

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Всемирная история»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра
43.03.01 «Сервис»

Тип образовательной программы
академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы
Сервис гостинично-ресторанных, туристских, спортивных и развлекательных комплексов

Формы обучения
очная
заочная

Санкт-Петербург
2016

Автор

доцент
(должность)

[подпись]
(подпись)

Вильверова Т.В.
(Фамилия И.О.)

Рассмотрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин от 26 августа 2016 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой

[подпись]
(подпись)

Арефьев М.А.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии по направлению подготовки 43.03.01 «Сервис» от 29 08 2016 г., протокол № 1.

Председатель УМК

[подпись]
(подпись)

Ракитинская А.И.
(Фамилия И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой

[подпись]
(подпись)

Позубенко Н.А.

Директор Центра информатизации и дистанционных технологий

[подпись]
(подпись)

Чижиков А.С.

СОДЕРЖАНИЕ

	с.
1 Цели освоения дисциплины	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5 Содержание дисциплины, структурируемое по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	11
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются освоение необходимых знаний по всеобщей истории, которые могут быть полезны в будущей профессиональной деятельности студентов и способствуют формированию самостоятельного мировоззрения.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Всемирная история» участвует в формировании следующих компетенций:

1) способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);

2) способностью к диверсификации сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями (ПК-8);

В результате освоения компетенции ОК-1 обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы исторического познания, методы исторической науки, ее социальные функции;

- движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в истории;

- о дискуссионных проблемах в изучении всеобщей истории;

уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего;

владеть:

- навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, в том числе и в публичных выступлениях.

В результате освоения компетенции ПК-8 обучающийся должен:

знать:

- имена выдающихся деятелей всемирной истории, их вклад в мировой исторический процесс;

- место и роль России в контексте всемирно-исторического процесса;

- взаимосвязь научно-технического прогресса и развития общества, вклад российской науки в мировую;

уметь:

- использовать ключевые понятия, методы исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем;

владеть:

- способами оценивания исторического опыта.

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

3.1 Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1) История

знания:

- отечественной истории, всемирного исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;

умения:

- применять социальные обязательства в профессиональной сфере на основе их ресурсного обеспечения;

навыки:

- логического мышления, критического восприятия информации.

3.3 Перечень последующих дисциплин, практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

1) Мировая культура и искусство

2) Культурно-исторические центры

3) Страноведение

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц / 108 часов.

Объем дисциплины
очная форма обучения

Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	36	36
<i>Занятия лекционного типа</i>	18	18
<i>Занятия семинарского типа</i>	18	18
Самостоятельная работа обучающихся	72	72
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	

заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	1 курс	Всего, часов
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	8	8
<i>Занятия лекционного типа</i>	4	4
<i>Занятия семинарского типа</i>	4	4
Самостоятельная работа обучающихся	100	100
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебной работы	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Научная периодизация мировой истории. Закономерности мирового исторического процесса. Источниковедение и историография	Сущность формационного и цивилизационного подходов к периодизации мировой истории. Хронологические рамки древней, средневековой, новой и новейшей истории. Содержание периодов. Историография и источниковедение	Занятия лекционного типа	2	2
			Занятия семинарского типа	4	-
			Самостоятельная работа обучающихся	12	16
2	История античности. Политическое, экономическое, культурное влияние на судьбы Европы.	Древнегреческое городское сообщество. Полисная система как универсальный институт древности и прообраз современной демократии. Спарта и Афины как основные модели республиканского правления. Древний Рим эпохи консулата и империи. Особенности античного рабовладения. Феномен эллинизма.	Занятия лекционного типа	4	-
			Занятия семинарского типа	2	2
			Самостоятельная работа обучающихся	12	16
3	Европейское средневековье:	Первый этап феодализации.	Занятия лекционного	2	-

	цивилизационный феномен (культурологический, политический, экономический аспекты)	«Аграрный переворот». Второй и третий этапы феодализации. Феодальная собственность на землю, ее признаки. Основные феодальные институты. Византийский вариант феодализации. Общие итоги процесса феодализации. Судьбы столиц. Значение экономической функции в период расцвета средневекового города. Критерии оценки явления урбанизма. Цех как корпорация, его типология. Коммунальное движение в средневековой Европе. Город и государство. Формирование городской ментальности. Роль бюргерства в историческом развитии Европы.	типа		
			Занятия семинарского типа	4	-
			Самостоятельная работа обучающихся	12	18
4	Западная Европа, Америка, Россия в XVI-XVIII вв. Переходный характер эпохи	Возрождение как величайший прогрессивный переворот. Переходный характер эпохи, развитие буржуазных отношений в рамках феодализма. Проблема периодизации. Формирование гуманизма и рационализма как основных черт европейской традиции. Синтез античности и средневековья на новой основе. Великие географические открытия. Предпосылки географических открытий. Два периода Великих географических открытий. Колониализм как историческое явление:	Занятия лекционного типа	4	-
			Занятия семинарского типа	2	-
			Самостоятельная работа обучающихся	12	18

		<p>колонисты и колонизаторы; типы колоний; насилие и войны; колониализм как предтеча мирового рынка.</p> <p>Реформация как этап цивилизационного развития. Реформация как революция в религиозной жизни.</p>			
5	<p>Европа и Америка в Новое время. Буржуазные революции. Победа промышленной цивилизации.</p>	<p>Первые буржуазные революции в мире (Англия, Нидерланды). Борьба капиталистического и феодального начала в экономике европейских государств.</p> <p>Буржуазная революция как теоретическое понятие. Буржуазные революции XVII-XVIII вв. как характерная черта «переходной эпохи» в развитии стран Запада.</p> <p>Историографическая традиция изучения буржуазных революций XVII-XVIII вв. в западной исторической науке.</p> <p>Место изучения буржуазных революций XVII-XVIII вв. в отечественной историографии новой истории стран Запада.</p>	<p>Занятия лекционного типа</p>	2	-
			<p>Занятия семинарского типа</p>	4	2
			<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	12	16
6	<p>Кризис XX века. Революционные перевороты и мировые войны</p>	<p>Причины цивилизационного кризиса и противоречий в Европе накануне Первой мировой войны.</p> <p>Основные участники и основные события Первой мировой войны. Парижская конференция. Мир после войны.</p> <p>Наращение революционного кризиса. Падение империй.</p> <p>Формирование тоталитарных режимов в странах Европы и «Новый курс» Ф. Рузвельта. Причины и</p>	<p>Занятия лекционного типа</p>	4	2
			<p>Занятия семинарского типа</p>	2	-
			<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	12	16

		<p>последствия Второй мировой войны.</p> <p>Мировое сообщество после Второй мировой войны. Основные проблемы эволюции системы международных отношений (середина XX – начало XXI вв.).</p> <p>Формирование структуры Ялтинско-Потсдамской системы.</p> <p>«Холодная война»: истоки, причины.</p> <p>Сформирование двух систем безопасности.</p> <p>Периодизация развития послевоенного миропорядка.</p> <p>Динамика «холодной войны»: эскалация и разрядка.</p> <p>Политические и военно-технические структуры НАТО и ОВД. Важнейшие проблемы в контексте эволюции системы международных отношений: германская, ближневосточная, индокитайская, тайваньская, корейская</p> <p>Критические точки «холодной войны».</p> <p>Разрядка международной напряженности и эволюция миропорядка. Роль ядерного оружия в динамике «холодной войны». Советско-американские соглашения 1970-х гг.</p> <p>Региональные и локальные конфликты 1970-х – 1980-х гг.</p> <p>Демонтаж Ялтинско-Потсдамской системы: причины, предпосылки.</p> <p>«Бархатные революции» в Восточной Европе.</p> <p>Объединение Германии. Распад СССР.</p> <p>Геополитическая карта</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Европы в 1990-х гг. Основные узлы противоречий. Конфликт в постюгославском пространстве. Запад и Россия в контексте продвижения НАТО на восток. Евроатлантическая система безопасности в конце XX – начале XXI вв.</p>			
--	--	---	--	--	--

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. История: для бакалавров: учебник. – 3-е изд, перераб. – Ростов-н/Д: Феникс, 2014. – 576 с.; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2714848>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «*Всемирная история*».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1) Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. История: для бакалавров: учебник. – 3-е изд, перераб. – Ростов-н/Д: Феникс, 2014. – 576 с.; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2714848>

Дополнительная учебная литература:

1) Мунчаев, Ш. М. История России : учебник для вузов / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма; Инфра-М, 2009. - 751 с.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.nivestnik.ru> – Журнал «Новый исторический вестник»
2. <http://historydoc.edu.ru> Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции, прослушанные студентами, дают систематизированные основы научных знаний и являются первым этапом теоретической подготовки. Они могут проводиться как в классической форме, так и с применением инновационных, интерактивных методов.

Практические занятия проводятся в форме семинаров. Целью их проведения является углубленное рассмотрение и закрепление материала, полученного на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Семинары посвящаются обсуждению важнейших тем в форме опроса, групповой дискуссии, рассмотрения конкретных ситуаций. На них же осуществляется текущий контроль знаний. При проведении семинаров преподаватель должен ориентировать студентов на самостоятельную работу. Одной из ее форм могут стать небольшие доклады по той или иной обсуждаемой проблеме.

Самостоятельная работа – совокупность всей самостоятельной деятельности обучающихся как в отсутствие преподавателя, так и в контакте с ним. В ходе самостоятельной работы студент учится использовать учебную и научную литературу. При работе с методическими указаниями, учебной и научной литературой студенту следует обращать первостепенное внимание на то основное, что должно быть вычленено в каждом вопросе. В ходе самостоятельной работы целесообразно законспектировать рекомендуемую литературу, осмыслить фактический материал и сделать выводы. Если в ходе изучения темы возникнут какие-либо трудности, которые сам студент не может преодолеть, ему необходимо обратиться к ведущему курс преподавателю.

Для контроля знаний используются тестовые материалы и вопросы для устной проверки самостоятельной подготовки, а также вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

1) <http://www.magister.msk.ru/library/history/> – Материалы русской истории

Программное обеспечение:

- 1) Операционная система MS Windows XP SP3
- 2) Операционная система MS Windows 10 Prof
- 3) Пакет офисных приложений MS Office 2013
- 4) Пакет программ для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF Adobe Acrobat Reader

Информационные справочные системы:

1) <http://www.gumer.info> – Электронная библиотека Гумер: книги, учебники

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ ауд.	Количество посадочных мест	Площадь ауд. кв. м.	Оборудование
2.450	130	173,0	Проектр Vengq, экран для проектора, амфитеатр+20 столов, 40 стульев