

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра
Иностранных языков и культуры речи

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
землеустройства
и строительства
Д.А. Шишов

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Тип образовательной программы
Академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы
Землеустройство

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2016

Авторы:

старший преподаватель
(должность)



(подпись)

Углова З.П.
(Фамилия И.О.)

доцент
(должность)



(подпись)

Панченко В.А.
(Фамилия И.О.)

доцент
(должность)



(подпись)

Ленько Г.Н.
(Фамилия И.О.)

Рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и культуры речи от _____ 20__ г., протокол № ____.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Зыкин А.В.
(Фамилия И.О.)

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры от 29.08 2016 г., протокол № 1.

Председатель УМК



(подпись)

Павлова В.А.

СОГЛАСОВАНО:

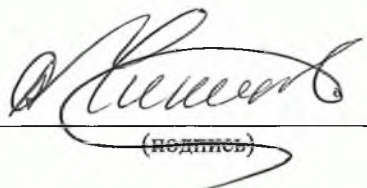
Зав. библиотекой



(подпись)

Позубенко Н.А.

Директор Центра
информатизации и
дистанционных
технологий



(подпись)

Чижиков А.С.

СОДЕРЖАНИЕ

	с.
1 Цели освоения дисциплины	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	4
3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5 Содержание дисциплины, структурируемое по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	17
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	24
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» участвует в формировании следующей компетенции:

1) ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате освоения компетенции ОК-5 обучающийся должен:

1) Знать:

по уровням языковой системы	
фонетика	- специфику артикуляции звуков, интонацию, акцентуацию и ритм нейтральной речи в изучаемом языке. - основные особенности произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. - чтение транскрипции.
лексика	- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. - понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). - понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. - понятия об основных способах словообразования.
грамматика	- грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, а также основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. - понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. - основные особенности научного стиля.
по видам речевой деятельности	
аудирование	- особенности диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.
говорение	- особенности диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. - основы публичной речи (устное сообщение, доклад).
чтение	- знать несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю направления подготовки.
письмо	- знать виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.
культура и традиции стран изучаемого языка	

	- знать культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.
--	---

2) Уметь:

по уровням языковой системы	
фонетика	- правильно артикулировать звуки, интонировать, расставлять акценты и ритмику нейтральной речи в изучаемом языке. - читать транскрипцию.
лексика	- пользоваться лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. - применять лексику по сферам употребления (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). - использовать свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы. - образовывать производные лексические единицы.
грамматика	- использовать грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, а также основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. - использовать обиходно-литературный, официально-деловой, научный стиль, стиль художественной литературы. - использовать научный стиль.
по видам речевой деятельности	
аудирование	- понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.
говорение	- уметь выстраивать диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, а также использовать публичную речь (устное сообщение, доклад).
чтение	- уметь различать несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю направления подготовки.
письмо	- уметь различать и формировать речевые произведения: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.
культура и традиции стран изучаемого языка	
	- уметь использовать правила речевого этикета в контексте культуры и традиций стран изучаемого языка.

3) Владеть:

по уровням языковой системы	
фонетика	- артикуляцией, интонацией, ритмом нейтральной речи в изучаемом языке. - системой транскрипционных знаков.
лексика	- лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. - лексикой по сферам общения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). - свободными и устойчивыми словосочетаниями, фразеологическими единицами. - производными лексическими единицами.

грамматика	- грамматическими явлениями, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, а также основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи. - обиходно-литературным, официально-деловым, научным стилями, стилем художественной литературы, а также научным стилем.
по видам речевой деятельности	
аудирование	- диалогической и монологической речью в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.
говорение	- диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, а также публичной речью (устное сообщение, доклад).
чтение	- несложных прагматических текстов и текстов по широкому и узкому профилю направления подготовки.
письмо	- видами речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.
культура и традиции стран изучаемого языка	
	- правилами речевого этикета в контексте культуры и традиций стран изучаемого языка.

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

3.1 Для изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые в средней школе:

1) *иностраннй язык*

Знания:

по уровням языковой системы	
фонетика	- базовой артикуляции звуков, интонации, транскрипции.
лексика	- базового лексического минимума общего характера, некоторых фразеологических единиц. - базовых способов словообразования.
грамматика	- базовых грамматических явлений, обеспечивающих повседневную коммуникацию.
по видам речевой деятельности	
аудирование	- диалогической и монологической речи в бытовой сфере.
говорение	- диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.
чтение	- несложных публицистических текстов.
письмо	- видов речевых произведений: аннотация, частное письмо, биография.
культура и традиции стран изучаемого языка	
	- культуры и традиций стран изучаемого языка, основных правил речевого этикета.

Умения:

по уровням языковой системы	
фонетика	- артикулировать звуки, правильно интонировать. - читать транскрипцию.
лексика	- использовать общеупотребительную лексику, некоторые фразеологические единицы.
грамматика	- использовать базовые грамматические явления, обеспечивающие повседневную коммуникацию.
по видам речевой деятельности	
аудирование	- понимать диалогическую и монологическую речь в бытовой сфере.
говорение	- воспроизводить диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.
чтение	- читать и понимать несложные публицистические тексты.
письмо	- подготовить аннотацию, частное письмо, биографию.
культура и традиции стран изучаемого языка	
	- сравнивать культуру и традиции стран изучаемого языка с родными, использовать правила речевого этикета.

Навыки:

по уровням языковой системы	
фонетика	- правильной артикуляции и интонации, транскрибирования.
лексика	- использовать общеупотребительную лексику, некоторые фразеологические единицы.
грамматика	- использовать базовые грамматические явления, обеспечивающие повседневную коммуникацию.
по видам речевой деятельности	
аудирование	- понимать диалогическую и монологическую речь в бытовой сфере.
говорение	- воспроизводить диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных и простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.
чтение	- читать и понимать несложные публицистические тексты.
письмо	- подготавливать аннотацию, частное письмо, биографию.
культура и традиции стран изучаемого языка	
	- сравнивать культуру и традиции стран изучаемого языка с родными, использовать правила речевого этикета.

3.2 Перечень последующих учебных дисциплин, практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- 1) государственная итоговая аттестация (ГИА)

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц/216 часов.

**Объем дисциплины
очная форма обучения**

Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	3 семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость	72	72	72	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	34	36	34	104
<i>Занятия семинарского типа</i>	34	36	34	104
Самостоятельная работа обучающихся	38	36	38	112
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	зачет	

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий

Английский язык

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебной работы	Количество часов
				очная форма обучения
1	2	3	4	5
1	Unit (Lesson) 1	Глагол to be, to have. Времена группы Indefinite (Simple) Active, Passive. Оборот there be. Суффиксы -tion, -ic, -al, -ly. Text 1A. The Individual and Society Text 1B. Main Directions in Land Use Planning Text 1C. Principles of Land Use Planning Topic «Russia»	ЛЗ	12
			СР	12
2	Unit (Lesson) 2	Времена группы Continuous Active, Passive. Порядок слов в предложении. Степени сравнения прилагательных. Суффиксы -ment, -ty, -ous. Text 2A. Rural and Agricultural Land Use Planning Text 2B. Methods of Land Use Planning Text 2C. Bottom-Up and Top-Down Planning Text 2D. Implementing Land Use Planning in Development Cooperation	ЛЗ	10
			СР	12
3	Unit (Lesson) 3	Времена группы Perfect Active, Passive. Past Simple Tense сказуемое. Суффиксы -er/-or, -ant/-ent. Префиксы in-/im-. Text 3A. Land Use Planning Activity Text 3B. Two Types of Land Use Planning Text 3C. Documentation of Land Use Planning Text 3D. Land Suitability Mapping	ЛЗ	10
			СР	14
4	Revision of Units (Lessons 1-3)	Контрольная работа	ЛЗ	2
5	Unit (Lesson) 4	Инфинитив. Функции инфинитива. Суффиксы -ible/-able, -ful, -less, -ness. Text 4A. Land Use Planning as an Instrument of the Technical Cooperation Text 4B. Different Views Text 4C. Core of Land Use Planning Text 4D. Matching Land Use Requirements with Land Qualities	ЛЗ	12
			СР	12
6	Unit (Lesson) 5	Согласование времен. Суффиксы -in, un. Префикс super-. Text 5A. What is Land Cadastre Text 5B. Different Cadastral Issues Text 5C. Role of the Government in Land Cadastre Text 5D. Problem of Automating Land Records	ЛЗ	12
			СР	12
7	Unit (Lesson) 6	Модальные глаголы и их эквиваленты. Инфинитивный оборот. Сочетания no longer, because of, due to, thanks to. Суффиксы -in, -dis, -un.	ЛЗ	10
			СР	12

		Text 6A. Basic Elements of Cadastral System Text 6B. Purposes Served by the Cadastre Text 6C. General Trends Text 6D. Entity of Land Records		
8	Revision of Units (Lessons 4-6)	Контрольная работа	ЛЗ	2
9	Unit (Lesson) 7	Причастия. Независимый причастный оборот. Значение слова since. Суффиксы -age, -ate. Префиксер, im. Text 7A. Review of the Russian Medieval Cadastre Text 7B. Changes in Russian Cadastre Text 7C. Peter's reforms Text 7D. Forest Cadastre.	ЛЗ	10
			СР	14
10	Unit (Lesson) 8	Герундий. Значения asi by. Суффикс -ize, -ise. Многозначность слова one. Text 8A. The UK «Cadastre» Text 8B. Cadastre in Western Europe Text 8C. Cadastre in Northern, Southern and Eastern Europe Text 8D. Some European Experience	ЛЗ	10
			СР	12
11	Unit (Lesson) 9	Условныепридаточныепредложения. Суффиксы -th, -ment. Префиксы sub-, under-, non-. Text 9A. Environmental Protection Text 9B. Ecological Problems Text 9C. Soil Erosion – Causes and Effects Topic « My future Profession»	ЛЗ	12
			СР	12
12	RevisionofUnits (Lessons 7-9)	Контрольная работа	ЛЗ	2
Всего часов контактной работы				104
Всего часов самостоятельной работы				112
Всего часов по дисциплине				216

Немецкий язык

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебной работы	Количество часов
				очная форма обучения
1	2	3	4	
1	Lektion 1	Вводныйкурс. Общие сведения о произношении и транскрипции. Некоторые особенности строя немецкого языка. Особенности немецких согласных звуков. Правила чтения долгих и кратких гласных. Структура слога в немецком языке. Ударение в слове. Ударение в сложных словах. Ударение в производных глаголах с неотделяемыми и отделяемыми приставками. Ударение в словах с безударными приставками über -, unter -, wieder -. Артикль. Понятие об интонации. Фонетические упражнения.	ЛЗ	12
			СР	12

2	Lektion 2	Grammatische Übungen: Definitartikel, Undefinitartikel, Possessivartikel, Negativartikel, Personalpronomen im Nominativ. Präsens von sein und haben. Konjugation von Verben im Präsens. Negation. Aussagesatz. Wortfrage. Satzfrage. Kardinalzahlen. Text 1A. Meine Familie. Text 1B. Ferien, Freizeit, Reisen. Text 1C. Berufswahl. Sprechen: Dialoge zum Thema: FAMILIE .	ЛЗ	10
			CP	12
3	Lektion 3	Grammatische Übungen: Modalverben im Präsens. Indefinitpronomen man. Präpositionen mit Akkusativ. Verben mit trennbaren und untrennbaren Verbzusatz. Präpositionen im Dativ. Perfekt. Personalpronomen mit Dativ und Akkusativ. Text 3A. Der Zusammenhang zwischen der Tier- und Pflanzenwelt. Text 3B. Wilde Tiere. Die Domestikation der Tiere. Text 3C. Wie die Tiere von den Menschen gezähmt wurden. Sprechen: Dialoge zum Thema: HAUSTIERE	ЛЗ	10
			CP	14
4	Revision der Lektion 1-3	Контрольная работа	ЛЗ	2
5	Lektion 4	Grammatische Übungen: Präteritum von «haben» und «sein». Präpositionen mit Dativ oder Akkusativ. Imperativ. Steigerung und Vergleich. Satzreihe. Ordinalzahlen. Text A. Moderne Milchviehhaltung – artgerecht und wirtschaftlich. Text B. Die wichtigsten Zweige der Nutztierhaltung. Text C. Die Einteilung der landwirtschaftlichen Nutztiere in Rassen. Sprechen: Gespräch zum Thema: DAS LEBEN EINER FAMILIE AUF DEM BAUERNHOF .	ЛЗ	12
			CP	12
6	Lektion 5	Grammatische Übungen: Indefinitpronomen jemand, niemand, etwas. Reflexivverben im Präsens. Deklination der Adjektive. Präteritum von Modalverben, von schwachen und starken Verben. Dass - und ob-Sätze. Fragesätze als Nebensätze. Text A. Die Besonderheit der Landwirtschaft. Text B. Pflanzenzüchtung. Text C. Die Produktion der Futtermittel. Sprechen: Gespräch zum Thema: FACHDIDAKTISCHE EXKURSIONEN FÜR LEHRER IN DIE LANDWIRTSCHAFT .	ЛЗ	12
			CP	12
7	Lektion 6	Grammatische Übungen: Ausdruck mit «es». Infinitiv mit oder ohne «zu». Präpositionalpronomen bei Verben mit Präpositionalergänzung. Futur I. Passiv Präsens. Weil (da)-Sätze. Text A. Woraus besteht unsere Nahrung? Text B. Fütterung von landwirtschaftlichen Tieren.	ЛЗ	10
			CP	12

		Text C. Die Physiologie der Verdauung. Sprechen:GespärchzumThema: WIE FRÜHSTÜCKEN SIE?		
8	Revision derLektion4-6	Контрольная работа	ЛЗ	2
9	Lektion 7	GrammatischeÜbungen:PräpositionenmitGenitiv. ErweitererInfinitivsatzmit«um...zu», «ohne...zu», «statt...zu». PassivPräteritum. «Lassen»alsModalverb. Lassen +sich. Temporalsätze. Text A. Gesundheit will täglichneugefestigtwerden. Text B. WievielEnergiebraucht der Mensch? Text C. Prävention in der Veterinärmedizin. Sprechen:GespärchzumThema: DAS PROBLEM MIT DER GESUNDEN ERNÄHRUNG.	ЛЗ	10
			CP	14
10	Lektion 8	GrammatischeÜbungen:PassivPerfekt. Zustandpassiv. haben, sein, brauchen + zu +Infinitiv. ZweigliedrigeKonjunktoren. Plusqamperfekt. Relativsätze. Text A. Gesugheit und Krankheitbeim Tier. Text B.Erkrankungenbei Rind. Text C. Hund und Katze: zweiPatiententype. Sprechen:GespärchzumThema: GIARDIA INFEKTION DER TIERE.	ЛЗ	10
			CP	12
11	Lektion 9	GrammatischeÜbungen:PassivPlusqamperfekt. PassivFutur. PassivohneSubjekt. PassivmitModalverben. Partizip I und II alsAttribut. Partizip I mitzu. Erweiterte Attribute. Konjunktiv II der Gegenwart. Konditionalssätze. Finalssätze. Text A. Mensch und Natur. Text B.Die Evolution der Pflanzen - und Tierwelt. Text C.Zoos. Sprechen:GespärchzumThema: GENTECHNIK: DIE BLINDE MORAL.	ЛЗ	12
			CP	12
12	RevisionderLektion 7-9	Контрольнаяработа	ЛЗ	2
Всего часов контактной работы				104
Всего часов самостоятельной работы				112
Всего часов по дисциплине				216

Французский язык

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебной работы	Количество часов
				очная форма обучения
1	2	3	4	5
1	Unite 1	Фонетика: Согласные звуки. Гласные [a], [e], [œ], [i], [e] Грамматика: Порядок слов в повествовательном предложении. Вопросительное предложение. Имя существительное. Артикли. Предлоги à, de. Глаголы I группы. Притяжательные	ЛЗ	12
			CP	12

		прилагательные. Отрицательная форма глагола.		
2	Unite 2	Фонетика: Согласные звуки. Гласные [a], [e], [œ], [i], [e] Грамматика: Порядок слов в повествовательном предложении. Вопросительное предложение. Имя существительное. Артикли. Предлоги à, de. Глаголы I группы. Притяжательные прилагательные. Отрицательная форма глагола.	ЛЗ	10
			СР	12
3	Unite 3	Фонетика: Гласные [à], [5], [ë], [dé] Грамматика: Глаголы III группы. Слитный артикль. Вопросительные прилагательные quel (quelle). Quand. Безличные предложения.	ЛЗ	10
			СР	14
4	Revision (Leçons 1-3)	Контрольная работа	ЛЗ	2
5	Unite 4	Фонетика: [wè], [qè], [je]. Согласный [p] Грамматика: Местоименные глаголы. Неопределенно-личное местоимение on. Pourquoi, combien. Спряжение глаголов II группы. Глаголы III группы.	ЛЗ	12
			СР	12
6	Unite 5	Фонетика: [wè], [qè], [je]. Согласный [p] Грамматика: Местоименные глаголы. Неопределенно-личное местоимение on. Pourquoi, combien.	ЛЗ	12
			СР	12
7	Unite 6	Thème: Ma ville natale Grammaire; Imparfait Passé composé Les adjectifs numéraux	ЛЗ	10
			СР	12
8	Revision (Leçons 4-6)	Контрольная работа	ЛЗ	2
9	Unite 7	Theme: La science et les savants Grammaire: Present . Imparfait. Revision Passe compose. Futur simple.	ЛЗ	10
			СР	14
10	Unite 8	Theme: La science et les savants Grammaire: Present. Imparfait. Revision.	ЛЗ	10
			СР	12
11	Unite 9	Theme: Situation géographique de la France Grammaire: Adjectifs. Adverbes.	ЛЗ	12
			СР	12
12	Revision(Leçons 7-9)	Контрольная работа	ЛЗ	2
Всего часов контактной работы				104
Всего часов самостоятельной работы				112
Всего часов по дисциплине				216

Примечание: ЛЗ – лабораторные занятия, СР – Самостоятельная работа.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

Английский язык

1. Веселовская Н.Г. Английский язык для специальностей «Землеустройство» и «Земельный кадастр»: учеб.пособие. – М.: Академия, 2009. – 208 с.

Немецкий язык

1. Хакимова Г.А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Зоотехния». – СПб.: Лань, 2013. – 464 с.

Французский язык

1. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Французский язык: Cours pratique de grammaire francaise. – М.: Nestor Academic Publishers, 2014. – 480 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «Иностранный язык».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Английский язык

Основная учебная литература:

1) Веселовская Н.Г. Английский язык для специальностей «Землеустройство» и «Земельный кадастр»: учеб. пособие. – М.: Академия, 2009. – 208 с.

Дополнительная учебная литература

1) Войтановская С.К. Английский язык для зооветеринарных вузов. – СПб.: Лань, 2012. – 240 с.

2) Агабекян И.П. Английский для менеджеров. – Изд. 13-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 414 с. – (Высшее образование).

3) Зыкин А.В. Учебно-методическое пособие по английскому языку. – СПбГАУ, 2015. – 120 с.

Немецкий язык

Основная учебная литература:

1) Хакимова Г.А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Зоотехния» и «Ветеринария». – СПб.: Лань, 2013. – 464 с.

Дополнительная учебная литература

1) Аксенова Г.Я., Корольков В.Ф., Михелевич Е.Е. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов. М.: ООО «Корвет», 2006 – 319 с.

2) Баракина С.Ю. Немецкий язык: учебное пособие для студ. высш. аграр. учеб. заведений. – СПб.: Проспект Науки, 2013. – 348 с.

Французский язык

Основная учебная литература:

1) Попова И.Н., Казакова Ж.А. Французский язык: Cours pratique de grammaire française. – М.: Nestor Academic Publishers, 2014. – 480 с.

Дополнительная учебная литература:

1) Sophie Corbeau, Dubois C. Tourisme.com, methode de français professionnel du tourisme. – Paris: CLE International, 2004. – 127 p.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Английский язык

1. Сайт британского правительства. Режим доступа: <https://www.gov.uk/>
2. Сайт британского телеканала. Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/>
3. Электронная энциклопедия. Режим доступа: <http://en.wikipedia.org/wiki/>
4. Американский научный журнал. Режим доступа: <http://www.sciam.com/>
5. Электронный журнал американского научного общества. Режим доступа: <http://www.ams.org/notices/>
6. Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования. Режим доступа: <http://i-exam.ru/>
7. Английский для карьеры. Режим доступа: www.englishforbusiness.ru
8. Электронный словарь Мультитран. Режим доступа: www.multitran.ru

Немецкий язык

1. Электронная энциклопедия. Режим доступа: <http://www.brockhaus.de/>
2. Интерактивный курс немецкого языка и страноведения Германии. Режим доступа: <http://www.de-online.ru>
3. Электронная энциклопедия. Режим доступа: <http://de.wikipedia.org/wiki/>
4. Немецкий журнал. Режим доступа: <http://www.focus.de/>
5. Электронный словарь. Режим доступа: <http://www.langenscheidt.de/>
6. Сайт посольства ФРГ. Режим доступа: <http://www.moskau.diplo.de/>
7. Немецкий журнал. Режим доступа: <http://www.spiegel.de/netzwelt/>
8. Немецкая газета. Режим доступа: <http://www.sueddeutsche.de>
9. Немецкая газета. Режим доступа: <http://www.welt.de>
10. Немецкая газета. Режим доступа: <http://www.zeit.de>
11. Электронный словарь Мультитран. Режим доступа: www.multitran.ru

Французский язык

1. Сайт французского посольства. Режим доступа: <http://www.ambafrance-ru>
2. Сайт для студентов и преподавателей французского языка. <http://www.rancomania.ru>
3. Сайт для студентов и преподавателей французского языка. <http://www.fra.1september.ru>
4. Сайт французской национальной газеты. Режим доступа: <http://www.lemonde.fr>
5. Сайт французской национальной газеты. Режим доступа: <http://www.lexpress.fr>
6. Сайт для изучающих французский язык. Режим доступа: <http://www.francuzskiy.fr>
7. Французский язык он-лайн. Режим доступа: <http://www.fr.prolingvo.info>
8. Электронный словарь Мультитран. Режим доступа: www.multitran.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) предусмотрены методические указания для обучающихся, специфика которых определяется содержанием дисциплины и видами учебной и самостоятельной работы. Учебная деятельность студента в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» строится из контактных форм работы с преподавателем и самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является средством организации и управления самостоятельной деятельности обучающегося, которая обеспечивается умением осуществлять планирование деятельности, искать решение проблемы или вопроса, рационально организовывать свое рабочее время и использовать необходимые для этого инструменты.

Самостоятельная работа студента служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений. Для проведения самостоятельной работы определены следующие рекомендации:

- систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы обеспечивает эффективное освоения дисциплины и выявление проблемных точек;

- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и дополнительную (факультативную);

- целесообразно проконсультироваться с преподавателем с целью получения методических указаний по выполнению задания, сроков и вида контроля;

Рекомендации по эффективной работе над отдельными аспектами в рамках дисциплины «Иностранный язык»:

- работа над техникой чтения. Под техникой чтения понимается совокупность навыков и механизмов звукового и интонационного оформления графических символов языка. Техника чтения образует значимый критерий оценки степени владения языком, поэтому разумно работать над ней постоянно и доводить до совершенства. Для этого рекомендуется систематическое чтение иноязычных текстов вслух, прослушивание и просмотр аутентичных иноязычных аудио- и видеоматериалов, участие в устных формах работы на занятии и общение с носителями языка (например, посредством Интернет-ресурсов).

- работа с текстом. При работе с текстом следует учитывать, что существуют различные виды чтения, которые определяются в зависимости от цели чтения и поставленных задач. Определение вида чтения позволит наиболее эффективно организовать время и работу с текстом.

Ознакомительное чтение. Задачей ознакомительного чтения является понимание основной линии содержания читаемого текста и создание комплексных образов прочитанного.

Изучающее чтение. Изучающее чтение направлено на точное и полное понимание прочитанного и его критическое осмысление. Оно предполагает умение пользоваться разными словарями (толковыми, страноведческими, словарями синонимов, двуязычными). Этот вид чтения обычно используется при работе с газетными, журнальными статьями и статьями по специальности. Работая над таким текстом, следует вдумчиво и внимательно прочитать его, отмечая незнакомые вам слова, найти их значения в словаре, выбрать значение слова, подходящее по контексту и выучить его. Закончив чтение текста, нужно проверить свое понимание по вопросам и другим заданиям, которые находятся после текста. По мере чтения текстов рекомендуется выполнять упражнения на закрепление лексических единиц, обращая особое внимание на упражнения по словообразованию. Целесообразно составить свои примеры с новыми словами.

Просмотровое чтение. Просмотровое чтение – беглое, выборочное чтение текста по блокам для более подробного ознакомления с его деталями и частями. Оно направлено на принятие решения о его дальнейшем использовании, то есть выяснение области, к которой относится данный текст, освещаемой в нем тематике, установление круга основных вопросов. Насколько полно понят текст при просмотрном чтении определяется тем, может ли читающий ответить на вопрос, интересен ли ему текст, какие части текста могут оказаться наиболее информативными.

Поисковое чтение. Поисковое чтение предполагает овладение умением находить в тексте те элементы информации, которые являются значимыми для выполнения той или иной задачи, и ориентировано, прежде всего, на чтение прессы и специальной литературы.

Аналитическое чтение. Аналитическое чтение – более сложный вид чтения, ориентированный на глубокое раскрытие содержания текста и его структуры. Внимание должно быть направлено на детальное восприятие текста с анализом языковой формы, который позволяет осознать структурные компоненты речи, устанавливать их структурно-семантические и функциональные соответствия. Следует не забывать, что чтение художественной, специальной литературы и источников СМИ на иностранном языке способствует развитию устной речи, обогащает словарный запас, знакомит с культурой и литературой страны изучаемого языка, расширяет кругозор и повышает профессиональную компетентность.

- работа с лексическим материалом. Для эффективного усвоения лексического материала и расширения словарного запаса предлагаются следующие формы работы:

- многократное чтение вслух текста, содержащего лексику, которую нужно усвоить, а также чтение ранее проработанных материалов с целью повторения слов;

- составление несложных предложений на изучаемом языке с использованием новых слов (устно и письменно);

- постановка вопросов на изучаемом языке по содержанию

прочитанного текста с использованием в них тренируемых слов, ответы на эти вопросы (устно и письменно);

- составление на русском языке несложных предложений, включающих закрепляемые слова, устный и/или письменный перевод этих предложений на иностранный язык в утвердительной, отрицательной и/или вопросительной форме (при условии, если это возможно по содержанию);

- составление несложного связного текста-ситуации на определенную тему с максимальным использованием слов, изученных в рамках данной темы;

- общение с носителями языка (например, посредством Интернет-ресурсов) или другими студентами на изучаемом языке;

- при составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении индивидуальной личной тетради-гlossария – выписывание из словаря лексических единиц в их начальной форме; глаголы в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола);

- работа над лексикой с помощью двустороннего перевода с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-гlossария, картотеки);

- использование словообразовательных и семантических связей заучиваемых слов (однокоренных слов, синонимов, антонимов);

- анализ и фиксирование словообразовательных моделей (префиксы, суффиксы, сокращение, словосложение и др.) и заимствований в изучаемом языке;

- ежедневное чтение и просмотр источников СМИ на изучаемом языке.

- работа с грамматическими формами и конструкциями. Для эффективного усвоения грамматической формы или конструкции рекомендуется внимательное чтение таблиц или правил в учебнике (часто и заучивание конкретных грамматических форм, изучение и анализ примеров и выполнение упражнений на конкретную грамматическую модель, т.е. упражнений, которые иллюстрирует данное правило). Первые упражнения по работе над определенной грамматической моделью содержат, в основном, примеры на употребление данной конструкции. Их можно использовать в качестве образцов при выполнении остальных упражнений. Каждая грамматическая форма или конструкция является неотъемлемой частью коммуникативного высказывания. Поэтому необходимо обращать внимание на употребление грамматической формы или конструкции в определенном контексте, находить примеры их использования в аутентичных источниках и максимально часто применять изучаемую модель при построении собственного устного или письменного высказывания. Обязательной частью работы и над лексикой, и над грамматикой является работа над ошибками, которую надо выполнять сразу после проверки задания.

- работа над устным высказыванием. Успешная устная речь предполагает логичное и последовательное изложение определенной

позиции, в том числе личной; умение делать доклады, сообщения, вести беседу и дискуссию, включая деловую с использованием формул речевого этикета (для выражения собственного мнения, согласия/несогласия с собеседником, вступления в разговор и т.д.), понимать на слух собеседника не только на уровне общего смысла и деталей, но и подтекста.

При построении устного высказывания необходимо:

- систематически продумывать и проговаривать свои выступления;
- при подготовке ответа в группе/парной работе сформулировать ответ на мысленный вопрос ваших слушателей/собеседников;
- помнить: то, о чем выступающий говорит должно быть ему интересно, только в этом случае можно заинтересовать своих слушателей, а интерес слушателей является залогом успеха выступления; поэтому при подготовке выступления нужно тщательно отбирать материал, выстраивать его в определенной последовательности, продумывать примеры, наглядный материал и приемы общения с аудиторией;
- записать свое выступление и прослушать себя.

Для оценки предлагается использовать такие вопросы, как:

- соответствует ли то, что я говорю коммуникативной задаче (теме выступления/беседы; тому, что я стараюсь доказать и др.)?
- логично и последовательно ли изложена точка зрения?
- иллюстрируют ли мои примеры или аргументы то, что я хочу доказать?
- есть ли в моей речи грамматические или лексические ошибки?
- как воспринимается моя речь на слух (интонация, темп, паузы и др.)?
- использую ли я прием перефразирования (изложения той же мысли другими словами)?
- использую ли я фразы, помогающие следить за моей мыслью?
- учитывать, что лучшее импровизированное выступление – это домашняя заготовка, поэтому, если предстоит парная работа, дискуссия, ролевая игра, «круглый стол», рекомендуется продумать, что и как сказать собеседнику, какие вопросы ему задать;
- помнить: устное выступление – это не чтение написанного материала вслух!

- работа над письменным высказыванием. Успешное письменное высказывание должно логично и последовательно развивать мысль автора.

При построении высказывания в письменной форме рекомендуется:

- четко определять содержание (какой тезис соответствует теме, какие положения доказывают этот тезис, раскрывая тему, какие выводы надо сделать из всего написанного);
- соблюдать структуру, принятую для данного типа письменного высказывания (эссе, письмо, резюме и др.);
- правильно выбирать грамматические структуры и лексические единицы, в том числе связующие слова, которые обеспечивают логичный и плавный переход от одной части к другой, а также внутри частей;

использовать разные варианты построения предложения, прием перефразирования;

- избегать плагиата.

Важно планировать работу так, чтобы была возможность проверить свое письменное высказывание через определенное время после написания, что позволит увидеть недочеты и ошибки, незамеченные во время работы.

Следует помнить, что письменное высказывание – это раскрытие и аргументирование своей позиции либо структура, наполненная личным содержанием, а не «украденные мысли».

- работа со словарем. Для того чтобы правильно пользоваться словарем (печатным или электронным) и быстро находить нужное слово и его формы, предлагается учесть следующие моменты:

- производить поиск слова необходимо только в его исходной форме.

- если искомая лексическая единица или подходящее значение/эквивалент отсутствует в двуязычном словаре, следует обратиться к толковому словарю. Если искомое понятие не приведено в толковом словаре, необходимо определить контекстное употребление данной лексической единицы (найти несколько текстов/ситуаций употребления и попытаться установить русский эквивалент).

- значение фразеологической комбинации всегда нужно отыскивать по главному (в смысловом отношении) слову. Если же неясно, какое именно слово в данной комбинации является главным, то нужно перепробовать все составные части фразеологического сочетания.

- письменный перевод текста. При выполнении письменного перевода текста рекомендуется:

- ознакомиться с оригиналом текста и понять его общее содержание, пользуясь по мере надобности рабочими источниками информации: словарями, справочниками, специальной литературой, Интернет-источниками и т.д.

- учитывать, что не все в оригинале передается в переводе, но все должно учитываться переводчиком. Однако для того, чтобы решить, какую-то деталь содержания можно или нужно не передавать в переводе, необходимо видеть эту деталь и понимать ее роль в общем смысле текста.

- приступая непосредственно к переводу, выделить законченную по смыслу часть текста (предложение, абзац, период) и усвоить ее содержание.

- найти при работе со словарями и другими источниками нужный, соответствующий содержанию текста эквивалент слова.

- при возникновении трудностей перевода лексической единицы определить контекстное употребление данной лексической единицы (найти несколько текстов/ситуаций употребления и попытаться установить русский эквивалент).

- использовать при переводе для понимания стилистических нюансов значений слов, их эмоциональной составляющей, толковые словари.

- не допускать фраз, не имеющих смысла или явно противоречащих

смыслу всего текста. Смысловая цельность – значимое свойство текста.

- закончив перевод текста, отложить его в сторону, спустя некоторое время перечитать, обращая особое внимание на то, насколько естественно звучит переведенный текст на русском языке.

- переводить заголовок после перевода всего текста.

- использовать в качестве рабочих инструментов при переводе словари (электронные (например, АБВУ Lingvo) или печатные, двуязычные и толковые), специальную литературу, Интернет-источники. Электронные онлайн-переводчики (как, Google и др.) часто выдают ошибочные варианты перевода, вводят переводчика в заблуждение и препятствуют успешному овладению иностранным языком.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- 1) Электронная почта
- 2) Применение средств мультимедиа

Программное обеспечение:

- 1) Пакет офисных приложений MS Office 2010

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий семинарского типа, компьютерно-лингвфонный класс; читальный зал для самостоятельной работы обучающихся.

Наименование аудиторий	Наименование оборудования, приборов
Компьютерно-лингвфонный класс (196601, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, 2, лит. А, ауд.124, 1 учебный корпус)	Компьютер в комплектации: системный блок ПК 1 + Монитор 18.5 PHILIPS 191 EL2SB/00 Black + мышь Genius Xscroll USB (40 шт.); интерактивная доска Hitachi FX-63(1 шт.); видеопроектор Sanyo PLCWXU300 (1 шт.); доска маркерная MAGNETOPLAN 100*200 (1 шт.)
Компьютерно-лингвфонный класс (196601, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, 2, лит. А, ауд.410, 1 учебный корпус)	Компьютеры в комплекте: системный блок (корпус Classis CFI GROUP CBI-A671+), монитор DELL E170S+, клавиатура, наушники с микрофоном GENIUS HS-04A (13 шт.)
Аудитории для семинарских (практических) занятий: ауд. 411, 441, 515, 526 (196601, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, 2, лит. А, 1 учебный корпус)	Специализированная учебная мебель (патры, стулья), доска.

2. Также для проведения занятий по дисциплине преподаватель использует: наглядный раздаточный материал, электронный иллюстративный материал, персональный компьютер с доступом к сети интернет, мультимедийное оборудование для демонстрации электронных презентаций.