

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра философии и социально-гуманитарных наук



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Психодиагностика»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра
43.03.01 «Сервис»

Тип образовательной программы
академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы
Сервис гостинично-ресторанных, туристских, спортивных и развлекательных комплексов

Формы обучения
очная
заочная

Санкт-Петербург
2016

Автор

доцент (должность) Александр (подпись) Александр Н.О (Фамилия И.О.)

Рассмотрена на заседании кафедры спилое. и соц.-гум. Дисс. от 26 августа 2016 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой М.А. (подпись) Арсенов М.А. (Фамилия И.О.)

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии по направлению подготовки 43.03.01 «Сервис» от 29 08 2016 г., протокол № 1.

Председатель УМК [подпись] (подпись) Ракитенская А.И (Фамилия И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой [подпись] (подпись) Позубенко Н.А.

Директор Центра информатизации и дистанционных технологий [подпись] (подпись) Чижиков А.С.

СОДЕРЖАНИЕ

	с.
1 Цели освоения дисциплины	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5 Содержание дисциплины, структурируемое по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	11
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются ознакомление с теоретико-методологическими основами психодиагностики, основами психометрики в психодиагностике, уровнями психодиагностического исследования и соответствующими психологическими категориями и психодиагностическими методиками.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика» участвует в формировании следующей компетенции:

1) готовностью к участию в проведении исследований социально-психологических особенностей потребителя с учетом национально-региональных и демографических факторов (ПК-4);

В результате освоения компетенции ПК-4 обучающийся должен:
знать:

– место, роль и значение психодиагностики и самоанализа в системе психологического знания и психологических методов;

– соотношение психодиагностики и самоанализа, а также смежных видов психологических дисциплин;

– историю возникновения и развития психодиагностики и самоанализа как важнейшей отрасли психологии;

уметь:

– формулировать цель деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента;

– конструировать процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;

владеть:

– понятийным аппаратом психодиагностики и самоанализа;

– навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;

– навыками саморегуляции в процессе выполнения диагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами.

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

3.1 Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1) *Основы психологии*

знания:

- основные этапы и закономерности развития личности;
 умения:
 - выявлять причинно-следственные связи в природных и социальных явлениях;

навыки:

- закономерностями развития личности.

2) Основы педагогики

знания:

- основные представления о применении знаний и методов психологии и педагогики в управлении предприятием;

умения:

- применить полученные психолого-педагогическое мышление, творческие задатки и способности;

навыки:

- единой культурой, методами и принципами социально-этического и гуманистического подхода в науке.

3.3 Перечень последующих дисциплин, практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

1) Психологический практикум

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц/180 часов.

Объем дисциплины очная форма обучения

Виды учебной деятельности	6 семестр	7 семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость	108	72	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	48	36	84
<i>Занятия лекционного типа</i>	16	18	34
<i>Занятия семинарского типа</i>	32	18	50
Самостоятельная работа обучающихся	60	36	96
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет с оценкой	

заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	3 курс	Всего, часов
Общая трудоемкость	180	180

Виды учебной деятельности	3 курс	Всего, часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	18	18
<i>Занятия лекционного типа</i>	8	8
<i>Занятия семинарского типа</i>	10	10
Самостоятельная работа обучающихся	162	162
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет, зачет с оценкой	

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебной работы	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Введение в общую психодиагностику	Актуальность развития психодиагностики в современной ситуации социального развития. Определение термина "психологическая диагностика". Психодиагностика как наука и психодиагностика как практическая деятельность. Дифференциальная психодиагностика. Цели и задачи психологической диагностики в различных сферах деятельности (профессиональная; медицинская, производственная, педагогическая, социальная, экспертная и другие).	Занятия лекционного типа	8	2
			Занятия семинарского типа	12	2
			Самостоятельная работа обучающихся	24	40

		<p>История возникновения психодиагностики как отдельной области знаний.</p> <p>Испытание различных способностей в Древнем Вавилоне, Древнем Египте, Древнем Китае, Индии, Иране как необходимый этап в подготовке к интеллектуальной, общественной и политической деятельности. Школа Пифагора. Развитие психологической диагностики а работах Ф.Гальтона, Г.Эббингауза, Э.Крепелина, А.Бинэ, Ч.Спирмена. Стэнфордская шкала интеллекта. Два периода (условных) развития психодиагностики в России.</p> <p>Классификация психодиагностических методик: подходы к классификации, критерии классификации.</p> <p>Характеристика видов психодиагностических методов и методик, используемых в современной психодиагностической практике. Тесты.</p>			
2	Основы дифференциальной психометрики.	Основные психометрические характеристики теста: стандартизация, валидность,	Занятия лекционного типа	10	2
			Занятия семинарского типа	14	2

		<p>надежность.</p> <p>Статистические методы обработки тестов при сопоставлении 2-х и более групп испытуемых.</p> <p>Математические критерии достоверности, применяемые в психодиагностике.</p> <p>Проблема психодиагностики и математической обработки данных, полученных на больших выборках испытуемых (психодиагностика при массовых исследованиях в социальной психологии и массовые медико-психологические эпидемиологические исследования).</p>	Самостоятельная работа обучающихся	24	42
3	Психодиагностика когнитивной сферы	<p>Исследование непосредственного запоминания.</p> <p>Влияние осмысленности материала на запоминание.</p> <p>Эксперименты П.И. Зинченко, А.А. Смирнова как диагностика произвольного запоминания.</p> <p>Методы исследования (диагностики) непосредственного запоминания - воспроизведение 10-ти слов, ряда цифр (кратковременная акустическая память), узнавание</p>	Занятия лекционного типа	8	2
			Занятия семинарского типа	12	2
			Самостоятельная работа обучающихся	24	40

		<p>предъявленных фигур (кратковременная зрительная память). Объем и точность непосредственного запоминания как косвенные показатели работоспособности. Методы исследования опосредованного запоминания. Методика Выготского-Леонтьева. Метод пиктограмм А.Р. Лурия. Исследование опосредованного запоминания в патопсихологии (К.В. Зейгарник. Л.В. Петренко). Психодиагностика памяти в контексте динамической теории К. Левина. "Феномен прерванной деятельности" Зейгарник. Влияние интерференции на запоминание. Ретро- и проактивное торможение.</p>			
4	Психодиагностика личности: неинструментальные и опросниковые методы	Метод наблюдения. Естественный эксперимент А.Ф. Лазурского. Эффективность применения метода наблюдения с детьми дошкольного возраста. Эффект фасада. Варианты естественного наблюдения в социальной психологии. Длительность и объекты метода наблюдения. Психологические феномены,	Занятия лекционного типа	8	2
			Занятия семинарского типа	12	4
			Самостоятельная работа обучающихся	24	40

		<p>подлежащие наблюдению. Вспомогательные средства метода наблюдения. Субъективность метода наблюдения и его коррекция. Автобиографический метод. Исследование автобиографий Ш. Бюллер и русским ученым Н.А. Рыбниковым, рассмотрение автобиографии как психологического документа, отражающего историю развития личности через призму ее самосознания. Психологическое исследование биографий- Выявление специфики самовосприятия личности, внутренней картины ее развития.</p>			
--	--	--	--	--	--

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Корецкая, И.А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 71 с. - ISBN 978-5-374-00552-3 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534>.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «Психодиагностика».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы,

необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1) Корецкая, И.А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 71 с. - ISBN 978-5-374-00552-3 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534>.

Дополнительная учебная литература:

1) Реан, А. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2009. - 432 с.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) <http://www.alt-portal.ru/> - Альтернативный креативный портал «Эмоциональные состояния, их регулирования»

2) <http://psylist.net> - «Эмоциональные состояния»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции, прослушанные студентами, дают систематизированные основы научных знаний и являются первым этапом теоретической подготовки. Они могут проводиться как в классической форме, так и с применением инновационных, интерактивных методов.

Практические занятия проводятся в форме семинаров. Целью их проведения является углубленное рассмотрение и закрепление материала, полученного на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Семинары посвящаются обсуждению важнейших тем в форме опроса, групповой дискуссии, рассмотрения конкретных ситуаций. На них же осуществляется текущий контроль знаний. При проведении семинаров преподаватель должен ориентировать студентов на самостоятельную работу. Одной из ее форм могут стать небольшие доклады по той или иной обсуждаемой проблеме.

Самостоятельная работа – совокупность всей самостоятельной деятельности обучающихся как в отсутствие преподавателя, так и в контакте с ним. В ходе самостоятельной работы студент учится использовать учебную и научную литературу. При работе с методическими указаниями, учебной и научной литературой студенту следует обращать первостепенное внимание на то основное, что должно быть вычленено в каждом вопросе. В ходе самостоятельной работы целесообразно законспектировать рекомендуемую литературу, осмыслить фактический материал и сделать выводы. Если в ходе изучения темы возникнут какие-либо трудности, которые сам студент не может преодолеть, ему необходимо обратиться к ведущему курс преподавателю.

Для контроля знаний используются тестовые материалы и вопросы для

устной проверки самостоятельной подготовки, а также вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- 1) [http:// www.psychologos.ru](http://www.psychologos.ru) - «Эмоциональная стабильность».

Программное обеспечение:

- 1) Операционная система MS Windows 7 SP1
- 2) Пакет офисных приложений MS Office 2007
- 3) Пакет программ для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF Adobe Acrobat Reader

Информационные справочные системы:

- 1) Psi.webzone.ru - «Психологический словарь»

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ ауд.	Количество посадочных мест	Площадь ауд. кв. м.	Оборудование
3.05	70-75	91,0	38 столов, 76 стульев
1.507	40	48,8	Проектор NEC VT 575, экран для проектора DINON Tripod TRV200, 20 парт