

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»**

Колледж  
(на правах факультета непрерывного профессионального образования)

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
*«Русский язык»*

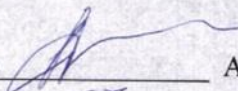
Основная образовательная программа  
(программа подготовки специалистов среднего звена по специальности)  
по специальности 40.02.01. ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Квалификация: Юрист

Форма обучения  
очная


Санкт-Петербург  
2017

Авторы:

преподаватель  Алябьева С.В.

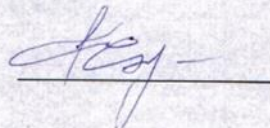
преподаватель  Комовская Е.В.

Рассмотрена на заседании педагогического совета колледжа (на правах факультета непрерывного профессионального образования) от 26 июня 2017г., протокол № 7.

Председатель педагогического совета  Талалай Г.С.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии по специальности подготовки 40.02.01 Право и организация социального обеспечения от 27 июня 2017 г., протокол № 1.

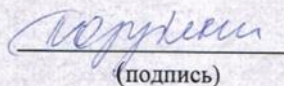
Председатель УМК



Гвоздарев Д.А.

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой

  
(подпись)

Позубенко Н.А.

+

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Цель самостоятельной работы	4
2	Задачи самостоятельной работы	5
3	Трудоемкость самостоятельной работы	7
4	Формы самостоятельной работы	7
5	Структура самостоятельной работы	7
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы	10
6.1	Основная литература	10
6.2	Дополнительная литература	11
6.3	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	11

### ***1 Цель самостоятельной работы***

Целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Русский язык» является:

- 1) воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- 2) формирование устной и письменной речи учащихся;
- 3) совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- 4) формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- 5) совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- 6) дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- 7) готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- 8) навыков самоорганизации и саморазвития;
- 9) информационных умений и навыков.

## **2 Задачи самостоятельной работы**

Основными задачами самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Русский язык» являются:

### **1) личностные:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли русского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю;
- оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

### **2) метапредметные:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

### **3) предметные:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### ***3 Трудоемкость самостоятельной работы***

Трудоемкость самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Русский язык» составляет 40 часов.

### ***4 Формы самостоятельной работы***

По дисциплине «Русский язык» предусмотрены следующие формы самостоятельной работы:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение упражнений, творческие работы разных видов);
- 2) подготовка рефератов.

### ***5. Структура самостоятельной работы по «Русскому языку»***

Изучаемая	Форма самостоятел	Содержание самостоятельной работы	Трудо-
-----------	-------------------	-----------------------------------	--------

тема	ной работы		емкость, ч
Введение	Подготовка рефератов	<p>Примерные варианты заданий: Написать реферат на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Русский язык среди других языков мира.</li> <li>- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.</li> <li>- Языковой портрет современника.</li> </ul>	1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Творческие индивидуальные задания, подготовка рефератов	<p>Примерные варианты заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. составление текста на свободную тему (рассуждение);</li> <li>2. работа над оформлением основных документов официально-делового стиля;</li> <li>3. работа с текстами научного стиля.</li> </ol> <p>Написать реферат на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Молодежный сленг и жаргон.</li> <li>- Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.</li> <li>- А. С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка.</li> <li>- Русский литературный язык на рубеже XX - XXI веков.</li> <li>- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.</li> <li>- Язык и культура.</li> <li>- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.</li> <li>- Вопросы экологии русского языка.</li> <li>- Виды делового общения, их языковые особенности.</li> <li>- Языковые особенности научного стиля речи.</li> <li>- Особенности художественного стиля.</li> <li>- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.</li> <li>- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.</li> </ul>	6
Раздел 2. Лексикология и фразеология	Работа над материалом учебника, подготовка рефератов	<p>Примерные варианты заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. работа со словарями.</li> </ol> <p>Написать реферат на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.</li> <li>- Русское письмо и его эволюция.</li> </ul>	8



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.</li> <li>- Антонимы и их роль в речи.</li> <li>- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.</li> <li>- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.</li> <li>- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.</li> <li>- В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».</li> </ul>	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Работа над материалом учебника, подготовка рефератов	<p>Примерные варианты заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. изучение лекционного материала;</li> <li>2. фонетический разбор слов;</li> <li>3. работа с орфографическим словарем.</li> </ol> <p>Написать реферат на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- СМИ и культура речи.</li> <li>- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.</li> <li>- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.</li> </ul>	4
Раздел 4. Морфемика, словообразова ние, орфография.	Работа над материалом учебника, подготовка рефератов	<p>Примерные варианты заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. работа со словообразовательным и орфографическим словарем.</li> </ol> <p>Написать реферат на тему: Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.</p>	8
Раздел 5. Морфология и орфография.	Работа над материалом учебника, с конспектом лекций, подготовка рефератов	<p>Примерные варианты заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. работа с лингвистическими словарями;</li> <li>2. изучение лекционного материала;</li> <li>3. написание рефератов;</li> </ol> <p>подготовка к контрольной работе. Написать реферат на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учение о частях речи в русской грамматике.</li> <li>- Грамматические нормы русского языка.</li> <li>- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).</li> <li>- Прилагательные, их разряды,</li> </ul>	10

		<p>синтаксическая и стилистическая роль (на при-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мере лирики русских поэтов).</li> <li>- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.</li> <li>- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.</li> <li>- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции,</li> <li>- употребление.</li> <li>- Слова - омонимы в морфологии русского языка.</li> <li>- Роль словосочетания в построении предложения.</li> </ul>	
<p>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</p>	<p>Подготовка рефератов</p>	<p>Примерные варианты заданий: Написать реферат на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.</li> <li>- Синтаксическая роль инфинитива.</li> <li>- Предложения с однородными членами и их функции в речи.</li> <li>- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.</li> <li>- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.</li> <li>- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.</li> <li>- Синонимика простых предложений.</li> <li>- Синонимика сложных предложений.</li> <li>- Использование сложных предложений в речи.</li> <li>- Способы введения чужой речи в текст.</li> <li>- Русская пунктуация и ее назначение.</li> <li>- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.</li> </ul>	<p>3</p>

## ***6 Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы***

### **6.1 Основная литература:**

1 Русский язык и литература. Литература, учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Обернихина Г. А., Емельянова Т. В., Мацыяка Е. В., Савченко К. В. – Москва, Просвещение, 2016 г.

2. Русский язык и литература. Литература, учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л., Осипова И. В., Савченко К. В. – Москва, Просвещение, 2016 г.

3. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. 10-11 классы, учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень, Москва, Просвещение, МО, 2013 г.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи: учебник для сред. проф. образования по спец. "Библиотекведение", "Социально-культурная деятельность" (по видам), "Анимация", "Реставрация", "Народное художественное творчество" (по видам), "Искусство балета", "Актерское искусство" / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2016. - 320 с. : ил., табл. - (Профессиональное образование).

## **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- 1) [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
- 2) [www.ruscopora.ru](http://www.ruscopora.ru) (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
- 3) [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
- 4) [www.rus.lseptember.ru](http://www.rus.lseptember.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
- 5) [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- 6) [www.UcIleba.com](http://www.UcIleba.com) (Образовательный портал «Учеба»: "Уроки" ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
- 7) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
- 8) [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
- 9) [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- 10) [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»).
- 11) [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
- 12) [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари.ру).
- 13) [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
- 14) [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

15) [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).