

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра земельных отношений и кадастра

УТВЕРЖДАЮ
Директор института землеустройства и строительства
Д.А. Шишов



2016 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы ландшафтоведения в земельном кадастре»

Направление подготовки бакалавра
21.03.02 - Землеустройство и кадастры

Тип образовательной программы
Академический бакалавр


Профиль подготовки бакалавра
Землеустройство
(наименование профиля подготовки бакалавра)

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2016

Автор(ы)

Ст. преподаватель



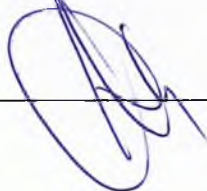
(подпись)

Наймушина Е.А.

Рассмотрена на заседании кафедры земельных отношений и кадастра от

29 августа 2016 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой



Шишов Д.А.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры от 29.08 2016 г., протокол № 1.

Председатель УМК



Павлова В.А.

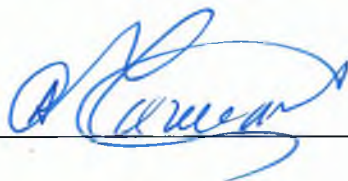
СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой



Позубенко Н.А.

Директор Центра информатизации и дистанционных технологий



Чижиков А.С.

1 Цели освоения дисциплины	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5 Содержание дисциплины, структурируемое по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	7
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	7
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	8
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	9
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	9

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование знаний в области ландшафтоведения, понимание роли курса при решении землеустроительных и других практических задач.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию (ОПК-2);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: роль климатических, почвенно-гидрологических и биологических факторов в формировании и функционировании ландшафта.

Уметь: использовать теоретические знания в землеустройстве.

Владеть: базовыми теоретическими знаниями о географической оболочке и ландшафтной сфере Земли, морфологии, динамике и классификации ландшафтов.

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1) Экология

Знания: структуры биосферы; экосистем; взаимоотношения организма и среды; условий устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса;

Умения: определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса; анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

Навыки анализа объектов природопользования, их состояния, перспектив развития экологической ситуации

Знания строения Земли и земной коры, геохронологии Земли, классификации, свойств и особенностей применения главнейших минералов и горных пород, геологической и рельефообразующей деятельности поверхностных и подземных вод, ветра, ледников и других природных факторов, влияния деятельности человека на геологические процессы и рельеф; биогеоценотические и глобальные функции почв, факторы почвообразования и почвообразовательные процессы, условия и элементы почвенного плодородия, состав и свойства минеральной и органической частей почв, общеземные, водные, воздушные и тепловые свойства почв.

Умения: определять агроруды и главнейшие почвообразующие минералы и горные породы; давать полное название почв по гранулометрическому составу и уметь определять его в полевых условиях.

Навыки: составления геоморфологических карт, карт четвертичных отложений (почвообразующих пород).

3.2 Перечень последующих учебных дисциплин, практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Государственная итоговая аттестация

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часов)

Объем дисциплины
очная форма обучения

Виды работ	7 семестр	Всего, час
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	42	42
<i>Занятия лекционного типа</i>	14	14
<i>Занятия семинарского типа</i>	28	28
Самостоятельная работа обучающихся:	30	30
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Количество часов
				очная форма обучения
1	2	3	4	5
1	Предмет и задачи дисциплины и ее роль в деле земле-	Основные понятия, определения. История развития ландшафтоведения. Вклад В.В. Докучаева и	Л СР	2 4

	пользования, землеустройства и охраны земель. Объект ландшафтоведения. Место ландшафтоведения в системе наук.	Л.С. Берга в развитие ландшафтоведения. Современный этап развития ландшафтоведения.		
2	Понятие о ландшафте и его морфологических частях. Место ландшафта в географической оболочке и ландшафтной сфере.	Дифференциация географической оболочки и ландшафтной сферы. Понятие о фациях, урочищах, местностях, их видах. Классификация ландшафта.	Л ПЗ СР	2 10 4
3	Понятие о компонентах ландшафта.	Характеристика основных компонентов ландшафта: рельефа, климата, биосферы, почв и их влияние на ландшафт.	Л ПЗ СР	2 4 4
4	Понятие о зональности и азональности ландшафтов.	Проявления широтной зональности, азональности, высотной поясности, секторности. Первопричина данных процессов.	Л ПЗ СР	2 4 4
5	Понятие о геохимии ландшафта.	Виды миграции химических элементов в ландшафте. Представление о геохимическом и биогеохимическом барьере. Создание искусственных геохимических барьеров.	Л СР	2 4
6	Понятие о загрязнении ландшафтов.	Виды загрязнителей и источников загрязнения. Влияние загрязнения ландшафта на здоровье человека. Способы очищения ландшафтов от загрязнения.	Л СР	1 4
7	Учет ландшафтных особенностей в земельном кадастре	Основные понятия оптимизации ландшафтных систем. Принципы организации сельскохозяйственных угодий и их учета на ландшафтной основе.	Л ПЗ СР	2 6 4
8	Понятие об эстетике и эстетической оценке ландшафта.	Понятия «пейзаж» и «ландшафт». Связь между ними. Понятие о ландшафтном дизайне. Характеристика «культурных» и «акультурных» ландшафтов.		1 4 2
	Итого		Л ПЗ СР	14 28 30

Л – лекционные занятия
ПЗ – практические занятия
СР – самостоятельная работа

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

Архитектура, проектирование и организация культурных ландшафтов : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению подгот. 280100 "Природообустройство и водопользование" / А. В. Городков. - Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2013. - 415 с. : ил. - Библиогр.: с. 410-415. - ISBN 978-5-903090-90-7 : 945-76.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «*Основы ландшафтоведения в землеустройстве*».

8 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

Городков, А. В. Архитектура, проектирование и организация культурных ландшафтов : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению подгот. 280100 "Природообустройство и водопользование" / А. В. Городков. - Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2013. - 415 с. : ил. - Библиогр.: с. 410-415. - ISBN 978-5-903090-90-7 : 945-76.

Дополнительная учебная литература

Гостев, В. Ф. Проектирование садов и парков : учебник для вузов / В. Ф. Гостев, Н. Н. Юскевич. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2012. - 340 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-1283-9 : 850-08.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.geogr.msu.ru:8082>
2. <http://maps.kosmosnimki.ru>
3. <http://webmapget.vsegei.ru>
4. <http://portal.onegeology.org>
5. <http://atlaspacket.vsegei.ru>
6. <http://www.vsegei.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Образовательные технологии

При изучении дисциплины рекомендуется:

– основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий, использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, что развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

– не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;

– не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка,

Для более рационального использования времени, при **работе с литературой** рекомендуется:

– в первую очередь вычленять информацию, относящуюся к конкретным изучаемым темам (по отдельным проблемам или вопросам);

– использовать предметные и именные указатели, содержащиеся во многих учебных и академических изданиях – это существенно сокращает время поисков конкретной информации.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется:

1) вести конспектирование учебного материала;

2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;

3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

4) желательно оставить в рабочих конспектах - поля, на которых во внеучебное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также выделить важную информацию.

На практических занятиях, в зависимости от темы занятия, выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется:

– ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней что позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах;

– ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебные пособия) и определить степень их достаточности;

– ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

1) Проведение занятий с использованием мультимедийных презентаций.

Программное обеспечение:

- Операционная система MS Windows XP SP3
- Операционная система MS Windows 7 SP1
- Операционная система MS Windows 8 Prof
- Операционная система MS Windows 10 Prof
- Пакет офисных приложений MS Office 2007
- Пакет офисных приложений MS Office 2013
- Пакет программ для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF Adobe Acrobat Reader

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия проводятся в аудитории 1.508, оснащенной офисной мебелью, комплексом мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций по изучаемым темам и персональными компьютерами для работы с информационными справочными системами: «Гарант», «Консультант +» и др., а также работы с официальными сайтами организаций и учреждений системы землеустройства и кадастров.

Оборудование аудитории: персональные компьютеры на базе процессора Intel Celeron D 2,6 ГГц, оперативная память 1 Гб; персональные компьютеры на базе процессора Intel Celeron E 1400 2,0 ГГц, оперативная память 1 Гб; мультимедийная интерактивная доска, мультимедийный проектор, свитч - коммутатор неуправляемый, Wi-Fi маршрутизатор