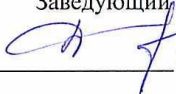


Министерство сельского хозяйства РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра земледелия и луговодства

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой


Н.А. Донских

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(приложение к рабочей программе)

ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО ЗЕМЛЕДЕЛИЯ
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия
(код и наименование направления подготовки)

Академический бакалавриат
(тип образовательной программы)

Агрономия
(направленность (профиль) образовательной программы)

Санкт-Петербург
2017

Автор

доцент

Бахмудов
(подпись)

Бахмудов Р.Б

СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины *История российского земледелия* направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования (знать, уметь, владеть)	Формы обучения*	Методы формирования компетенции**	Критерии формирования компетенции***
ОПК-2	Способностью использовать основные законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	<p>Знать: основные этапы развития земледелия с древности до наших дней при особом внимании к месту и роли России во всемирно историческом процессе; современное естественно-научное представление о развитии отечественного и зарубежного земледелия; современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований;</p> <p>Уметь: применять исторические знания для осмысления сущности современных</p>	<p>Очная форма обучения: 1 семестр; заочная форма обучения: 3 семестр</p>	<p>Занятия семинарского типа; занятия лекционного типа</p>	<p>Перечень вопросов для устного опроса по текущему контролю успеваемости. Перечень заданий для выполнения теста по контролю самостоятельной работы. Перечень вопросов для устного опроса по контролю остаточных знаний. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)</p>

		<p>общественных явлений в полиэтничном и многоконфессиональном обществе; представлять полученные знания устно и в электронном виде («презентации»); изучать современную литературу по тематике исследований;</p> <p>Владеть: целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; навыками представления слушателям основных концептуальных идей развития земледелия; навыками применения информационных технологий.</p>			
--	--	---	--	--	--

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое) хорошее усвоение (углубленное) отличное усвоение (продвинутое)				Текущий контроль
<i>ОПК — 2 Способностью использовать основные законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</i>							
знать	Очная форма обучения: 1 семестр Заочная форма обучения: 3 семестр	Отсутствует понятие о этапах развития земледелия с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно историческом процессе.	Неполное, хорошее или отличное знание о этапах развития земледелия с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно историческом процессе.			Перечень вопро-сов для устного опроса по теку-щему контролю успеваемости. Перечень вопро-сов для устного опроса по конт-ролю остаточных знаний.	Зачет

уметь	<p>Очная форма обучения: 1 семестр Заочная форма обучения: 3 семестр</p>	<p>Отсутствует умение различать позитивные и негативные последствия землеустройства во всех этапах исторического развития</p>	<p>Неполное, хорошее или отличное умение различать позитивные и негативные последствия землеустройства во всех этапах исторического развития</p>		<p>Перечень вопросов для устного опроса по текущему контролю успеваемости. Перечень заданий для выполнения теста по контролю самостоятельной работы. Перечень вопросов для устного опроса по контролю остаточных знаний.</p>	Зачет
владеть	<p>Очная форма обучения: 1 семестр Заочная форма обучения: 3 семестр</p>	<p>Отсутствует владение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества</p>	<p>Неполное, хорошее или отличное владение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания</p>		<p>Перечень вопросов для устного опроса по текущему контролю успеваемости. Перечень заданий для выполнения теста по контролю самостоятельной работы. Перечень вопросов для устного опроса по контролю остаточных знаний.</p>	Зачет

2.2 Шкала оценивания компетенций

Оценочное средство Задание для выполнения теста

Оценивание знаний с помощью коэффициента усвоения К:

$K = A:P$, где А – число правильных ответов в тесте, Р – общее число ответов в тесте.

Шкала оценивания:

оценка «отлично» (*при отличном усвоении (продвинутом)*) выставляется обучающемуся, если $K=0,8-1$;

оценка «хорошо» (*при хорошем усвоении (углубленном)*) выставляется обучающемуся, если $K=0,6-0,79$;

оценка «удовлетворительно» (*при неполном усвоении (пороговом)*) выставляется обучающемуся, если $K=0,4-0,59$;

оценка «неудовлетворительно» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется обучающемуся, если К меньше 0,39.

Оценочное средство Вопросы для устного опроса

Шкала оценивания:

оценка «зачтено» (*при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется обучающемуся, если тема вопроса раскрыта полностью, приведены конкретные примеры, сделаны самостоятельные выводы;

оценка «не зачтено» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется обучающемуся, если тема вопроса раскрыта не достаточно, не приведены конкретные примеры, самостоятельные выводы отсутствуют.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для устного опроса текущего контролю успеваемости

1. История возникновения земледелия.
2. Этапы развития земледелия в России.
3. Аграрный вопрос в современности

Роль выдающихся русских ученых в развитии научного земледелия:

4. Андрей Тимофеевич Болотов (1738-1833)
5. Ефим Андреевич Грачев (1826-1877)
6. Василия Федоровича Советов (1826-1893)
7. Александр Николаевич Энгельгардт (1832 – 1893).
8. Иван Александрович Стебут – (1833 - 1923)
9. Павел Андреевич Костычев (1845-1895)
10. Василий Робертович Вильямс (1863-1939)
11. Дмитрий Николаевич Прянишников (1865-1948)
12. Николай Максимович Тулайков (1875-1938)
13. Терентий Семенович Мальцев (1895-1994)
14. Александр Иванович Бараев (1908-1985)

Перечень заданий для выполнения теста по контролю
самостоятельной работы

1. Основоположником отечественной агрономической науки считается:
Советов А.В.
Докучаев В.В.
Болтов А.Т.
Мальцев Т.С.
2. Автором концепции почвозащитной системы земледелия для зон ветровой эрозии почв является:
Тулайков Н.М.
Бараев А.И.
Вильямс Н.И.
Стебут И.А.
3. Идея о замене отвальной вспашки безотвальной обработкой почвы в районах Зауралья и Западной Сибири принадлежит:
 - 1) Дояренко А.Т.;
 - 2) Тимирязеву Т.С.;
 - 3) Мальцеву Т.С.;
 - 4) Доспехову А.Г.

4. К древним системам земледелия относят....

- 1) подсечно-огневую;
- 2) залежную;
- 3) плодосменную.

5. В своем труде «О земледелии» один из первых ученых — земледельцев обосновал научные основы чередования культур.

- 1) Дояренко А.Т.;
- 2) Докучаев В.В.
- 3) Болтов А.Т.
- 4) Комов И.Н.

6. Работу «Естественная история» в 37 томах в 1 веке до н.э. написал:

- 1) Магон
- 2) Аристотель
- 3) Колемелла
- 4) Вергилия

7. Одним из основоположников отечественной агрохимической науки считается:

- 1) Болотов А.Т.
- 2) Вильямс В.Р.
- 3) Прянишников Д.Н.
- 4) Советов В.Ф.

8. Советский ученый _____ выдвинул идею о замене вспашки безотвальной обработкой почвы в районах Зауралья и Западной Сибири.

9. Советский ученый _____ в начале 60-х годов 20 столетия сформулировал концепцию новой почвозащитной системы земледелия для зон ветровой эрозии и применил ее на практике.

10. Основатель советской научной школы агрофизиков:

- 1) Дояренко А.Г.
- 2) Вернадский В.И.
- 3) Тимирязев К.А.
- 4) Тулайков Н.М.

11. Основоположниками отечественного генетического и агрономического почвоведения являются _____.

12. Русский ученый _____ вскрыл сущность взаимосвязи между почвой и растениями, показал огромную роль деятельности человека в изменении этих связей.

13. Автор научного труда «Русский чернозем»

- 1) Прянишников Д.Н.
- 2) Советов В.Ф.
- 3) Докучаев В.В.
- 4) Болотов А.Т.

14. Труды «О сельском хозяйстве» с включением материала по обработке почвы, почвоведению, крупному и мелкому животноводству в 1 веке до н.э. написал _____ .

15. Капитальным трудом русского ученого _____ является монография «Основы полевой культуры и меры к ее улучшению в России»

16. Автор теории гумусового питания растений является немецкий ученый _____ . 1. Автор теории минерального питания растений является немецкий ученый _____ .

17. Первое русское научное общество — Вольное экономическое общество (ВЭО) было основано по инициативе русского ученого _____ .

18. Основоположителем отечественной агрохимии является:

- 1) Менделеев Д.И.
- 2) Костычев П.А.
- 3) Энгельгардт А.Н.
- 4) Комов И.М.

19. Одним из древнейших очагов цивилизации с высокоразвитым земледелием была: 1) Восточная Европа 2) Северная Африка 3) Западная Азия (Месопотамия)

Перечень вопросов для устного опроса по контролю остаточных знаний

1. История возникновения земледелия.

1.1. Роль агрономических знаний в Древней Греции

1.2. Земледелие в Древнем Риме

1.3 Вавилов Н.И. Полицентрическая концепция зарождения мирового земледелия

2. Этапы развития земледелия в России.

2.1. Развитие земледелия в период феодально-крепостнических отношений

2.2. Укрепление и расширение дворянского землевладения и крепостничества как экономическая политика Петра I.

2.3. Аграрные реформы 1861 г.

3. Андрей Тимофеевич Болотов (1738-1833)

3.1. Сущность трудов «Об удобрении полей», «О разделении полей»

4. Ефим Андреевич Грачев (1826-1877)

4.1. Грачев Е.А. как выдающийся садовод - овощевод своего времени

5. Василия Федоровича Советов (1826-1893)

5.1. Капитальный труд Советова А.В. «О разведении кормовых на полях»

6. Александр Николаевич Энгельгардт (1832 – 1893).

6.1. Опыты по применению минеральных удобрений

7. Иван Александрович Стебут – (1833 - 1923)

7.1. Работа «Основы полевой культуры и меры к ее улучшению в России»

8. Павел Андреевич Костычев (1845-1895)

8.1. Главный труд «Почвы черноземной области России»

9. Василий Робертович Вильямс (1863-1939)

9.1. Работа «Почвоведение»

10. Дмитрий Николаевич Прянишников (1865-1948)

10.1. Теория азотного питания

11. Николай Максимович Тулайков (1875-1938)

11.1 Теория мелкой обработки почвы (разработал приемы борьбы с засухой).

12. Терентий Семенович Мальцев (1895-1994)

12.1. Теория о замене отвальной вспашки безотвальной обработкой почвы

13. Александр Иванович Бараев (1908-1985)

13.1. Концепция новой почвозащитной системы земледелия для зон ветровой эрозии почв

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачета)

1. Вклад русских ученых в развитие отечественного земледелия.
2. История возникновения земледелия.
3. Этапы развития земледелия в России.
4. Аграрные отношения в историческом развитии России
5. Аграрный вопрос в современности

Роль выдающихся русских ученых в развитии научного земледелия:

6. Андрей Тимофеевич Болотов (1738-1833)
7. Ефим Андреевич Грачев (1826-1877)
8. Василия Федоровича Советов (1826-1893)
9. Александр Николаевич Энгельгардт (1832 – 1893).
10. Иван Александрович Стебут – (1833 - 1923)
11. Павел Андреевич Костычев (1845-1895)
12. Василий Робертович Вильямс (1863-1939)
13. Дмитрий Николаевич Прянишников (1865-1948)
14. Николай Максимович Тулайков (1875-1938)
15. Терентий Семенович Мальцев (1895-1994)
16. Александр Иванович Бараев (1908-19

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра.

Оценочные средства текущего контроля:

- перечень вопросов для устного опроса по текущему контролю успеваемости;
- перечень заданий для выполнения теста по контролю самостоятельной работы;
- перечень вопросов для устного опроса по контролю остаточных знаний.

Промежуточная аттестация проводится по завершению 1 семестра при очной форме обучения и 3 семестра при заочной форме обучения в форме зачета.

Оценочные средства промежуточной аттестации:

- перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачета).

Уровень сформированности компетенций определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания:

оценка «зачтено» (при неполном (ниже порогового), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется обучающемуся, если тема вопроса раскрыта полностью, приведены конкретные примеры, сделаны самостоятельные выводы;

оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся если, тема вопроса раскрыта не достаточно, не приведены конкретные примеры, самостоятельные выводы отсутствуют.