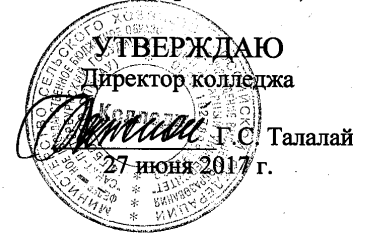


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Колледж
(на правах факультета непрерывного профессионального образования)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Специальность подготовки
43.02.10 Туризм

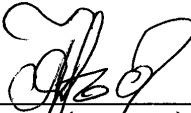
Базовый уровень

Форма обучения
Очная

Санкт-Петербург
2017

Автор

преподаватель



(подпись)

Костылев А.В.

Рассмотрена на заседании педагогического совета колледжа (на правах факультета непрерывного профессионального образования) от 26 июня 2017 г., протокол № 7.

Председатель педагогического совета

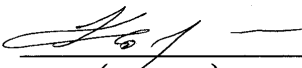


(подпись)

Талалай Г.С.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии по специальности 43.02.10 Туризм от 27 июня 2017 г., протокол № 11.

Председатель УМК



(подпись)

Гвоздарев Д.А.

СОГЛАСОВАНО


Зав. библиотекой



(подпись)

Позубенко Н.А.

Директор Центра информатизации и дистанционных технологий



(подпись)

Чижиков А.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ	5
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

2. Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных

аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

3. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки

Учебная дисциплина «Обществознание» (ОУД.08) относится к циклу общеобразовательной подготовки (ОП), среднее общее образование (СО), общие учебные дисциплины (ОУД).

4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- **предметных:**
 - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
 - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
 - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
 - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
 - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
 - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
 - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
– теоретическое обучение	39
– практические занятия	39
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
внеаудиторная самостоятельная работа:	
– работа над материалом учебника, конспектом лекций;	
– работа со справочным материалом;	
– выполнение индивидуальных заданий.	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета, 2 семестр</i>	

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Обществознание в системе гуманитарных наук. Основные концепции общественного развития человечества. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
Раздел 1. Человек и общество Тема 1.1 . Природа человека, врожденные и приобретенные качества Тема 1.2. Общество как сложная система.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение</p> <p>Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.</p> <p>Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.</p> <p>Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.</p> <p>Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.</p> <p>Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.</p> <p>Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.</p> <p>Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</p>	10	2

	<p>Практические занятия</p> <p>Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).</p> <p>Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.</p> <p>Человек, индивид, личность.</p> <p>Потребности, способности и интересы.</p> <p>Мировоззрение. Типы мировоззрения.</p> <p>Основные институты общества.</p> <p>Общество и природа.</p> <p>Глобализация. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p> <p><i>Тема 1. «Человек - биосоциальное существо. Деятельность человека»</i></p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность бытия человека: природа, человек, духовность, социальность (личностный и социальный аспект). 2. Человек индивид, личность, индивидуальность. Способности и характер. 3. Социализация личности. Самосознание и самореализация. 4. Свобода и ответственность личности. 5. Деятельность человека, ее формы. 6. Цель и смысл жизни. <p><i>Тема 2. «Познание - особая форма деятельности человека»</i></p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чувственное и рациональное познание. 2. Познание и истина. 	10	
--	---	----	--

	<p>3. Многообразие видов познания. 4. Особенности научного познания. 5. Отличие знания от веры.</p> <p><i>Тема 3. «Общество как динамичная система и форма жизнедеятельности людей»</i> План: 1. Науки об обществе, отличие обществознания как науки. 2. Понятие общества и общественных отношений. 3. Общество как система. Взаимосвязь сфер общества. 4. Общественные институты (работа с таблицей).</p> <p><i>Тема 4. «Типология обществ. Формация и цивилизация»</i> План: 1. Классификация обществ. 2. Понятие цивилизации. Сравнительный анализ восточной и западной цивилизации. 3. Понятие формации по К. Марксу, основные признаки формации. 4. Сравнение формационного и цивилизационного подходу к изучению общества, их преимущества и недостатки. 5. Сравнительная характеристика аграрного, индустриального и постиндустриального типов обществ (работа с таблицей).</p> <p><i>Тема 5. «Современное общество».</i> План: 1. Принципы современности. Особенности и перспективы развития современного общества. 2. Процесс глобализации, его проявления в экономической, политической и духовной сфере. Позитивные и негативные последствия глобализации. 3. Мировая система: структура, характеристика. 4. Глобальные проблемы человечества; классификация, характеристика, пути решения.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>10</p>	
	<p>Написать реферат на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий. • Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Проблема познаваемости мира в трудах ученых. • Я или мы: взаимодействие людей в обществе. • Индустриальная революция: плюсы и минусы. • Глобальные проблемы человечества. 		
<p>Раздел 2. Духовная культура человека и общества.</p> <p>Тема 2.1 <i>Духовная культура личности и общества.</i></p> <p>Тема 2.2. <i>Наука и образование в современном мире</i></p> <p>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p> <p>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.</p> <p>Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.</p> <p>Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.</p> <p>Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.</p> <p>Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества.</p>	<p>9</p> <p>10</p>	<p>2</p> <p>2</p>

	<p>Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.</p> <p>Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.</p> <p>Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</p> <p>Мораль. Религия. Искусство.</p> <p>Тема 1. «Культура и духовность»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура как социальное явление и форма общественного сознания. 2. Культура материальная и духовная. 3. Элитарная, народная, массовая культура. 4. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. 5. Традиции и новаторство в культуре. <p>Тема 2. «Наука и образование»</p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие науки, ее многогранность. Виды и функции науки. 2. Свобода творчества и этика науки. 3. Образование, основные функции. Структура системы образования в РФ. Государственные гарантии в получении образования. 4. Основные тенденции в развитии образования. <p>Тема 3. «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры».</p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение морали, ее функции. 2. Нравственные категории. 3. Религия как часть духовной культуры. 4. Искусство и духовная жизнь. 5. Тенденции духовной жизни современной России. 		
	<p>Самостоятельная работа</p>	10	2
	<p>Написать реферат на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современная массовая культура: достижение или деградация? • Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку? 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Кем быть? Проблема выбора профессии. • Современные религии. • Роль искусства в обществе. 		
<p>Раздел 3. Социальные отношения.</p> <p>Тема 3.1. Социальная роль и стратификация</p> <p>Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты</p> <p>Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.</p> <p>Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.</p> <p>Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.</p> <p>Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.</p> <p>Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.</p> <p>Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.</p> <p>Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</p>	9	1
	<p>Практические занятия</p> <p>Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p> <p>Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.</p> <p>Социальная стратификация.</p> <p>Виды социальных норм.</p> <p>Социальные конфликты.</p> <p>Социальная стратификация в современной России.</p>	10	2

	<p>Межнациональные отношения. Семья в современной России. Тема 1. «Социальная стратификация» План: 1. Стратификационные теории в России (П. Сорокин) и зарубежной социологии. 2. Сущность социальной стратификации, ее основные измерения: отношение к собственности, власти, богатство, престиж, образование, профессии. 3. Основные понятия стратификационного анализа (социальный слой, социальный класс, социальная группа). 4. Средний класс и роль в обществе 5. Стратификация современного Российского общества: особенности, проблемы, тенденции.</p> <p>Тема 2. «Социальная мобильность» План: 1. Социальная мобильность, ее виды (горизонтальная и вертикальная). 2. Типы мобильности: внутр поколенная и межпоколенная. 3. Индивидуальная и групповая мобильность. 4. Каналы вертикальной циркуляции по П. Сорокину.</p> <p>Тема 3. Семья как малая группа и социальный институт План: 1. Понятие и функции семьи как социального института. 2. Основные формы семьи и брака. 3. Семья как малая группа. 4. Ролевые отношения в современной семье</p> <p>Тема 4. «Проблемы социального поведения». План: 1. Социальное поведение и социальный контроль. Элементы социального контроля 2. Типология социальных отклонений (культурные и психические, индивидуальные и групповые, первичные и вторичные, социально одобряемые и социально осуждаемые</p>		
--	--	--	--

	отклонения). 3. Девиантное и делинквентное поведение		
	Самостоятельная работа	10	2
	Написать реферат на темы: <ul style="list-style-type: none"> • Я и мои социальные роли. • Современные социальные конфликты. • Современная молодежь: проблемы и перспективы. • Этносоциальные конфликты в современном мире. • Семья как ячейка общества. 		
Раздел 4. Политика. Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе Тема 4.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала	9	2
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.		
	Практические занятия	9	2
	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные		

	<p>идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.</p> <p>Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.</p> <p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества</p> <p> Политическая система общества, ее структура.</p> <p> Государство в политической системе общества.</p> <p> Функции государства.</p> <p> Формы государства.</p> <p> Гражданское общество и правовое государство.</p> <p> Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.</p> <p>Тема 1. «Политическая власть. Политическая жизнь и властные отношения».</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и природа власти. 2. Основания и ресурсы власти. 3. Принцип разделения властей. 4. Легитимность и суверенитет власти. <p>Тема 2. «Государство как институт политической системы»</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государство как политический институт общества. 2. Основные теории о происхождении государства и типология государства. 3. Понятие формы государства. 4. Правовое государство: теория, признаки и принципы правового государства. 5. Понятие социального государства. <p>Тема 3. «Политические режимы»</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политический режим: понятие, сущность и классификация. 2. Демократический режим, его характеристика. 3. Разновидности и характерные черты тоталитарного и авторитарного режима. 4. Пути перехода от тоталитарного и авторитарного режима и демократии. 5. Взаимосвязь экономического развития общества и типам политического режима. 		
--	---	--	--

	<p>Тема 9: «Политические организации и движения» План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и типология групп интересов. 2. Политические партии и электоральные системы: теория и практика. 3. Признаки и типология общественно-политических движений. 4. Особенности функционирования партий и общественно–политических движений в современной России. <p>Тема 6: «Политические элиты и политическое лидерство» План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теории элит. 2. Виды элит и их особенности. 3. Сущность, функции и типология политического лидерства. 4. Особенности элит и политического лидерства в России. 		
	<p>Самостоятельная работа</p>	9	3
	<p>Напишите реферат на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Политическая власть: история и современность. • Политическая система современного российского общества. • Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России. • Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное). • Формы участия личности в политической жизни. • Политические партии современной России. 		
<p>ВСЕГО</p>		117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

6. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	

3.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе.
3.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
3.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
4. ПОЛИТИКА	
4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки.
4.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации

7 Условия реализации программы учебной дисциплины

7.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социальных дисциплин (учебный корпус №3, ауд. 22 – кабинет гуманитарных и социальных дисциплин; истории; основ философии).

Оборудование учебных кабинетов и лабораторий:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- Литература по специальности подготовки.

Технические средства обучения:

Компьютер в комплектации: системный блок ПК2+монитор 18.5 PHILIPS 191 EL2SB/00 Black +vsim GENIUS Xscroll USB 1101341028 (1 шт.)

7.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

Основные источники

1. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень. - Москва: Просвещение, 2013. – 351 с.
2. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Матвеев А. И. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень. - Москва: Просвещение, 2013. – 351 с.

Дополнительные источники

1. Домашек, Е.В. Обществознание в схемах, терминах, таблицах: учебное пособие / Е.В. Домашек. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 96 с. : ил. - (Библиотека школьника). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22191-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256431](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256431)
2. Домашек, Е.В. Обществознание в таблицах и схемах : учебное пособие / Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина. - Изд. 6-е. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 191 с. : ил. - (Без репетитора). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21939-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256432](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256432)
3. Филатова Е.В. Обществознание. Шпаргалка : учебное пособие / Е.В. Филатова. - М. : РГ-Пресс, 2014. - 185 с. - ISBN 978-5-9988-0196-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277013](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277013)
4. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень. – Москва: Просвещение, 2009. 351 с.
5. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Матвеев А. И. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень. - Москва: Просвещение, 2009. – 349 с.

Интернет-ресурсы

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
2. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
3. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал). www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

