

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»**

Кафедра муниципального управления и социальных технологий



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

«Туристское ресурсоведение»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра  
43.03.01 «Сервис»

Тип образовательной программы  
академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы  
Сервис гостинично-ресторанных, туристских, спортивных и развлекательных комплексов

Формы обучения


очная

заочная

Санкт-Петербург  
2016

Автор

ст. преподаватель

  
(подпись)

Губина Л.А.

Рассмотрена на заседании кафедры муниципального управления и социальных технологий от 29.08. 2016 г., протокол № 1.

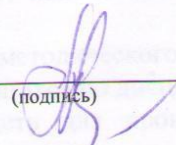
Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Туфанов А.О.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии по направлению подготовки 43.03.01 «Сервис» от 29 08 2016 г., протокол № 1.

Председатель УМК

  
(подпись)

Ракитицкая Е.И.  
(Фамилия И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой

  
(подпись)

Позубенко Н.А.

Директор Центра информатизации и дистанционных технологий

  
(подпись)

Чижиков А.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

	с.
1 Цели освоения дисциплины	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5 Содержание дисциплины, структурируемое по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	10
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	10

### ***1 Цели освоения дисциплины***

Целями освоения дисциплины являются показать место и роль туристского ресурсоведения в системе географических и смежных наук.

### ***2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы***

Дисциплина «Туристское ресурсоведение» участвует в формировании следующих компетенций:

готовностью организовать процесс сервиса, проводить выбор ресурсов и средств с учетом требований потребителя (ОПК-3);

готовностью к проведению экспертизы и (или) диагностики объектов сервиса (ПК-10);

готовностью к осуществлению контроля качества процесса сервиса, параметров технологических процессов, используемых ресурсов (ПК-12)

В результате освоения компетенции ОПК-3 обучающийся должен:

знать:

- основные пространственные закономерности, влияющие на развитие природы и общества;

- экономические, культурные, географические, социальные и политические особенности всех стран мира;

уметь:

- анализировать взаимосвязь природного компонента и общественную потребность с ним связанную;

владеть:

- основными методами работы с картами атласа.

В результате освоения компетенции ПК-10 обучающийся должен:

знать:

- рекреационный потенциал стран и регионов;

- географическое положение основных объектов туризма в любой стране мира;

уметь:

- учитывать интересы экологии и рекреационную потребность общества;

- давать комплексную характеристику географическому объекту различной природы;

владеть:

- представлениями о сложной взаимосвязи и взаимозависимости природы и общества;

- географической информацией о всех регионах туристского интереса;

В результате освоения компетенции ПК-12 обучающийся должен:  
знать:

- о влиянии туристско-рекреационных ресурсов на развитие туризма на территории;

уметь:

- рассчитывать рекреационную нагрузку на ландшафт;

владеть:

- методиками оценки разных типов туристских ресурсов для развития туристской деятельности на определённой территории.

### ***3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы***

3.1 Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1) География (школьный курс)

Знания:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества.

Умения:

- ориентироваться по картам физическим, социально – экономическим, политическим;
- определять и сравнивать по разным источникам информацию о географической тенденции развития природных, социально – экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и

стран мира;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.

Навыки:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

3.3 Перечень последующих дисциплин, практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- 1) Парки мира
- 2) Садово-парковое искусство
- 3) Технология и организация туроператорских и турагентских услуг
- 4) Краеведение
- 5) Туристско-рекреационный потенциал Северо-Запада России и Санкт-Петербурга
- 6) Страноведение

**4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц/144 часов.

**Объем дисциплины  
очная форма обучения**

Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего, часов
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.</b>	64	64
<i>Занятия лекционного типа</i>	32	32
<i>Занятия семинарского типа</i>	32	32
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	80	80
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	экзамен	

**заочная форма обучения**

Виды учебной деятельности	2 курс	Всего, часов
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.</b>	16	16
<i>Занятия лекционного типа</i>	8	8
<i>Занятия семинарского типа</i>	8	8
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	128	128
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	экзамен	

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебной работы	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Понятие, объект, методы изучения	Предмет и задачи туристского	Занятия лекционного	4	2

	туристского ресурсоведения	ресурсоведения Методы туристского ресурсоведения Туризм и рекреация. Ресурсоориентированные виды туризма	типа		
			Занятия семинарского типа	6	-
			Самостоятельная работа обучающихся	12	20
2	Туристский потенциал территории	Понятие и структура туристского потенциала Методики оценки туристского потенциала территорий Оценка качества территорий для развития туризма и отдыха	Занятия лекционного типа	6	-
			Занятия семинарского типа	4	2
			Самостоятельная работа обучающихся	14	22
3	Понятие, классификация, свойства туристских и рекреационных ресурсов	Основные понятия и классификация туристских ресурсов и требования, предъявляемые к ним Свойства, характеристика и кадастр туристских ресурсов Рекреационные ресурсы. Картографический метод оценки туристских ресурсов	Занятия лекционного типа	6	2
			Занятия семинарского типа	6	-
			Самостоятельная работа обучающихся	14	22
4	Природные ресурсы туризма и их оценка	Понятие о природных рекреационных ресурсах туризма. Методы оценки природных ресурсов туризма Значение туристской ренты при использовании природных ресурсов туризма Роль орографических, водных, биологических и климатических условий при организации туризма. Природные лечебные ресурсы.	Занятия лекционного типа	4	2
			Занятия семинарского типа	6	2
			Самостоятельная работа обучающихся	14	20
5	Культурно-исторические ресурсы туризма и их оценка	Элементы культуры, вызывающие интерес у туристов Культурно	Занятия лекционного типа	6	2
			Занятия	4	2



		исторические ресурсы туризма Роль культурного наследия в развитии туризма	семинарского типа		
			Самостоятельная работа обучающихся	12	22
6	Социально-экономические ресурсы туризма и их оценка	Определение и классификация социально-экономических ресурсов туризма Инфраструктура туризма как основа социально-экономических ресурсов	Занятия лекционного типа	6	-
			Занятия семинарского типа	6	2
			Самостоятельная работа обучающихся	14	22

### ***6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине***

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Погодина, В. Л. География туризма : учебник для студ., обучающихся по направлению подгот. 38.03.02 "Менеджмент" (спец. 080502.65) "Экономика и управление на предприятии туризма" : соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения / В. Л. Погодина, И. Г. Филиппова ; под ред. Е. И. Богданова. - Москва : Инфра-М, 2015. - 255 с.

### ***7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине***

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «Туристское ресурсведение».

### ***8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины***

Основная учебная литература:

1) Погодина, В. Л. География туризма : учебник для студ., обучающихся по направлению подгот. 38.03.02 "Менеджмент" (спец. 080502.65) "Экономика и управление на предприятии туризма" : соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения / В. Л. Погодина, И. Г. Филиппова ; под ред. Е. И. Богданова. - Москва : Инфра-М, 2015. - 255 с.

Дополнительная учебная литература:

1) Колесова, Ю. А. Туристско-рекреационное проектирование : учеб.

пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению подготовки 100400.62 "Туризм" и 100100.62 "Сервис" : соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения / Ю. А. Колесова. - Москва : КУРС : Инфра-М, 2014. - 346 с.

### ***9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины***

- 1) <http://www.rgo.ru/ru> - Русское географическое общество
- 2) <http://worlds.ru/> «Миры». Авторы сайта собирают сведения обо всех странах мир
- 3) <http://sokolov33.ru/> - туризм в России

### ***10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины***

Лекции, прослушанные студентами, дают систематизированные основы научных знаний и являются первым этапом теоретической подготовки. Они могут проводиться как в классической форме, так и с применением инновационных, интерактивных методов.

Практические занятия проводятся в форме семинаров. Целью их проведения является углубленное рассмотрение и закрепление материала, полученного на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Семинары посвящаются обсуждению важнейших тем в форме опроса, групповой дискуссии, рассмотрения конкретных ситуаций. На них же осуществляется текущий контроль знаний. При проведении семинаров преподаватель должен ориентировать студентов на самостоятельную работу. Одной из ее форм могут стать небольшие доклады по той или иной обсуждаемой проблеме.

Самостоятельная работа – совокупность всей самостоятельной деятельности обучающихся как в отсутствие преподавателя, так и в контакте с ним. В ходе самостоятельной работы студент учится использовать учебную и научную литературу. При работе с методическими указаниями, учебной и научной литературой студенту следует обращать первостепенное внимание на то основное, что должно быть вычленено в каждом вопросе. В ходе самостоятельной работы целесообразно законспектировать рекомендуемую литературу, осмыслить фактический материал и сделать выводы. Если в ходе изучения темы возникнут какие-либо трудности, которые сам студент не может преодолеть, ему необходимо обратиться к ведущему курс преподавателю.

Для контроля знаний используются тестовые материалы и вопросы для устной проверки самостоятельной подготовки, а также вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

### ***11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая***

**перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

- 1) MS Windows
- 2) MS Office или LibreOffice
- 3) GIMP
- 4) InkScape
- 5) Adobe Acrobat Reader

Информационные справочные системы:

- 1) <http://www.skyscanner.ru> – информация для путешественников

**12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ ауд.	Количество посадочных мест	Площадь ауд. кв. м.	Оборудование
3.17	25	42,2	12 компьютеров, 17 столов, 34 стула