

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

*Колледж
(на правах факультета непрерывного профессионального образования)*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Специальность подготовки
43.02.10 Туризм

Базовый уровень

Форма обучения
Очная

Санкт-Петербург
2017

Автор

преподаватель


_____ (подпись)

Семёнова Е.М.

Рассмотрена на заседании педагогического совета колледжа (на правах факультета непрерывного профессионального образования) от 26 июня 2017 г., протокол № 7.

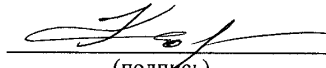
Председатель педагогического совета


_____ (подпись)

Талалай Г.С.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии по специальности 43.02.10 Туризм от 27 июня 2017 г., протокол № 11.

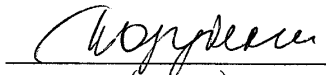
Председатель УМК


_____ (подпись)

Гвоздарев Д.А.

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой


_____ (подпись)

Позубенко Н.А.

Директор Центра информатизации и дистанционных технологий


_____ (подпись)

Чижиков А.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ	8
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

2. Общая характеристика учебной дисциплины «Английский язык»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное,

которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование

коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения информативный, имеет четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствует речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не превышает 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначают понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включают безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводится не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.

Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные

предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов

Учебная дисциплина «Иностранный язык (Английский)» (ОУД.02) относится к циклу общеобразовательной подготовки (ОП), среднее общее образование (СО), общие учебные дисциплины (ОУД).

4. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка(всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	117
в том числе:	
– практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	58
– домашняя работа	58
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта, 2 семестр</i>	

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельные работы обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Практические занятия Фонетический материал – основные звуки и интонаемы английского языка; – основные способы написания слов на основе знания правил правописания; – совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: – простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); – простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; – предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; – безличные предложения; – понятие глагола-связки.	1	1
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка к ролевой игре по теме «Знакомство, представление себя. В офисе (представление нового сотрудника)».	3	2
Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Практические занятия Лексический материал по теме: – расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: – модальные глаголы, их эквиваленты; – предложения с оборотом there is/are; – сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; – образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.	2	1

	Самостоятельная работа: Подготовка к ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) по теме « Собеседование на ярмарке вакансий при устройстве на работу», подготовка презентации по темам: «Друзья и их характер»; «Мой лучший друг»;	3	
Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: – имя существительное: его основные функции в предложении и имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения; – артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) в виде таблицы по теме «Повседневные дела. Режим дня»; создать презентацию по теме «Семья, родственники, генеалогическое древо».	3	
Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: – числительные; – система модальности; – образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite.	7	2
	Самостоятельная работа: Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) по теме «Обстановка, техника и оборудование офиса», «Быт дома и условия жизни в общежитии».	4	
Тема 5. Досуг, хобби	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: – образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.	7	2
	Самостоятельная работа: Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) «Распорядок дня студента колледжа».	3	

Тема 6. Распорядок дня студента колледжа	<p>Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, – использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем – придаточные предложения времени и условия (if, when). 	7	2
	<p>Самостоятельная работа: Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) по теме «Свободное время» на 7 слайдах, создать презентацию по теме «Посещение театра, кино, концерта» на 7 слайдах, создать презентацию на тему «Путешествия» от 10 слайдов.</p>	3	2
Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	<p>Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; – местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. 	7	2
	<p>Самостоятельная работа: Подготовка к ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) «Как найти туристскую достопримечательность».</p>	3	
Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок	<p>Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; – понятие согласования времен и косвенная речь. – неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. – имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. – наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every. 	7	2
	<p>Самостоятельная работа: Подготовка к ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) «Шопинг в туристской поездке»</p>	3	2
Тема 9. Еда, способы приготовления пищи, традиции	<p>Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Слова — маркеры времени. 	7	2

питания	<ul style="list-style-type: none"> – обороты <i>to be going to</i> и <i>there + to be</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени. – Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. – Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (<i>Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .</i> и др.). <p>Аудирование и чтение текстов</p> <p>Самостоятельная работа: подготовка к презентации (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) «Рецепты приготовления блюд мировой кухни».</p>	3	
Тема 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глаголы в страдательном залоге, преимущественно в <i>Indefinite Passive</i>. – инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. – признаки и значения слов и словосочетаний с формами на <i>-ing</i> без обязательного различения их функций. 	7	2
	<p>Самостоятельная работа: Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) на тему «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни».</p>	3	2
Тема 11. Экскурсии и путешествия	<p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Вопросительные предложения</i>. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (<i>Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?</i> и др.). – <i>Условные предложения</i>. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (<i>It would be highly appreciated if you could/can . . .</i> и др.). 	7	2
	<p>Самостоятельная работа: Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) на тему «Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута)».</p>	3	2
Тема 12. Россия, её национальные символы, государственное и политическое	<p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Согласование времен. – Прямая и косвенная речь. 	7	2

устройство	– Предлоги времени, места, направления и др.		
	Самостоятельная работа: Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) на темы: «Герб, флаги субъектов РФ,»; «Государственное и политическое устройство России».	3	2
Тема 13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: – Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. – Сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as</i> . Чтение и аудирование текстов по теме.	7	2
	Самостоятельная работа Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) на темы: «США: географическое положение, климат, флора, фауна, государственное и политическое устройство, экономика, традиции»; «Новая Зеландия: географическое положение, климат, флора, фауна, государственное и политическое устройство, экономика, традиции»; «Великобритания: географическое положение, климат, флора, фауна, государственное и политическое устройство, экономика, традиции»; «Австралия: географическое положение, климат, флора, фауна, государственное и политическое устройство, экономика, традиции».	3	3
Тема 14. Обычай, традиции, поверья народов России и англоязычных стран	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: – Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. – Существительные исчисляемые и неисчисляемые. – Употребление слов <i>many, much, a lot of, little, a little, few, a few</i> с существительными. Чтение и аудирование текстов по теме.	7	2

	Самостоятельная работа. Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) на темы: «Народы России: обычаи, традиции, поверья»; «Народы англоговорящих стран: обычаи, традиции, поверья».	3	2
Тема 15. Жизнь в городе и деревне	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: – Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Чтение и аудирование текстов по теме.	7	2
	Самостоятельная работа Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) по темам: «Деревня и жизнь за городом», «Жизнь в городе».	3	2
Тема 16. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.	Практические занятия Лексический материал по теме. Чтение и аудирование текстов по теме.	7	2
	Самостоятельная работа Подготовка к ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) по теме: «Разработка рекламной компании».	3	2
Тема 17. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.	Практические занятия Лексический материал по теме. Чтение и аудирование текстов по теме.	7	2
	Самостоятельная работа Подготовка к ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) по теме: «Посещение ресторана». Подготовка к презентации по теме» Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биография, факты, вопросы для интервью».	3	2
Тема 18. Выдающиеся	Практические занятия Лексический материал по теме.	7	2

исторические события и личности. Исторические памятники	Чтение и аудирование текстов по теме.		
	Самостоятельная работа Подготовка к презентации (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) по теме: «Каким должен быть настоящий профессионал?».	3	2
Тема 19. Финансовые учреждения и услуги	Практические занятия Лексический материал по теме. Чтение и аудирование текстов по теме.	7	2
	Самостоятельная работа Подготовка к ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) по теме: «Посещение банка».	3	2
ВСЕГО:		175	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

6. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
виды речевой деятельности	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
Говорение: •монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>

<p>•диалогическая речь</p>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>
	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>чтение: •просмотровое</p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<p>•поисковое</p>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>

<p>•ознакомительное</p>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<p>•изучающее</p>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)».

7.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка» учебный корпус №1 ауд.124 – мультимедийная лаборатория иностранных языков); (учебный корпус № 1, ауд. 410 – кабинет иностранного языка).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска.

Технические средства обучения:

- Компьютер в комплектации: системный блок ПК 1 + Монитор 18.5 PHILIPS 191 EL2SB/00 Black + мышь Genius Xscroll USB (40 шт.); интерактивная доска Hitachi FX-63(1 шт.); видеопроектор Sanyo PLC-WXU300 (1 шт.); доска маркерная MAGNETOPLAN 100*200 (1 шт.) ауд 124;
- Компьютеры в комплекте: системный блок (корпус Classis CFI GROUP CBI-A671+), монитор DELL E170S+, клавиатура, наушники с микрофоном GENIUS HS-04A (13 шт.), ауд 410.

7.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для СПО по всем педагог. спец. – Москва, 2014. – 336 с.

Дополнительная литература

1. Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш., Костина И. П. Английский язык. 10-11 класс: учебник для общеобразоват. Учреждений. - М.: Просвещение, 2008. – 351 с.

Интернет-ресурсы

- 1) www.study.ru, www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов-речевых умений и навыков;
- 2) www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish;
- 3) www.handoutsonline.com;
- 4) www.enlish-to-go.com (for teachers and students);
- 5) www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)/Grammar
- 6) www.macmillan.ru литература по английскому языку
- 7) www.onestopenglish.com; разделы Games and Activities; Puzzles
- 8) www.oup.com/headway; разделы Teacher's Guide; Lesson plans

