

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра политологии и социологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор технологического
экономического института
Теплинский И.В.



31 августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ»

Направление подготовки магистра:
38.04.01 Экономика

Тип образовательной программы:
академическая магистратура

Профиль подготовки магистра:
Бухгалтерский учет. Анализ. Аудит


Форма обучения
очная. очно-заочная

Санкт-Петербург
2016

Автор:

Доцент

(должность)



(подпись)

Нуттунен П.А.

Рассмотрена на заседании кафедры политологии и социологии от
29 августа 2016 г., протокол №1.

Заведующий кафедрой
политологии и
социологии доктор
экономических наук,
профессор



(подпись)

Ефимов В.А.

Руководитель ОП
Магистратуры




(подпись)

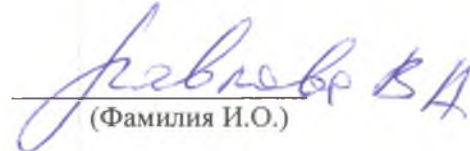
Бычкова С.М.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии по направлению
подготовки 38.04.01.Экономика от 29.08 2016 г.,
протокол № 1.

Председатель УМК



(подпись)



(Фамилия И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой



(подпись)

Позубенко Н.А.

Директор Центра
информатизации и
дистанционных
технологий



(подпись)

Чижиков А.С.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|----|
| 1 | Цель освоения дисциплины «Организация работы с молодежью» | 4 |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенными с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3 | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 4 | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| 5 | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 6 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 7 |
| 7 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 7 |
| 8 | Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 9 |
| 9 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 9 |
| 10 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 10 |
| 11 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 10 |
| 12 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 11 |

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация работы с молодёжью» являются: развитие личностных качеств и формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых выпускнику для участия в реализации молодежной политики государства в сферах производства, науки и образования, в общественно-политической деятельности, коммуникации, досуга, культуры и спорта, для решения комплексных задач социального развития молодежи и интеграции её в жизнь страны.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Организация работы с молодёжью», соотнесенными с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен освоить следующие компетенции:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этническую ответственность за принятые решения (**ОК-2**);
- способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (**ОК-3**);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (**ОПК-2**);

В результате освоения компетенции **ОК-2** обучающийся должен:

Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества;

Уметь: высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся исторического и социально-политического развития общества, гуманитарных и социальных ценностей, экологического статуса окружающей среды;

Владеть: основами социологического и экологического мышления, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических процессах.

В результате освоения компетенции **ОК-3** обучающийся должен:

Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования;

Уметь: давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;

Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд;

В результате освоения компетенции **ОПК-2** обучающийся должен:

Знать: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами;

Уметь: строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы;

Владеть: навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

3.1 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Социология и

политология»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории;

Уметь:

– применять предметные, методологические, историко-научные знания эмпирического и аксиологического содержания, аккумулирующие важнейшие достижения в области социологии и политологии, в социальных коммуникациях;

Владеть:

– навыками обобщения, анализа, восприятия социальных фактов и событий;

3.2 Перечень последующих учебных дисциплин, практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *отсутствуют.*

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часа.

**Структура дисциплины
очная форма обучения**

| Виды работ | №1 семестр | Всего, час |
|--|--------------|------------|
| Общая трудоемкость | 36 | 36 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. | | |
| <i>Занятия лекционного типа</i> | 14 | 14 |
| <i>Занятия семинарского типа</i> | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 22 | 22 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | |

очно-заочная форма обучения

| Виды работ | №1 семестр | Всего, час |
|--|--------------|------------|
| Общая трудоемкость | 36 | 36 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. | | |
| <i>Занятия лекционного типа</i> | 14 | 14 |
| <i>Занятия семинарского типа</i> | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 22 | 22 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | |

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий

Содержание дисциплины

| № раздела | Название раздела (темы) | Содержание раздела | Вид учебной работы | Количество часов | |
|-----------|---|---|--------------------|------------------|--------------|
| | | | | очная форма | очно-заочная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Значимость молодёжной политики в жизни государства | «Гибридная война» как историко-политический феномен. Средства ведения «гибридных войн». Молодёжь как один из объектов воздействия в «гибридных войнах». | ЛК СР | 4 6 | 4 6 |
| 2 | Молодёжь в социальной структуре государства | Биологические основы цивилизационного развития и культура общества. Общественные институты и организационно-технологический комплекс народного хозяйства во взаимодействии. Роль молодёжи в формировании будущего общества. Культура общества как информационно-алгоритмическая система. Вариативность культуры: воздействие культуры на вступающие в жизнь поколения и воздействие взрослых поколений на культуру. Объективные различия процессов деградации и развития в жизни общества. Возможности вовлечения в них молодёжи и социально-политические последствия. | ЛК СР | 4 6 | 4 6 |
| 3 | Факторы риска в процессе социализации и подрастания их поколений, профилактирование и преодоление их негативного воздействия. | Ошибки семейного и социального воспитания как предпосылки к социокультурной несостоятельности и антисоциальному поведению молодёжи. Различия мотивации в поведении животных и человека. Социокультурные факторы, связанные с возрастными особенностями подростков и молодёжи: различные подростково-молодёжные субкультуры «самовыражения» беззаботности и безответственности. Факторы, обусловленные исторически сложившимся качеством жизни общества, под воздействием которых находятся подростки и молодёжь: социально обусловленные возможности обретения профессионализма, трудоустройства, создания и развития семьи, личностного развития, реализации себя в общественно-политической деятельности. | ЛК СР | 4 6 | 4 6 |
| 4 | Политика Российской Федерации в отношении молодёжи | Государственные документы РФ в сфере молодёжной политики в её исторической преемственности: 1) Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации (2006 — 2016 гг.). 2) Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации до 2025 г. и план мероприятий по их реализации. 3) Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года. Работа органов государственной власти федерального, регионального и местного | ЛК СР | 2 4 | 2 4 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | уровней, общественных организаций, реализующих политику государства в отношении молодёжи. | | | |
|--|--|---|--|--|--|

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

- 1) Проблемы социальной работы с молодежью: учебно-методическое пособие / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет»; сост. Р.И. Зинурова, Т.Н. Гурьянова. - Казань: КГТУ, 2011. - 152 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258802> (05.06.2017).

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «*Организация работы с молодежью*».

Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в течение семестра предполагается вести на основе учёта посещаемости, опроса и обсуждения тем в ходе лекций.

Итоговый контроль освоения курса предполагается вести в форме освещения студентами содержания вопросов, выносимых на зачёт, из ниже приводимого перечня.

По разделу «Значимость молодёжной политики в жизни государства»

1. «Гибридная война» как историко-политический феномен: в прошлом и в настоящем.
2. Средства ведения «гибридной войны»: обоснуйте предложенную в курсе их иерархическую значимость.
3. Силовые средства в «гибридных войнах».
4. Средства поражения генетики населения противника в «гибридных войнах».
5. Средства воздействия на экономику и финансы противника в «гибридных войнах».
6. Идеологии, вероучения, научные теории как средства ведения «гибридных войн».
7. Роль хронологии истории в воздействии на противника в «гибридных войнах».
8. Гносеология (теория познания) как наивысшее по значимости оружие в иерархии средств ведения «гибридных войн».
9. Почему молодёжь — главный объект воздействия противника в стратегии осуществления «гибридной войны».

По разделу «Молодёжь в социальной структуре государства»

10. Биологические особенности вида «Человек разумный» и их взаимосвязи с культурой.
11. Развитие организма и психики личности в соответствии с генетической программой развития человека: специфика развития девочек и мальчиков.
12. Социокультурно обусловленные факторы подавления и извращения личностного развития в техносферно-цивилизированном обществе: биосферные и социальные последствия (биологические и психологические).
13. Основные общественные институты (семья, государственность, система

образования, наука) и их взаимосвязи на исторически непродолжительных и исторически продолжительных интервалах времени.

14. Взаимодействие общественных институтов (семья, государственность, система образования, наука) с организационно-технологическим комплексом народного хозяйства и природной средой.

15. Формирование статистики личностных качеств представителей подрастающих поколений и последствия вариативности формируемых статистик для будущего страны.

16. Культура общества как информационно-алгоритмическая система.

17. Поясните взаимосвязи предметных областей этологии (раздел биологии, изучающий поведение животных) и социологии (изучающей социальную организацию и социокультурные закономерности).

18. Вариативность структуры личностной психики как информационно-алгоритмической системы, на основе которой строится поведение индивида в обществе.

19. Выражение вариативности психики как информационно-алгоритмической системы в социальной организации.

20. Социальная организация и этика: взаимосвязи.

21. Исторически сложившаяся культура (социальная организация) как фактор, под воздействием которого формируются вступающие в жизнь поколения.

22. Вариативность воздействия взрослых поколений и подростково-молодёжных субкультур на исторически сложившуюся культуру общества и вариативность последствий.

23. Объективность различий процессов деградации и развития вообще и в жизни культурно своеобразных обществ и субъективные суждения о деградации и развитии.

24. Либерализм, идеологический тоталитаризм и процессы социального развития и деградации.

По разделу «Факторы риска в процессе социализации подрастающих поколений, профилактирование и преодоление их негативного воздействия»

25. Свобода личности, личностная культура, культура общества и социальная организация: взаимосвязи.

26. Социализация подростков и молодёжи на основе сформулированного Зигмундом Фрейдом принципа «удовольствия — страдания»: социальные последствия и возможные (на Ваш взгляд) альтернативы. Различие в мотивации поведения животных и социально ответственного человека, роль совести и стыда в жизни личности и общества.

27. Ошибки семейного воспитания и их воздействие на формирование характера взрослого человека: особенности психической деятельности мужчин и женщин, их проявление в жизни семьи и общественной деятельности.

28. Роль формирования нравственности и творческого потенциала в профилактировании антисоциального поведения подростков и молодёжи.

29. Различные подростково-молодёжные субкультуры «самовыражения» беззаботности и безответственности как социально-стихийные факторы десоциализации подрастающих поколений и их злоупотребление ими со стороны агрессоров в «гибридных войнах».

30. Возможности обретения профессионализма как фактор мотивации интеграции подростков и молодёжи в жизнь общества.

31. Возможности трудоустройства как фактор мотивации интеграции подростков и молодёжи в жизнь общества.

32. Возможности создания и развития семьи как фактор мотивации интеграции подростков и молодёжи в жизнь общества.

33. Возможности личностного развития как фактор мотивации интеграции подростков и молодёжи в жизнь общества.

34. Возможности реализации себя в общественно-политической деятельности как фактор мотивации интеграции подростков и молодёжи в жизнь общества.

35. Национальные и конфессионально обусловленные взаимоотношения с позиций рассмотрения культур как информационно-алгоритмических систем.

36. Гармонизация национальных и конфессионально обусловленных взаимоотношений.

По разделу «Политика Российской Федерации в отношении молодёжи»

37. Преемственность молодёжной политики Российской Федерации, отражённая в государственных документах:

1) Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации (2006 — 2016 гг.).

2) Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации до 2025 г. и план мероприятий по их реализации.

3) Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года.

38. Работа органов государственной власти федерального, регионального и местного уровней, реализующих политику государства в отношении молодёжи.

39. Работа общественных организаций, реализующих политику государства в отношении молодёжи.

40. Необходимость защиты подростков и молодёжи в «гибридных войнах» от поражающего воздействия геополитических противников: государственные средства и средства, находящиеся в компетенции общества и личности.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1) Организация работы с молодежью: учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 738 с.: ил. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866 (14.04.2016).

2) Журавлева О.В., Молодежь на рынке труда: содействие занятости, трудоустройству и адаптации: электронное учебное пособие / О.В. Журавлева; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 165 с. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437496 (14.04.2016).

Дополнительная учебная литература:

1) Величко М.В., Ефимов В.А., Солонько И.В. Основы мировоззренческой безопасности в условиях глобализации. / Краткий курс лекций. — СПб: СПбГАУ, 2013. — 92 с.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации (2006 — 2016 гг.). — Интернет-ресурс: http://rusla.ru/rsba/provision/strateg_gos_moloz_polit.pdf.

2. Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации до 2025 г. — Интернет-ресурс: <http://government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf>

3. План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р (утв. распоряжением Правительства РФ от 12 декабря 2015 г. N 2570-р). Интернет-ресурс: <http://www.edukuban.ru/molodyezhnaya-politika/my-v-sotsialnykh-setyakh/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%A0%D0%A4%20%D0%BE%D1%82%2012%20%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D1%80%D1%8F%202015%20%D0%B3.%20N%202570-%D1%80.pdf>

4. СТРАТЕГИЯ развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года. Интернет-ресурс — сайт Федерального агентства по делам молодежи: <https://fadm.gov.ru/mediafiles/documents/document/b20c9ba38da7689efea305b2e3b5426f.pdf>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

– в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

– каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– в конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

1. электронная почта

Программное обеспечение:

1. Операционная система MS Windows XP SP3
2. Операционная система MS Windows 7 SP1
3. Операционная система MS Windows 8 Prof
4. Операционная система MS Windows 10 Prof
5. Пакет офисных приложений MS Office 2007
6. Пакет офисных приложений MS Office 2013

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>
2. ГАРАНТ <http://garantsp.ru/>

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения изучения и освоения данной дисциплины имеются:

- стандартно оборудованные лекционные аудитории;
- специально оборудованные кабинеты и аудитории для проведения интерактивных лекций:

аудитория 106 (196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, 2, лит. А. Корпус: №1): амфитеатр, экран для проектора, проектор, аудиокolonки, стационарный компьютер, трибуна с микрофоном.

аудитория 116 (Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, 2, лит. А. Корпус: №1): амфитеатр, экран для проектора, проектор, аудиокolonки, стационарный компьютер, трибуна с микрофоном.

компьютерные кабинеты в соответствующей комплектации, с выходом в Интернет и корпоративную сеть университета:

компьютерно-лингфонный класс (196601, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, 2, лит. А, ауд.124, 1 учебный корпус): Компьютер в комплектации: системный блок ПК 1 + Монитор 18.5 PHILIPS 191 EL2SB/00 Black + мышь Genius Xscroll USB (40 шт.); интерактивная доска Hitachi FX-63(1 шт.); видеопроектор Sanyo PLCWXU300 (1 шт.); доска маркерная MAGNETOPLAN 100*200 (1 шт.)

компьютерный класс (196601, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, 2, литер А, ауд. 514, 1 учебный корпус): Персональные компьютеры на базе процессора Intel Pentium Core 2 2.6 ГГц, оперативная память 4088 Мб; мультимедийная интерактивная доска, мультимедийный проектор, свитч - коммутатор управляемый, Wi-Fi маршрутизатор.

компьютерный класс (196601, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, 2, литер А, ауд. 508, 1 учебный корпус) Персональные компьютеры на базе процессора Intel Celeron D 2,6 ГГц, оперативная память 1 Гб; персональные компьютеры на базе процессора Intel Celeron E 1400 2,0 ГГц, оперативная память 1 Гб; мультимедийная интерактивная доска, мультимедийный проектор, свитч - коммутатор неуправляемый, Wi-Fi маршрутизатор.