

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Колледж
(на правах факультета непрерывного профессионального образования)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Информатика»

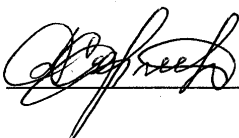
Основная образовательная программа
(программа подготовки специалистов среднего звена по специальности)
по специальности 40.02.01. ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Квалификация: Юрист

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2017

Автор:


Преподаватель  Сергеев Д.С.

Рассмотрена на заседании педагогического совета колледжа (на правах факультета непрерывного профессионального образования) от 26 июня 2017 г., протокол № 7.

Председатель педагогического совета  Талалай Г.С.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии по специальности подготовки 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» от 27 июня 2017 г., протокол № 11.

Председатель УМК


(подпись)

Гвоздарев Д.А.

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой


(подпись)

Позубенко Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цель самостоятельной работы	4
2	Задачи самостоятельной работы	5
3	Трудоемкость самостоятельной работы	7
4	Формы самостоятельной работы	7
5	Структура самостоятельной работы	7
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы	9
6.1	Основная литература	9
6.2	Дополнительная литература	9
6.3	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	9

1 Цель самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Информатика» является

- 1) формирование у обучающихся представлений о роли информатики;
- 2) информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- 3) формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- 4) формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- 5) развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- 6) приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- 7) приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях;
- 8) осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- 9) владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

2 Задачи самостоятельной работы

Основными задачами самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Информатика» являются:

1) личностные:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

2) метапредметные:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

3) предметные:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

3 Трудоемкость самостоятельной работы

Трудоемкость самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Информатика» составляет 50 час.

4 Формы самостоятельной работы

По дисциплине «Информатика» предусмотрены следующие формы самостоятельной работы:

- 1) выполнение индивидуальных заданий по темам;
- 2) работа со справочным материалом (включая электронные библиотеки);
- 3) подготовка и защита рефератов по темам.

5 Структура самостоятельной работы

Изучаемая тема	Форма самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, ч
Введение			
Раздел 1. Информационная деятельность человека	выполнение индивидуальных заданий по темам	Примерные варианты заданий: 1. Создание проекта: <ul style="list-style-type: none">• Умный дом.• Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.	10
Раздел 2. Информация и информационные процессы	подготовка и защита рефератов по темам	Примерные варианты заданий: 1. Написать рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none">• Создание структуры базы данных — классификатора.• Простейшая информационно-поисковая система.• Статистика труда.• Графическое представление процесса. 2. Создать проект теста по предметам.	10
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	подготовка и защита рефератов по темам	Примерные варианты заданий: 1. Написать рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none">• Электронная библиотека.• Мой рабочий стол на компьютере.• Прайс-лист.• Оргтехника и специальность	10

<p>Раздел 4. Технологии создания и преобразо вания информац ионных объектов</p>	<p>подготовка и защита рефератов по темам</p>	<p>Примерные варианты заданий:</p> <p>1. Написать рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ярмарка специальностей. • Реферат. • Статистический отчет. • Расчет заработной платы. • Бухгалтерские программы. • Диаграмма информационных составляющих. 	<p>10</p>
<p>Раздел 5. Телекомму никационн ые технологии</p>	<p>подготовка и защита рефератов по темам</p>	<p>Примерные варианты заданий:</p> <p>1. Написать рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж. • Резюме: ищу работу. • Личное информационное пространство. 	<p>10</p>

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы

6.1 Основная литература:

1. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ, учебник для сред. проф. образования, Москва, Академия, 2014.- 252 с.
2. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ, учебник для сред. проф. образования, Москва, Академия, 2016.- 252 с

6.2 Дополнительная литература

1. Информатика и ИКТ: базовый уровень: учебник для 11 класса/ Н.Д. Угринович. – 3-е изд. - М., 2009. – 187 с.
2. Информатика и ИКТ: базовый уровень: учебник для 10 класса/ Н.Д. Угринович. – 5-е изд. - М., 2009. – 212 с

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

- 1) www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
- 2) www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- 3) www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
- 4) www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям). <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
- 5) www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
- 6) www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
- 7) www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
- 8) www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
- 9) www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
- 10) www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux). www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).