

Центр управления качеством образовательной деятельности

ОТЧЕТ

Об итогах анкетирования обучающихся первых курсов
очной формы обучения ФГБОУ ВО СПбГАУ по их
адаптации в вузе

Санкт-Петербург
2023

Анкетирование обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО СПбГАУ проводится в рамках внутренней оценки качества образовательной деятельности с целью обеспечения выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее - ФГОС ВО).

На основании Распоряжения проректора по учебно-воспитательной работе и цифровой трансформации от 08.12.2022 №64 Центром управления качеством образовательной деятельности в период с 9 по 15 декабря было проведено анкетирование обучающихся. Цель проведения опроса – выявление у первокурсников приверженности выбранному вузу и направлению подготовки, установление качества обеспечения учебного процесса необходимыми условиями, определение психологической готовности и собственной оценки первокурсников их способностей к обучению по программе.

Адаптационный процесс не ограничивается первым курсом, но в течение этого периода наиболее интенсивно происходит развитие адаптивности как личностного качества, направленного на выработку адаптационных стратегий, новых средств по овладению содержанием учебной деятельности, новых форм отношений и общения. Именно в первый год обучения студент в большей степени нуждается в психолого-педагогическом сопровождении и поддержки процесса его адаптации.

В анкетировании приняло участие 755 обучающихся: 500 обучающихся по программам бакалавриата и 255 обучающихся по программам СПО, из них по направлениям подготовки (таблица 1):

Таблица 1 – Количество опрошенных по направлениям подготовки

№	Направление подготовки	Опрошенные обучающиеся	
		Кол-во	%
1	35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	98	13
2	36.02.01 Ветеринария	78	10
3	40.02.01 Право и организация социального обеспечения	45	6
4	43.02.10 Туризм	31	4
5	06.03.01 Биология	5	1
6	08.03.01 Строительство	75	10
7	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	26	3
8	20.03.01 Техносферная безопасность	14	2
9	21.03.02 Землеустройство и кадастры	15	2
10	23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	16	2
11	35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение	18	2
12	35.03.04 Агрономия	38	5
13	35.03.05 Садоводство	21	3
14	35.03.06 Агроинженерия	73	10

15	35.03.07 Технология производства и переработки с.-х. продукции	34	5
16	35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура	31	4
17	36.03.02 Зоотехния	33	4
18	38.03.01 Экономика	15	2
19	38.03.02 Менеджмент	18	2
20	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	11	1
21	40.03.01 Юриспруденция	60	8
	Всего	755	

Определяя специфику удовлетворенности различных сфер жизни студентов, обучающимся первого курса очной формы обучения было предложено ответить на 61 вопрос об особенностях и проблемах адаптации студентов первого курса.

В анкетировании приняло участие 401 обучающийся женского пола и 354 мужского пола.

В основном, обучающиеся первого курса очной формы обучения проживают с родителями, это 47 % от общего числа опрошенных; 39 % обучающихся проживают в общежитии (рис. 1)



Рисунок 1. Место проживания обучающихся

При оценке условий проживания в общежитии по пятибалльной шкале (где 1 – условия проживания не устраивают, 5 – условия проживания полностью устраивают) 33 % обучающихся первого курса ответили, что частично удовлетворены проживанием в общежитии, 21 % - полностью не устраивают условия проживания в общежитии, 15 % - полностью удовлетворены условиями проживания (рис. 2).

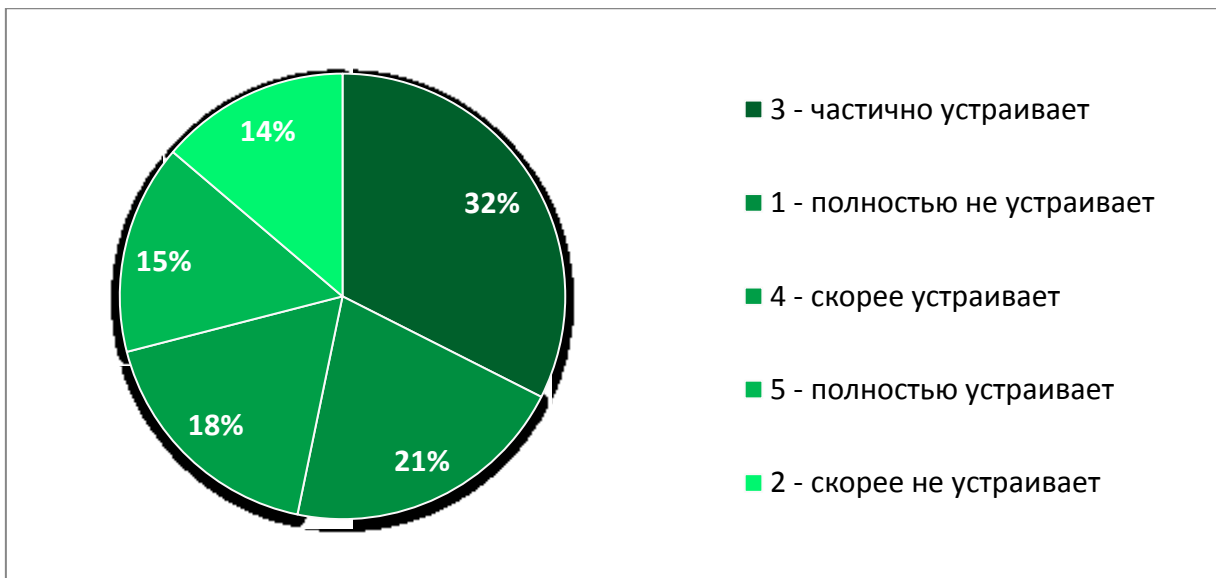


Рисунок 2. Уровень удовлетворенности проживанием в общежитии

На вопрос «Что способствовало Вашему выбору образовательной программы (факультета)?» большинство обучающихся отметило престиж будущей профессии и возможность устроиться на высокооплачиваемую работу, так считают более 20 % опрошенных обучающихся (рис. 3). Большинство опрошенных обучающихся (81,3%) довольны выбором образовательной программы, 16 % - затруднились ответить.

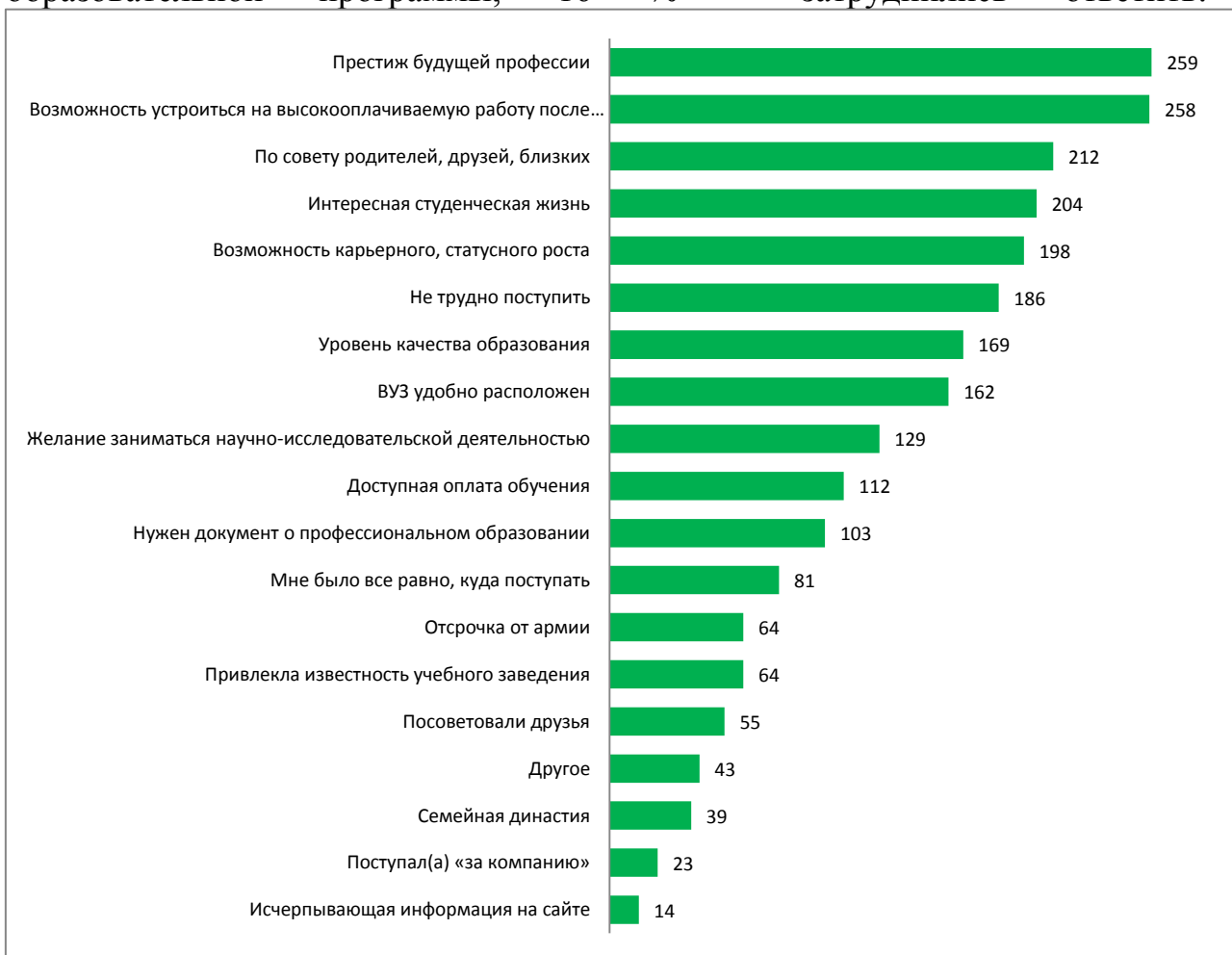


Рисунок 2. Что способствовало выбору образовательной программы

Среди свободных ответов на данный вопрос обучающиеся отметили:

- Профорентация
- Личное желание изучать данную специальность, для применения её в создании новой компании
- Интересно направление, которое я выбрала
- Хотела работать с продуктами
- Желание работать в этой сфере деятельности
- Спорт, играю за вуз
- Целенаправленно поступила на данный факультет, чтобы стать высококвалифицированным виноделом и производить хороший сыр
- Любовь к животным, желание работать с животными
- Детская мечта
- искренний интерес к данной специальности
- Окончание колледжа СПбГАУ

На вопрос о представлении своей будущей профессии более 50% обучающихся отметили, что уверены в правильности выбора и хорошо представляют свою будущую профессию; только 4% поступивших первокурсников отметили важность получения высшего образования без учета профессиональной деятельности (табл. 2).

Таблица 2 - Представление о будущей профессии

Имеете ли Вы достаточное представление о своей будущей профессии?		
	Кол-во чел.	%
Да, я уверен в правильности своего выбора и хорошо представляю свою будущую профессиональную деятельность	378	50
У меня очень смутное представление о выбранной профессии, но я надеюсь, что оно прояснится в начале практической деятельности	248	33
Я сомневаюсь в правильности выбора мною специальности и будущей профессии	49	7
Я еще не задумывался о профессиональной деятельности. Главное – окончить Университет	49	7
Для меня важно получение высшего образование, а не область профессиональной деятельности	31	4

За время обучения у многих обучающихся (более 50%) отношение к учебе поменялось в лучшую сторону, 20 человек из опрошенных задумались о переводе в другой вуз (табл. 3).

Таблица 3 – Отношение к учебе

Изменилось ли Ваше отношение к учебе в нашем вузе за время обучения в нем?		
	Кол-во чел.	%
Изменилось в лучшую сторону	378	50
Не изменилось	309	41
Изменилось в худшую сторону	39	5
Задумываюсь о переводе в другой вуз	20	3
Задумываюсь о смене специальности/направления в нашем вузе	9	1

У многих обучающихся недовольство при обучении в университете вызывает техническая оснащенность занятий (16 % опрошенных), отношение преподавателей к студентам (14 % опрошенных), организация занятий (13%) (рис.3).



Рисунок 3. Сферы учебного процесса, которые вызывают недовольство у обучающихся

На вопрос «Какая сфера учебного процесса вызывает у Вас наибольшее удовлетворение?» 14% обучающихся (314 чел.) отметили профессионализм преподавателей, 14% - отношение преподавателей к студентам, 14% - психологический климат в группе.



Рисунок 4. Сферы учебного процесса, которые вызывают удовлетворение у обучающихся

Организация занятий нравится 33 обучающимся направления Технология производства и переработки СПО, 20 обучающимся направления Строительство;

Техническая оснащенность удовлетворяет 21 обучающегося направления Строительство;

Психологический климат удовлетворяет 42 обучающихся направления Технология производства и переработки СПО, 36 обучающихся направления Строительство, 32 обучающимся направления Инженерия, 30 обучающихся направления Ветеринария;

Насыщенность студенческой жизни особенно удовлетворяет обучающихся направлений Строительство (27 чел.), обучающихся направлений СПО (92 чел.);

Отношение преподавателей к студентам удовлетворяет обучающихся направлений Строительство (41 чел.), обучающихся направлений СПО (75 чел.), Инженерия (34 чел.);

Профессионализм преподавателей отмечают 41 обучающийся направления Строительство, 34 обучающихся направления Инженерия;

Качество обучения удовлетворяет обучающихся направлений Технология производства и переработки с.-х продукции (27 чел.), Юриспруденции (25 чел.), Строительство (24 чел.)

Обучающиеся первого курса чаще всего из трудностей в процессе обучения отмечают недостаточную самоорганизацию и хронический дефицит времени (22%), невозможность реализации своих прежних увлечений (17%)

Таблица 4 – Трудности в процессе обучения

С какими трудностями Вы сталкиваетесь в процессе обучения?		
	Кол-во чел.	%
Самоорганизация и хронический дефицит времени	299	22
Невозможность реализации своих прежних увлечений	232	17
Проблемы с организацией своего досуга	205	15
Проблемы бытового характера (жилищно-бытовые условия, питание)	151	11
Тоска по родным и близким	142	10
Проблемы с преподавателями	119	9
Одиночество	84	6
Другое	64	5
Трудности с группой	50	4
Слишком много свободы	26	2

Среди проблем, с которыми сталкивались обучающиеся, в свободной форме варианта ответили следующее:

- *Мотивация. Уверенность в нужности и правильности организации некоторых аспектов занятий;*
- *Сложность обучения;*
- *Большое количество тревоги, стресс из-за перенапряжения;*
- *Дорога до института;*
- *Морально давят предстоящие зачеты и сессии;*

- *Много информации, которые нужно укладываться в короткий срок.*

С учебной нагрузкой справляется 48 % опрошенных обучающихся (табл.5), обучение дается с трудом, обучаться сложно и не справляются с обучением 17% опрошенных обучающихся (14 опрошенных направления Строительство, 12 обучающихся направления Агрономия, 13 обучающихся направления Агроинженерия, 21 обучающийся направления Ветеринария).

Таблица 5 – Трудности в процессе обучения

Легко ли Вы справляетесь с учебной нагрузкой?		
	Кол-во чел.	%
Думал, что будет легче	365	48
Легко	260	35
Обучение дается мне с трудом	84	11
Сложно из за большого объема курса	35	5
Не справляюсь	10	1

Большинству обучающихся нравится обучение в Университете, более 90 % опрошенных отметили, что учиться в СПбГАУ интересно, при этом большинство обучающихся первого курса стараются не пропускать занятия вообще или пропускают занятия максимум пару раз в месяц.

По мнению опрошенных обучающихся, отрицательное влияние на качество обучения оказывают низкий уровень мотивации студентов (22%), отсутствие методов стимулирования студентов к учебной деятельности (16%).



Рисунок 5. Сферы, отрицательно влияющие на качество обучения

Ответы обучающихся по направлениям подготовки:

Низкий уровень мотивации студентов – Строительство (37 чел.), Электроэнергетика и электротехника (14 чел.), Технология производств аи переработки СПО (32 чел.), Агрономия (21 чел.), Агроинженерия (34 чел.), Технология производства и переработки (27 чел.), Ветеринария (41 чел.), Юриспруденция (26 чел.);

Отсутствие методов стимулирования студентов – Строительство (26 чел.), Агрономия (18 чел.), Агроинженерия (30 чел.), Юриспруденция (25 чел.);

Плохая организация осведомленности студентов – Строительство (15 чел.),
Агроинженерия (21 чел.), Технология производства и переработки (23 чел.);

Низкий уровень технического оснащения занятий – Строительство (20 чел.),
Агрономия (14 чел.), Агроинженерия (30 чел.);

Большой объем аудиторной нагрузки - Технология производства и переработки (24 чел.),
Строительство (14 чел.).

На вопрос «Согласны ли Вы со следующим высказыванием: «Некоторые преподаватели отбивают у меня все желание учиться / вызывают у меня антипатию» 32 % обучающихся отметили, что такие преподаватели имеются; 41% отметили, что таких преподавателей нет; 27 % затруднились с ответом.



Рисунок 6. Сферы, отрицательно влияющие на качество обучения

82% опрошенных обучающихся (618 чел.) отметили, что некоторые преподаватели вызывают у них восхищение и желание обучаться.

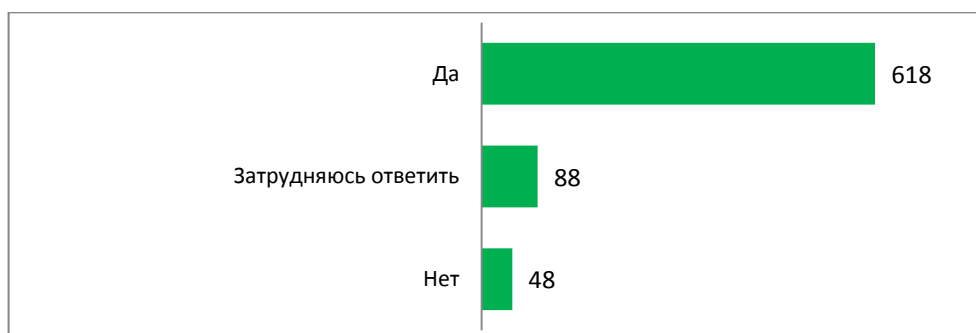


Рисунок 7. Согласны ли Вы со следующим высказыванием: "Некоторые педагоги вызывают у меня восхищение и желание изучать предмет"

42% обучающихся считает, что объем получаемой информации не соответствует времени на ее усвоение, 42% считают, что они получают на занятиях много бесполезного и ненужного им учебного материала.

Таблица 6

Согласны ли Вы со следующим высказыванием: "Получаемый объем информации не соответствует количеству времени на ее усвоение"		
	Кол-во чел.	%
Да	313	42
Нет	230	31
Затрудняюсь ответить	211	28

Согласны ли Вы со следующим высказыванием: "Много бесполезного и неинтересного материала, который мне совершенно не нужен"		
Нет	319	42
Да	250	33
Затрудняюсь ответить	185	25

Больше половины опрошенных благополучно общается с одногруппниками и утверждают, что социально-психологический климат в группе доброжелательный.

Таблица 7 – Психологический климат в группе

Общаетесь ли Вы со всеми членами Вашей студенческой группы?		
	Кол-во чел.	%
Общаюсь, но не со всеми	441	59
Общаюсь со всеми одногруппниками	273	36
Не общаюсь, и нет желания	23	3
Не общаюсь, но есть желание	17	2
Как Вы можете охарактеризовать социально-психологический климат в студенческой группе и на факультете в целом?		
Доброжелательный	451	60
Удовлетворительный	250	33
Напряженный	33	4
Затрудняюсь ответить	20	3

На вопрос «Знаете ли Вы, кто является куратором у вашей группы?» большинство опрошенных обучающихся ответили, что знают своего куратора (645 человек из 755), 111 человек ответили, что не знают куратора.

Серия вопросов по межличностным отношениям выявила, что между обучающимися, обучающимися с преподавателями и обучающимися с администрацией, в основном доброжелательные отношения, это отметили более 40 % опрошенных.

Таблица 8 – Межличностные отношения

Каковы, по Вашему мнению, отношения: Между студентами		
	Кол-во чел.	%
Доброжелательные	385	51
Скорее доброжелательные, чем недоброжелательные	324	43
Затрудняюсь ответить	23	3
Скорее недоброжелательные, чем доброжелательные	17	2
Недоброжелательные	5	0,7
Каковы, по Вашему мнению, отношения: Между преподавателями и студентами (в учебном процессе)		
Скорее доброжелательные, чем недоброжелательные	388	52
Доброжелательные	270	36
Затрудняюсь ответить	55	7

Скорее недоброжелательные, чем доброжелательные	35	5
Недоброжелательные	6	0,8
Каковы, по Вашему мнению, отношения: Между преподавателями и студентами (вне учебного процесса)		
Доброжелательные	345	46
Скорее доброжелательные, чем недоброжелательные	252	33
Затрудняюсь ответить	135	18
Скорее недоброжелательные, чем доброжелательные	14	2
Недоброжелательные	8	1
Каковы, по Вашему мнению, отношения: Между студентами и администрацией		
Доброжелательные	329	44
Скорее доброжелательные, чем недоброжелательные	241	32
Затрудняюсь ответить	146	19
Скорее недоброжелательные, чем доброжелательные	26	3
Недоброжелательные	12	2

При возникновении проблем обучающиеся первого курса чаще всего обращаются за помощью к друзьям и однокурсникам (31%), к родителям (25%), ни к кому не обращаются за помощью 11 % обучающихся.

43% обучающихся (327 человек) в начале обучения испытывали некоторые сложности в адаптации, 38 % не испытывали никаких сложностей и 19% обучающихся испытывают сложности и сейчас. Способствовало адаптации к обучению дружественный коллектив, желание получить знания и доброжелательное отношение преподавателей (рис. 8).



Рисунок 8. Адаптация к обучению

Для успешной адаптации при обучении в Университете, как считают обучающиеся, необходимо хорошее общение преподавателя со студентами (19%), моральная поддержка (16%) и активная работа куратора группы (14%).

Таблица 9 – Средства для успешной адаптации первокурсников

Какие виды помощи, по Вашему мнению, необходимы для успешной адаптации первокурсников?		
	Кол-во чел.	%

Хорошее общение с преподавателями, индивидуальный подход к каждому студенту	492	19
Моральная поддержка	432	16
Активная работа куратора группы	364	14
Помощь и понимание преподавателей в том, что многим приходится совмещать учебу с домашним бытом и работой	331	13
Общение с ребятами старших курсов	327	12
Высокая стипендия	306	12
Привлечение студентов первого курса к участию в социальных и образовательных проектах	203	8
Поддержка всего персонала и группы и др	175	7
Другое	10	0,4

Улучшит адаптацию первокурсников хорошее общение преподавателя со студентами и индивидуальный подход к каждому, так считают 56 обучающихся направления Строительство, 16 обучающихся (из 24) направления Электроэнергетика и электротехника, 8 (из 14) обучающихся направления Землеустройство и кадастры, 43 обучающихся направления Технология производства и переработки (СПО), 13 обучающихся направления Агрохимия и агропочвоведение, 15 обучающихся (из 26) направления Садоводство, 46 обучающихся направления Агроинженерия, 37 обучающихся направления Технология производства и переработки, 53 обучающихся направления Ветеринария, по 12 (из 23) обучающихся направлений Экономика и Менеджмент, 38 обучающихся направления Юриспруденция

Более активной работы куратора группы хотели бы 32 обучающихся направления Строительство, 15 обучающихся (из 24) направления Электроэнергетика и электротехника, 42 обучающихся направления Технология производства и переработки (СПО), 21 обучающийся направления Агрономия, 22 обучающихся направления Агроинженерия, 34 обучающихся направления Технология производства и переработки, 47 обучающихся направления Ветеринария;

Хотели бы общаться с обучающимися старших курсов 35 обучающихся направления Строительство, 12 обучающихся (из 24) направления Электроэнергетика и электротехника, 22 обучающийся направления Агрономия, 32 обучающихся направления Технология производства и переработки, 15 обучающихся направления Водные биоресурсы и аквакультура;

Хотели бы, чтобы обучающихся первых курсов чаще привлекали к участию в социальных и образовательных проектах 17 обучающихся направления Строительство, 21 обучающихся направления Агроинженерия, 26 обучающихся направления Ветеринария.

На вопрос «Нуждаетесь ли Вы в консультациях психолога?» 614 обучающихся ответили, что не нуждаются, 140 человек ответили, что нуждаются.

Таблица 10 – Необходимость психологической помощи

В какой форме хотели бы получить психологическую помощь?		
	Кол-во чел.	%
индивидуальные консультации	127	53
возможность получить консультацию психолога online (анонимно)	45	19
мероприятия, конференции, круглые столы на заданные темы (депрессия, интернет зависимость, управление стрессами и конфликтами и проч.) с приглашением экспертов и возможностью задать вопросы	34	14

групповые психологические тренинги	24	10
тематические информационные стенды в учебных корпусах	9	4

Хотели бы получить индивидуальную консультацию психолога 9 обучающихся направления Строительство, 5 обучающихся направления Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции СПО, 4 обучающихся направления Агрохимия и агропочвоведение, 12 обучающихся направления Агрономия, 9 обучающихся направления Садоводство, 10 обучающихся направления Агроинженерия, 12 обучающихся направления Технология производства и переработки, 6 ВБА, 15 обучающихся направления Ветеринария, 6 обучающихся направления Зоотехния, 9 обучающихся направления Юриспруденция, 8 обучающихся направления Туризм.

За время обучения в университете 37 % обучающихся уже участвовали в различных общеуниверситетских и общефакультетских мероприятиях, 37% обучающихся хотят поучаствовать в будущем, 309 человек хотели бы участвовать в спортивных секциях, 216 обучающихся в деятельности волонтерского центра, 181 в различных художественных самодеятельностях.

Таблица 11 – Студенческая жизнь

Участвовали ли Вы в каком-либо общеуниверситетском или общефакультетском мероприятии за время своего обучения?		
	Кол-во чел.	%
Да	279	37
Нет, но хотел(а) бы / планирую в будущем	275	37
Нет, мне это не интересно	200	27
В каких формах студенческой жизни Вы хотели бы принять участие?		
в спортивных секциях, кружках, туристических клубах;	309	27
в деятельности волонтерского центра	216	19
в художественной самодеятельности (Капустник, КВН, театральные кружки);	181	16
в работе студенческого актива (Студенческий Совет, Студенческий профком);	168	15
в деятельности средств массовой информации;	135	12
в работе студенческих отрядов	74	7
другое	63	6

Прошедшие в университете мероприятия 47% опрошенных обучающихся оценили как прошедшие на среднем уровне, 43% - на высоком уровне, 5% - на низком уровне.

В спортивной жизни большинство первокурсников не участвует (54%), жалуются на дефицит времени и невозможности из-за этого участвовать в спортивной жизни 146 опрошенных обучающихся, 37 обучающихся не имеют информации как попасть в секции или на спортивные мероприятия.

Таблица 12 – Спортивная жизнь университета

Участвуете ли Вы в спортивной жизни Университета?		
	Кол-во чел.	%
Не участвовал (а)	448	54

Хочу участвовать, но нет времени	146	18
Участвовал (а) в соревновании	99	12
Посещаю секции	93	11
Хочу участвовать, но нет информации как туда попасть	37	5
Не знал (а) что есть какие то спортивные секции	7	0,8

На основании проведенного анкетирования по адаптации обучающихся первого курса очной формы обучения можно сделать следующие выводы:

- на момент проведения анкетирования большинство обучающихся довольны своим поступлением в СПбГАУ и чувствуют себя в университете и в своей учебной группе достаточно комфортно.
- процесс адаптации обучающихся первого курса к учебе в университете, в целом, проходит удовлетворительно, наибольшую сложность у первокурсников вызывают требования и отношения преподавателей и большой объем учебного материала;
- по мнению первокурсников, в их адаптации может помочь хорошее общение с преподавателями, индивидуальный подход к каждому студенту, активная работа куратора группы, общение с ребятами старших курсов, а также благоприятный микроклимат в группе.

По итогам рассмотрения настоящего отчета рекомендовано:

- Совету обучающихся организовать комиссии по проверке санитарного состояния комнат и мест общего пользования в общежитиях;
- преподавательскому составу пересмотреть свои отношения с обучающимися, относиться к ним более доброжелательно и уважительно, постоянно внедрять в свою работу современные средства обучения и методы обучения;
- кураторам учебных групп и центру воспитательной и социальной работы пересмотреть план работы с обучающимися по организации досуга и принять меры по повышению мотивации студентов к обучению;
- усилить работу кураторов по направлениям Строительство, Землеустройство и кадастры, Агроинженерия, Юриспруденция;
- психологу университета организовать мероприятия, нацеленные на выявление острых проблем, при необходимости провести индивидуальные консультации;
- центру воспитательной и социальной работы более активно привлекать обучающихся первого курса к участию в различных мероприятиях.