

Министерство сельского хозяйства РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра Политологии и социологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Ефимов В.А.



29.08.2016г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(приложение к рабочей программе)

МИРОВОЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ
НАРКОТИЗАЦИИ, ЭКСТРЕМИЗМУ, КОРРУПЦИИ

Направление подготовки бакалавра
35.03.04 Агрономия

Тип образовательной программы
Академический бакалавриат

Профиль подготовки бакалавра
Агрономия

Санкт-Петербург
2016

Автор

доцент



(подпись)

Нуттунен П.А.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 4 |
| 2 | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 6 |
| 3 | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 12 |
| 4 | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 13 |

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Мировоззренческие основы противодействия наркотизации, экстремизму, коррупции» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть) | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы* | Виды занятий для формирования компетенции** | Оценочные средства для проверки формирования компетенции*** |
|-----------------|---|---|---|---|---|
| ОК - 1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | <p>знать: основные понятия и категории мировоззренческой безопасности; основные этапы культурно-исторического развития обществ, механизмы и формы социальных изменений;</p> <p>уметь: выражать и обосновывать свою позицию по основным событиям или явлениям социальной и политической жизни;</p> <p>владеть: навыками принятия рационально-обоснованных политических решений в конкретных жизненных ситуациях и пр.</p> | 1 | лекция, самостоятельная работа | устный опрос |
| ОК- 2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | <p>знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества и основные категории гражданского общества;</p> <p>уметь: применять предметные, методологические, историко-научные знания эмпирического и аксиологического содержания, аккумулирующие важнейшие достижения в социальных коммуникациях;</p> <p>владеть: навыками практического применения простейших методов эмпирического социального исследования; базовыми</p> | 1 | лекция, самостоятельная работа | устный опрос |

| | | | | | |
|------|--|---|---|--------------------------------|--------------|
| | | приемами анализа социологической информации и разработки практических рекомендаций для решения социальных проблем. | | | |
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | знать: особенности формальных и неформальных межличностных отношений в группах; уметь: разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества. владеть: навыками организации работы малых групп. | 1 | лекция, самостоятельная работа | устный опрос |
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | знать: структуру познавательной деятельности и условия ее организации. уметь: ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования владеть: навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития | 1 | лекция, самостоятельная работа | устный опрос |

*в качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы указывается номер семестра

**указываются в соответствии с учебным планом и рабочей программой

***здесь и далее: указываются в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

| Компетенция | Этап формирования компетенции | Показатели и критерии оценивания | | | | Оценочные средства для проверки формирования компетенции*** | |
|--|-------------------------------|--|--|--|---|---|--------------------------|
| | | не зачтено | зачтено | | | | |
| | | отсутствие усвоения (ниже порогового) | неполное усвоение (пороговое) | хорошее усвоение (углубленное) | отличное усвоение (продвинутое) | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ОК - 1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | | | | | | | |
| знать | 1 | не знает основные понятия и категории мировоззренческой безопасности; основные этапы культурно-исторического развития обществ, механизмы и формы социальных изменений; | в основном ориентируется в понятиях и категориях мировоззренческой безопасности; основных этапах культурно-исторического развития обществ, механизмах и формах социальных изменений; | знает специфику понятий и категорий мировоззренческой безопасности; основные этапы культурно-исторического развития обществ, механизмов и форм социальных изменений; | знает и критически оценивает понятия и категории мировоззренческой безопасности; основные этапы культурно-исторического развития обществ, механизмы и формы социальных изменений; | устный опрос | зачет |
| уметь | 1 | не умеет выражать и обосновывать свою позицию по основным событиям или | частично умеет выражать и обосновывать свою позицию по основным | способен выражать и обосновывать свою позицию по основным событиям или явлениям | в полной мере умеет выражать и обосновывать свою позицию по основным | устный опрос | зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--------------|-------|
| | | явлениям социальной и политической жизни; | событиям или явлениям социальной и политической жизни; | социальной и политической жизни; | событиям или явлениям социальной и политической жизни; | | |
| владеть | 1 | не владеет навыками принятия рационально-обоснованных политических решений в конкретных жизненных ситуациях и пр. | частично владеет навыками принятия рационально-обоснованных политических решений в конкретных жизненных ситуациях и пр. | владеет основными навыками принятия рационально-обоснованных политических решений в конкретных жизненных ситуациях и пр. | свободно владеет навыками принятия рационально-обоснованных политических решений в конкретных жизненных ситуациях и пр. | устный опрос | зачет |
| ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | | | | | | | |
| знать | 1 | не знает предмет и методы политологии, ее функции и практическое значение; не знает основные этапы развития политической мысли; не знает основные теоретические перспективы и направления в | в основном ориентируется в предмете и методах политологии, ее функциях и практическом значении; основных этапах развития политической мысли; основных теоретических перспективах и направлениях в | знает специфику предмета и методы политологии, ее функции и практическое значение; знает основные этапы развития политической мысли; основные теоретические перспективы и направления в изучении политики; | знает и критически оценивает специфику предмета и методы политологии, ее функции и практическое значение; знает основные этапы развития политической мысли; знает и критически оценивает | устный опрос | зачет |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|--------------|-------|
| | | изучении политики; не знает основные политические институты. | изучении политики; в политических институтах. | основные политические институты. | основные теоретические перспективы и направления в изучении политики; основные политические институты. | | |
| уметь | 1 | не умеет сопоставлять политические системы различных государств; определять принадлежность конкретного государства к тому или иному типу политического режима, форме правления и государственно-территориального устройства; не умеет самостоятельно анализировать тенденции современного | частично умеет сопоставлять политические системы различных государств; определять принадлежность конкретного государства к тому или иному типу политического режима, форме правления и государственно-территориального устройства; самостоятельно анализировать тенденции современного политического развития общества; | способен сопоставлять политические системы различных государств; определять принадлежность конкретного государства к тому или иному типу политического режима, форме правления и государственно-территориального устройства; самостоятельно анализировать тенденции современного политического развития общества; | в полной мере умеет сопоставлять политические системы различных государств; определять принадлежность конкретного государства к тому или иному типу политического режима, форме правления и государственно-территориального устройства; самостоятельно анализировать тенденции современного политического развития общества; | устный опрос | зачет |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--------------|-------|
| | | политического развития общества; | | | | | |
| владеть | 1 | не владеет основными категориями политической науки; методами политологических исследований. | частично владеет основными категориями политической науки; методами политологических исследований. | владеет основными категориями политической науки; методами политологических исследований. | свободно владеет основными категориями политической науки; методами политологических исследований. | устный опрос | зачет |
| ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | | | | | | | |
| знать | 1 | не знает важнейшие политические ценности; возможности и условия участия граждан в политике; основные характеристики политического процесса в современной России. | в основном знает важнейшие политические ценности; возможностями и условиями участия граждан в политике; основными характеристиками политического процесса в современной России. | знает важнейшие политические ценности; возможности и условия участия граждан в политике; основные характеристики политического процесса в современной России. | свободно оценивает и знает важнейшие политические ценности; возможности и условия участия граждан в политике; основные характеристики политического процесса в современной России. | устный опрос | зачет |
| уметь | | не умеет выражать и обосновывать свою позицию по | частично умеет выражать и обосновывать свою | способен выражать и обосновывать свою позицию по | в полной мере умеет выражать и обосновывать свою | устный опрос | зачет |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--------------|-------|
| | 1 | основным событиями или явлениями политической жизни; участвовать в дискуссиях по актуальным вопросам, проблемам и перспективам развития и т.п. | позицию по основным событиям или явлениям политической жизни; участвовать в дискуссиях по актуальным вопросам, проблемам и перспективам развития и т.п. | основным событиями или явлениями политической жизни; участвовать в дискуссиях по актуальным вопросам, проблемам и перспективам развития и т.п. | позицию по основным событиям или явлениям политической жизни; участвовать в дискуссиях по актуальным вопросам, проблемам и перспективам развития и т.п. | | |
| владеть | 1 | не владеет политической терминологией; культурой мышления. | частично владеет политической терминологией; культурой мышления. | владеет политической терминологией; культурой мышления. | свободно владеет политической терминологией; культурой мышления. | устный опрос | зачет |
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | | | | | | | |
| знать | 1 | не знает структуру познавательной деятельности и условия ее организации | в основном знает структуру познавательной деятельности и условия ее организации | знает структуру познавательной деятельности и условия ее организации | свободно оценивает и знает структуру познавательной деятельности и условия ее организации | устный опрос | зачет |
| уметь | 1 | не умеет ставить цели и задачи профессионального и личностного | частично умеет ставить цели и задачи профессионального | способен ставить цели и задачи профессионального и личностного | в полной мере умеет ставить цели и задачи профессионального | устный опрос | зачет |

| | | самообразования | и личностного самообразования | самообразования | и личностного самообразования | | |
|---------|---|--|--|---|--|--------------|-------|
| владеть | 1 | не владеет навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития | частично владеет навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития | владеет основными навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития | свободно владеет навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития | устный опрос | зачет |

2.2 Шкала оценивания компетенций

Оценочное средство устный опрос

Шкала оценивания:

оценка «отлично» (*при отличном усвоении (продвинутом)*) выставляется обучающемуся, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т.п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

оценка «хорошо» (*при хорошем усвоении (углубленном)*) если студент твердо знает материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

оценка «удовлетворительно» (*при неполном усвоении (пороговом)*) если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала;

оценка «неудовлетворительно» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) если студент не знает значительной части основного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

по дисциплине

«Мировоззренческие основы противодействия наркотизации, экстремизму, коррупции»

1. Сущность понятия Человек Разумный, цели и смысл жизни.
2. Человек как субъект и как объект управления, социально-психологические основы подавления негативных проявлений.
3. Типы строя психики человека
4. Различие в мотивации поведения животных и человека.
5. Программа формирования «служебного человека» (ограничение самосознания, контролируемое размножение, дешёвый корм).
6. СМИ, телевидение, реклама - их воздействие на общественное сознание, на прибыли корпораций, зарабатываемые на пороках человека. Последствия негативных новостей, юмористических программ
7. Технологии внедрения чуждых человеку привычек и обычаев
8. Способность различения, чувство меры, культура и человеческий тип строя психики как инструменты противодействия манипуляции сознанием.
9. Представление о стыде и совести. Функции совести и стыда в процессе выработки и реализации индивидом линии поведения.
10. Миссия системы образования на современном этапе.
11. Введение в Достаточно общую теорию управления, обобщённая модель системы управления.
12. Управленческая грамотность. Различение причинно-следственных обусловленностей: нравственность - цели развития - концепция - культура - правовая культура - законодательство.
13. Глобализация, управленческая сущность процесса глобализации.
14. Роль культуры в социальном управлении, в деградации и развитии личности и общества
15. Юридически установленная система разделения властей (законодательная, исполнительная, судебная), ограниченные возможности их воздействия на негативные проявления в обществе.
16. Понятие Концептуальной власти, концептуально властного управления по полной функции.
17. Понятие о приоритетах обобщённых средств управления общественными системами.
18. Материальное и информационное оружие подрыва общественной безопасности.
19. Силовой приоритет и военное оружие в противоборстве общественных систем.
20. Генное оружие в системе управления человеком и человечеством.
21. Управление состоянием здоровья человека, потенциалом его родовой генетики. Основы долголетия и здорового образа жизни.
22. Основы здорового питания, научное открытие академика А. М. Уголева
23. Экономический приоритет в системе социального управления.
24. Идеологический приоритет в системе социального управления.
25. Историко-алгоритмический приоритет в системе социального управления.
26. Мировоззренческий приоритет в системе социального управления.

27. Личностное ощущение безысходности как мотивирующий фактор антисоциального поведения: всех видов наркомании, насилия, политического экстремизма. Объективные и субъективные факторы порождения чувства безысходности и их искоренение.
28. Алкоголь, табак, другие наркотики как средства осуществления геноцида.
29. Традиции трезвости и способы их извращения в истории русской цивилизации.
30. Опиумные войны.
31. Основы законодательства и роль СМИ в борьбе с наркотизацией.
32. Сущность понятий: патриотизм, национализм, нацизм, фашизм, экстремизм.
33. «Окно Овертона» как технология внедрения чуждых обществу социальных явлений.
34. Основы законодательства и роль СМИ в сфере борьбы с экстремизмом.
35. Либеральная концепция мультикультурализма и толерантности как генератор политического экстремизма.
36. Мировоззренческо-идеологические истоки коррупционных проявлений в обществе.
37. Некомпетентность в аспекте исполнения должностных обязанностей как фактор порождения коррупции.
38. Роль адекватного социолого-экономического образования в преодолении коррупции.
39. Направления и пути искоренения коррупции.
40. Законодательство и роль СМИ в сфере борьбы с коррупцией.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры.

Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета¹

Оценочные средства промежуточной аттестации:

- зачет

Уровень сформированности компетенций определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

¹ Указывается отдельно для каждой формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен, курсовая работа, защита отчета по практике)

Шкала оценивания²:

- оценка «зачтено» (*при неполном (ниже порогового), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется обучающемуся, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы; может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении заданий, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала;
- оценка «не зачтено» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется обучающемуся, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении заданий, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.

² Указывается шкала оценивания, соответствующая форме промежуточной аттестации