

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра философии социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор Технологического
экономического института
Теплинский И.З.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ ПОЗНАНИЯ»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки магистра
38.04.01 Экономика

Тип образовательной программы
Академическая магистратура

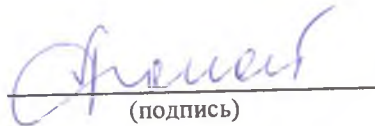
Направленность (профиль) образовательной программы
Бухгалтерский учет. Анализ. Аудит

Формы обучения
Очная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2016

Авторы

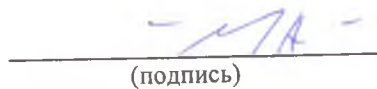
Доцент
(должность)


(подпись)

Оропай А.Ф.
(Фамилия И.О.)

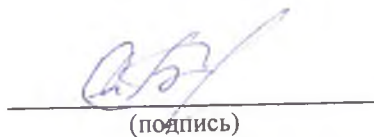
Рассмотрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин от 26.08 2016 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Арефьев М.А.
(Фамилия И.О.)

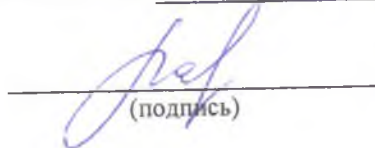
Руководитель
образовательной
программы
магистратуры


(подпись)


(Фамилия И.О.)

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии по направлению подготовки 38.04.01 Экономика от 29.08 2016 г., протокол № 1.

Председатель УМК


(подпись)


(Фамилия И.О.)

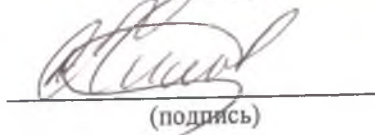
СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой


(подпись)

Позубенко Н.А.

Директор Центра
информатизации и
дистанционных
технологий


(подпись)

Чижиков А.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели освоения дисциплины	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5 Содержание дисциплины, структурируемое по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
8 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	11
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	15
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15

1 Цели освоения дисциплины

- Целями освоения дисциплины «Философия познания» являются:
- развитие у магистрантов интереса к фундаментальным знаниям и навыкам самостоятельной научной работы;
 - стимулирование у них потребности в философских оценках становления и развития социально-гуманитарных наук.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Философия познания» участвует в формировании следующих компетенций:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу;

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

В результате освоения компетенции ОК-1 обучающийся должен:

Знать:

- сущность мыслительного процесса как формы целенаправленного опосредованного и обобщенного познания;
- природу абстрагирования как отвлечения от несущественных признаков предметов в образовании понятий о них;
- вопросы логической и методологической культуры научного исследования; основные проблемы современной философии науки, методологическую роль философии в современных интеграционных процессах в общественных науках.

Уметь:

- наглядно демонстрировать способность анализировать необходимые учебные материалы, выделять в них релевантное содержание и синтезировать правильные ответы на вопросы курса;
- использовать метод восхождения от исходных абстрактных определений к конкретному целостному знанию;
- демонстрировать способность приложения логических премов к избранной профессиональной сфере деятельности.

Владеть: - основами логической культуры, навыками аналитической и синтетической мыслительной деятельности, необходимыми в практической и научно-познавательной работе.

В результате освоения компетенции ОК-3 обучающийся должен:

Знать:

- роль философии и науки в современной цивилизации;

- формирование идеалов научного знания в истории новейшего времени;
- условия и предпосылки возникновения социально-гуманитарной науки как системы знания, как социального института и как профессиональной деятельности;
- основные тенденции и проблемы в развитии современных школ философии науки;
- сущность познавательного творчества в научной и вненаучной сферах и методы его активизации.

Уметь:

- творчески интерпретировать различные типы социально-гуманитарного знания и философские тексты;
- использовать фундаментальные знания философской методологии в сфере профессиональной деятельности;
- анализировать различные подходы к проблеме научных революций, выявлять междисциплинарные взаимодействия как факторы революционных преобразований;
- анализировать становление и сущность естественнонаучной теории, классический и неклассический варианты ее формирования;
- демонстрировать способность и готовность к диалогу и восприятию альтернативных концептуальных подходов по научным и философским проблемам.

Владеть: навыками философского познания, приемами и методами исследования социальных, гносеологических и профессиональных проблем.

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

3.1 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной:

Философия (базовый курс):

Знания: важнейших философских понятий и методов для селекции и оценки оснований собственного мировоззренческого становления; научных, философских, религиозных картин мира; движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; роль насилия и ненасилия в обществе, нравственные обязанности человека; специфику многообразных культур и цивилизаций и их взаимодействие;

Умения: самостоятельно составлять тексты докладов, рефератов и выступлений по философским темам, находить ответы в различных источниках (философских словарях, энциклопедиях, научных статьях,

монографиях); ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах бытия и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии;

Навыки: поиска, обработки и анализа необходимой информации; философского анализа различных типов мировоззрения, использования разнообразных философских методов для анализа тенденций в развитии современного общества.

3.2 Перечень последующих учебных дисциплин, практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

1) *Современные экономические учения.*

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 часов.

**Объем дисциплины
очная форма обучения**

Виды учебной деятельности	№ 1	Всего, часов
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	24	24
<i>Занятия лекционного типа</i>	8	8
<i>Занятия семинарского типа</i>	16	16
Самостоятельная работа обучающихся	84	84
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	№ 1	Всего, часов
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	24	24
<i>Занятия лекционного типа</i>	8	8
<i>Занятия семинарского типа</i>	16	16
Самостоятельная работа обучающихся	84	84
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий

Содержание дисциплины

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебной работы	Кол-во час.	
				Очная форма	Очно-заочная форма
1	2	3	4	5	6
1	Проблемы классической и современной гносеологии	Познание как предмет гносеологии. Основные типы и понятия гносеологии. Гносеологический (когнитивный) оптимизм, скептицизм, агностицизм. Рационализм, сенсуализм, интуитивизм.			
		Особенности марксистской гносеологии. Реализм как гносеологическое учение.	Л	1	1
		Истина как проблема гносеологии. Основные концепции истины. Диалектика, релятивизм и догматизм в гносеологии. Проблема критериев истины.	С	2	2
		Современные гносеологические представления о субъекте и объекте, чувственном и логическом в познании, рассудке и разуме, явном и неявном знании, базовых операциях познания. Отражение, репрезентация, конвенция и интерпретация как базовые операции познания.	СР	22	22

2	Особенности научного познания	<p>Эпистемология как теория научного познания. Специфика научного познания. Критерии научности.</p> <p>Понятия «пранаука», «преднаука» («протонаука»), «наука». Наука как социальный институт, ее функции. Институционализация науки в Новое время и рецидивы доинституциональности.</p> <p>Взаимоотношения науки и общества в советский и постсоветский периоды. Этнос науки по Р. Мертону. Социологические и этические проблемы экономических, технических и аграрных наук.</p>	Л	3	3
		<p>Субъект и объект научного познания. Познавательные средства науки. Языки науки. Гносеологические особенности естественных, гуманитарных и технических наук. Уровни научного познания. Соотношение эмпирического и теоретического уровней исследования. Эмпирический уровень научного знания, его особенности, функции и задачи. Теоретический уровень научного знания, его специфика и функции. Эмпирические, теоретические и философские методы познания.</p>	С	4	4
		<p>Закономерности развития научного знания. Кумулятивизм и антикумулятивизм. Концепции развития научного знания К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса. Преемственность и новаторство в науке. Парадигма и научная революция. Типы научных революций. Историческая смена типов научной рациональности. Научная революция, рациональность и постмодернизм. Особенность научных революций в естественных и гуманитарных науках</p>	СР	20	20

3	Творчество в научном и вненаучном познании	Вненаучное познание. Современные дискуссии о гносеологическом статусе вненаучного познания. Проблема статуса философского познания. Формы разрешения противоречия между научным и вненаучным познанием.	Л	2	2
		Наука и паранаука. Феномен «лженауки». Научное и практическое познание и практическое познание. Наука и художественное познание. Формы разрешения противоречий между научным и вненаучным познанием.	С	6	6
		Познание и творчество. Научное творчество и его значение в развитии науки. Наука и интуиция. Творческое воображение в науке. Этапы творческого процесса по Г. Уоллесу. Методы интенсификации научного и технического творчества.	СР	20	20
4	Философские проблемы социально-гуманитарного знания	Специфика социально-гуманитарного знания. Объект, предмет и субъект социально-гуманитарного знания. Проблема истины и ценностей в социально-гуманитарных науках. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных изменений. Методология социально-гуманитарного познания. Герменевтика и структурализм о природе и методах социально-гуманитарного познания.	Л	2	2
		Философские проблемы экономической науки. Становление и развитие экономики как социально-гуманитарной дисциплины. Дилемма натурализма и культурцентризма в экономической науке.	С	4	4

	Субъект экономической деятельности как предмет социально-гуманитарного познания. Государство как субъект хозяйствования. Проблема соотношения политической и экономической власти.	СР	22	20
			108	108

Л – занятия лекционного типа; С – занятия семинарского типа; СР – самостоятельная работа обучающихся.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилософских специальностей [Электронный ресурс] : учебник / Под науч. ред. В.Д. Бакулова и др. – Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 496 с. . – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036)
2. Обухов В.Л. Избранные труды [Текст]/ В.Л. Обухов. – Изд. 2-е, перераб. – Санкт-Петербург, Пушкин: С-Петерб.гос.аграр.ун-т : Химиздат, 2013. – 299 с.: ил. – Содерж.: Реалистическая философия: учебник для вузов. 5-е изд., перераб.; статьи из филос. - общественного альманаха «Ключь».

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «Философия познания».

8 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

- 1) Рузавин, Г.И. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Рузавин. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 182 с. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561) .
- 2) Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилософских специальностей [Электронный ресурс] : учебник / Под науч. ред. В.Д. Бакулова и др. – Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 496 с. . – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036) .

Дополнительная литература

- 1) Лященко М.Н., Лященко П.В. *Онтология и теория познания: вопросы и задания [Электронный ресурс]: практикум: учебное пособие* / М. Н. Лященко, П.В. Лященко – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 101 с. : табл. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364835](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364835).
- 2) *Пространство как трансцендентальная предпосылка познания реальности [Электронный ресурс]* / Отв. ред. Е.А. Мамчур. – М. : Институт философии РАН, 2014. – 109 с. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444053](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444053).
- 3) Обухов В.Л. *Избранные труды [Текст]*/ В.Л. Обухов. – Изд. 2-е, перераб. – Санкт-Петербург, Пушкин: С-Петерб.гос.аграр.ун-т : Химиздат, 2013. – 299 с.: ил. – Содерж.: Реалистическая философия: учебник для вузов. 5-е изд., перераб.; статьи из филос. - общественного альманаха «Ключь».

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Философский словарь. Режим доступа: http://gufo.me/fil_a
2. Новая философская энциклопедия: Электронная библиотека Института философии РАН. Режим доступа: <http://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/page/about>
3. Электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.bookol.ru>
4. Электронная библиотека. Режим доступа: <http://modernlib.ru>
5. Философия наук: словарь основных терминов. Режим доступа: <http://terme.ru/slovari/filosofija-nauki-slovar-osnovnyh-terminov.html>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Структура дисциплины «Философия познания» состоит из 4 разделов.

Первый раздел «Проблемы классической и современной гносеологии» призван обновить и углубить знания обучающихся относительно знакомых им по базовому курсу философии гносеологических вопросов. При этом упор делается на самостоятельную работу обучающихся. В результате освоения материала необходимо иметь ответы на следующие основные вопросы:

1. Особенности и основные понятия гносеологии.
2. Материалистическая и идеалистическая гносеология.
3. Сенсуалистическая и рационалистическая гносеологии.
4. Особенности агностической гносеологии.
5. Особенности марксистской гносеологии.
6. Особенности реалистической гносеологии.
7. Концепции истины в современной гносеологии.
8. Объективность и конкретность истины.

9. Абсолютность и относительность истины.
10. Современные гносеологические взгляды на субъект и объект, чувственное и рациональное, рассудок и разум и базовые операции познания.

Второй раздел «Особенности научного познания» призван дать обучающимся представление о науке, ее историческом становлении, обретении ею социальной институциональности, методологии и особенностях получения и приращения научного знания.

Основные вопросы:

1. Пранаука Древнего Востока (Индия, Китай).
2. Преднаука Античного мира.
3. Социально-практические, гносеологические и мировоззренческие предпосылки и основные черты новоевропейской (классической) науки.
4. Проблема объекта, субъекта и познавательных средств науки. Критерии научности.
5. Эмпирический уровень научного познания, его формы и методы.
6. Теоретический уровень научного познания, его формы и методы.
7. Нормальная наука, парадигма, научная революция как понятия философии науки.
8. Научная рациональность и ее исторические типы.
9. Постнеклассическая научная рациональность и синергетика.
10. Наука и политические режимы (демократический, тоталитарный, технократический).
11. Советский и постсоветский опыт взаимоотношений науки и государственной власти.
12. Этика науки. Нравственная ответственность ученых в современном мире.

Третий раздел «Творчество в научном и вненаучном познании» знакомит обучающихся со спецификой вненаучного (практического, эстетического и т.п. познания), а также с творческими (продуктивными) аспектами познания, как в науке, так и вне ее.

Основные вопросы:

1. Вненаучное познание, его особенности и содержание. Многообразие видов вненаучного познания.
2. Научное и практическое познание.
3. Наука и паранаука.
4. Научное и художественное познание.
5. Философские, психологические и социальные аспекты творчества.
6. Творческое воображение. Научное, художественное и социальное творчество.
7. Этапы творческого процесса (по Г. Уоллесу).
8. Интуиция как творческий познавательный акт.

9. Методы интенсификации научного и технического творчества.

10. Проблемы творчества в экономическом познании.

Четвертый раздел «Философские проблемы социально-гуманитарного знания» имеет особое значения для обучающихся, поскольку его содержание сопряжено с их будущей профессиональной деятельностью. Раздел включает в себя следующие вопросы:

1. Специфика социально-гуманитарного знания.
2. Объект, предмет и субъект социально-гуманитарного знания.
3. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных изменений.
4. Философские проблемы экономической науки.
5. Дилемма натурализма и культурцентризма в экономической науке.
6. Государство как субъект хозяйствования. Проблема соотношения политической и экономической власти.

Учебная деятельность магистрантов в процессе изучения дисциплины «Философия познания» представляет собой контактные формы работы с преподавателем и самостоятельную работу. В свою очередь, контактные формы работы реализуются на лекционных, семинарских и консультационных занятиях.

Лекционные занятия предусматривают обязательное присутствие студента и ведения им конспекта лекции. В зависимости от вида лекции (проблемная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция-дискуссия) обучающийся должен быть не только внимательным, но и уметь сформулировать вопросы по заданной теме, высказать и обосновать свою позицию, уметь аргументировано отстаивать свою точку зрения. Во время лекции необходимо не только внимательно следить за изложением материала, но обратить внимание на новые понятия и термины, выделить их в своем конспекте.

Семинарские занятия предполагают активную самостоятельную работу магистранта.

Самостоятельная работа предусматривает следующие формы:

- 1) подготовка докладов по вопросам тем семинарских занятий;
- 2) контрольные работы в форме тестовых заданий;
- 3) индивидуальная работа по карточкам;
- 4) решение кейс-заданий;
- 5) конспекты по заданной теме;
- 6) создание презентации;
- 7) написание реферата;
- 8) подготовка к зачету.

При подготовке доклада первоначально необходимо ознакомиться с материалом лекции или обязательного учебника, затем привлечь дополнительный материал, по возможности, научные статьи и монографии. Время выступления – ограничено (10-15 мин.), поэтому нужно не только

подготовить качественный материал, но и проработать устное выступление, отвечающее следующим требованиям:

- стремиться излагать подготовленный материал без опоры на письменный текст, т.е. вырабатывать навыки монологической речи;
- освещать вопросы по теме логично и последовательно;
- свободно владеть основными понятиями дисциплины «Философия познания»;
- быть готовым и уметь отвечать на вопросы и делать выводы из проработанного и изложенного в выступлении материала;
- соблюдать временной регламент устного выступления.

Контрольные работы в форме письменного изложения ответов на вопросы курса и кейс – заданий выполняются, как правило, дома с использованием материалов лекций, основной, дополнительной литературы и источников, указанных в п. 9. Работа по карточкам осуществляется на занятии и представляет собой своеобразный блиц-опрос, она может быть представлена в письменной форме при предварительной подготовке в пределах 10-15 минут.

Следует обратить внимание на конспект. Он не должен быть простым переписыванием источника. Хороший конспект должен отвечать следующим требованиям: - краткость (конспект не должен превышать 1/8 от первоначального текста);

- четкая структуризация материала;
- научная корректность;
- наличие образных или символических опорных компонентов;
- самостоятельность в обработке материала;
- четкое фиксирование выходных данных, указание конспектируемых страниц.

Презентация может быть использована при подготовке любого доклада в качестве хорошего дополнения. Для создания презентации рекомендуется использовать программное обеспечение Microsoft Power Point.

Реферат является письменной философско-методологической работой, которую выполняет магистрант. Цель работы – углубленное изучение избранной философской проблемы, предполагающее творческое освоение современной философской литературы, оригинальных источников, монографий и журнальных статей, а также овладение навыками логически связного письменного изложения философских проблем.

Реферат должен быть самостоятельной авторской работой, показывающей способность автора разбираться в философских вопросах, систематизировать теоретический материал по избранной теме, связно его излагать, творчески использовать философские идеи и положения для методологического анализа данных науки, по которой специализируется магистрант. Прямое заимствование без указания источников, а также простой пересказ и изложение материалов учебной и методической литературы недопустимы. Философские идеи, пересказанные своими словами, мысли

других авторов и цитаты должны иметь указание на источник (ссылки в общепринятом порядке).

Подробно требования к реферату магистранта и темы изложены в ФОС учебной дисциплины.

Выполнение всех видов самостоятельной работы – обязательно.

Зачет проходит в форме собеседования с преподавателем или, при стабильной высокой успеваемости по дисциплине, защите реферата. Зачетные вопросы задаются преподавателем в начале курса.

Консультационные занятия призваны помочь магистранту в самостоятельной работе, а также могут быть использованы для отработки пропущенных по уважительной причине занятий и невыполненных работ. О времени и месте проведения занятий преподаватель сообщает магистрантам.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

1. Интернет-тестирование
2. Презентации, выполненные в MS Power Point
3. Передача учебных и контрольных материалов по каналу e-mail

Программное обеспечение:

1. Операционная система MS Windows XP SP3
2. Операционная система MS Windows 7 SP1
3. Операционная система MS Windows 8 Prof
4. Операционная система MS Windows 10 Prof
5. Пакет офисных приложений MS Office 2007
6. Пакет офисных приложений MS Office 2013

Информационные справочные системы:

- 1) «КонсультантПлюс». Информационно-правовой портал. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
- 2) «Гарант». Информационно-правовой портал. Режим доступа: <http://www.garant.ru>

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения изучения и освоения данной дисциплины требуются:

- стандартно оборудованные лекционные аудитории;
- специально оборудованные кабинеты и аудитории для проведения интерактивных лекций: аудитория 106 (196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, 2, лит. А. Корпус: №1): амфитеатр, экран для

проектора, проектор, аудиокolonки, стационарный компьютер, трибуна с микрофоном; аудитория 116 (Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, 2, лит. А. Корпус: №1): амфитеатр, экран для проектора, проектор, аудиокolonки, стационарный компьютер, трибуна с микрофоном.

- компьютерные кабинеты в соответствующей комплектации, с выходом в Интернет и корпоративную сеть университета: компьютерно-лингфонный класс (196601, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, 2, лит. А, ауд.124, 1 учебный корпус): Компьютер в комплектации: системный блок ПК 1 + Монитор 18.5 PHILIPS 191 EL2SB/00 Black + мышь Genius Xscroll USB (40 шт.); интерактивная доска Hitachi FX-63(1 шт.); видеопроектор Sanyo PLCWXU300 (1 шт.); доска маркерная MAGNETOPLAN 100*200 (1 шт.)