

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Директор института
Землеустройства и
строительства
Шишов Д.А.

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика»

Основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра

21.03.02. Землеустройство и кадастры

Тип образовательной программы

академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы

Землеустройство

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург

2016

Автор

Доцент



Ермилова М.В.

Рассмотрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин от _____ г., протокол № _____


Заведующий кафедрой



Арефьев М.А.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры от 29.08 2016 г., протокол № 1.

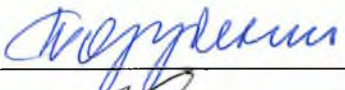
Председатель УМК



Павлова В.А.

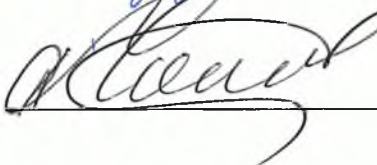
СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой



Позубенко Н.А.

Директор Центра информатизации и дистанционных технологий



Чижиков А.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели освоения дисциплины	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
4 Объем дисциплин в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5 Содержание дисциплины, структурируемое по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	12
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	14
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» являются необходимые знания в области педагогики, которые могут быть полезны в их профессиональной деятельности, а также сформировать у студентов научное мировоззрение, общественно активную жизненную позицию, психолого-педагогическое мышление, творческие задатки и способности, воспитывать у будущих профессионалов высокую педагогическую культуру.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен освоить следующие компетенции:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате освоения компетенции ОК-6 обучающийся должен

знать: основные представления о применении знаний и методов педагогики в управлении предприятием, основные представления об этапах и закономерностях развития личности; представление о процессах обучения и воспитания.

уметь: применить полученные психолого-педагогическое мышление, творческие задатки и способности, выявлять причинно-следственные связи в природных и социальных явлениях.

владеть: единой культурой, методами и принципами социально-этического и гуманистического подхода в науке, закономерностями развития личности.

В результате освоения компетенции ОК-7 обучающийся должен

знать: основные методы отбора и анализа материалов к заданиям различного типа (подготовка доклада, выполнение тестов, кейс-заданий, презентаций);

уметь: самостоятельно составлять текст выступления, искать ответы в различных источниках (психологических словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях);

владеть: навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации, методами и приемами публичного выступления, создания презентаций.

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

3.1 Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

культурология

знать: структуру и содержание культурологического знания, основные теории общественного развития, основные закономерности, тенденции и этапы развития мировой и отечественной культуры;

уметь: анализировать важнейшие социокультурные процессы современности; оценивать возможные перспективы культурного развития современного общества с учетом исторического прошлого и разности цивилизационного наследия; формировать идейную среду для реализации межкультурного диалога;

владеть: методами культурологических исследований; навыками культурного диалога, способами сопоставления явлений разных культур в ситуации межкультурных связей и межкультурного взаимодействия

3.2. Перечень последующих дисциплин, практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

1. Психология и педагогика ВШ (магистры).
2. Философия и методология науки (магистры).

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц/ 72 часов.

Объем дисциплины
очная форма обучения

Виды учебной деятельности	№ семестра 8	Всего, часов
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	24	24
<i>Занятия лекционного типа</i>	12	12
<i>Занятия семинарского типа</i>	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	48	48
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий

Структура дисциплины

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебной работы	Количество часов
				очная форма обучения
1	2	3	4	5
1. Общие основы педагогики				
1	Педагогика как наука	Педагогика как наука, ее объект и предмет. Функции педагогики. Задачи и методы педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками.	Л Ср	2 6
2	Процесс обучения и развития личности	Сущность социализации, ее стадии. Воспитание как часть процесса социализации. Факторы социализации (макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы). Механизмы социализации. Институты социального воспитания. Семья как институт социализации. Средства массовой информации и их роль в процессах социализации.	Пр Ср	2 6
2.Современные стратегии и модели образования				
3	Образование как	Образование как общественное	Л Пр	2 2

	социокультурный феномен и педагогический процесс	явление. Образование как процесс. Образование как система. Связь общества и школы. Школа как открытая социально-педагогическая система. Образование как общечеловеческая и национальная ценность. Образование как социокультурный феномен. Цели и содержание современного образования. Основные направления реформирования современного образования.	Ср	6
3. Формы организации учебной деятельности				
4	Сущность процесса обучения	Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Основные функции педагогического процесса (образовательная, воспитательная, развивающая). Основные принципы и функционирования педагогического процесса. Основные компоненты педагогического процесса. Логика и	Л Ср	2 6

		условия построения целостного педагогического процесса.		
5	Методы и средства обучения	<p>Понятие о методологии педагогической науки. Значение методологии в педагогической деятельности.</p> <p>Методологические принципы научно-педагогического исследования.</p> <p>Структура, организация и логика научно-педагогического исследования.</p> <p>Методы педагогического исследования.</p> <p>Методы изучения педагогического опыта. Методы теоретического исследования.</p> <p>Математические и статистические методы.</p> <p>Методологическая культура учителя.</p> <p>4. Теории воспитания</p>	Л Пр Ср	2 2 6
6	Сущность процесса воспитания	<p>Понятие воспитания как общественного явления, Единство воспитания и жизни.</p> <p>Противоречия как источник и движущая сила воспитания.</p> <p>Воспитательный</p>	Л Пр Ср	2 2 6

		<p>процесс. Сущность, содержательная характеристика, структура детского воспитательного коллектива.</p> <p>Педагогические функции, стадии и механизмы становления детского воспитательного коллектива.</p> <p>Самодеятельные группы и «неформальные» объединения.</p>		
7	Методы, средства и формы воспитания	<p>Сущность и основы классификации методов воспитания. Методы организации и самоорганизации детского воспитательного коллектива, повседневного общения, взаимодействия, самостоятельности и педагогического воздействия.</p> <p>Педагогическое общение.</p> <p>Индивидуально-личностное воспитательное взаимодействие педагога и воспитанника.</p>	<p>Пр</p> <p>Ср</p>	<p>2</p> <p>6</p>
5. Педагогика межличностных взаимоотношений				
8	Педагогическое мастерство и пути его совершенствования	<p>Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики.</p> <p>Сущность и</p>	<p>Л</p> <p>Пр</p> <p>Ср</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>6</p>

		<p>специфика педагогического взаимодействия: педагогические взаимодействие как способ реализации педагогической деятельности, ее целей и содержания; педагогическое взаимодействие как главный механизм реализации образовательного процесса в современном образовательном учреждении.</p> <p>Принципы организации взаимодействия (принципы самодеятельности, самоорганизации, саморазвития, личностного функционирования).</p> <p>Уровни педагогического взаимодействия (несогласованный, частично-согласованный, личностно-согласованный).</p>		
--	--	--	--	--

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Для самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся предлагаются вопросы по педагогике.
2. Для продуктивной работы со специальной научной литературой и более эффективного усвоения лекционного курса, студентам предлагается для самостоятельного изучения и введения в свой активный словарь понятийно-

категориального аппарата по педагогике.

3. Обучающиеся, изучающие педагогику, имеют возможность проявить себя в научно-исследовательской деятельности.

4. Программой предусмотрены темы рефератов, которые студенты пишут под руководством преподавателей.

5. Результаты углубленного изучения психологических и педагогических проблем могут быть представлены на студенческих научных конференциях.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «Педагогика».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: [Электронный ресурс]. учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. Режим доступа:- URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823) (ЭБС Университетская библиотека онлайн).

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : [Электронный ресурс]. Учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. Режим доступа URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826) (ЭБС Университетская библиотека онлайн).

Дополнительная учебная литература:

1. Бордовская Н.В. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2000. – 299 с.: табл. – (Учебник нового века).

**9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	http://ibooks.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов	индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3	http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформ издательства «Лань»	индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
4	http://psychologylib.ru/	библиотека по психологии	индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
5	flogiston.ru - сайт "Флогистон"	Психология из первых рук." Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. (Тематические	индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети

		подборки статей.)	Интернет
6	ido.rudn.ru	(Психология и Педагогика) - электронный учебник по курсу "Психология и Педагогика" (авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.	индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная деятельность студентов в процессе изучения дисциплины «Педагогика» представляет собой контактные формы работы с преподавателем и самостоятельную работу. В свою очередь, контактные формы работы реализуются на лекционных, семинарских и консультационных занятиях. При проведении лекционных и семинарских занятий предусматривается использование слайд-презентаций и просмотр видеофильмов.

Лекционные занятия предусматривают обязательное присутствие студента и ведения им конспекта лекции. В зависимости от вида лекции (проблемная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция-дискуссия) студент должен быть не только внимательным, но и уметь сформулировать вопросы по заданной теме, высказать и обосновать свою позицию, уметь аргументированно отстаивать свою точку зрения. Во время лекции необходимо не только внимательно следить за изложением материала, но обратить внимание на новые понятия и термины, выделить их в своем конспекте.

Семинарские занятия предполагают активную работу на самом занятии и основательную самостоятельную работу студента.

Самостоятельная работа по дисциплине «Педагогика» предусматривает следующие формы:

- 1) подготовка докладов по вопросам тем семинарских занятий;
- 2) контрольные работы в форме оформления реферата;
- 3) решение кейс-заданий;
- 4) написание эссе на заданную тему;
- 5) составление глоссария;
- 6) конспекты по заданной теме;
- 7) создание презентации;
- 8) подготовка к зачету.

При подготовке доклада первоначально необходимо ознакомиться с материалом лекции или обязательного учебника, затем привлечь дополнительный материал, по возможности, научные статьи и монографии.

Время выступления – ограничено (10 мин.), поэтому нужно не только подготовить качественный материал, но и проработать устное выступление, отвечающее следующим требованиям:

- излагать подготовленный материал без опоры на письменный текст, т.е. свободно владеть монологической речью;
- отвечать по освещаемой теме логично и последовательно;
- свободно владеть основными понятиями и терминами дисциплины «Педагогика»;
- быть готовым и уметь отвечать на вопросы и делать выводы из проработанного и изложенного в выступлении материала;
- соблюдать временной регламент устного выступления.

Контрольные работы в форме оформления реферата, кейсов выполняются, как правило, дома с использованием материалов лекций, основной, дополнительной литературы и источников, указанных в п. 9. Следует обратить внимание на конспект. Он не должен быть простым переписыванием источника. Хороший конспект должен отвечать следующим требованиям: - краткость (конспект не должен превышать 1/8 от первоначального текста);

- четкая структуризация материала;
- научная корректность;
- наличие образных или символических опорных компонентов;
- оригинальность обработки материала;
- четкое фиксирование выходных данных, указание страниц фиксирования.

Презентация может быть использована при подготовке любого доклада в качестве хорошего дополнения. Зачетная презентация создается по теме: «Педагогика в структуре современных наук» или «Психология личности» и представляет собой общий заголовок «Личность как феномен общества». Для создания презентации рекомендуется использовать программное обеспечение Microsoft Power Point.

Выполнение всех видов самостоятельной работы – обязательно.

Зачет проходит в форме подготовки и ответа на два вопроса, указанных в перечне вопросов по курсу.

Консультационные занятия призваны помочь студенту в самостоятельной работе, а также могут быть использованы для отработки пропущенных по уважительной причине занятий и невыполненных работ. О времени и месте проведения занятий преподаватель сообщает студентам.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины применяются следующие информационные и

коммуникационные технологии:

1. Технологии проблемного обучения
 - лекция - беседа,
 - лекция - пресс-конференция,
 - семинар - конференция,
2. Технологии активного обучения:
 - лекция - дискуссия
 - семинар - дискуссия
3. Технология контроля:
 - заслушивание и оценка докладов по вопросам тем семинарских занятий;
 - проведение тестовых заданий;
 - решение кейс-заданий;
 - презентации;
 - написание эссе на заданную тему;
 - составление глоссария;
 - проверка конспектов по заданной теме;
 - онлайн - тестирование

Программное обеспечение:

1) Microsoft Office

Операционная система MS Windows XP SP3

Операционная система MS Windows 7 SP1

Операционная система MS Windows 8 Prof

Операционная система MS Windows 10 Prof

Пакет офисных приложений MS Office 2007

Пакет офисных приложений MS Office 2013

2) Microsoft Power Point

Информационные справочные системы:

1) Консультант

2) Гарант

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине предусмотрены следующие виды обеспечения:

1. Аудиторное обеспечение:
 - аудитории для проведения занятий семинарского и лекционного типов.
 - специально оборудованные кабинеты и аудитории для проведения интерактивных лекций;
 - аудитория 106 (196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, 2, лит. А. Корпус: №1): амфитеатр, экран для проектора, проектор, аудиоколонки, стационарный компьютер, трибуна с микрофоном.

аудитория 116 (Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, 2, лит. А. Корпус: №1): амфитеатр, экран для проектора, проектор, аудиоколонки, стационарный компьютер, трибуна с микрофоном.

- компьютерные кабинеты в соответствующей комплектации, с выходом в Интернет и корпоративную сеть университета:

компьютерно-лингфонный класс (196601, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, 2, лит. А, ауд.124, 1 учебный корпус): Компьютер в комплектации: системный блок ПК 1 + Монитор 18.5 PHILIPS 191 EL2SB/00 Black + мышь Genius Xscroll USB (40 шт.); интерактивная доска Hitachi FX-63(1 шт.); видеопроектор Sanyo PLCWXU300 (1 шт.); доска маркерная MAGNETOPLAN 100*200 (1 шт.)

2. Техническое обеспечение:

Стандартная или маркерная доска.

Интерактивная доска.

Мультимедийный проектор.

Ноутбук. Использование слайд-презентаций, просмотр видеофильмов.

3. Компьютерный класс (читальный зал в свободном доступе), оргтехника, аудио-, видеоаппаратура.