Приложение 1 к приказу от 22.03.2023 №171

Приложение *указывается номер приложения*

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет *наименование факультета*

Кафедра *наименование кафедры*

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО  Декан\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (наименование факультета)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО, подпись) |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«*НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ*»

основной профессиональной образовательной программы –

образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования

*высшее образование – бакалавриат*

*высшее образование – магистратура*

Направление подготовки

*код и наименование направления подготовки*

Направленность (профиль) образовательной программы

*наименование направленности (профиля) образовательной программы*

Форма обучения

*очная*

*очно-заочная*

*заочная*

Санкт-Петербург

20\_\_

Декан факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *И.О. Фамилия*

Заведующий выпускающей

кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *И.О. Фамилия*

Руководитель образовательной

программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *И.О. Фамилия*

Разработчик, *должность* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *И.О. Фамилия*

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Борош

**СОДЕРЖАНИЕ**

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

3 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

**1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)**

Результаты обучения по дисциплине «*Наименование дисциплины (модуля)*» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

| **№ п/п** | **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Код и наименование результата обучения** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | УК-1 | ИУК-1.1 | З-ИУК-1.1  знать: |
| У-ИУК-1.1  уметь: |
| В-ИУК-1.1  владеть: |
| ИУК-1.2 | З-ИУК-1.2  знать: |
| У-ИУК-1.2  уметь: |
| В-ИУК-1.2  владеть: |

**2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина (модуль) «*Наименование дисциплины (модуля)*» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений, *(выбрать нужное)* Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

**3 Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «*Наименование дисциплины (модуля)»* составляет \_\_\_ зачетных единиц /\_\_\_ часов (таблица 2).

Содержание дисциплины (модуля) «*Наименование дисциплины (модуля)»* представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| час.  всего/\* | | В т.ч. по семестрам | | |
| № | | № |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану |  | |  | |  |
| 1. Контактная работа: |  | |  | |  |
| Аудиторная работа |  | |  | |  |
| *в том числе:* | | | | | |
| *лекции (Л)* |  | |  | |  |
| *практические занятия (ПЗ)* |  | |  | |  |
| *лабораторные работы (ЛР)* |  | |  | |  |
| *курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)* |  | |  | |  |
| *консультации перед экзаменом* |  | |  | |  |
| 2. Самостоятельная работа (СРС) |  | |  | |  |
| *реферат/эссе (подготовка)* |  | |  | |  |
| *курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)* |  | |  | |  |
| *контрольная работа* |  | |  | |  |
| *самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)* |  | |  | |  |
| *Подготовка к экзамену (контроль)* |  | |  | |  |
| *Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)* |  | |  | |  |
| Вид промежуточного контроля: | Экзамен/зачёт с оценкой/  зачёт/ защита КР/КП | | | | |
| Промежуточный контроль |  |  | |  | |

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| час. всего/\* | | в т.ч. по семестрам | | |
| № | | № |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану |  | |  | |  |
| 1. Контактная работа: |  | |  | |  |
| Аудиторная работа |  | |  | |  |
| *в том числе:* | | | | | |
| *лекции (Л)* |  | |  | |  |
| *практические занятия (ПЗ)* |  | |  | |  |
| *лабораторные работы (ЛР)* |  | |  | |  |
| *курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)* |  | |  | |  |
| *консультации перед экзаменом* |  | |  | |  |
| 2. Самостоятельная работа (СРС) |  | |  | |  |
| *реферат/эссе (подготовка)* |  | |  | |  |
| *курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)* |  | |  | |  |
| *контрольная работа* |  | |  | |  |
| *самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)* |  | |  | |  |
| *Подготовка к экзамену (контроль)* |  | |  | |  |
| *Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)* |  | |  | |  |
| Вид промежуточного контроля: | Экзамен/зачёт с оценкой/  зачёт/ защита КР/КП | | | | |
| Промежуточный контроль |  |  | |  | |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
| --- | --- | --- | --- |
| час. всего/\* | в т.ч. по семестрам | |
| № | № |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану |  |  |  |
| 1. Контактная работа: |  |  |  |
| Аудиторная работа |  |  |  |
| *в том числе:* | | | |
| *лекции (Л)* |  |  |  |
| *практические занятия (ПЗ)/семинары (С)* |  |  |  |
| *лабораторные работы (ЛР)* |  |  |  |
| *курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)* |  |  |  |
| *консультации перед экзаменом* |  |  |  |
| 2. Самостоятельная работа (СРС) |  |  |  |
| 2. Самостоятельная работа (СРС) |  |  |  |
| *реферат/эссе (подготовка)* |  |  |  |
| *курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)* |  |  |  |
| *расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)* |  |  |  |
| *контрольная работа* |  |  |  |
| *самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)* |  |  |  |
| Промежуточный контроль |  |  |  |

Таблица 3. Содержание дисциплины (модуля)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела дисциплины (модуля)** | **Форма образовательной деятельности** | | **Количество часов** | | |
| **очная форма обучения** | **очно-заочная форма обучения** | **заочная форма обучения** |
| 1 | 2 | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| 1 |  | занятия лекционного типа | всего |  |  |  |
| в том числе в форме практической подготовки |  |  |  |
| занятия семинарского типа | всего |  |  |  |
| в том числе в форме практической подготовки |  |  |  |
| самостоятельная работа обучающихся | |  |  |  |
| 2 |  | занятия лекционного типа | всего |  |  |  |
| в том числе в форме практической подготовки |  |  |  |
| занятия семинарского типа | всего |  |  |  |
| в том числе в форме практической подготовки |  |  |  |
| самостоятельная работа обучающихся | |  |  |  |
| 3 |  | занятия лекционного типа | всего |  |  |  |
| в том числе в форме практической подготовки |  |  |  |
| занятия семинарского типа | всего |  |  |  |
| в том числе в форме практической подготовки |  |  |  |
| самостоятельная работа обучающихся | |  |  |  |
| **Итого** | | | |  |  |  |

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела дисциплины (модуля)** | **Содержание занятий лекционного типа** | **Код результата обучения** | **Количество часов** | | |
| **очная форма обучения** | **очно-заочная форма обучения** | **заочная форма обучения** |
| 1 | 2 | 4 |  | 5 | 6 | 7 |
| 1 |  | *Название лекции* |  |  |  |  |
| *Название лекции* |  |  |  |  |
| *Название лекции* |  |  |  |  |
| *Название лекции* |  |  |  |  |
| *Название лекции* |  |  |  |  |
| 2 |  | *Название лекции* |  |  |  |  |
| *Название лекции* |  |  |  |  |
| *Название лекции* |  |  |  |  |
| *Название лекции* |  |  |  |  |
| *Название лекции* |  |  |  |  |
| 3 |  | *Название лекции* |  |  |  |  |
| *Название лекции* |  |  |  |  |
| *Название лекции* |  |  |  |  |
| *Название лекции* |  |  |  |  |
| *Название лекции* |  |  |  |  |
| 4 |  | *Название лекции* |  |  |  |  |
| *Название лекции* |  |  |  |  |
| *Название лекции* |  |  |  |  |
| *Название лекции* |  |  |  |  |
| *Название лекции* |  |  |  |  |
| **Итого** | | |  |  |  |  |

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела дисциплины (модуля)** | **Формы и содержание занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | **Код результата обучения** | **Количество часов, в том числе**  **в форме практической подготовки** | | |
| **очная форма обучения** | **очно-заочная форма обучения** | **заочная форма обучения** |
| 1 | 2 | 4 |  | 5 | 6 | 7 |
| 1 |  | Семинар. *Название семинара* |  |  |  |  |
| Практическое занятие.  *Название практического занятия* |  |  |  |  |
| Практикум. *Название практикума* |  |  |  |  |
| Лабораторная работа.  *Название лабораторной работы* |  |  |  |  |
| Коллоквиум |  |  |  |  |
| 2 |  | Семинар. *Название семинара* |  |  |  |  |
| Практическое занятие.  *Название практического занятия* |  |  |  |  |
| Практикум. *Название практикума* |  |  |  |  |
| Лабораторная работа.  *Название лабораторной работы* |  |  |  |  |
| Коллоквиум |  |  |  |  |
| 3 |  | Семинар. *Название семинара* |  |  |  |  |
| Практическое занятие.  *Название практического занятия* |  |  |  |  |
| Практикум. *Название практикума* |  |  |  |  |
| Лабораторная работа.  *Название лабораторной работы* |  |  |  |  |
| Коллоквиум |  |  |  |  |
| 4 |  | Семинар. *Название семинара* |  |  |  |  |
| Практическое занятие.  *Название практического занятия* |  |  |  |  |
| Практикум. *Название практикума* |  |  |  |  |
| Лабораторная работа.  *Название лабораторной работы* |  |  |  |  |
| Коллоквиум |  |  |  |  |
| **Итого** | | | |  |  |  |

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела дисциплины (модуля)** | **Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся** | **Код результата обучения** | **Количество часов** | | |
| **очная форма обучения** | **очно-заочная форма обучения** | **заочная форма обучения** |
| 1 | 2 | 4 |  | 5 | 6 | 7 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Итого** | | | |  |  |  |

**4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины (модуля) «*Наименование дисциплины (модуля)»* представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины (модуля), в том числе отечественного производства

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Программное обеспечение | Страна производства | Реквизиты документа | |
| Лицензионное программное обеспечение | | | | |
| 1 |  |  |  | |
| 2 |  |  |  | |
| Свободно распространяемое программное обеспечение | | | | |
| 3 |  |  |  | |
| 4 |  |  |  | |
| Лицензионное программное обеспечение отечественного производства | | | | |
| 5 |  | | |  |
| 6 |  | | |  |

4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебное обеспечение дисциплины (модуля) «*Наименование дисциплины (модуля)»* представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины (модуля) учебными изданиями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебное издание | Вид учебного издания | Количество экземпляров (*указывается только для печатных изданий*) |
| 1 | *Библиографическое описание* | печатное / электронное |  |
| 2 | *Библиографическое описание* | печатное / электронное |  |
| 3 | *Библиографическое описание* | печатное / электронное |  |
| 4 | *Библиографическое описание* | печатное / электронное |  |

4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины (модуля) «*Наименование дисциплины (модуля)»* представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Методическое издание | Вид методического издания | Количество экземпляров (*указывается только для печатных изданий*) |
| 1 | *Библиографическое описание* | печатное / электронное |  |
| 2 | *Библиографическое описание* | печатное / электронное |  |
| 3 | *Библиографическое описание* | печатное / электронное |  |
| 4 | *Библиографическое описание* | печатное / электронное |  |

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины (модуля) «*Наименование дисциплины (модуля)»* представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | Режим доступа |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |

**5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «*Наименование дисциплины (модуля)*» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| **№ п/п** | **Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения** | **Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом** |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | **1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа**  1.1 Аудитория *указывается номер аудитории и наименование аудитории (при наличии)*:  Перечень основного оборудования  1.  2.  3.  Перечень технических средств обучения  1.  2.  3.  Программное обеспечение  1.  2.  3. | *Столбец 3 заполняется в строгом соответствии с адресами мест осуществления образовательной деятельности, указанными в образце. В случае, если практическая подготовка проходит вне университета, указывается полный адрес местонахождения организации* |
| 2 | **2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа**  2.1 Аудитория *указывается номер аудитории и наименование аудитории (при наличии)* – учебная аудитория для проведения семинаров:  Перечень основного оборудования  1.  2.  3.  Перечень технических средств обучения  1.  2.  3.  Программное обеспечение  1.  2.  3. |  |
| 3 | 2.2 Аудитория *указывается номер аудитории и наименование аудитории (при наличии)* – учебная аудитория для проведения практических занятий:  Перечень основного оборудования  1.  2.  3.  Перечень технических средств обучения  1.  2.  3.  Программное обеспечение  1.  2.  3. |  |
| 4 | 2.3 Аудитория *указывается номер аудитории и наименование аудитории (при наличии)* – учебная аудитория для проведения практикумов:  Перечень основного оборудования  1.  2.  3.  Перечень технических средств обучения  1.  2.  3.  Программное обеспечение  1.  2.  3. |  |
| 5 | 2.4 Аудитория *указывается номер аудитории и наименование аудитории (при наличии)* – учебная аудитория для проведения лабораторных работ:  Перечень основного оборудования  1.  2.  3.  Перечень технических средств обучения  1.  2.  3.  Программное обеспечение  1.  2.  3. |  |
| 6 | 2.5 Аудитория *указывается номер аудитории и наименование аудитории (при наличии)* – учебная аудитория для проведения коллоквиумов:  Перечень основного оборудования  1.  2.  3.  Перечень технических средств обучения  1.  2.  3.  Программное обеспечение  1.  2.  3. |  |
| 7 | **3. Учебные аудитории для проведения групповых консультаций**  3.1 Аудитория *указывается номер аудитории и наименование аудитории (при наличии)*:  Перечень основного оборудования  1.  2.  3.  Перечень технических средств обучения  1.  2.  3.  Программное обеспечение  1.  2.  3. |  |
| 8 | **4. Учебные аудитории для проведения индивидуальной работы обучающихся**  4.1 Аудитория *указывается номер аудитории и наименование аудитории (при наличии)*:  Перечень основного оборудования  1.  2.  3.  Перечень технических средств обучения  1.  2.  3.  Программное обеспечение  1.  2.  3. |  |
| 9 | **5. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся**  5.1 Аудитория *указывается номер аудитории и наименование аудитории (при наличии)*:  Перечень основного оборудования  1.  2.  3.  Перечень технических средств обучения  1.  2.  3.  Программное обеспечение  1.  2.  3. |  |
| 10 | **6. Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации**  6.1 Аудитория *указывается номер аудитории и наименование аудитории (при наличии)*:  Перечень основного оборудования  1.  2.  3.  Перечень технических средств обучения  1.  2.  3.  Программное обеспечение  1.  2.  3. |  |

**6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах*, *выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем* (*по видам учебных занятий*) *и на самостоятельную работу обучающегося* (*при этом не увеличивается количество зачётных единиц*, *выделенных на освоение дисциплины*).

**Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

**Студенты с нарушениями зрения:**

* предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
* возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
* предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
* использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
* использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
* озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
* обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
* наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
* обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
* минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
* возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
* увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
* минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
* применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):**

* возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
* предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
* применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
* опора на определенные и точные понятия;
* использование для иллюстрации конкретных примеров;
* применение вопросов для мониторинга понимания;
* разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
* увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
* наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
* увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
* обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
* наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):**

* предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
* наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
* осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
* наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
* наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
* наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
* обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
* особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования;
* обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
* чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
* соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
* минимизация внешних шумов;
* предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
* сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):**

* наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
* наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
* наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
* наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
* обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
* предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
* сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
* предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
* предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
* возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
* применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
* стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
* наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.