

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология и педагогика»
основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра
08.03.01 Строительство

Тип образовательной программы
прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы
Промышленное и гражданское строительство

Форма обучения:
очная

Санкт-Петербург
2017

Автор

Доцент



Ермилова М.В.

Рассмотрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин от 25 августа протокол н 1

Заведующий кафедрой



Арефьев М.А.

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой


(подпись)

Позубенко Н.А.

Директор Центра информатизации и дистанционных технологий


(подпись)

Чижиков А.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели освоения дисциплины.....	с. 4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5 Содержание дисциплины, структурируемое по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	12
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	14
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются получение необходимых знаний в области педагогики, которые могут быть полезны в их профессиональной деятельности, а также сформировать у обучающихся научное мировоззрение, общественно активную жизненную позицию, психолого-педагогическое мышление, творческие задатки и способности, воспитывать у будущих профессионалов высокую педагогическую культуру.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» участвует в формировании следующих компетенций:

- 1) способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- 2) способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- 3) способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- 4) способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- 5) способность к саморазвитию и самообразованию (ОК-7);
- б) способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате освоения компетенции (ОК-1) обучающийся должен:

знать: основные представления о применении знаний и методов психологии и педагогики в управлении предприятием, основные представления об этапах и закономерностях развития личности; представление о процессах обучения и воспитания;

уметь: применить полученные психолого-педагогическое мышление, творческие задатки и способности, выявлять причинно-следственные связи в природных и социальных явлениях;

владеть: единой культурой, методами и принципами социально-этического и гуманистического подхода в науке, закономерностями развития личности.

В результате освоения компетенции (ОК-3) обучающийся должен:

знать: основные методы отбора и анализа материалов к заданиям различного типа (подготовка доклада, выполнение тестов, кейс-заданий, презентаций);

уметь: самостоятельно составлять текст выступления, искать ответы в различных источниках (психологических словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях);

владеть: навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации, методами и приемами публичного выступления, создания презентаций.

В результате освоения компетенции (ОК-4) обучающийся должен:

знать: основные методы отбора и анализа материалов к заданиям различного типа (подготовка доклада, выполнение тестов, кейс-заданий, презентаций);

уметь: самостоятельно составлять текст выступления, искать ответы в различных источниках (психологических словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях);

владеть: навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации, методами и приемами публичного выступления, создания презентаций.

В результате освоения компетенции (ОК-6) обучающийся должен:

знать: основные представления о применении знаний и методов психологии и педагогики в управлении предприятием, основные представления об этапах и закономерностях развития личности; представление о процессах обучения и воспитания;

уметь: применить полученные психолого-педагогическое мышление, творческие задатки и способности, выявлять причинно-следственные связи в природных и социальных явлениях;

владеть: единой культурой, методами и принципами социально-этического и гуманистического подхода в науке, закономерностями развития личности.

В результате освоения компетенции (ОК-7) обучающийся должен:

знать: основные представления о применении знаний и методов психологии и педагогики в управлении предприятием, основные представления об этапах и закономерностях развития личности; представление о процессах обучения и воспитания;

уметь: применить полученные психолого-педагогическое мышление, творческие задатки и способности, выявлять причинно-следственные связи в природных и социальных явлениях;

владеть: единой культурой, методами и принципами социально-этического и гуманистического подхода в науке, закономерностями развития личности.

В результате освоения компетенции (ОК-9) обучающийся должен:

знать: основные представления о применении знаний и методов психологии и педагогики в управлении предприятием, основные представления об этапах и закономерностях развития личности; представление о процессах обучения и воспитания;

уметь: применить полученные психолого-педагогическое мышление, творческие задатки и способности, выявлять причинно-следственные связи в природных и социальных явлениях;

владеть: единой культурой, методами и принципами социально-этического и гуманистического подхода в науке, закономерностями развития личности.

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

3.1 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2) Философия

Знания:

- важнейших философских понятий и методов селекции и оценки оснований собственного мировоззренческого становления;
- научные, философские, религиозные картины мира;
- движущих сил и закономерностей исторического процесса;
- места человека в историческом процессе, политической организации общества;

- роли насилия и ненасилия в обществе, нравственных обязанностей человека;

- специфики многообразных культур и цивилизаций и их взаимодействия;

Умения:

- самостоятельно составлять тексты докладов, рефератов и выступлений по философским темам, находить ответы в различных источниках (философских словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях);

- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах бытия и перспективах развития планетарного социума;

- понимать характерные особенности современного этапа развития философии;

Навыки:

- поиска, обработки и анализа необходимой информации;

- философского анализа различных типов мировоззрения, использования разнообразных философских методов для анализа тенденций в развитии современного общества.

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы/72 часа.

Объем дисциплины
очная форма обучения

Виды учебной деятельности	№5 семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	36	36
<i>Занятия лекционного типа</i>	18	18
<i>Занятия семинарского типа</i>	18	18
Самостоятельная работа обучающихся	36	36
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебной работы	Количество часов		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6	7
1	Педагогика как наука	Педагогика как наука, ее объект и предмет. Функции педагогики. Задачи и методы педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками.	Л ПЗ СР	2 2 6		
2	Процесс обучения и развития личности	Сущность социализации, ее стадии. Воспитание как часть процесса социализации. Факторы социализации (макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы). Механизмы социализации. Институты социального	Л ПЗ СР	2 2 6		

1	2	3	4	5	6	7
		воспитания. Семья как институт социализации. Средства массовой информации и их роль в процессах социализации.				
3	Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс	Образование как общественное явление. Образование как процесс. Образование как система. Связь общества и школы. Школа как открытая социально-педагогическая система. Образование как общечеловеческая и национальная ценность. Образование как социокультурный феномен. Цели и содержание современного образования. Основные направления реформирования современного образования.	Л ПЗ СР	2 2 4		
4	Сущность процесса обучения	Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Основные функции педагогического процесса (образовательная, воспитательная, развивающая). Основные принципы и функционирования педагогического процесса. Основные компоненты педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.	Л ПЗ СР	2 2 4		
5	Методы и средства обучения	Понятие о методологии педагогической науки. Значение методологии в педагогической деятельности. Методологические принципы научно-педагогического исследования. Структура, организация и логика научно-педагогического исследования. Методы	Л ПЗ СР	2 2 4		

1	2	3	4	5	6	7
		педагогического исследования. Методы изучения педагогического опыта. Методы теоретического исследования. Математические и статистические методы. Методологическая культура учителя.				
6	Сущность процесса воспитания	Понятие воспитания как общественного явления, Единство воспитания и жизни. Противоречия как источник и движущая сила воспитания. Воспитательный процесс. Сущность, содержательная характеристика, структура детского воспитательного коллектива. Педагогические функции, стадии и механизмы становления детского воспитательного коллектива. Самодеятельные группы и «неформальные» объединения.	Л ПЗ СР	2 2 4		
7	Методы, средства и формы воспитания	Сущность и основы классификации методов воспитания. Методы организации и самоорганизации детского воспитательного коллектива, повседневного общения, взаимодействия, самостоятельности и педагогического воздействия. Педагогическое общение. Индивидуально-личностное воспитательное взаимодействие педагога и воспитанника.	Л ПЗ СР	4 2 6		
8	Педагогическое мастерство и пути его совершенствования	Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. Сущность и	Л ПЗ СР	2 4 2		

1	2	3	4	5	6	7
	ния	специфика педагогического взаимодействия: педагогические взаимодействие как способ реализации педагогической деятельности, ее целей и содержания; педагогическое взаимодействие как главный механизм реализации образовательного процесса в современном образовательном учреждении. Принципы организации взаимодействия (принципы самодеятельности, самоорганизации, саморазвития, личностного функционирования). Уровни педагогического взаимодействия (несогласованный, частично-согласованный, личностно-согласованный).				

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия (занятия семинарского типа); СР – самостоятельная работа обучающегося.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Для самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся предлагаются вопросы по психологии и педагогике.
- Для продуктивной работы со специальной научной литературой и более эффективного усвоения лекционного курса, обучающимся предлагается для самостоятельного изучения и введения в свой активный словарь понятийно-категориального аппарата по психологии и педагогике.
- Обучающиеся, изучающие педагогику имеют возможность проявить себя в научно-исследовательской деятельности.
- Программой предусмотрены темы рефератов, которые обучающиеся пишут под руководством преподавателей.

– Результаты углубленного изучения психологических и педагогических проблем могут быть представлены на студенческих научных конференциях.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «Психология и педагогика».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 543 с.: ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников. - Режим доступа URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437) (ЭБС Университетская библиотека онлайн);

2. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: [Электронный ресурс] учебник / - М.: Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. – Режим доступа URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209) (ЭБС Университетская библиотека онлайн);

3. Бордовская Н.В. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2009. – 432 с.: табл. – (Учебник нового века);

4. Конспект лекций по курсу «Психология и педагогика»: [Электронный ресурс]. Учебное пособие / С.В. Сергеева, О.А. Воскресенко, О.А. Вагаева и др.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет», Минобрнауки России. - Пенза: ПензГТУ, 2014. - Ч. 1. Психология. - 192 с. Режим доступа URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437142](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437142) (ЭБС Университетская библиотека онлайн);

5. Сергеева, С.В. Конспект лекций по курсу «Психология и педагогика»: [Электронный ресурс]. Учебное пособие / С.В. Сергеева, О.А. Воскресенко, О.А. Вагаева; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет», Минобрнауки России. - Пенза: ПензГТУ, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 112 с. Режим доступа URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437144](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437144) (ЭБС Университетская библиотека онлайн).

Дополнительная учебная литература:

1) Столяренко Л.Д. Психология и педагогика. [Текст]: учебник для бакалавров; издание 4 –е. Ростов н/д. Феникс, 2014. -636 с.

2) Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология личности. [Текст]: учебник для бакалавров; издание 3-е Ростов н\д. Феникс, 2014. -575 с.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	http://ibooks.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов	индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	http://www.znanium.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znanium. Издания по всем отраслям издательства Инфра-М и других издательств	индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
4	http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформы издательства «Лань»	индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная деятельность обучающихся в процессе изучения дисциплины «Психология и педагогика» представляет собой контактные формы работы с преподавателем и самостоятельную работу. В свою очередь, контактные формы работы реализуются на лекционных, семинарских и консультационных занятиях. При проведении лекционных и семинарских занятий предусматривается использование слайд-презентаций и просмотр видеофильмов.

Лекционные занятия предусматривают обязательное присутствие обучающихся и ведения им конспекта лекции. В зависимости от вида лекции (проблемная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция-дискуссия) обучающийся должен быть не только внимательным, но и уметь сформулировать вопросы по заданной теме, высказать и обосновать свою позицию, уметь аргументированно отстоять свою точку зрения. Во время лекции необходимо не только внимательно следить за изложением материала, но обратить внимание на новые понятия и термины, выделить их в своем конспекте.

Семинарские занятия предполагают активную работу на самом занятии и основательную самостоятельную работу обучающегося.

Самостоятельная работа по дисциплине «Психология и педагогика» предусматривает следующие формы:

1. подготовка докладов по вопросам тем семинарских занятий;
2. контрольные работы в форме оформления реферата;
3. решение написание эссе на заданную тему;
4. составление глоссария;
5. кейс-заданий;
6. конспекты по заданной теме;
7. создание презентации;
8. подготовка к зачету.

При подготовке доклада первоначально необходимо ознакомиться с материалом лекции или обязательного учебника, затем привлечь дополнительный материал, по возможности, научные статьи и монографии. Время выступления – ограничено (10 мин.), поэтому нужно не только подготовить качественный материал, но и проработать устное выступление, отвечающее следующим требованиям:

- излагать подготовленный материал без опоры на письменный текст, т.е. свободно владеть монологической речью;
- отвечать по освещаемой теме логично и последовательно;
- свободно владеть основными понятиями и терминами дисциплины «Психология и педагогика»;
- быть готовым и уметь отвечать на вопросы и делать выводы из проработанного и изложенного в выступлении материала;

- соблюдать временной регламент устного выступления.

Контрольные работы в форме оформления реферата, кейсов выполняются, как правило, дома с использованием материалов лекций, основной, дополнительной литературы и источников, указанных в п. 9. Следует обратить внимание на конспект. Он не должен быть простым переписыванием источника. Хороший конспект должен отвечать следующим требованиям: - краткость (конспект не должен превышать 1/8 от первоначального текста);

- четкая структуризация материала;
- научная корректность;
- наличие образных или символических опорных компонентов;
- оригинальность обработки материала;
- четкое фиксирование выходных данных, указание страниц фиксирования.

Презентация может быть использована при подготовке любого доклада в качестве хорошего дополнения. Зачетная презентация создается по теме: «Психология в структуре современных наук» или «Психология личности» и представляет собой общий заголовок «Личность как феномен общества». Для создания презентации рекомендуется использовать программное обеспечение Microsoft Power Point.

Выполнение всех видов самостоятельной работы – обязательно.

Зачет проходит в форме подготовки и ответа на два вопроса, указанных в перечне вопросов по курсу.

Консультационные занятия призваны помочь обучающемуся в самостоятельной работе, а также могут быть использованы для отработки пропущенных по уважительной причине занятий и невыполненных работ. О времени и месте проведения занятий преподаватель сообщает обучающимся.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

1. Технологии проблемного обучения

- лекция - беседа,
- лекция - пресс-конференция,
- семинар - конференция,

2. Технологии активного обучения:

- лекция - дискуссия
- семинар - дискуссия

3. Технология контроля:

- заслушивание и оценка докладов по вопросам тем семинарских

занятий;

- проведение контрольных работ в форме тестовых заданий;
- решение кейс-заданий;
- презентации;
- самостоятельная работа с элементами кейс-задания;
- проверка конспектов по заданной теме;
- онлайн - тестирование

Программное обеспечение:

- 1) Microsoft Office;
- 2) Операционная система MS Windows XP SP3;
- 3) Операционная система MS Windows 7 SP1;
- 4) Операционная система MS Windows 8 Prof;
- 5) Операционная система MS Windows 10 Prof;
- 6) Пакет офисных приложений MS Office 2007;
- 7) Пакет офисных приложений MS Office 2013;
- 8) Microsoft Power Point.

Информационные справочные системы:

- 1) Консультант;
- 2) Гарант.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине предусмотрены следующие виды обеспечения:

1. Аудиторное обеспечение:

– аудитории для проведения занятий семинарского и лекционного типов.

– специально оборудованные кабинеты и аудитории для проведения интерактивных лекций;

– аудитория 106 (196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, 2, лит. А. Корпус: №1): амфитеатр, экран для проектора, проектор, аудиокolonки, стационарный компьютер, трибуна с микрофоном.

– аудитория 116 (Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, 2, лит. А. Корпус: №1): амфитеатр, экран для проектора, проектор, аудиокolonки, стационарный компьютер, трибуна с микрофоном.

– компьютерные кабинеты в соответствующей комплектации, с выходом в Интернет и корпоративную сеть университета:

– компьютерно-лингфонный класс (196601, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, 2, лит. А, ауд.124, 1 учебный корпус):

Компьютер в комплектации: системный блок ПК 1 + Монитор 18.5 PHILIPS 191 EL2SB/00 Black + мышь Genius Xscroll USB (40 шт.); интерактивная доска Hitachi FX-63(1 шт.); видеопроектор Sanyo PLCWXU300 (1 шт.); доска маркерная MAGNETOPLAN 100*200 (1 шт.)

2. Техническое обеспечение:

Стандартная или маркерная доска.

Интерактивная доска.

Мультимедийный проектор.

Ноутбук. Использование слайд-презентаций, просмотр видеофильмов.

3. Компьютерный класс (читальный зал в свободном доступе), оргтехника, аудио-, видеоаппаратура.