


Министерство сельского хозяйства РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра плодовоовощеводства и декоративного садоводства

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

 Г.В. Щербакова
29.08.2016г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(приложение к рабочей программе)**

ОСНОВЫ ЛАНДШАФТНОГО ДИЗАЙНА

Направление подготовки
35.03.04 Агрономия

Тип образовательной программы
Академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы
Агрономия

Санкт-Петербург
2016

Автор

доцент
(должность)

Л. Хайрова
(подпись)

Хайрова Л.Н.
(Фамилия И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины *Основы ландшафтного дизайна* направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий для формирования компетенции**	Оценочные средства для проверки формирования компетенции***
ОПК-4	<p>способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространённые в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции.</p>	<p>Знать: наиболее распространённые в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры.</p> <p>Уметь: определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции.</p> <p>Владеть: способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространённые в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры.</p>	<p>5 семестр очная форма обучения,</p> <p>8 семестр заочная форма обучения</p>	<p>Занятия лекционного типа.</p> <p>Занятия семинарского типа.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p>	<p>Расчетно-графическая работа, зачет</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции***	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>ОПК-4 - способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространённые в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции.</i>							
Знать: наиболее распространённые в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры.	5 семестр очная форма обучения, 8 семестр заочная форма обучения	Не знает наиболее распространённые в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры.	В основном знает наиболее распространённые в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры.	Знает наиболее распространённые в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры.	Отлично знает наиболее распространённые в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры.	Расчетно-графическая работа	зачет
Уметь: определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции.		Не умеет определять факторы роста, развития и качества продукции.	В основном умеет определять факторы роста, развития и качества продукции.	Умеет определять факторы роста, развития и качества продукции.	Отлично умеет определять факторы роста, развития и качества продукции.		
Владеть: способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространённые в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры.		Не владеет способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространённые в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры.	В основном владеет способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространённые в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры.	Владеет способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространённые в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры.	Отлично владеет способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространённые в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры.		

2.2. Шкала оценивания компетенций

Оценочное средство расчётно-графическая работа.

Шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если студент в полном объёме выполнил задание. Все требования, предъявляемые к выполнению расчётно-графических работ выполнены.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент представил значительный объём задания. Все требования, предъявляемые к выполнению расчётно-графических работ выполнены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует частичное выполнение задания. Большинство требований, предъявляемые к выполнению расчётно-графических работ выполнены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует невыполнение задания. Требования, предъявляемые к выполнению расчётно-графических работ не выполнены.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство сельского хозяйства РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО «СПбГАУ»)

Кафедра Плодоовощеводства и декоративного садоводства

Комплект заданий для выполнения расчётно-графической работы к разделам

1 и 2.

по дисциплине Основы ландшафтного дизайна
(наименование дисциплины)

Задание 1. Построение эскизов регулярных цветников
Задание 2 Построение эскизов пейзажных цветников
Задание 3 Построение эскизов древесно-кустарниковых групп...

Составитель

(подпись)

И.О. Фамилия

« » 20 г.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачёт)

1. Регулярный стиль в садово-парковом искусстве. Его элементы.
2. Краткая история садово-паркового искусства.
3. Стили малого сада.
4. Предпроектный период. Исходные материалы для проектирования.
5. Рабочая документация при проектировании.
6. Пейзажный стиль в садово-парковом искусстве. Его элементы.
7. Проектный период. Состав и содержание проекта.
8. Композиция. Примеры её в ландшафтном дизайне.
8. Перспектива. Примеры её в ландшафтном дизайне.
9. Цвет-гармонизация цветовых отношений. Значение цвета в ландшафтном дизайне.
10. Свет и тень.
11. Принцип единства и соподчинённости в ландшафтном дизайне.
12. Доминанта и пропорция в ландшафтном дизайне.
13. Симметрия и асимметрия.
14. Контраст. Ньюанс. Тождество. Масштабность. Их значение в ландшафтном дизайне.
15. Элементы оформления сада. Газоны. Виды газонов. Уход за газоном.
16. Дорожки в ландшафтном дизайне. Классификация. Устройство.
17. Типы пространственной структуры сада.
18. Хвойные деревья кустарники. Использование. Ассортимент.
19. Ботанические сады, история их создания и функции.
20. Ботанико-систематическая классификация декоративных растений.
21. Регулярные цветники. Правила построения, подбор растений.
22. Декоративные особенности и значение деревьев и кустарников в ландшафтном дизайне. Ассортимент.
23. Лиственные деревья в ландшафтном дизайне.
24. Летники. Использование в ландшафтном дизайне.
25. Многолетники. Использование в ландшафтном дизайне.

26. Каменистые цветники. Альпинарий. Правила построения. Ассортимент.
29. Красивоцветущие летники. Использование их в ландшафтном дизайне.
30. Сухоцветы. Использование их в ландшафтном дизайне.
31. Типы газонов.
32. Газонные травосмеси.
33. Устройство газонов (подготовка почвы, посев и так далее.).
34. История газоноведения.
35. Уход за газонами (прополка, полив, подкормки, реставрация).
36. Рулонные газоны. Особенности укладки. Требования к качеству.
37. Задачи и современные направления в ландшафтном дизайне.
38. Лиственные кустарники в ландшафтном дизайне. Ассортимент.
39. Водоёмы в ландшафтном дизайне. Правила построения.
40. Светильники в ландшафтном дизайне.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата.

Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра

Оценочные средства текущего контроля:

- расчётно-графическая работа

Промежуточная аттестация проводится в конце 8 семестра и 4 курса в форме зачёта.

Оценочные средства промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если он неполно, но выше порогового уровня усвоил материал, хорошо и отлично усвоил изучаемый материал;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он совсем не усвоил изучаемый материал или усвоение материала ниже порогового.