

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра муниципального управления и социальных технологий



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Природно-рекреационные ресурсы мира»
основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра
43.03.01 «Сервис»

Тип образовательной программы
академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы
Сервис гостинично-ресторанных, туристских, спортивных и развлекательных комплексов

Формы обучения
очная
заочная

Санкт-Петербург
2016

Автор

Ракицкий
(должность)

(подпись)

Ракицкий А.И.
(Фамилия И.О.)

Рассмотрена на заседании кафедры муниципального управления и социальных технологий от 29.08.2016 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой

(подпись)

Туфанов А.О.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии по направлению подготовки 43.03.01 «Сервис» от 29.08.2016 г., протокол № 1.

Председатель УМК

(подпись)

Ракицкий А.И.
(Фамилия И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой

(подпись)

Позубенко Н.А.

Директор Центра информатизации и дистанционных технологий

(подпись)

Чижиков А.С.

СОДЕРЖАНИЕ

	с.
1 Цели освоения дисциплины	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5 Содержание дисциплины, структурируемое по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	11
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются способствование формированию научного и экологического мышления обучающегося, а также формирование знаний, умений и навыков, позволяющих ему решать комплекс как теоретических, так и практических задач из области организации туризма в мире.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Природно-рекреационные ресурсы мира» участвует в формировании следующей компетенции:

1) способностью к диверсификации сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями (ПК-8);

В результате освоения компетенции *ПК-8* обучающийся должен: знать:

- основные понятия, категории и генетическую классификацию природно-рекреационных ресурсов мира;

- географические законы и закономерности размещения природно-рекреационных ресурсов мира;

- законы и закономерности размещения предприятий индустрии гостеприимства в зависимости от пространственной локализации природно-рекреационных ресурсов;

уметь:

- давать комплексную характеристику природно-рекреационных ресурсов мира;

- объяснять законы и закономерности размещения природно-рекреационных ресурсов;

- оценивать социально-экономическую и экологическую значимость развития туризма;

владеть:

- навыками качественной оценки туристско-рекреационных ресурсов;

- навыками решения практико-ориентированных задач туристско-рекреационного проектирования.

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

3.1 Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1) *Экология*

знания:

- экосистемы, принципы рационального природопользования, методы ресурсосбережения, организационно-правовые средства охраны окружающей среды;

умения:

- использовать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией, методы защиты окружающей среды в профессиональной деятельности;

навыки:

- выбора рационального способа снижения воздействия на окружающую среду в процессе сервисной деятельности.

2) География

знания:

- основные понятия и категории географии, географические законы и закономерности;

- принципы и факторы размещения туристских ресурсов, и их влияние на сервисную деятельность;

умения:

- свободно ориентироваться по картам физическим, социально-экономическим, политическим;

- использовать основные положения географии в профессиональной деятельности: давать характеристику отдельным элементам природной среды;

навыки:

- навыками географического исследования в процессе создания конкурентоспособного продукта;

- умениями использования разнообразного картографического материала;

3.3 Перечень последующих дисциплин, практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

1) Международный туризм

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц/72 часов.

Объем дисциплины
очная форма обучения

Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость	72	72

Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего, часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	36	36
<i>Занятия лекционного типа</i>	18	18
<i>Занятия семинарского типа</i>	18	18
Самостоятельная работа обучающихся	36	36
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	

заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	2 курс	Всего, часов
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	8	8
<i>Занятия лекционного типа</i>	4	4
<i>Занятия семинарского типа</i>	4	4
Самостоятельная работа обучающихся	64	64
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебной работы	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Рекреационное районирование и туризм Туристские рынки и услуги в туризме Развитие международного туризма	Районообразующие признаки в туризме. Рекреационная зона и рекреационный район. Группы рекреационных ресурсов и их характеристика. Природные рекреационные ресурсы. Культурно-исторический потенциал туристского региона. Экологические условия природной	Занятия лекционного типа	4	2
			Занятия семинарского типа	4	-
			Самостоятельная работа обучающихся	8	16

		<p>среды. Рекреационная освоенность территории. Степень развития инфраструктуры туристского региона.</p> <p>Перспективы развития туристского региона</p> <p>Рекреационные районы России</p> <p>Источники сбора информации о состоянии зарубежных и отечественных туристских рынков.</p> <p>Факторы, определяющие сегментацию туристского рынка.</p> <p>Рынок международного туризма.</p> <p>Региональные рынки международного туризма.</p> <p>Национальные туристские рынки.</p> <p>Основные сегменты национальных туристских рынков.</p> <p>Услуги в туризме.</p> <p>Стандартизированные и дифференцированные услуги.</p> <p>Взаимозаменяемость на рынке туристских услуг.</p> <p>Классификация маршрутов путешествий по типам, по сезонности, по продолжительности путешествия, по построению трассы маршрута. Факторы, влияющие на построение</p>			
--	--	--	--	--	--

		маршрута. Критерии выбора направления туристского маршрута. Методика изучения туристских особенностей маршрута. Формы и методы привлечения внимания туристов.			
2	География международного и внутреннего туризма в странах Европы Международный и внутренний туризм в странах Азии и Ближнего Востока	Франция, Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Великобритания, Германия, Португалия, Дания, Норвегия, Швеция, Финляндия, Австрия, Швейцария, Испания, Италия, Греция, Мальта, Чехия, Словакия, Польша, Болгария, Венгрия.. Азия: Индия, Непал, Шри-Ланка, Индонезия, Пакистан, Китай, Япония, Сингапур, Таиланд, Малайзия, Монголия. Ближний Восток: Объединенные Арабские Эмираты, Египет, Израиль, Сирия, Кипр, Турция, Саудовская Аравия, Иордания.	Занятия лекционного типа	6	-
			Занятия семинарского типа	4	2
			Самостоятельная работа обучающихся	8	16
3	Рекреационное районирование и туризм Туристские рынки и услуги в туризме Развитие международного туризма	США, Канада, Мексика, Бразилия, Аргентина, Венесуэла, Куба, Ямайка, Коста-Рика. Районообразующие признаки в туризме. Рекреационная зона и рекреационный район. Группы рекреационных ресурсов и их характеристика.	Занятия лекционного типа	4	2
			Занятия семинарского типа	6	-
			Самостоятельная работа обучающихся	10	16

		<p>Природные рекреационные ресурсы. Культурно-исторический потенциал туристского региона. Экологические условия природной среды. Рекреационная освоенность территории. Степень развития инфраструктуры туристского региона. Перспективы развития туристского региона</p> <p>Рекреационные районы России</p> <p>Источники сбора информации о состоянии зарубежных и отечественных туристских рынков.</p> <p>Факторы, определяющие сегментацию туристского рынка.</p> <p>Рынок международного туризма.</p> <p>Региональные рынки международного туризма.</p> <p>Национальные туристские рынки.</p> <p>Основные сегменты национальных туристских рынков.</p> <p>Услуги в туризме.</p> <p>Стандартизированные и дифференцированные услуги.</p> <p>Взаимозаменяемость на рынке туристских услуг.</p>			
4	География международного и внутреннего	Классификация маршрутов путешествий по	Занятия лекционного типа	4	-
			Занятия	4	2

	туризма в странах Европы Международный и внутренний туризм в странах Азии и Ближнего Востока	типам, по сезонности, по продолжительности путешествия, по построению трассы маршрута. Факторы, влияющие на построение маршрута. Критерии выбора направления туристского маршрута. Методика изучения туристских особенностей маршрута. Формы и методы привлечения внимания туристов. Франция, Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Великобритания, Германия, Португалия, Дания, Норвегия, Швеция, Финляндия, Австрия, Швейцария, Испания, Италия, Греция, Мальта, Чехия, Словакия, Польша, Болгария, Венгрия..	семинарского типа		
			Самостоятельная работа обучающихся	10	16

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Джанджугазова, Е. А. Туристско-рекреационное проектирование : учебник для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению "Туризм" (квалификация "бакалавр") / Е. А. Джанджугазова. - Москва : Академия, 2014. - 271 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «Природно-рекреационные ресурсы мира».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1) Колесова, Ю. А. Туристско-рекреационное проектирование : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению подготовки 100400.62 "Туризм" и 100100.62 "Сервис" : соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения / Ю. А. Колесова. - Москва : КУРС : Инфра-М, 2014. - 346 с.

Дополнительная учебная литература:

1) Джанджугазова, Е. А. Туристско-рекреационное проектирование : учебник для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению "Туризм" (квалификация "бакалавр") / Е. А. Джанджугазова. - Москва : Академия, 2014. - 271 с.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) <http://sokolov33.ru/> - туризм в России
- 2) <http://www.earth-tour.ru/> - уголки мира
- 3) <http://www.rgo.ru/ru> - Русское географическое общество

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции, прослушанные студентами, дают систематизированные основы научных знаний и являются первым этапом теоретической подготовки. Они могут проводиться как в классической форме, так и с применением инновационных, интерактивных методов.

Практические занятия проводятся в форме семинаров. Целью их проведения является углубленное рассмотрение и закрепление материала, полученного на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Семинары посвящаются обсуждению важнейших тем в форме опроса, групповой дискуссии, рассмотрения конкретных ситуаций. На них же осуществляется текущий контроль знаний. При проведении семинаров преподаватель должен ориентировать студентов на самостоятельную работу. Одной из ее форм могут стать небольшие доклады по той или иной обсуждаемой проблеме.

Самостоятельная работа – совокупность всей самостоятельной деятельности обучающихся как в отсутствие преподавателя, так и в контакте с ним. В ходе самостоятельной работы студент учится использовать учебную и научную литературу. При работе с методическими указаниями, учебной и научной литературой студенту следует обращать первостепенное внимание на то основное, что должно быть вычленено в каждом вопросе. В ходе самостоятельной работы целесообразно законспектировать рекомендуемую литературу, осмыслить фактический материал и сделать выводы. Если в ходе

изучения темы возникнут какие-либо трудности, которые сам студент не может преодолеть, ему необходимо обратиться к ведущему курс преподавателю.

Для контроля знаний используются тестовые материалы и вопросы для устной проверки самостоятельной подготовки, а также вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

- 1) Пакет офисных приложений MS Office 2013
- 2) Операционная система MS Windows 7 SP1
- 3) Пакет программ для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF Adobe Acrobat Reader

Информационные справочные системы:

- 1) <http://mygeog.ru/> - географический образовательный портал
- 2) <http://www.mineral.ru/> - Центр информации о минеральных ресурсах России и мира
- 3) <http://petrostat.gks.ru/> - федеральная служба государственной статистики по Санкт-Петербургу и Ленинградской области
- 4) <http://www.gks.ru/> - федеральная служба государственной статистики
- 5) <http://www.nlr.ru/prof/meth.htm> - библиотека РНБ
- 6) http://enc.biblioclub.ru/Section/24_Geografiya- университетская библиотека ОНЛАЙН
- 7) <http://www.gumer.info/> - библиотека гумер

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Политическая карта мира.

Физическая карта мира.

Климатическая карта мира.

Корпус	№ аудитории.	Количество посадочных мест	Площадь ауд. кв. м.	Оборудование
2	413	30	34,0	15 парт