

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ФАКУЛЬТЕТА
ЭКОНОМИКИ И ОРГАНИЗАЦИИ В АПК
на 2018-2023 гг.**

**кандидата на вакантную должность декана
факультета экономики и организации
в агропромышленном комплексе
доктора экономических наук, профессора,
Заслуженного работника Высшей школы РФ
Бычковой Светланы Михайловны**

Санкт-Петербург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Краткая информация о факультете	3
2. SWOT-анализ деятельности факультета.....	9
3. Стратегические цели, задачи и принципы развития	15
4. Календарный план и стратегические направления развития факультета ...	17
4.1. Профориентационная деятельность	17
4.2. Учебная деятельность.....	18
4.3. Научная и инновационная деятельность	20
4.4. Внеучебная и воспитательная деятельность	22
4.5. Кадровая политика	23
4.6. Административная и управленческая деятельность	25
5. Ожидаемые результаты программы развития факультета	25

1. Краткая информация о факультете

Факультет экономики и организации в АПК был основан в 1922 году и является старейшим среди экономических подразделений сельскохозяйственных ВУЗов России. В сентябре 1922 года факультет назывался факультетом сельскохозяйственной экономики, а с января 1923 года – сельскохозяйственной экономики и политики. В первые годы существования факультета было два отделения – экономики сельского хозяйства и сельскохозяйственной кооперации.

До 1960 факультет готовил и выпускал только ученых агрономов-экономистов. В 1960 году впервые получили специальность бухгалтера-экономиста 17 выпускников. Для их подготовки была специально отобрана одна студенческая группа, а затем появилось отделение из 2-3 студенческих групп.

Выпуск первой группы бухгалтеров – 15 человек – по заочной форме состоялся в 1965 г. Заочная система обучения дала возможность получить высшее экономическое сельскохозяйственное образование многим директорам совхозов и председателям колхозов, руководителям различных органов и другим руководителям, и специалистам сельского хозяйства.

В 1966 г. на факультете начата подготовка экономистов-математиков по специализации «экономическая кибернетика в сельском хозяйстве». Всего за 19 выпусков получили дипломы экономиста-математика 595 студентов.

В 1987 г. во время реорганизации структуры в состав экономического факультета было включено отделение землеустройства с планом приема на 1 курс 50 студентов.

Старейшей на факультете является кафедра экономики и менеджмента (ранее кафедры экономики сельского хозяйства и организации сельскохозяйственного производства). Кафедра информационного обеспечения и моделирования агроэкономическими системами образована на

базе кафедр экономико-математических методов и сельскохозяйственной статистики (1987 г.), экономической кибернетики (1966 г.), вычислительной техники и информационного обеспечения АПК (1970 г.).

Кафедра бухгалтерского учета и аудита образована на базе кафедры бухгалтерского учета (1958 г.) и кафедры анализа хозяйственной деятельности (1970 г.).

Главным итогом работы факультета за послевоенный период явилась подготовка большого отряда высококвалифицированных экономистов для сельского хозяйства.

В последние годы в связи с организационной перестройкой университета в целом перемены затронули и экономический факультет.

В апреле 2014 г. экономический факультет был реорганизован в Институт экономики и землеустройства. Через два года, в апреле 2016 г. Институт экономики и землеустройства преобразован в Технологический экономический институт, в структуре института выделено отделение экономики и финансов. В январе 2017 г. на базе отделения экономики и финансов Технологического экономического института создано самостоятельное структурное подразделение «Институт экономики». В октябре 2017 г. Институт экономики преобразован в факультет экономики и организации в АПК.

Будучи правопреемником славных традиций экономического факультета СПбГАУ, факультет экономики и организации в АПК является одновременно самым молодым из подразделений Университета, воссозданным в 2017 г. Такое уникальное положение позволяет факультету сочетать в своей деятельности динамичное развитие с многолетним опытом организации учебной и научной деятельности.

Профессорско-преподавательский состав факультета представлен высококвалифицированными специалистами, среди которых большинство

составляют обладатели ученых степеней кандидатов и докторов экономических наук, обширного практического опыта деятельности в сфере экономики, бухгалтерского учета, организации сельскохозяйственного производства.

Факультет осуществляет обучение по программам бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, докторантуры, ведёт активную научную деятельность. Подготовка осуществляется по 7 образовательным программам (таблица 1).

Таблица 1. Образовательные программы факультета

Уровень	Шифр	Направление, профиль	Выпускающая кафедра	Форма обучения
Бакалавриат	38.03.01	Экономика	Экономики и менеджмента	Очная, заочная
Бакалавриат	38.03.02	Менеджмент, «Менеджмент организаций»	Информационного обеспечения и моделирования агроэкономическими системами	Очная, Заочная, Очно-заочная
Магистратура	38.04.01	Экономика, «Аграрная экономика»	Экономики и менеджмента	Очная, Очно-заочная
Магистратура	38.04.01	Экономика, «Бухгалтерский учет. Анализ. Аудит»	Бухгалтерского учета и аудита	Очная, Очно-заочная
Магистратура	38.04.02	Менеджмент, «Менеджмент и маркетинг в механизме развития отраслевых и муниципальных формирований»	Экономики и менеджмента	Очная, Очно-заочная
Аспирантура	38.06.01	Экономика. Экономика и управление народным хозяйством (АПК и сельское хозяйство)	Экономики и менеджмента	Очная, Заочная
Аспирантура	38.06.01	Экономика. Бухгалтерский учет, статистика	Бухгалтерского учета и аудита	Очная, Заочная

Научными руководителями магистерских программ являются: профиль «Аграрная экономика» (д.э.н., профессор Е.А. Куклина), профиль «Бухгалтерский учет. Анализ. Аудит» (д.э.н., профессор С.М. Бычкова), профиль «Менеджмент и маркетинг устойчивого развития на макро и микроуровне» (д.э.н., профессор О.П. Чекмарев).

В 2017 г. бюджетные места были выделены только на подготовку магистрантов по очно-заочной форме обучения в количестве 12 ед., в том числе 3 места – направление 38.03.01 «Экономика» - профиль «Аграрная экономика»; 4 места – на профиль «Бухгалтерский учет. Анализ. Аудит»; 5 мест – на направление подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

В отсутствии бюджетных мест на бакалавриате количество поступающих студентов на первый курс из года в год сокращается.

На обучение в магистратуру поступают студенты, окончившие бакалавриат по соответствующим направлениям подготовки, а также выпускники бакалавриата других факультетов СПбГАУ. Большая часть абитуриентов магистратуры поступает на очно-заочную форму обучения, на очную форму обучения зачисляются преимущественно только студенты мужского пола.

Сведения о среднем балле студентов за последние годы представлены в таблице 2.

Таблица 2. Средний балл защиты ВКР выпускников факультета

Направление подготовки	Год выпуска				
	2013	2014	2015	2016	2017
38.03.01 Экономика	4,5	4,4	4,0	4,4	4,3
38.03.02 Менеджмент	-	4,5	4,3	4,7	4,7
38.04.01 Экономика	4,8	4,7	4,8	4,8	4,5
38.04.02 Менеджмент	4,8	4,8	4,8	4,8	4,7

Учебная деятельность неразрывно связана с воспитательной работой, занятием спортом и пропагандой здорового образа жизни. В рамках освоения основных образовательных программ студенты участвуют в образовательных олимпиадах, конкурсах, деловых играх и проектах регионального, российского и международного уровней, приобретая новые компетенции и занимая призовые места.

Студенты факультета награждены благодарственными письмами ФГБОУ ВО СПбГЭУ, Института профессиональных бухгалтеров России. Это студенты – Шемчук А.А., Скок Е.С., Лебедев И.А., Георгиядис В.О., Нагорная О.Ю., Карликова Е.С.

Почетными грамотами по итогам 2017 г. по направлениям деятельности награждены следующие студенты:

1) Учебная деятельность:

Лебедева Екатерина Сергеевна гр. В54122

Георгиядис Вероника Олеговна гр. 082142

Нагорная Оксана Юрьевна гр. 082142

Козлов Алексей Евгеньевич гр. 032141

2) Общественная деятельность:

Сафронова Снежана Руслановна гр.082141

Ермолаева Татьяна Владимировна гр. 054112

3) Культурно-массовая работа:

Леонидова Светлана Александровна гр. 082131

4) Спортивная деятельность:

Коровцева Ксения Александровна гр. 082141

Канарейкин Юрий Сергеевич гр. 032141

5) Научная деятельность:

Огнева Надежда Михайловна гр. В54122

Павлова Елена Михайловна гр. 082142

В числе студентов факультета – призеры спортивных соревнований различного уровня: Барышева Е.О., Кукурикина Н.О., Мухаметова М.Г., Мбакоп С.Ш., Коровцева К.А.

Ежегодно факультет выпускает в среднем около 80-100 специалистов высшей квалификации для предприятий и организаций АПК и других отраслей экономики. Выпускники факультета успешно работают руководителями и специалистами в экономических, финансовых, аудиторских службах предприятий и учреждений всех секторов экономики, организуют работу государственных и частных предприятий разного уровня. Факультет гордится своими именитыми выпускниками, такими как:

Зубков Виктор Алексеевич, 1965 год выпуска, – Председатель Совета директоров ПАО «Газпром», Специальный представитель Президента РФ по взаимодействию с Форумом стран-экспортеров газа;

Дрозденко Александр Юрьевич, 1986 год выпуска, – Губернатор Ленинградской области;

Гешеле Виктор Эвальдович, 1990 год выпуска, – Глава администрации муниципального образования Кингисеппский муниципальный район;

Комарова Галина Владимировна, 2007 год выпуска, – Главный бухгалтер ЗАО «Племенной завод «Рабитицы» Ленинградской области;

Николаева (Иванова) Светлана Александровна, 2010 год выпуска, – Бухгалтер Ордена «Знак Почёта», ЗАО «Племенное хозяйство имени Тельмана» Ленинградской области.

Факультет экономики и организации в АПК видит свою задачу в подготовке квалифицированных, конкурентоспособных кадров, способных решать задачи по совершенствованию агропромышленного комплекса и смежных с ним отраслей экономики.

2. SWOT-анализ деятельности факультета

SWOT-анализ заключается в диагностике состояния факультета экономики и организации в АПК, всесторонний анализ направлений его деятельности и объективную оценку стратегических перспектив развития.

SWOT-анализ факультета – это оценка:

- сильных сторон (strength, S);
- слабых сторон (weakness, W);
- благоприятных возможностей (opportunity, O);
- угроз (threat, T).

Цель SWOT-анализа в данном случае: выделить сильные стороны профессиональной деятельности коллектива факультета; определить наиболее слабые стороны.

На факультете экономики и организации в АПК SWOT-анализ проведен по видам деятельности:

- Учебная деятельность;
- Учебно-методическая деятельность;
- Научно-исследовательская работа;
- Профориентационная деятельность;
- Международная деятельность;
- Воспитательная работа.

Выявление сильных и слабых сторон функционирования факультета позволяет определить благоприятные возможности для совершенствования всех видов направлений деятельности и очертить круг возможных угроз для минимизации их проявления (таблица 3).

Таблица 3. SWOT-анализ деятельности факультета

Сильные стороны (strength, S)	Слабые стороны (weakness, W)	Возможности (opportunity, O)	Угрозы (threat, T)
1. Учебная деятельность			
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие высококвалифицированного коллектива преподавателей (из общего состава ППС 83,7% имеют научную степень доктора и кандидата наук); - Осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО – на факультете реализуются 7 ОП, в том числе 2 по направлению «Бакалавр», 3 по направлению «Магистр», 2 по направлению «Аспирантура»; - Наличие разработанных и утвержденных учебных планов с учебными графиками, матрицей компетенций, перечнем дисциплин и практик, государственной итоговой аттестацией по семестрам обучения по всем формам обучения; - Обеспечение на 100% обучающихся необходимой нормативно-справочной и учебной литературой по дисциплинам факультета; - Наличие минимально необходимого материально-технического обеспечения: при проведении аудиторных занятий используется 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая мотивация преподавателей на освоение инновационных методов обучения; - Низкая доля преподавателей, владеющих иностранными языками; - Отсутствие бюджетных мест по подготовке бакалавров; - Отсутствие бюджетных мест в очной форме обучения по подготовке магистрантов; - Отсутствие разработанных и внедренных в учебный процесс авторских курсов; - Недостаточная материально-техническая оснащенность выпускающих кафедр; - Недостаточная степень развитости применения современных технологий обучения; - Отсутствие практического опыта работы на местах по преподаваемым дисциплинам у большинства преподавателей; - Недостаточно развиты отдельные компетенции сотрудников (по организации и проведению самостоятельной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие материально-технической базы учебного процесса - обновление аудиторных кабинетов, создание новых компьютерных классов, обновление оборудования (маркерных досок, проекторов, настенных экранов и др.); - Введение гардероба для студентов, ремонт туалетных комнат, улучшение питания студентов; - Организация очно-заочного обучения в вечернее, а не в дневное время; - Развитие системы ДОТ в учебном процессе подготовки магистрантов; - Возврат профильности бакалавриата; - Развитие и расширение стратегического партнерства с отраслевыми предприятиями Санкт-Петербурга, Ленинградской области и ближних регионов по разработке и реализации 	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение набора студентов в связи с демографическими проблемами, политикой государства и руководства ВУЗов, направленной на увеличение среднего балла ЕГЭ выпускников; - Отсутствие бюджетных мест для бакалавров, сокращение бюджетных мест для магистрантов экономических направлений; - Ограничение внебюджетного приема на «непрофильные» направления подготовки в Министерстве сельского хозяйства РФ; - Ограничение числа ОП ВО, реализуемых на факультете; - Наличие сильных конкурентов по экономическим направлениям подготовки на рынке Санкт-Петербурга; - Недостаточное финансирование из федерального бюджета на содержание имущественного комплекса факультета,

<p>компьютерное оборудование – на факультете 7 компьютерных классов;</p> <p>- Проведение ежегодно по графику открытых занятий в виде показательных занятий, мастер-классов</p>	<p>студентов, практики и НИР);</p> <p>- Низкая доля молодых ученых и преподавателей в кадровом составе;</p> <p>- Организация очно-заочного (вечерняя форма) обучения де-факто в дневное время</p>	<p>образовательных программ;</p> <p>- Развитие и углубление сотрудничества с Центрами занятости населения Ленинградской области для обеспечения повышения имиджа факультета и привлекательности обучения;</p> <p>- Создание системы дополнительного образования (на базе высшего и среднего образования) по экономическим направлениям подготовки</p>	<p>отсутствие капитального ремонта учебного корпуса;</p> <p>- Снижение качества подготовки в школах по математическим дисциплинам;</p> <p>- Наличие академической неуспеваемости студентов факультета;</p> <p>- Отсутствие мотивации обучающихся в получении качественного высшего образования;</p> <p>- Отмена отсрочки от армии</p>
--	---	---	---

2. Учебно-методическая деятельность

<p>- Актуализация своевременная рабочих программ дисциплин, практик, ГИА, и фондов оценочных средств;</p> <p>- Планирование и утверждение ежегодно плана учебно-методических публикаций кафедр факультета;</p> <p>- Подготовка и издание учебников, учебных пособий с грифом УМО, МСХ; учебно-методических пособий, рабочих тетрадей по учебным дисциплинам;</p> <p>- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации преподавателями факультета</p>	<p>- Недостаточно тесная взаимосвязь образовательных программ с профессиональными стандартами и требованиями работодателей;</p> <p>- Недостаточно эффективная система стимулирования научно-педагогических кадров вуза за результаты учебно-методической работы в виде ограничения количества баллов;</p> <p>- Недостаточно развитые отдельные компетенции сотрудников (по работе с информацией, определению необходимого набора инструментов оценочных средств)</p>	<p>- Открытие новых профилей магистратуры;</p> <p>- Адаптация образовательных программ к профессиональным стандартам с учетом интересов ключевых работодателей;</p> <p>- Развитие сайта и систематическое его наполнение с целью информирования о деятельности факультета, его узнаваемости</p>	<p>- «Стабильность» и неизменность уровня оплаты труда (без учета системы квартального премирования) снижает стремление преподавателей к повышению качества учебно-методических разработок, к внедрению инновационных подходов и методов обучения</p>
--	--	---	---

3. Научно-исследовательская деятельность

<ul style="list-style-type: none"> - Активное участие преподавателей в выполнении научно-исследовательских тем кафедр; - Проведение ежегодной международной конференции профессорско-преподавательского состава с возможностью публичной подготовки научного доклада; - Активное участие преподавателей в научных конференциях международного, регионального, областного уровней с научными докладами и публикацией статьи; - Научное руководство подготовкой обучающихся в выполнении научно-исследовательской работы студентов и их подготовке к всероссийским, городским и вузовским студенческим олимпиадам, и конкурсам; - Организация и проведение научных семинаров для магистрантов по наиболее злободневным и проблемным направлениям; - Участие магистрантов и бакалавров в выполнении научно-исследовательских тем кафедр, подготовка и публикация научных статей 	<ul style="list-style-type: none"> - Невозможность подготовки публикаций в изданиях, индексируемых в Web of Science и Scopus по причине отсутствия достаточного финансирования; - Низкий индекс цитирования публикаций отдельных сотрудников факультета; - Низкий уровень коммерциализации научных разработок ученых факультета; - Недостаточно эффективная система стимулирования научно-педагогических кадров вуза за результаты НИР; - Отсутствие диссертационного совета по экономическим направлениям; - Низкая мотивация преподавателей на руководство НИР и НИРС; - Слабая интеграция кафедр в проведении научных исследований и инновационных разработок, что не позволяет реализовать междисциплинарный подход, обеспечить трансфер знаний и прикладной характер результатов НИР, наполнить ими учебный процесс 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение степени публикационной активности сотрудников, особенно в изданиях, рецензируемых ВАК и зарубежных журналах; - Создание курсов профессиональной подготовки и переподготовки специалистов учетно-аналитического профиля; - Организация Центра оказания экспертных и консалтинговых услуг отраслевым предприятиям Санкт-Петербурга, Ленинградской области и ближних регионов; - Выдвижение факультета как площадки консолидации выпускников, аспирантов, сотрудников через проведение городских и региональных конференций и форумов; - Активизация работы в грантах всех уровней 	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение доли докторов наук в составе профессорско-преподавательского коллектива факультета, что ведет к снижению результатов научно-исследовательской работы факультета в целом; - Старение профессорско-преподавательского состава и низкая доля выпускников, желающих поступить в аспирантуру; - Низкий уровень оплаты труда (без учета материального стимулирования) снижает стремление преподавателей к активизации научно-исследовательской работы, что не способствует росту имиджа факультета и вуза в целом
--	---	---	--

4. Профориентационная деятельность			
<ul style="list-style-type: none"> - Создание рабочих групп по проведению профориентационных мероприятий: День открытых дверей, профориентационные часы в образовательных учреждениях; - Проведение выездных профориентационных мероприятий среди учеников выпускных классов общеобразовательных учреждений; - Организация гуманитарно-экономической олимпиады для учащихся 10-11 классов школ Пушкинского района; - Взаимодействие со школами и отделом образования администрации Пушкинского района; - Профориентационное информирование школьников старших классов гимназии «Исток», студентов бакалавриата Новгородского Государственного университета имени Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень интеграции образовательного процесса с производством и бизнесом, что приводит к заниженной оценке привлекательности обучения в аграрном вузе; - Отсутствие привлекательности образовательных программ, реализуемых в аграрном вузе, для городской и поселковой молодежи; - Недостаточное материально-техническое обеспечение учебных аудиторий и удручающее состояние учебного корпуса факультета, что отпугивает потенциальных абитуриентов и снижает их желание стать студентами факультета 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение географии абитуриентов (например, охват Сибири и Дальнего Востока, а также тех регионов, в которых в аграрных ВУЗах закрыли подготовку по направлению «Экономика») 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное финансирование из федерального бюджета на содержание имущественного комплекса факультета, отсутствие капитального ремонта учебного корпуса факультета; - Недостаточно удовлетворительные условия проживания в общежитиях университета
5. Международная деятельность			
<ul style="list-style-type: none"> - Участие сотрудников факультета в международных проектах: TEMPUS RASAgro, университетами Санкт-Петербурга, Новосибирска, Волгограда, Полоцка, Вильнюса, 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное представительство сотрудников в зарубежных профессиональных сообществах, ассоциациях; - Низкий уровень владения 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация совместных образовательных программ с зарубежными вузами, создание программ академической мобильности и двойных 	<ul style="list-style-type: none"> - Несоответствие международным требованиям условий проживания в общежитиях университета может привести к снижению

Кишинева	иностранными языками среди преподавателей, что не позволяет широко и эффективно осуществлять международное сотрудничество	дипломов; - Привлечение иностранных студентов к расширению географии абитуриентов (Кыргызстан, Казахстан) за счет формирования системы скидок за обучение	числа иностранных студентов и к ограничению международных контактов
----------	---	--	---

6. Воспитательная работа

<ul style="list-style-type: none"> - Проведение еженедельного собрания со старостами групп; - Организация и проведение лекций о вреде алкоголя, наркотиков и курения; - Организация обзорных экскурсий; - Участие студентов в торжественных мероприятиях, посвященных: Дню Победы, Дню снятия блокады, Дню рождения Пушкинского лицея; встрече с ветеранами; - Содействие организации и проведению спортивных мероприятий на факультете 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие специализированного помещения на базе факультета для проведения внеучебного времени (вечеров, диспутов, круглых столов); - Отсутствие на базе факультета спортивных секций, студенческих кружков 	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация воспитательной работы посредством создания студенческих кружков по экономическим, учетно-аналитическим, финансовым проблемам развития АПК, страны в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие мотивации обучающихся в участии внеучебных мероприятий; - Низкая мобильность и инициативность молодежи
--	--	---	--

3. Стратегические цели, задачи и принципы развития

Стратегическая цель факультета экономики и организации в АПК – модернизация и развитие факультета как интегрированного научно-исследовательского и образовательного комплекса, обеспечивающего реализацию конкурентоспособных образовательных программ и нацеленного на взаимодействие в научно-исследовательской и образовательной сфере с другими российскими и зарубежными вузами.

Основными задачами факультета на современном этапе являются:

- становление факультета экономики и организации в АПК в качестве бесспорного авторитета и лидера в деле подготовки профессионалов в области экономики и организации в АПК, превращение его в базовое подразделение по подготовке кадров для агропромышленного комплекса Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- активное участие профессорско-преподавательского состава в реализации стратегических целей развития факультета как интегрированного научно-исследовательского и образовательного комплекса;
- обеспечение на факультете высокого качества подготовки и переподготовки высококвалифицированных кадров, востребованных и конкурентоспособных на рынке труда и обладающих профессиональными знаниями, навыками, умениями и высокими морально-нравственными качествами;
- создание привлекательного имиджа факультета на региональном, национальном и международном рынках с целью вовлечения в профессию талантливой молодежи (в том числе из зарубежных стран), способной в дальнейшем решать современные проблемы экономики отдельного предприятия, региона, отрасли, страны;

- укрепление и расширение международных связей факультета в научной и образовательной сфере с учеными, студентами и аспирантами из других стран;
- развитие системы дополнительного профессионального образования студентов и сотрудников факультета и университета, а также программ повышения квалификации и переподготовки преподавателей экономических дисциплин.

Базовыми принципами деятельности факультета являются: фундаментальность, профессиональная направленность, качество, непрерывность и преемственность образования и науки, единство обучения, исследований и воспитания, интеграция в региональное, российское и мировое образовательное сообщество

Основные принципы стратегического развития факультета экономики и организации в АПК:

- повышение фундаментальности экономического образования;
- сочетание традиций и новаций;
- системная интеграция научных исследований и образовательного-процесса;
- развитие совместных научных исследований, а также концентрация научного потенциала факультета на совместной разработке единой научной проблемы, внедрении результатов этих исследований в учебный процесс и хозяйственную практику;
- инвестиции в кадровое развитие с целью отбора, развития и закрепления лучших преподавателей-исследователей;
- компетентностный подход и модульно-рейтинговая организация учебного процесса.

4. Календарный план и стратегические направления развития факультета

4.1. Профориентационная деятельность

С целью увеличения контингента студентов факультета экономики и организации в АПК необходимо продолжать профориентационную работу, охватывая не только выпускников, но и школьников 8-10 классов.

Профориентационная деятельность затрагивает и международные связи, так как на факультете обучаются иностранные граждане из ближнего зарубежья (Белоруссия, Казахстан, Туркменистан, Таджикистан) и стран Африки. Количество иностранных граждан составляет свыше 50 человек.

Для повышения результативности в данном направлении необходимо:

- организовать проведение профориентационного информирования школьников старших классов школ Пушкинского района, гимназии «Исток»;
- создать систему мотивации абитуриентов через проведение предметных олимпиад, участие их в конкурсах и конференциях, проводимых на факультете;
- организовать проведение гуманитарно-экономической олимпиады для учащихся 10-11 классов школ Пушкинского района;
- активизировать рекламную деятельность по привлечению к обучению абитуриентов по программам бакалавриата и магистратуры по направлениям подготовки факультета;
- ввести в систему проведения на факультете Дней открытых дверей, где будущие абитуриенты и их родители смогут познакомиться с правилами приема, узнать о специальностях и направлениях подготовки, о преимуществах обучения в университете в целом, и на факультете экономики и организации в АПК в частности;

- расширить географию абитуриентов (например, охват Сибири и Дальнего Востока, а также тех регионов, в которых в аграрных ВУЗах закрыли подготовку по направлению «Экономика»);
- привлекать иностранных студентов к расширению географии абитуриентов (Белоруссия, Казахстан, Туркменистан, Таджикистан) за счет формирования системы скидок за обучение;
- организовать в рамках факультета подразделение (отдел), направленное на PR, и активизировать систему набора на экономические направления подготовки на постоянной основе;
- поддерживать информационные, научные и профессиональные связи с выпускниками кафедры.

Ключевой задачей в данной сфере остается формирование качественного контингента студентов и его пополнение абитуриентами с высоким средним баллом ЕГЭ, подтверждение соответствующего уровня подготовки на факультете общественно-профессиональной аккредитацией.

4.2. Учебная деятельность

Основной целью учебной деятельности выступает систематизация учебного процесса, нацеленная на повышение качества учебных занятий, заинтересованность студентов и преподавателей в промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация учебного процесса охватывает все формы и направления обучения, непрерывность и целостность образовательного процесса, своевременность реагирования на возможные отклонения и нарушения учебной деятельности. Особое внимание при организации учебного процесса отводится учебно-методической деятельности.

Учебно-методическая деятельность направлена на повышение качества учебно-методического сопровождения по реализуемым образовательным

программам на факультете экономики и организации в АПК. В связи с этим можно выделить приоритетные задачи:

- повышение качества образовательного процесса, уровня научно-педагогической квалификации преподавателей и масштабов научно-исследовательской деятельности;
- открытие новых профилей магистратуры по направлению 38.04.01 «Экономика», 38.04.02 «Менеджмент» (обучение на платной основе);
- возврат профильности бакалавриата по направлению 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент»;
- изменение профиля программы 38.03.02 «Менеджмент. Менеджмент организаций» на 38.03.02 «Менеджмент. Менеджмент в организациях АПК» для более полного удовлетворения запросов работодателей и повышения аграрной направленности экономического образования;
- увеличение взаимодействия факультета с организациями АПК (производство, переработка, инновационные компании, сектор государственного регулирования) для оптимизации учебного процесса под запросы работодателей (изменение учебных планов в рамках дисциплин по выбору под интересы работодателей, подключение их к ведению образовательного процесса, гарантии трудоустройства выпускников);
- установление более тесных и эффективных связей с работодателями по организации практик студентов, возможность организации систематических выездных занятий;
- создание курсов профессиональной подготовки и переподготовки специалистов учетно-аналитического профиля с привлечением практикующих специалистов для ведения аудиторных занятий;

- расширение сферы максимально эффективной выработки общественно-профессиональных и научно-исследовательских компетенций контингента.

Целевой установкой в данном направлении выступает повышение качества реализации основных образовательных программ, формирование конкурентоспособного пакета программ ДПО, активный выход на корпоративный сектор экономики региона и рынок профессионального консалтинга.

4.3. Научная и инновационная деятельность

Научная и инновационная деятельность относится к числу важнейших приоритетов работы факультета и осуществляется на кафедрах факультета, имеет различный уровень организации и активности. Есть сложившиеся коллективы ученых, работающие над определенной научной задачей (или комплексом задач), осуществляющие подготовку аспирантов и докторантов, их деятельность соответствует критериям научных школ.

Основные показатели развития научной деятельности представлены в таблице 4.

Таблица 4. Показатели научной деятельности факультета

Показатели	Годы				
	2013	2014	2015	2016	2017
Количество учебных пособий с грифом УМО, МСХ	1	2	1	2	2
Количество монографий	4	6	3	5	-
Научные статьи	161	193	148	175	129
в т.ч. числе в журналах ВАК	62	49	73	31	26
Количество научных статей на 1 преподавателя	2,4	3,1	3,4	3,0	2,6
Защита кандидатских / докторских диссертаций	5 / -	2 / -	- / 1	1 / -	-

В последние два года наблюдается небольшое снижение объемов научно-исследовательской работы преподавателями факультета, что не

может не вызывать определенную тревогу со стороны руководства факультета.

Поэтому одной из первостепенных задач в сфере научной деятельности факультет видит активизацию научной деятельности путем вовлечения в научно-исследовательские разработки магистрантов и бакалавров выпускного курса, участие преподавателей и обучающихся в различных международных, всероссийских, региональных и вузовских конференциях, в грантовой деятельности, участие в студенческих олимпиадах и конкурсах.

Основными элементами научной и инновационной деятельности будут являться:

- активизация научной деятельности, направленной на консультирование и научно-исследовательские разработки для органов государственной власти и организаций АПК, вхождение факультета в систему консалтинга АПК Ленинградской области и близлежащих регионов;
- поддержание партнерских отношений с научными и профессиональными организациями;
- поддержка существующих и формирование новых научных школ и научно-педагогических коллективов, деятельность которых направлена на развитие фундаментальных научных исследований;
- расширение работы факультета в рамках грантовой деятельности для повышения доли дополнительного финансирования науки и образования и повышения доходов ППС;
- повышение степени публикационной активности сотрудников факультета, особенно в изданиях, рецензируемых ВАК и зарубежных журналах;
- проведение научно-методологических семинаров по основным направлениям научных исследований факультета;

- всесторонняя поддержка молодых ученых и дальнейшее развитие студенческой науки.

Ключевыми задачами здесь являются активизация публикационной деятельности в зарубежных журналах и укрепление взаимодействия кафедр факультета с зарубежными учеными в соответствии с утвержденной тематикой научных направлений.

4.4. Внеучебная и воспитательная деятельность

Внеучебная деятельность факультета в планируемом периоде будет осуществляться в соответствии с Положением о Совете по воспитательной работе.

Целью воспитательной деятельности факультета является создание оптимальных социокультурных и образовательных условий для развития гармоничной и всесторонне развитой личности, подготовки компетентного специалиста, творчески мыслящего, способного к самосовершенствованию и самореализации, обладающего ответственностью и гражданским самосознанием.

Основными задачами воспитательной деятельности на факультете будут являться:

- совершенствование воспитательной и социальной работы на факультете и вовлечение студентов в общественную, культурно-творческую, спортивную, научную и хозяйственную жизнь университета, с целью воспитания специалиста с активной гражданской позицией и высокими морально-нравственными качествами;
- развитие системы студенческого самоуправления;
- проведение встреч студенческого актива и администрации факультета на постоянной основе;

- формирование и обеспечение механизма взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- активное привлечение иностранных студентов к научным и культурным мероприятиям факультета и университета;
- повышение информированности и заинтересованности студентов и преподавателей в реализации факультетских и университетских мероприятий;
- проведение мастер-классов с успешными бизнесменами, политиками, управленцами – выпускниками факультета.

Одним из условий совершенствования внеучебной и воспитательной работы является постановка работы студенческого самоуправления на системной и постоянной основе, подкрепленная проработанной внутренней нормативно-правовой базой, созданием и развитием благоприятной среды, включая социальную поддержку и развитие материальной базы общежития.

4.5. Кадровая политика

Количество ставок профессорско-преподавательского состава и вспомогательного персонала на факультете на 01.09.2017 г. – 45 единиц, в том числе 4 единицы лаборантов, 1 ставка заведующего лабораторией, 5 ставок учебных мастеров. Численность ППС (физических лиц, штатных и совместителей) – 49 чел. Число докторов наук, профессоров – 11 чел., кандидатов наук, доцентов – 30 чел. Остепенность кадрового состава составляет 83,7%. Численность молодых ученых составляет 10 чел.

Кадровая политика на факультете строится в соответствии с современными представлениями о содержании труда преподавателя высшей школы, его целях и задачах в условиях реформирования системы высшего образования, с учетом новых требований к включению в научно-инновационные процессы. Кадровая политика основана на формировании корпоративной культуры, активном использовании материальных и

моральных стимулов и мотиваций к результативности работы по всем направлениям, а также мер социальной защиты сотрудников факультета.

Одним из стратегических приоритетов факультета экономики и организации в АПК в плановом периоде является сохранение кадрового потенциала. В целях сохранения профессорско-преподавательского состава факультета и роста его качества будет осуществляться комплекс мероприятий:

- адаптация деятельности профессорско-преподавательского состава в соответствии со стратегическими целями развития факультета;
- повышение доли острепенности научно-педагогических работников до 100%;
- привлечение молодых преподавателей, защитивших кандидатскую (докторскую) диссертацию;
- наращивание интеллектуального потенциала научно-педагогических работников;
- повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, а также привлечение к преподаванию опытных практиков;
- содействие освоению научно-педагогическими работниками новых форм, методов и средств обучения и повышение общей культуры преподавания.

Кадровый потенциал рассматривается ключевым фактором успеха деятельности факультета, а потому вопрос его сохранения и развития представляется наиважнейшим и требует финансовых вложений в осуществление мероприятий по развитию кадрового потенциала. В связи с этим расходы на повышение квалификации и мотивацию перспективных преподавателей должны составлять весомую статью в ежегодных сметах расходов университета в целом и факультета в частности.

4.6. Административная и управленческая деятельность

Решение административных и управленческих вопросов должно быть направлено на:

- оптимизацию системы управления факультетом и вузом в целом (четкость регламентов, создание механизмов, создающих условия для удобства работы преподавателей в рамках научной деятельности, программ дополнительного образования, подготовки документации на конкурсы и гранты и прочие цели, устранение излишнего документооборота, снижение непроизводительной работы профессорско-преподавательского состава, расширение штата вспомогательного персонала, оптимизацию системы оплаты труда, изменение схемы финансирования факультета, исходя из принципов самокупаемости и самостоятельности распределения части поступающих доходов);
- совершенствование нормативно-правового обеспечения управленческой деятельности;
- повышение мотивации и стимулирования преподавателей и сотрудников к качественному и добросовестному труду;
- оптимизация компетенций, разграничение функций, полномочий и ответственности управленческих структур различного уровня;
- расширение демократических принципов управления.

5. Ожидаемые результаты программы развития факультета

Реализация намеченной программы развития позволит обеспечить устойчивое поступательное развитие факультета экономики и организации в АПК как самостоятельного структурного подразделения университета.

Систематизация учебной деятельности по всем указанным направлениям, успешная и эффективная организация учебно-методической деятельности даст возможность ежегодного увеличения набора студентов (в том числе и иностранных) на все направления подготовки, открытые на факультете.

Реализация системы ДОТ, применение современных образовательных ресурсов, образовательных технологий, методов и приемов обучения студентов, а также нового современного программного обеспечения и материально-технического оснащения обеспечат рост эффективности образовательного процесса и способствуют повышению привлекательности обучения на факультете.

Укрепление кадрового потенциала факультета и повышение его качества совместно с модернизацией учебной, научной и материально-технической базы факультета являются предпосылками создания высокоэффективной модели образовательной, научной и воспитательной деятельности.

Базисом успешного функционирования факультета и его эффективного развития выступает наличие профессорско-преподавательского коллектива, своим самоотверженным педагогическим трудом доказавшего преданность избранной профессии. В дальнейшем необходима координация усилий факультета и университета, направленных на сохранение имеющегося кадрового потенциала, изменение системы материального и морального поощрения преподавателей за достижение профессиональных результатов по всем направлениям деятельности факультета.

**Доктор экономических наук, профессор,
Заслуженный работник Высшей школы РФ
20.12.2017г.**



— С.М.Бычкова