


Министерство сельского хозяйства РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра безопасности технологических процессов и производств

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

 М.С. Овчаренко

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(приложение к рабочей программе)

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия
(код и наименование направления подготовки)

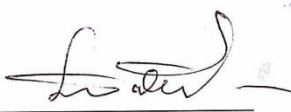
Академический бакалавриат
(тип образовательной программы)

Агрономия
(направленность (профиль) образовательной программы)

Санкт-Петербург
2017

Автор

доцент
(должность)



(подпись)

Таталев П.Н.
(Фамилия И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	26

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий для формирования компетенций**	Оценочные средства для проверки формирования компетенции***
ОК-9	<i>способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях</i>	знать	теоретические основы безопасности жизнедеятельности, виды опасностей, способных причинить вред человеку и критерии их оценки	Л, ПЗ, СР	тест, реферат, контрольная работа, вопросы к экзамену
		уметь	использовать методы защиты от воздействия вредных факторов в производственной среде и мероприятия по защите персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций, применять действующее законодательство в области охраны труда профессиональной деятельности	Л, ПЗ, СР	реферат, вопросы к экзамену
		владеть	приемами оказания первой медицинской помощи, способами защиты персонала и населения в чрезвычайных ситуациях техногенного, природного и биолого-социального характера, а также навыками принятия оптимальных решений, минимизирующих негативное воздействие результатов человеческой деятельности на окружающую среду	Л, ПЗ, СР	реферат, вопросы к экзамену
ОПК-3	<i>владением основными методами защиты производственного персонала и населения от</i>	знать	причины и источники возникновения аварий, катастроф, стихийных бедствий, их последствия, методы, средства защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Л, ПЗ, СР	тест, реферат, контрольная работа, вопросы к экзамену
		уметь	распознавать источники, причины аварий, катастроф,	Л, ПЗ, СР	реферат, вопросы к

	<i>возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</i>		стихийных бедствий оценивать и предотвращать их развитие, выбирать методы, средства защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий		экзамену
		владеть	владение навыками исследования причин возникновения внештатных и чрезвычайных ситуаций, предотвращения их развития	Л, ПЗ, СР	реферат, вопросы к экзамену
ПК-21	<i>способностью обеспечить безопасность труда при производстве растениеводческой продукции</i>	знать	безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, защиту сельскохозяйственного производства и основы устойчивости его работы, охрану труда в полеводстве	Л, ПЗ, СР	тест, реферат, контрольная работа, вопросы к экзамену
		уметь	организовывать и проводить спасательные работы в чрезвычайных ситуациях	Л, ПЗ, СР	реферат, вопросы к экзамену
		владеть	методами осуществления безопасного технологического процесса в растениеводстве	Л, ПЗ, СР	реферат, вопросы к экзамену

*в качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы указывается номер семестра

**указываются в соответствии с учебным планом и рабочей программой

***здесь и далее: указываются в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции***	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях</i>							
знать	7, 8	отсутствие знаний теоретических основ безопасности жизнедеятельности, видов опасностей, способных причинить вред человеку и критериев их оценки.	неполное усвоение теоретических основ безопасности жизнедеятельности, видов опасностей, способных причинить вред человеку и критериев их оценки.	хорошее усвоение теоретических основ безопасности жизнедеятельности, видов опасностей, способных причинить вред человеку и критериев их оценки.	отличное усвоение теоретических основ безопасности жизнедеятельности, видов опасностей, способных причинить вред человеку и критериев их оценки.	тест, реферат, контрольная работа	вопросы к экзамену
уметь	7, 8	отсутствие умения использовать методы защиты от воздействия вредных факторов в производственной среде и мероприятия по защите персонала при возникновении чрезвычайных	неполное умение использовать методы защиты от воздействия вредных факторов в производственной среде и мероприятия по защите персонала при возникновении чрезвычайных	хорошее умение использовать методы защиты от воздействия вредных факторов в производственной среде и мероприятия по защите персонала при возникновении чрезвычайных	отличное умение использовать методы защиты от воздействия вредных факторов в производственной среде и мероприятия по защите персонала при возникновении чрезвычайных	реферат	вопросы к экзамену

		ситуаций, применять действующее законодательство в области охраны труда профессиональной деятельности.	ситуаций, применять действующее законодательство в области охраны труда профессиональной деятельности.	ситуаций, применять действующее законодательство в области охраны труда профессиональной деятельности.	ситуаций, применять действующее законодательство в области охраны труда профессиональной деятельности.		
владеть	7, 8	отсутствие навыков владения приемами оказания первой медицинской помощи, способами защиты персонала и населения в чрезвычайных ситуациях техногенного, природного и биолого-социального характера, а также отсутствие навыков принятия оптимальных решений, минимизирующих негативное воздействие результатов человеческой деятельности на окружающую среду.	неполное владение приемами оказания первой медицинской помощи, способами защиты персонала и населения в чрезвычайных ситуациях техногенного, природного и биолого-социального характера, а также навыками принятия оптимальных решений, минимизирующих негативное воздействие результатов человеческой деятельности на окружающую среду.	хорошее владение приемами оказания первой медицинской помощи, способами защиты персонала и населения в чрезвычайных ситуациях техногенного, природного и биолого-социального характера, а также навыками принятия оптимальных решений, минимизирующих негативное воздействие результатов человеческой деятельности на окружающую среду.	отличное владение приемами оказания первой медицинской помощи, способами защиты персонала и населения в чрезвычайных ситуациях техногенного, природного и биолого-социального характера, а также навыками принятия оптимальных решений, минимизирующих негативное воздействие результатов человеческой деятельности на окружающую среду.	реферат	вопросы к экзамену
<i>ОПК-3 – владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</i>							
знать	7, 8	отсутствие знаний	неполное усвоение	хорошее знание	отличное знание	тест,	вопросы к

		причин и источников возникновения аварий, катастроф, стихийных бедствий, их последствий, методов, средств защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	причин и источников возникновения аварий, катастроф, стихийных бедствий, их последствия, методов, средств защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	причин и источников возникновения аварий, катастроф, стихийных бедствий, их последствия, методов, средств защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	причин и источников возникновения аварий, катастроф, стихийных бедствий, их последствия, методов, средств защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	реферат, контрольная работа	экзамену
уметь	7, 8	отсутствие умения распознавать источники, причины аварий, катастроф, стихийных бедствий оценивать и предотвращать их развитие, выбирать методы, средства защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	неполное умение распознавать источники, причины аварий, катастроф, стихийных бедствий оценивать и предотвращать их развитие, выбирать методы, средства защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	хорошее умение распознавать источники, причины аварий, катастроф, стихийных бедствий оценивать и предотвращать их развитие, выбирать методы, средства защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	отличное умение распознавать источники, причины аварий, катастроф, стихийных бедствий оценивать и предотвращать их развитие, выбирать методы, средства защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	реферат	вопросы к экзамену
владеть	7, 8	отсутствие владения навыками исследования причин возникновения	неполное владение навыками исследования причин возникновения	хорошее владение навыками исследования причин возникновения	отличное владение навыками исследования причин возникновения	реферат	вопросы к экзамену

		внештатных и чрезвычайных ситуаций, предотвращения их развития	внештатных и чрезвычайных ситуаций, предотвращения их развития	внештатных и чрезвычайных ситуаций, предотвращения их развития	внештатных и чрезвычайных ситуаций, предотвращения их развития		
<i>ПК-21 - способностью обеспечить безопасность труда при производстве растениеводческой продукции</i>							
знать	7, 8	отсутствие знаний основ безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, защиту сельскохозяйственного производства и основы устойчивости его работы, охрану труда в полеводстве	неполное усвоение основ безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, защиту сельскохозяйственного производства и основы устойчивости его работы, охрану труда в полеводстве	хорошее знание основ безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, защиту сельскохозяйственного производства и основы устойчивости его работы, охрану труда в полеводстве	отличное знание основ безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, защиту сельскохозяйственного производства и основы устойчивости его работы, охрану труда в полеводстве	тест, реферат, контрольная работа	вопросы к экзамену
уметь	7, 8	отсутствие умения организовывать и проводить спасательные работы в чрезвычайных ситуациях	неполное умение организовывать и проводить спасательные работы в чрезвычайных ситуациях	хорошее умение организовывать и проводить спасательные работы в чрезвычайных ситуациях	отличное умение организовывать и проводить спасательные работы в чрезвычайных ситуациях	реферат	вопросы к экзамену
владеть	7, 8	отсутствие владения методами осуществления безопасного технологического процесса в растениеводстве	неполное владение методами осуществления безопасного технологического процесса в растениеводстве	хорошее владение методами осуществления безопасного технологического процесса в растениеводстве	отличное владение методами осуществления безопасного технологического процесса в растениеводстве	реферат	вопросы к экзамену

2.2 Шкала оценивания компетенций

Оценочное средство тест

Шкала оценивания:

оценка «отлично» (*при отличном (продвинутом) усвоении*), выставляется обучающемуся, если он выявил уверенные знания программного материала, успешно выполнил задания, умеет систематизировать ранее изученный материал. Правильных ответов 28-30;

оценка «хорошо» (*при хорошем (углубленном) усвоении*) выставляется обучающемуся, если он знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки. Правильных ответов 23-27;

оценка «удовлетворительно» (*при неполном (пороговом) усвоении*), выставляется обучающемуся, если он понимает основы, но допускает определенные неточности и пробелы. Правильных ответов 18-22;

оценка «неудовлетворительно» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется в том случае, когда выявлены серьезные проблемы в знаниях, были допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса. Правильных ответов меньше 18.

Оценочное средство контрольная работа

Шкала оценивания:

оценка «отлично» (*при отличном (продвинутом) усвоении*), выставляется обучающемуся, если он выявил уверенные знания программного материала, успешно выполнил задания, умеет систематизировать ранее изученный материал, ответил на все вопросы верно;

оценка «хорошо» (*при хорошем (углубленном) усвоении*) выставляется обучающемуся, если он знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки, ответил правильно не менее 3/4 задания;

оценка «удовлетворительно» (*при неполном (пороговом) усвоении*), выставляется обучающемуся, если он понимает основы, но допускает определенные неточности и пробелы, выполнено не менее половины задания;

оценка «неудовлетворительно» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется в том случае, когда выявлены серьезные проблемы в знаниях, были допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса.

Оценочное средство реферат

Шкала оценивания:

оценка «отлично» (*при отличном (продвинутом) усвоении*), выставляется, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления

реферата; реферат имеет чёткую структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

оценка «хорошо» (*при хорошем (углубленном) усвоении*) выставляется, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

оценка «удовлетворительно» (*при неполном (пороговом) усвоении*), выставляется, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата;

оценка «неудовлетворительно» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется в том случае, когда содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике или в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть многочисленные орфографические, пунктуационные,

грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст реферата представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов). При оценивании реферата нулём баллов он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма рефератов. Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать реферат, исправить замечания и вновь сдать реферат на проверку.

Оценочное средство вопросы к экзамену

Шкала оценивания:

оценка «отлично» (*при отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется обучающемуся, если он усвоил предусмотренный программный материал, правильно, аргументировано ответил на все вопросы, показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников, связывает с другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

оценка «хорошо» (*хорошем (углубленном) усвоении*) выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенции, предусмотренных программой;

оценка «удовлетворительно» (*при неполном (пороговом) усвоении*) выставляется обучающемуся, если он показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенции, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне;

оценка «неудовлетворительно» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется студенту, если он не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тест:

S: Безопасность жизнедеятельности

+ : область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания

- : состояние защищённости национальных интересов

- : этапы развития человека

- : расширения техносферы

S: БЖД решает триединую задачу, которая состоит в

+ : идентификации опасностей, реализации профилактических мероприятий и защите от остаточного риска

- : идентификации опасностей техносферы, эргономики и информации

- : классификации опасностей природы, техносферы и биосферы

- : классификации опасностей литосферного, гидросферного и атмосферного

Происхождения

S: Цель БЖД как науки

+ : безопасность

- : опасность

- : риск

- : таксономия

S : Опасность

+ : любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека

- : неотъемлемая отличительная черта деятельности человека

- : исключение нежелательных последствий

- : любые явления, вызывающие положительные эмоции

S: Безопасность

+ : состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасности

- : присутствие чрезмерной опасности

- : защищённость человека от социальных опасностей

- : состояние защищённости человека от психологических опасностей

S: Здоровье

+ : полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов

- : главная функция живой материи

- : отражение психических функций человека

- : наука, изучающая строение тела человека

S: Идентификация опасности

+ : процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин проявления и последствий опасности

- : процесс превращения атомов и молекул в ионы

- : деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих

- : последовательное достижение целей

S: Квантификация опасности

+ : введение количественных характеристик для оценки опасностей

- : проведение технологических процессов

- : принципы обеспечения безопасности

-: реальная угроза жизни

S: Принципы обеспечения безопасности делятся на группы

+: ориентирующие, технические, организационные, управленческие

-: адекватности, системности разделения

-: уничтожение, герметизации

-: классификации, информации, дублировании, контроля

S: Методологические подходы определения риска

+: инженерный, модельный, экспертный, социологический

-: информационный, нормированный

-: метод А, метод Б, метод В

-: системный, компенсационный, резервный, защитный

S: Суть концепции приемлемого (допустимого) риска состоит

+: в стремлении к такой безопасности, которую приемлет общество в данный период времени

-: в качестве оценки опасностей

-: в устойчивости к действию повреждающих факторов

-: в наличии резервных возможностей организма

S: Управление риском или как повысить уровень безопасности

+: совершенствование технических систем и объектов, подготовка персонала, ликвидация последствий

-: построение дерева событий и опасностей

-: выяснение последовательности опасных ситуаций

-: выявление источников опасности

S: Цель системного анализа безопасности

+: выявление причин, влияющие на появление нежелательных событий

-: отсутствие опасности

-: сохранение работоспособности в течение рабочего времени

-: соблюдение безопасности

S: Цель апостериорного анализа

+: разработка рекомендаций на будущее по предотвращению нежелательных событий

-: изучение причин

-: предвидеть последствия

-: соблюдение техники безопасности

S: Принцип эргономичности состоит в том, что для обеспечения безопасности

учитываются

+: антропометрические, психофизиологические и психологические свойства человека

-: соответствие свойств объектов особенностями функционирования органов чувств человека

-: соответствие объектов психическим особенностям человека

-: размеры и позы человека при проектировании оборудования

S: Компетентность людей в мире опасностей и способах защиты от них

+: необходимое условие достижения безопасности жизнедеятельности

-: сохранение жизни

-: состояние объекта защиты

-: обучение людей основам защиты

S: Основными факторами риска для здоровья человека являются

+: избыточная масса тела, гиподинамия, нерациональное питание, психическое перенапряжение, злоупотребление алкоголем, курение

-: онкологические заболевания

-: разумный режим труда и отдыха

-: получение удовлетворения от самосовершенствования

S: От каких факторов зависит нормальное функционирование организма человека в процессе труда и его эффективность

+: психофизиологических (трудовой), санитарно-гигиенических и эстетических

-: риска

-: поражающих

-: социальных, политических

S: Работоспособностью называют

+: свойство человека поддерживать заданный уровень трудовой деятельности

-: трёхсменную регулярную работу

-: двухсменную регулярную работу

-: необходимость трудиться для получения заработка

S: Совместимость элементов системы “человек-среда”

+: антропометрическая, биофизическая, энергетическая, информационная, социальная, технико-эстетическая, психологическая

-: информационная, психологическая, биологическая

-: энергетическая, биофизическая, генетическая

-: социальная, функциональная

S: Биологический смысл боли в том, что она мобилизует организм на борьбу за самосохранение, являясь

+: сигналом опасности

-: сигналом безопасности

-: сигналом раздражения

-: сигналом расслабления

S: В соответствии с гигиенической классификацией труда, условия труда подразделяются на классы

+: оптимальные, допустимые, вредные, опасные (экстремальные)

-: опасные, чрезвычайно опасные

-: физические, умственные

-: классические

S: Безопасность труда

+: состояние условий труда, при котором воздействие на работающих опасных и вредных производственных факторов исключено

-: совокупность факторов производственной среды

-: состояние условий труда, при котором нет нарушения техники безопасности при работе с ядохимикатами

-: состояние условий труда, при котором нет нарушения техники безопасности при работе с вредными веществами

S: Фактор, воздействие которого на работающего в определённых условиях приводит к заболеванию или снижению работоспособности

+: это вредный производственный фактор

-: это опасный производственный фактор

-: это условия труда

-: безопасность производственного процесса

S: Психология безопасности изучает

+: применение психологических знаний для обеспечения безопасности жизнедеятельности человека

-: причины аварийности и травматизма на производстве

-: звено в структуре мероприятий по обеспечению безопасности деятельности человека

-: психические качества человека

S: В психологической классификации причин возникновения опасных ситуаций и несчастных случаев выделяют

- + : нарушение мотивационной , ориентировочной , и исполнительной части действий
- : нарушение техники безопасности
- : человеческий фактор
- : непрофессионализм

S: В основе ошибочных действий и неправильного поведения человека в различных ситуациях лежат

- + : запредельные формы психического напряжения
- : длительные психические напряжения
- : умеренное и повышенное напряжение
- : неблагоприятные факторы

S: Нарушение мотивационной части действий проявляется в

+ : склонности человека к риску, отрицательном отношении к трудовым регламентациям, недооцениванию опасности

- : производственном травматизме
- : конфликтных ситуациях
- : опозданиях на работу

S: Нарушение ориентировочной части действий проявляется

- : в отрицательном отношении к труду
+ : в незнании правил эксплуатации технических систем и норм по безопасности труда

- : в недостаточной координации
- : в халатности

S: Вредными называются вещества, которые при контакте с организмом вызывают

- : неприятные ощущения
- : повышенную чувствительность
- + : заболевания, травмы
- : утомление, переутомление

S: Предельно допустимая концентрация (ПДК):

+ : количество вредного вещества в окружающей среде, практически не влияющее на здоровье человека и не вызывающее неблагоприятных последствий у потомства.

- : предельная концентрация вредного вещества, превышение которой вызывает серьезные заболевания.

- : норма выбросов вредных веществ для промышленных предприятий.
- : предельная концентрация отравляющего вещества, при которой человек ещё остается жив.

S: Вещества с фиброгенным эффектом вызывают:

- + : пневмокониозы легких
- : галлюцинации
- : фибрилляцию сердца
- : травмы

S: Профессиональная тугоухость возникает при шуме:

- : 30-35 дБ
- : 40-70 дБ
- + : 75-85 дБ
- : 140-160 дБ

S: Действие электрического тока на человека

- : всегда положительное
- : физическое, химическое
- + : термическое, электролитическое, биологическое

-: механическое, психофизиологическое

S: Стены кирпичного дома ослабляют ионизирующее излучение в

-: 100 раз

+: 10 раз

-: 2 раза

-: 7 раз

S: Неотпускающий ток составляет

+: 10-15 мА переменного, 50-60 мА постоянного тока

-: 0,1-0,5 мА переменного, 1-5 мА постоянного тока

-: 0,6 – 1,5 мА переменного и 5-7 мА постоянного тока

-: 100 мА переменного, 300 мА постоянного тока

S: Социальные опасности связанные с физическим насилием

+: разбой, бандитизм, террор, изнасилование

-: воровство, грабёж, шантаж

-: заложничество, мошенничество, пьянство

-: венерические заболевания, наркомания, суицид

S: Можно ли отнести СПИД к группе кровяных инфекций

-: нет, так как он относится к кишечным инфекциям

-: нет, так как он относится к инфекциям наружных покровов

+: да, хотя основной путь заражения СПИДом половой

-: нет, так как он не передаётся кровососущими насекомыми

S: Если вы оказались в числе заложников

-: не выполняйте требования преступников

+: на любые ваши действия (сесть, встать, сходить в туалет) спрашивайте

разрешения

-: ведите себя вызывающе

-: зовите на помощь

S: Дератизация – средство борьбы с

-: насекомыми

+: грызунами

-: микробами

-: растениями

S: Обеспечение экологической безопасности

+: защита человека от воздействия на него видоизменённой и заражённой среды

-: защита от радиации

-: защита от среды обитания

-: защита от тяжёлых металлов

S: Экологический кризис

+: нарушение динамического равновесия воздействия общества и природы

-: нарушение системы “человек – машина” в биосфере

-: условия, необходимые для безопасного существования и развития жизни

-: нарушение динамического равновесия взаимодействия общества и атмосферы

S: Чтобы затормозить процесс загрязнения природной среды нужно

+: создать и внедрить принципиально новые безотходные технологии производства товаров и услуг, эксплуатации технических систем

-: избежать воздействия вредных веществ

-: увеличить выпуск синтетических тканей, пластмассы, резины

-: увеличит выпуск тяжёлых веществ

S: Формальдегид встречается в строительных материалах, как примесь и провоцирует возникновение

+: онкологических заболеваний

-: инфекционных заболеваний

- : психических заболеваний
- респираторных заболеваний

S: Ксенофобия

- + : навязчивый страх перед незнакомыми личностями
- : наука о поведении жертвы
- : наука о жизни
- : навязчивый страх загрязнения, заражения

S: К особо ПВОО относятся категории

- : X, M, T
- + : A, B, B
- : K, L, M
- : P, K, T

S: Для работников предприятий средняя годовая эффективная доза облучения радиации равна

- + : 0,02 зиверта (20мзв)
- : 0,05 зиверта (50мзв)
- : 0,03 зиверта (30мзв)
- : 0,04 зиверта (40мзв)

S: Недостаток кислорода в воздушной среде городов способствует распространению среди населения

- : инфекционных заболеваний
- + : легочных, сердечно-сосудистых заболеваний
- : венерических заболеваний
- : заболевание опорно-двигательной системы

S: Основными способами защиты населения являются

+ : своевременное оповещение, мероприятия противорадиационной и противохимической защиты, укрытие в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты и эвакуации

- : телевизионное вещание, радиовещание
- : электросирены, различные сигнальные устройства
- : использование бомбоубежищ

S: Виды жизнеобеспечения населения

- : психологическая подготовка
- : обучение населения действиям в ЧС
- : обучение населения по ГО
- + : сгруппированные по функциональному назначению и сходным свойствам услуги и соответствующие материально – технические средства для удовлетворения физиологических, материальных и духовных потребностей

S: Первоочередными потребностями населения в чрезвычайных ситуациях являются

- + : набор и объемы жизненно важных материальных средств и услуг, минимально необходимых для сохранения жизни и поддержания здоровья людей в ЧС
- : часть системы жизнеобеспечения населения в ЧС
- : организационная структура систем жизнеобеспечения населения в ЧС
- : автономные технические средства и запас материальных ресурсов

S: РСЧС состоит из следующих уровней

- : региональный и глобальный
- : частный, объектовый, местный
- + : федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый
- : федеральный, краевой, республиканский

S: Для ведения спасательных и других неотложных работ имеются, которые силы ГО включают

- : ФСБ РФ
- : войска МО РФ
- : Российское космическое агентство
- +: войска ГО и невоенизированные формирования, а также могут привлекаться ведомственные формирования

S: Самое опасное кровотечение

- : капиллярное
- : венозное
- +: артериальное
- : капиллярное, венозное

S: Для остановки артериального кровотечения необходимо

- : наложить на кровоточащий участок стерильную салфетку
- : наложить жгут ниже кровоточащей раны
- : наложить давящую повязку
- +: наложить жгут выше кровоточащего участка

S: Смертельной считается потеря крови в количестве

- : 30%
- : 25%
- : 45%
- +: 50%

S: Максимальное наложение жгута

- +: не должно превышать 2-х часов
- : не должно превышать 1 час
- : не должно превышать 1,5 часа
- : не должно превышать 3 часа

S: При артериальном кровотечении из конечностей необходимо

- +: наложить жгут выше раны
- : перевязать туго рану
- : накрыть рану стерильной салфеткой
- : положить на рану стерильную вату

S: Если жгут наложен правильно

- +: пульс на периферических сосудах (ниже жгута) прощупывается
- : конечность ниже жгута бледная
- : конечность ниже жгута синее
- : пульс на периферических сосудах (ниже жгута) не прощупывается

S: Перелом

- +: нарушение целостности кости под действием различных факторов
- : смещение суставных поверхностей относительно друг друга
- : повреждение тканей и органов
- : нарушение целостности кожи, сопровождающееся кровотечением

S: Признаки перелома

- : нет активных движений в суставах
- +: подвижность конечности в необычном месте
- : вынужденное положение конечности
- : покраснение

S: Человека, потерявшего много крови

- +: уложить на спину, ноги поднять, голову опустить
- : уложить на живот
- : уложить на правый бок
- : уложить на спину, голову поднять

S: Имobilизирующие повязки применяются для

- : транспортировки пострадавшего

- : удерживания повязки на ране
- +: обеспечение неподвижности при переломах
- : восстановление первоначальной длины конечности

S: При венозном кровотечении цвет крови

- +: тёмно красный
- : красный
- : алый
- : ярко – красный

S: При артериальном кровотечении цвет крови

- : вишнёвый
- : красный
- +: ярко – красный
- : оранжевый

S: При внутреннем кровотечении

- : кровь скапливается в тканях
- : кровь скапливается в желудке
- +: кровь скапливается в замкнутых полостях
- : кровь вытекает из поврежденного сосуда во внешнюю среду

S: К наружным кровотечениям относится

- : венозное, артериальное, капиллярное
- : паренхиматозное, венозное
- +: паренхиматозное, капиллярное
- : паренхиматозное, артериальное

S: Давящие повязки применяются для

- +: остановки кровотечения
- : обеспечения неподвижности в суставах
- : обеспечение неподвижности при переломах
- : ликвидации воспалительного процесса

S: Для профилактики заражённых ран необходимо

- +: наложение асептической повязки
- : остановка кровотечения
- : промывание водой
- : выдавить из раны кровь

S: При открытом переломе необходимо

- : дать питьё
- +: остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, провести иммобилизацию

- : дать обезболивающее средство
- : наложить повязку

S: При оказании первой помощи в случае перелома запрещается

- +: удалять осколки костей из раны
- : проводить иммобилизацию повреждённой конечности
- : остановить кровотечение

Примерные темы для рефератов:

1. Система РС, определение, решаемые задачи, состав сил и средств, комплектование.
2. Система ГО, определение, решаемые задачи, состав сил и средств, комплектование.
3. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, классификация чрезвычайных ситуаций.
4. Чрезвычайные ситуации мирного времени, их классификация и характеристика.
5. Природные чрезвычайные ситуации, их характеристика.
6. Стихийные бедствия геологического характера, их характеристика, защита населения.
7. Стихийные бедствия метеорологического характера, характеристика, способы защиты.
8. Стихийные бедствия гидрологического характера, характеристика, защита.
9. Чрезвычайные ситуации экологического характера, защита.
10. Природные пожары, особенности лесных и торфяных пожаров.
11. Чрезвычайные ситуации социального характера.
12. Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций террористического характера.
13. Рекомендации по действиям в экстремальных ситуациях.
14. Радиационно-опасные объекты, защита населения при авариях на радиационно-опасных объектах.
15. Химически-опасные объекты, защита населения при авариях на химически-опасных объектах.
16. Биологически-опасные объекты, защита населения при авариях на биологически-опасных объектах.
17. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва защита населения.
18. Химическое оружие, поражающие факторы, защита населения.
19. Современные средства поражения с обычными боеприпасами, их характеристика.
20. Эвакуация и рассредоточение персонала объектов экономики и населения.
21. Защитные сооружения для укрытия людей, их классификация, требования, предъявляемые к ним.
22. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
23. Основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
24. Задачи, принципы и объем первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах.
25. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях, несчастных случаях, противошоковые мероприятия.

Вопросы к контрольной работе:

1. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности.
 2. Концепция приемлемого допустимого риска. Риск. Управление риском.
 3. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.
 4. Основы управления безопасностью деятельности.
 5. Роль здоровья в обеспечении безопасной жизнедеятельности.
 6. Совместимость элементов системы «Человек - среда».
 7. Психология безопасности деятельности. (Антропогенные опасности).
 8. Работоспособность и ее динамика.
 9. Условия труда. Классификация. Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.
 10. Основы физиологии труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.
 11. Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека. Защита.
 12. Производственная среда. Критерии комфортности и безопасности техносферы.
 1. Вредное вещество. Классификация и краткая характеристика вредных веществ по характеру воздействия на организм человека, по степени токсичности и токсичной избирательности.
 2. Производственная пыль. Фиброгенное действие. Защита.
 3. Социальные опасности. Классификация, причины, виды. Защита от социальных опасностей.
 4. Венерические заболевания. Источники и пути распространения. Профилактика.
 5. Табакокурение. Профилактика табакокурения.
 6. Алкоголизм как социальная опасность. Профилактика алкогольного опьянения.
- Первая помощь при алкогольной коме.
7. Наркомания. Токсикомания. Оказание первой помощи при наркотической коме.
 8. Радиация. Радиационная безопасность.
 9. Экстремальные ситуации. Классификация. Примеры.
 10. Чрезвычайные ситуации. Классификация по признакам и их краткая характеристика.
 11. Экологически опасные вещества. (Тяжелые металлы. Гербициды. Пестициды. Формальдегид. Асбест)
 12. ЧС природного характера. Классификация по признакам и их краткая характеристика.
 13. Характеристика и классификация ЧС техногенного характера.
 14. Характеристика и классификация ЧС экологического характера.
 15. Принципы, способы и средства защиты в ЧС.
 16. Биологические опасности. (Микроорганизмы. Грибы. Растения. Животные).
 17. Производственный шум и вибрация. Защита.
 18. Охрана труда. Основные понятия производственной безопасности и основные принципы государственной политики в области охраны труда.
 19. Виды поражения электрическим током, электротравмы. Первая помощь. Факторы, определяющие степень поражения током.
 20. Компьютерная безопасность.
 21. Производственное освещение и цветовое оформление производственного интерьера. Основные требования.
 22. Устойчивость функционирования объектов экономики.
 23. Факторы риска для здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни.
 24. Препараты бытовой химии. Первая помощь при отравлении препаратами бытовой химии.

25. Безопасность пищи и питания. Пищевое отравление. Рекомендации по безопасности питания.
26. Ожоги. Отморожение. Классификация и краткая характеристика. Первая помощь.
27. Первая помощь при боли в сердце.
28. Обморок. Реанимация. Методы реанимации при внезапной остановке сердца и дыхания.
29. Судороги в воде. Оказание помощи утопающим.
30. Правила извлечения пострадавших из под обломков, завалов. Синдром длительного сдавливания.
31. Понятие о ране, классификация ран. Асептика. Антисептика. Виды кровотечений и их характеристика. Первая помощь.
32. Переломы. Первая помощь. Транспортная иммобилизация. Травматический шок.
33. Анафилактический шок (аллергический шок). Первая помощь.
34. Действия населения при авариях с выбросом АХОВ.
35. Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Действия.
36. Поступления угрозы по телефону и в письменной форме.
37. Терроризм. Захват в заложники. Действия.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи, цели безопасности жизнедеятельности.
 2. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности.
 3. Концепция приемлемого допустимого риска. Риск. Управление риском.
 4. Квантификация, идентификация, таксономия, номенклатура опасностей.
 5. Системный анализ безопасности. Логические операции при анализе безопасности систем.
 6. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.
 7. Основы управления безопасностью деятельности.
 8. Роль здоровья в обеспечении безопасной жизнедеятельности.
 9. Характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности.
 10. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.
 11. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям среды обитания. Гомеостаз.
 12. Совместимость элементов системы «Человек-среда».
 13. Психология безопасности деятельности. (Антропогенные опасности).
 14. Работоспособность и ее динамика.
 15. Условия труда. Классификация. Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.
 16. Основы физиологии труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.
 17. ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» (2004г). Цели. Задачи. Общие положения.
 18. ФЗ «О радиационной безопасности населения» (1995г). Основные гигиенические нормативы (допустимые пределы доз облучения).
 19. Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека. Защита.
 20. Производственная среда. Критерии комфортности и безопасности техносферы.
 21. ФЗ «О гражданской обороне» (1998г). Цели. Задачи.
 22. Вредное вещество. Классификация и краткая характеристика вредных веществ по характеру воздействия на организм человека, по степени токсичности и токсичной избирательности.
 23. Производственная пыль. Фиброгенное действие. Защита.
 24. Социальные опасности. Классификация, причины, виды. Защита от социальных опасностей.
 25. Венерические заболевания. Источники и пути распространения. Профилактика.
 26. Табакокурение. Профилактика табакокурения.
 27. Алкоголизм как социальная опасность. Профилактика алкогольного опьянения.
- Первая помощь при алкогольной коме.
28. Наркомания. Токсикомания. Оказание первой помощи при наркотической коме.
 29. Радиация. Радиационная безопасность.
 30. Экстремальные ситуации. Классификация. Примеры.
 31. Чрезвычайные ситуации. Классификация по признакам и их краткая характеристика.
 32. Экологически опасные вещества. (Тяжелые металлы. Гербициды. Пестициды. Формальдегид. Асбест.)
 33. ЧС природного характера. Классификация по признакам и их краткая характеристика.
 34. Характеристика и классификация ЧС техногенного характера.
 35. Характеристика и классификация ЧС экологического характера.
 36. Принципы, способы и средства защиты в ЧС.
 37. Биологические опасности. (Микроорганизмы. Грибы. Растения. Животные).

38. Производственный шум и вибрация. Защита.
39. Охрана труда. Основные понятия производственной безопасности и основные принципы государственной политики в области охраны труда.
40. Виды поражения электрическим током, электротравмы. Первая помощь. Факторы, определяющие степень поражения током.
41. Компьютерная безопасность.
42. Производственное освещение и цветовое оформление производственного интерьера. Основные требования.
43. Устойчивость функционирования объектов экономики.
44. Факторы риска для здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни.
45. Признаки психического здоровья. Стресс. Дистресс. Эмоции. Общие принципы борьбы со стрессом. Способы быстрого снятия стресса.
46. Первая помощь при укусе ядовитыми насекомыми и змеями.
47. Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Действия.
48. Поступления угрозы по телефону и в письменной форме. Действия.
49. Терроризм. Захват в заложники. Действия.
50. Препараты бытовой химии. Первая помощь при отравлении препаратами бытовой химии.
51. Безопасность пищи и питания. Пищевое отравление. Рекомендации по безопасности питания.
52. Ожоги. Отморожение. Классификация и краткая характеристика. Первая помощь.
53. Первая помощь при боли в сердце.
54. Обморок. Реанимация. Методы реанимации при внезапной остановке сердца и дыхания.
55. Судороги в воде. Оказание помощи утопающим.
56. Правила извлечения пострадавших из под обломков, завалов. Синдром длительного сдавливания.
57. Понятие о ране, классификация ран. Асептика. Антисептика. Виды кровотечений и их характеристика. Первая помощь.
58. Переломы. Первая помощь. Транспортная иммобилизация. Травматический шок.
59. Анафилактический шок (аллергический шок). Первая помощь.
60. Действия населения при авариях с выбросом АХОВ.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра

Оценочные средства текущего контроля:

- *тест,*
- *реферат,*
- *контрольная работа.*

Промежуточная аттестация проводится по завершению 8 семестра (очная форма обучения) или 7 семестра (заочная форма обучения) в форме экзамена¹

Оценочные средства промежуточной аттестации:

- *вопросы к экзамену*

Шкала оценивания промежуточной аттестации:

оценка **«отлично»** (*при отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется обучающемуся, если он усвоил предусмотренный программный материал, правильно, аргументировано ответил на все вопросы, показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников, связывает с другими темами данного курса, других изучаемых предметов. Дополнительным условием получения оценки «отлично» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на занятиях;

оценка **«хорошо»** (*хорошем (углубленном) усвоении*) выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенции, предусмотренных программой;

оценка **«удовлетворительно»** (*при неполном (пороговом) усвоении*)

¹Указывается отдельно для каждой формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен, курсовая работа, защита отчета по практике)

выставляется обучающемуся, если он показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенции, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне;

оценка **«неудовлетворительно»** (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется студенту, если он не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.