

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Директор института

2016 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ДИСЦИПЛИНЫ

### «Психология»

Основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра

21.03.02. Землеустройство и кадастры

Тип образовательной программы

академический бакалавриат

Профиль образовательной программы

Землеустройство

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург

2016

Автор

Доцент



Ермилова М.В.

Рассмотрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин от \_\_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_ .

Заведующий кафедрой



Арефьев М.А.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры от 29.08 2016 г., протокол № 1.

Председатель УМК



Павлова В.А.

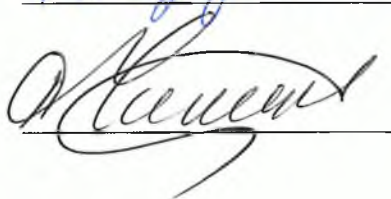
СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой



Позубенко Н.А.

Директор Центра информатизации и дистанционных технологий



Чижиков А.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели освоения дисциплины	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
4 Объем дисциплин в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5 Содержание дисциплины, структурируемое по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13

## ***1 Цели освоения дисциплины***

**Целью освоения дисциплины «Психология»** являются необходимые знания в области психологии, которые могут быть полезны в их профессиональной деятельности, а также сформировать у студентов научное мировоззрение, общественно активную жизненную позицию, психолого-педагогическое мышление, творческие задатки и способности, воспитывать у будущих профессионалов высокую педагогическую культуру.

## ***2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы***

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен освоить следующие компетенции:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате освоения компетенции ОК-6 обучающийся должен

**знать:** основные представления о применении знаний и методов психологии и педагогики в управлении предприятием, основные представления об этапах и закономерностях развития личности; представление о процессах обучения и воспитания.

**уметь:** применить полученные психолого-педагогическое мышление, творческие задатки и способности, выявлять причинно-следственные связи в природных и социальных явлениях.

**владеть:** единой культурой, методами и принципами социально-этического и гуманистического подхода в науке, закономерностями развития личности.

В результате освоения компетенции ОК-7 обучающийся должен

**знать:** основные методы отбора и анализа материалов к заданиям различного типа (подготовка доклада, выполнение тестов, кейс-заданий, презентаций);

**уметь:** самостоятельно составлять текст выступления, искать ответы в различных источниках (психологических словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях);

**владеть:** навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации, методами и приемами публичного выступления, создания презентаций.

## ***3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы***

3.1 Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

*культурология*

знать: структуру и содержание культурологического знания, основные теории общественного развития, основные закономерности, тенденции и этапы развития мировой и отечественной культуры;

уметь: анализировать важнейшие социокультурные процессы современности; оценивать возможные перспективы культурного развития современного общества с учетом исторического прошлого и разности цивилизационного наследия; формировать идейную среду для реализации межкультурного диалога;

владеть: методами культурологических исследований; навыками культурного диалога, способами сопоставления явлений разных культур в ситуации межкультурных связей и межкультурного взаимодействия<sup>3</sup>)

3.2. Перечень последующих дисциплин, практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

1. Психология и педагогика ВШ (магистры).
2. Философия и методология науки (магистры).

***4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся***

Общая трудоемкость дисциплины составляет   2   зачетных единиц/   72   часов.

Объем дисциплины  
очная форма обучения

Виды учебной деятельности	№ семестра 8	Всего, часов
<b>Общая трудоемкость</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.</b>	24	24
<i>Занятия лекционного типа</i>	12	12
<i>Занятия семинарского типа</i>	12	12
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	48	48
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	зачет	зачет

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Структура дисциплины**

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебной работы	Количество часов
				очная форма обучения
1	2	3	4	5
<b>1. Основы психологии</b>				
1	Предмет и методы психологии	Область изучаемых явлений. Предмет и задачи психологии. Человек как субъект и объект исследования. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания.	Л Ср	2 4
2	Психика и организм. Психическое развитие личности	Психика: понятие, основные стадии развития психики. Биологические предпосылки возникновения сознания человека. Сознание и самосознание.	Л Ср	2 4
3	Принципы и методы психологии	Принципы психологии. Структура психологии. Предмет и задачи отраслей психологии. Основные этапы психологического исследования. Методы психологии.	Пр Ср	2 6
4	Человек как субъект познания	Чувственные формы освоения действительности. Понятие об ощущении. Физиологический механизм ощущений. Чувствительность, пороги ощущений. Общие закономерности ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителей.	Пр Ср	4 6

		<p>Понятие о восприятии. Основные особенности восприятия: целостность. Константность, предметность. Структурность. Осмысленность. Апперцепция. Классификация восприятий.</p>		
5	Познавательные процессы	<p>Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность. Переключаемость. Распределение, объем.</p> <p>Понятие о памяти. Психологические теории памяти. Общая характеристика мнемонических процессов, Запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Виды памяти. Индивидуальные различия памяти. Роль памяти в учебной и трудовой деятельности.</p>	Л Ср	2 6
6	Интеллектуальные процессы	<p>Общая характеристика мышления. Признаки мышления: обобщенность, опосредованность. Основные формы мышления. Виды мышления. Мыслительные операции. Этапы мыслительного действия. Свойства ума. Понятие интеллекта.</p> <p><b>IQ</b> – коэффициент интеллекта. Методы исследования интеллекта.</p> <p>Понятие о воображении. Способы воображения. Основные виды воображения.</p>	Л Ср	2 4
7	Эмоционально-волевая сфера	<p>Понятие об эмоциях и чувствах. Физиологические основы эмоций. Основные функции эмоций. Особенности и свойства эмоций. Эмоциональные состояния. Классификация эмоций и чувств.</p> <p>Воля как психологический процесс. Единство волевой и мотивационной сфер личности. Волевые свойства личности и их формирование. Воспитание и самовоспитание. Психическая регуляция</p>	Л Ср	2 4

		поведения и деятельности.		
8	Человек как личность	<p>Понятия- человек, индивид, индивидуальность, личность. Современные теории личности. Психологическая структура личности. Социализация личности и социальные установки.</p> <p>Понятие о темпераменте человека. Физиологическая и психологическая характеристика темперамента. Типы темперамента.</p> <p>Общее представление о характере человека. Акцентуации характера. Формирование характера в процессе развития. Роль мотивации в формировании личности.</p> <p>Способности и задатки. Общие и специальные способности. Одаренность, творчество, гениальность. Развитие способностей в учебной и трудовой деятельности. Понятие деятельность.</p>	Пр Ср	2 6
9	Человек как субъект коммуникации  Психологические основы конфликтологии	<p>Общение- основа межличностных отношений. Функции, средства и структура. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Общение как восприятие людьми друг друга. Вербальные и невербальные средства общения. Индивидуальный стиль общения. Общие понятие о конфликтах. Классификация конфликтов. Понятие группа. Классификация групп.</p>	Пр Ср	2 2
Раздел 2 Педагогика				
10	Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения	<p>Структура процесса обучения. Преподавание: сущность и технология. Учение как познавательная деятельность. Педагогическое общение как форма взаимодействия в процессе обучения. Формы организации обучения. Определение понятия «самостоятельная работа».</p>	Ср	2
11	Средства и	Проверка и оценка знаний, умений и навыков. Сущность,	Л СР	2 2



	методы педагогического воздействия на личность	функции, методы и формы педагогического контроля. Система методов воспитания. Современные концепции методов воспитания. Семья как субъект педагогического процесса. Роль семьи в воспитательном процессе.		
12	Теория и методика воспитательного коллектива	Теории коллектива. Сущность и организационные основы деятельности воспитательного коллектива. Основные этапы развития коллектива. Руководство коллективом.	Пр Ср	2 2

### ***6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине***

1. Для самостоятельной работы по изучению дисциплины студентам предлагаются вопросы по психологии.
2. Для продуктивной работы со специальной научной литературой и более эффективного усвоения лекционного курса, студентам предлагается для самостоятельного изучения и введения в свой активный словарь понятийно-категориального аппарата по психологии и педагогике.
3. Студенты, изучающие психологию, имеют возможность проявить себя в научно-исследовательской деятельности.
4. Программой предусмотрены темы рефератов, которые студенты пишут под руководством преподавателей.
5. Результаты углубленного изучения психологических и педагогических проблем могут быть представлены на студенческих научных конференциях.

### ***7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине***

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «Психология».

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная учебная литература:

- 1) Рыбников О.Н. Психофизиология профессиональной деятельности. Академия, 2014.- с.
- 2) Столяренко Л.Д. Психология и педагогика. Феникс, 2014.
- 3) Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология личности. Феникс, 2014 .

Дополнительная литература:

**Университетская библиотека ONLINE**

1. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов ВУЗов /Под ред. А.А. Реана, Н.В. Бордовской, СПб.:Питер. 2009. -304 с.  
Лихачев, Б.Т. Педагогика[Электронный ресурс] : курс лекций / Б.Т. Лихачев. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 648 с. - (Педагогическое наследие). - ISBN 978-5-691-01654-7.
2. Засобина, Г. А. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9. [Электронный ресурс].- URL; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>
3. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов/ А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп.- М.: Юнити-Дана, 2015 - 543 с. : сх., табл. ; [Электронный ресурс].- URL; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.bookol.ru>

Электронная библиотека. Режим доступа: <http://modernlib.ru>

Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования. Режим доступа: <http://i-exam.ru/>

<http://www.alt-portal.ru/> /Электронный ресурс/ Альтернативный креативный портал «Эмоциональные состояния, их регулирования».

[http:// www.psychologos.ru/](http://www.psychologos.ru/) / Электронный ресурс/ «Эмоциональная стабильность».

## ***10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины***

Учебная деятельность студентов в процессе изучения дисциплины «Психология» представляет собой контактные формы работы с преподавателем и самостоятельную работу. В свою очередь, контактные формы работы реализуются на лекционных, семинарских и консультационных занятиях.

Лекционные занятия предусматривают обязательное присутствие студента и ведения им конспекта лекции. В зависимости от вида лекции (проблемная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция-дискуссия) студент должен быть не только внимательным, но и уметь сформулировать вопросы по заданной теме, высказать и обосновать свою позицию, уметь аргументированно отстоять свою точку зрения. Во время лекции необходимо не только внимательно следить за изложением материала, но обратить внимание на новые понятия и термины, выделить их в своем конспекте.

Семинарские занятия предполагают активную работу на самом занятии и основательную самостоятельную работу студента.

Самостоятельная работа по дисциплине «Психология» предусматривает следующие формы:

- 1) подготовка докладов по вопросам тем семинарских занятий;
- 2) контрольные работы в форме оформления реферата;
- 3) решение кейс-заданий;
- 4) самостоятельная работа с элементами кейс-задания;
- 5) конспекты по заданной теме;
- 6) создание презентации;
- 7) подготовка к зачету.

При подготовке доклада первоначально необходимо ознакомиться с материалом лекции или обязательного учебника, затем привлечь дополнительный материал, по возможности, научные статьи и монографии. Время выступления – ограничено (10 мин.), поэтому нужно не только подготовить качественный материал, но и проработать устное выступление, отвечающее следующим требованиям:

- излагать подготовленный материал без опоры на письменный текст, т.е. свободно владеть монологической речью;
- отвечать по освещаемой теме логично и последовательно;
- свободно владеть основными понятиями и терминами дисциплины «Психология»;
- быть готовым и уметь отвечать на вопросы и делать выводы из проработанного и изложенного в выступлении материала;
- соблюдать временной регламент устного выступления.

Контрольные работы в форме оформления реферата, кейсов выполняются, как правило, дома с использованием материалов лекций, основной, дополнительной литературы и источников, указанных в п. 9. Следует обратить внимание на конспект. Он не должен быть простым переписыванием

источника. Хороший конспект должен отвечать следующим требованиям: - краткость (конспект не должен превышать 1/8 от первоначального текста);

- четкая структуризация материала;
- научная корректность;
- наличие образных или символических опорных

компонентов;

- оригинальность обработки материала;
- четкое фиксирование выходных данных, указание страниц фиксирования.

Презентация может быть использована при подготовке любого доклада в качестве хорошего дополнения. Зачетная презентация создается по теме: «Психология в структуре современных наук» или «Психология личности» и представляет собой общий заголовок «Личность как феномен общества». Для создания презентации рекомендуется использовать программное обеспечение Microsoft Power Point.

Выполнение всех видов самостоятельной работы – обязательно.

Зачет проходит в форме подготовки и ответа на два вопроса, указанных в перечне вопросов по курсу.

Консультационные занятия призваны помочь студенту в самостоятельной работе, а также могут быть использованы для отработки пропущенных по уважительной причине занятий и невыполненных работ. О времени и месте проведения занятий преподаватель сообщает студентам.

### ***11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

При изучении дисциплины применяются следующие информационные и коммуникационные технологии:

#### 1. Технологии проблемного обучения

- лекция - беседа,
- лекция - пресс-конференция,
- семинар - конференция,

#### 2. Технологии активного обучения:

- лекция - дискуссия
- семинар - дискуссия

#### 3. Технология контроля:

- заслушивание и оценка докладов по вопросам тем семинарских занятий;
- проведение контрольных работ в форме тестовых заданий;
- решение кейс-заданий;
- презентации;
- самостоятельная работа с элементами кейс-задания;
- проверка конспектов по заданной теме;

- онлайн - тестирование

Программное обеспечение:

- 1) Операционная система MS Windows XP SP3
- 2) Операционная система MS Windows 7 SP1
- 3) Операционная система MS Windows 8 Prof
- 4) Операционная система MS Windows 10 Prof
- 5) Пакет офисных приложений MS Office 2007
- 6) Пакет офисных приложений MS Office 2013

Информационные справочные системы:

- 1) Консультант
- 2) Гарант

## ***12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине***

1. Аудиторное обеспечение:

аудитории для проведения занятий семинарского и лекционного типов.

- специально оборудованные кабинеты и аудитории для проведения интерактивных лекций;

аудитория 106 (196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, 2, лит. А. Корпус: №1): амфитеатр, экран для проектора, проектор, аудиокolonки, стационарный компьютер, трибуна с микрофоном.

аудитория 116 (Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, 2, лит. А. Корпус: №1): амфитеатр, экран для проектора, проектор, аудиокolonки, стационарный компьютер, трибуна с микрофоном.

- компьютерные кабинеты в соответствующей комплектации, с выходом в Интернет и корпоративную сеть университета:

компьютерно-лингфонный класс (196601, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, 2, лит. А, ауд.124, 1 учебный корпус): Компьютер в комплектации: системный блок ПК 1 + Монитор 18.5 PHILIPS 191 EL2SB/00 Black + мышь Genius Xscroll USB (40 шт.); интерактивная доска Hitachi FX-63(1 шт.); видеопроектор Sanyo PLCWXU300 (1 шт.); доска маркерная MAGNETOPLAN 100\*200 (1 шт.)

2. Техническое обеспечение:

Стандартная или маркерная доска.

Интерактивная доска.

Мультимедийный проектор.

Ноутбук. Использование слайд-презентаций, просмотр видеофильмов.

3. Компьютерный класс (читальный зал в свободном доступе),

оргтехника, аудио-, видеоаппаратура