

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра земельных отношений и кадастра



УТВЕРЖДАЮ
Директор института
Землеустройства и строительства
Д.А. Шишов
2016 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЛАНИРОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬ»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Тип образовательной программы
Академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы
Землеустройство

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2016

Автор(ы)

____доцент____



Заварин Б.В.

Рассмотрена на заседании кафедры земельных отношений и кадастра
29 августа 2016 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Шишов Д.А.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии по направлению
подготовки 21.03.02 – землеустройство и кадастры от 29 августа 2016 г.,
протокол № 1.

Председатель УМК



(подпись)

Павлова В.А.

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой



(подпись)

Позубенко Н.А.

Директор Центра
информатизации и
дистанционных
технологий



(подпись)

Чижиков А.С.

СОДЕРЖАНИЕ

	с.
1 Цель освоения дисциплины	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5 Содержание дисциплины, структурируемое по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Планирование использования земель» является получение теоретических знаний, включающих структуру и содержание территориального планирования и землеустройства административно-территориальных образований, роль, значение и место землеустройства и территориального планирования административно-территориальных образований в управлении земельными ресурсами и организации территории, содержание и методы землеустройства и территориального планирования административно-территориальных образований различных категорий земель, правовую и техническую стороны планирования использования земель, особенности установления границ и упорядочения системы землевладения и землепользования административно-территориальных образований разных уровней.

Студент, освоивший программу курса, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

проектная деятельность:

разработка мероприятий по планированию и организации рационального использования земель и их охраны,

разработка схем землеустройства, схем использования и охраны земель, схем территориального планирования, проектов планировки территорий,

образование специальных земельных фондов, особо охраняемых природных территорий и территорий традиционного природопользования;

проведение технико-экономического обоснования схем землеустройства, проектов планировки территорий, схем территориального планирования;

разработка проектной и рабочей технической документации по землеустройству, территориальному планированию, развитию объектов недвижимости, оформлению законченных проектных работ;

контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации по землеустройству и кадастрам, территориальному планированию, развитию объектов недвижимости стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам;

работа по реализации проектов и схем землеустройства.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Планирование использования земель» участвует в формировании следующих компетенций:

- способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию (ОПК-2);

способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ (ПК-2);

способность проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах (ПК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методику разработку разработки предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов;
- технико-экономические и правовые основы планирования использования земель;
- состав и содержание документов по планированию использования земель.

Уметь:

- разрабатывать технико-экономическое обоснование вариантов решений по планированию использования земель;
- использовать знания о земельных ресурсах страны и мира при разработке мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах муниципального образования, субъекта Федерации, региона;
- решать задачи перераспределения угодий на межотраслевом и межрегиональном уровнях управления и хозяйственного развития, формирования зональных систем землевладений и землепользований, размещения природоохранной, социальной и производственной инфраструктуры.

Владеть:

- терминологией принятой в процессе планирования использования земель;
- способностью ориентироваться в специальной литературе;
- способностью использовать материалы прогнозирования, планирования и организации территории АТО в схемах землеустройства и территориального планирования

В результате освоения компетенции - способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию (ОПК-2) обучающийся должен:

Знать: - методику разработки предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов;

Уметь: - использовать знания о земельных ресурсах страны и мира при разработке мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах муниципального образования, субъекта Федерации, региона;

Владеть: - терминологией принятой в процессе планирования использования земель.

В результате освоения компетенции способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ (ПК-2) обучающийся должен:

Знать: - технико-экономические и правовые основы планирования

использования земель;

Уметь: - разрабатывать технико-экономическое обоснование вариантов решений по планированию использования земель;

Владеть: - способностью использовать материалы прогнозирования, планирования и организации территории АТО в схемах землеустройства и территориального планирования.

В результате освоения компетенции способность проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах (ПК-5) обучающийся должен:

Знать: - состав и содержание документов по планированию использования земель.

Уметь: - решать задачи перераспределения угодий на межотраслевом и межрегиональном уровнях управления и хозяйственного развития, формирования зональных систем землевладений и землепользований, размещения природоохранной, социальной и производственной инфраструктуры.

Владеть: - способностью ориентироваться в специальной литературе.

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

3.1. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Землеустроительное проектирование»,

знания: закономерностей и принципов землеустроительного проектирования; состава объектов и участников землеустроительного процесса; последовательности разработки и реализации проектных решений

умения: производить разработку проектов землеустройства; осуществлять предпроектные, подготовительные работы; производить авторский надзор и землеустроительное обслуживание в части осуществления проектов землеустройства

навыки: владения методами обоснования проектных решений при землеустроительном проектировании; процедурой разработки и сопровождения землеустроительной документации

«Региональное землеустройство»

знания: понятия, основные положения противоэрозионной организации территории; организации землепользования и устройства территории оленьих пастбищ; задачи землеустройства сельскохозяйственных предприятий на землях с оросительными и осушительными системами; особенности землеустройства сельскохозяйственных предприятий в условиях техногенного загрязнения земель;

умения: применять на практике методы, приемы и порядок разработки проектов землеустройства с комплексом противоэрозионных мероприятий;

навыки: применения информационных технологий для решения задач государственного кадастра недвижимости и мониторинга земель.

«Земельные правоотношения»

знания: основных институтов и источников земельного права, а также принципы и механизм правового регулирования земельных и земельно-имущественных отношений.

умения: применять полученные знания в производственной деятельности по регулированию отношений, возникающих в процессе этой деятельности.

навыки: владения основными методами и приемами правового регулирования земельных отношений.

«Основы градостроительства и планировка населенных мест»

знания: теоретических и практических основ градостроительного планирования развития территорий городов и сельских поселений, межселенных территорий; закономерностей формирования и размещения материальных элементов на территории поселения, обеспечивающие в соответствии со строительными требованиями условия для труда, быта и отдыха жителей, с учетом улучшения экологических и эстетических качеств окружающей среды; специфику градостроительной терминологии.

умения: выполнять анализ использования территории городов и поселений с точки зрения функционального, правового и строительного зонирования.

навыки: проектирования территориального развития поселения и выполнения градостроительного анализа поселения с социальной, экономической, инженерно-технической, эстетической, санитарно-гигиенической и экологической точек зрения; моделирования возможных линий поведения при осуществлении профессиональных функций в процессе контроля за использованием земельного фонда в границах поселения.

«Картография»

знания: требований, предъявляемых к оформлению картографических материалов; математической основы карт; теории картографических проекций; правил компоновки карт и теории и генерализации; способов изображения тематического содержания на картах; технологий создания оригиналов карт различной тематики; способов подготовки карты к изданию.

умения: оформлять легенду карты; правильно подобрать масштаб и проекцию создаваемой карты; осуществить перенос изображения с источника на подготовленную основу; рассчитать искажения на картографируемую территорию; генерализовать явления и объекты.

навыки: владения методами практического использования наиболее распространенных технологий создания тематических карт, используемых при проведении работ по землеустройству и кадастрам; методикой оформления планов, карт, графических проектных и прогнозных материалов с использованием современных компьютерных технологий

3.2 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- 1) государственная итоговая аттестация

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Объем дисциплины (модуля)
очная форма обучения

Виды учебной деятельности	8 семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	48	48
<i>Занятия лекционного типа</i>	12	12
<i>Занятия семинарского типа</i>	36	36
Самостоятельная работа обучающихся	60	60
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен, курсовой проект	экзамен, курсовой проект

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебной работы	Количество часов
				очная форма обучения
1	2	3	4	
1	Теоретические основы дисциплины «Планирование использования земель»	1.1. Понятие содержание и виды планирования.	Л	2
		1.2. Целевые комплексные программы	ПЗ	0
		1.3. Иерархическая система землеустройства	СР	3
		1.4. Генеральная схема землеустройства РФ		
		1.5. Схема землеустройства субъекта РФ		
2	Схема землеустройства административного р-на, как основная часть прогнозных разработок	2.1. Цели, задачи, объект схемы землеустройства р-на.	Л	2
		2.2. Подготовка задания	ПЗ	14
		2.3. Подготовительные работы	СР	45
		2.4. Разработка схемы.		
		2.5. Согласование, экспертиза и утверждение схемы		

3	Природно-сельскохозяйственное районирование и функциональное зонирование	3.1. Понятие, цели и задачи природно-сельскохозяйственного районирования (ПСХР), его определение. 3.2. Структура и единицы ПСХР, показатели характеристики единиц ПСХР, разделы ПСХР. 3.3. Перспективы использования земель в соответствии с ПСХР. 3.4. Понятие цели и задачи функционального зонирования территории, его применение в документах планированию и организации рационального использования земель.	Л ПЗ СР	1 0 3
4	Определение перспективной численности населения в районе	4.1. Современные демографические проблемы РФ 4.2. Методы определения перспективной численности населения в районе. 4.3. Итоги последней переписи населения	Л ПЗ СР	1 2 1
5	Формирование и развитие инфраструктуры	5.1. Понятие инфраструктуры района. 5.2. Классификация населенных пунктов. 5.3. Факторы, влияющие на расселение. 5.4. Экономические группы сельских поселков.	Л ПЗ СР	1 2 1
6	Развитие и размещение агропромышленного комплекса административно-территориального образования	6.1. Значение развития промышленности в районе. 6.2. Развитие АПК и его территориальная структура 6.3. Территориально-производственные комплексы в схемах землеустройства. 6.4. Определение состава и мощности перерабатывающих предприятий.	Л ПЗ СР	1 8 1
7	Развитие и размещение дорожной сети в схемах землеустройства	7.1. Значение развития дорожной сети в районе 7.2. Классификация дорог. 7.3. Установление технических показателей дорог. 7.4. Размещение дорожной сети в схеме землеустройства района	Л ПЗ СР	1 2 1
8	Межотраслевое перераспределение земель	8.1. Предоставление, отвод и изъятие земель для несельскохозяйственных целей 8.2. Принципы межотраслевого перераспределения земель. 8.3. Особенности формирования землепользований и земельных участков для различных целей 8.4. Методика расчета ущерба сельскохозяйственного производства в связи с изъятием земель для несельскохозяйственных нужд.	Л ПЗ СР	1 8 1
9	Схемы территориального планирования	9.1. Понятие территориального планирования. 9.2. Виды схем территориального планирования. 9.3. Составные части схемы территориального планирования	Л ПЗ СР	2 0 4

Л – лекции

ПЗ – практические занятия

СР – самостоятельная работа

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Б.В. Заварин, Д.А. Шишов. Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов. Методические указания по выполнению курсового проекта[Текст]: СПб, СПбГАУ, 2010. -135 с.

2. Бабич Т.Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Текст]: учебное пособие.- М.:Инфра-М, 2014.- 336 с.

7 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «Планирование использования земель»

8 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Бабич Т.Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Текст]: учебное пособие.- М.:Инфра-М, 2014.- 336 с.

2. Степочкина Е. А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка [Текст]: учебное пособие.- М.: Директ-Медиа, 2014.- 236 с. — Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226141.

Дополнительная учебная литература:

1. Схема землеустройства административного района: практическое пособие [Текст]. - М.: Юни-пресс, 2002. - 491 с.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Официальные сайты организаций и учреждений системы землеустройства и кадастров (Госкомстат, Росреестр, Минэкономразвития и др.):

www.gisa.ru,

www.rosreestr.ru,

www.mnr.gov.ru,

www.mcx.ru,

www.consultant.ru,

www.ras.ru,

www.rsl.ru
www.raen.ru,
www.agroacadem.ru,
www.meteorf.ru/rgm2.aspx,
www.cdml.ru,
www.economy.gov.ru/minec/main/

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Клиническая психология как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- 1) ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- 2) поработать с конспектом лекции по теме занятия, прочитать соответствующие разделы учебников и других источников;
- 3) выполнить конспект первоисточников и выделить положения и вопросы, не совсем понятные или вызывающие сомнения.
- 4) Кроме конспектирования, желательно, готовясь к занятиям, ознакомиться с публикациями в периодических изданиях, журналах, посвященных изучаемой теме, а также воспользоваться Интернетом. В ходе практических занятий, высказывая свои суждения, задавая вопросы, студент не только демонстрирует свою подготовленность к занятию, но и лучше понимает и запоминает материал.

Выполнение курсового проекта

Курсовой проект – самостоятельное научно-практическое исследование, направленное на творческое освоение базовых и профильных профессиональных дисциплин и выработку соответствующих профессиональных компетенций. В ходе его разработки, обучающиеся

приобретают навыки работы с научной, учебной и специальной литературой, документами, справочными и архивными материалами; овладевают методами поисковой деятельности, обработки, обобщения и анализа информации; развивают знания по предмету и расширяют общий кругозор; решают практические задачи на основе теоретических знаний; активизируют самостоятельную работу и творческое мышление.

При написании курсового проекта обучающийся должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовой проект должна состоять из текстовой части: введения, основной части, заключения и списка использованной литературы, а также графической части - карты района. При оценке уровня выполнения курсового проекта, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности учитываются следующие составляющие:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы.

При работе над курсовым проектом необходимо пользоваться рекомендованными методическими указаниями по его выполнению, а также умениями и навыками, приобретенными в ходе прохождения практических занятий по данной дисциплине.

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной деятельности аспирантов:

1. Репродуктивный (тренировочный) уровень.
2. Реконструктивный уровень.
3. Творческий, поисковый.

1. Тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т. д. Познавательная деятельность обучающихся проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ — закрепление знаний, формирование умений, навыков.

2. Реконструктивные самостоятельные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты.

3. Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Аспирант должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные проекты).

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

1) Проведение занятий с использованием мультимедийных презентаций.

Программное обеспечение:

- Операционная система MS Windows XP SP3
- Операционная система MS Windows 7 SP1
- Операционная система MS Windows 8 Prof
- Операционная система MS Windows 10 Prof
- Пакет офисных приложений MS Office 2007
- Пакет офисных приложений MS Office 2013
- Система трехмерного моделирования Компас 3D V13
- Система трехмерного моделирования Компас 3D V16
- Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCad 2010
- Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCad 2013
- Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCad LT 2015
- Пакет программ для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF Adobe Acrobat Reader

Информационные справочные системы:

- 1) «Консультант +»;
- 2) «Гарант».

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории 1.538, оснащенной офисной мебелью, и переносным комплексом мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа проводится в аудиториях 1508 и 1514, оснащенных офисной мебелью и персональными компьютерами для работы с информационными справочными системами: «Гарант», «Консультант +» и др., а также работы с официальными сайтами организаций и учреждений системы землеустройства и кадастров. Оборудование: персональные компьютеры на базе процессора Intel Celeron D 2,6 ГГц, оперативная память 1 Гб; персональные компьютеры на базе процессора Intel Celeron E 1400 2,0 ГГц, оперативная память 1 Гб; мультимедийная интерактивная доска, мультимедийный проектор, свитч - коммутатор неуправляемый, Wi-Fi маршрутизатор.