


Министерство сельского хозяйства РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра птицеводства и мелкого животноводства

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

  
О.В. Максимова

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(приложение к рабочей программе)

**ОСНОВЫ ЖИВОТНОВОДСТВА**  
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия  
(код и наименование направления подготовки)


Академический бакалавриат  
(тип образовательной программы)

Агрономия  
(направленность (профиль) образовательной программы)

Санкт-Петербург  
2017

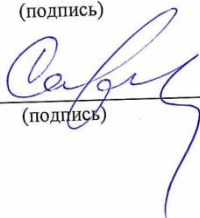
Автор(ы)

заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Максимова О.В.

доцент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Сафронов С.Л.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17

# 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «*Основы животноводства*» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы	виды занятий для формирования компетенции	средства для проверки формирования компетенции
ОПК-2	<p>способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.</p>	<p>знать:</p> <p>методики оценки животных по биологическим, зоотехническим и хозяйственно-полезным признакам; рациональные методы кормления; передовые методы содержания животных; технологии производства животноводческой продукции;</p> <p>уметь:</p> <p>применять знания биологических и хозяйственных</p>	5	<p>занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>Письменные ответы на вопросы по темам занятий; зачет в устной форме</p>

		<p>особенностей с.-х. животных для получения продукции, оценивать качество получаемой продукции;</p> <p>владеть:</p> <p>методикам и оценки животных, учета и контроля продуктивности.</p>			
--	--	---	--	--	--

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленно е)	отличное усвоение (продвинутое )	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
знать	3	Имеет слабое представление о методиках оценки животных по биологическим, зоотехническим и хозяйственно-полезным	Имеет недостаточные знания о методиках оценки животных по биологическим, зоотехническим и хозяйственно-полезным признакам; рациональным методам кормления;	Знает методики оценки животных по биологическим, зоотехническим и хозяйственно-полезным признакам; рациональные методы кормления; передовые	Профессионально подходит к использованию методик оценки животных по биологическим, зоотехническим и хозяйственно-полезным признакам; рациональные	Письменный опрос	зачет в устной форме

		признакам; рациональн ым методам кормления; передовым методам содержания животных; технологии производств а животновод ческой продукции	передовым методам содержания животных; технологии производства животноводч еской продукции	методы содержания животных; технологии производств а животновод ческой продукции	ым методам кормления; передовым методам содержания животных; технологии производства животноводч еской продукции		
уметь	3	Недос таточно умеет применять знания биологическ их и хозяйственн ых особенносте й с.-х. животных для получения продукции, оценивать качество получаемой продукции;	Умеет результативн о применять знания биологически х и хозяйственны х особенностей с.-х. животных для получения продукции, оценивать качество получаемой продукции;	Частично умеет применять знания биологическ их и хозяйственн ых особенносте й с.-х. животных для получения продукции, оценивать качество получаемой продукции;	Умеет анализироват ь, сопоставлять, обобщать знания биологически х и хозяйственны х особенностей с.-х. животных для получения продукции, оценивать качество получаемой продукции	Письме нный опрос	зачет в устной форме

вла- деть	3	Слабо владеет навыками и методами проведения идентификации и животноводческой продукции	Частично владеет некоторыми навыками и методами проведения идентификации и животноводческой продукции	Практически и полностью владеет видами оценки качества животноводческой продукции и сырья	Владеет системой управления качества животноводческой продукции	Письменный опрос	зачет в устной форме

## 2.2 Шкала оценивания компетенций

Оценочное средство: *письменный опрос*.

Шкала оценивания:

отсутствие усвоения (ниже порогового) неполное усвоение (пороговое)  
хорошее усвоение (углубленное) отличное усвоение (продвинутое)

Оценочное средство: *зачёт*

Шкала оценивания:

оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется обучающемуся, если он обнаружил знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы, а также по специальности, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, а также всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять



задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

оценка «не зачтено» *(при отсутствии усвоения (ниже порогового))* выставляется обучающемуся, если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тема 1**

«Физиология с основами анатомии сельскохозяйственных животных и птицы»  
Вопросы письменного опроса

1. Какие ткани различают в организме животного? Их основное назначение
2. Роль скелета и мускулатуры в организме животного.
3. Особенности строения скелета птицы.
4. Что входит в понятие нервная система?
5. Какие круги кровообращения вы знаете и в чем их отличие?
6. Особенности строения органов дыхания животных и птиц.
7. Как осуществляется пищеварение у сельскохозяйственных животных

и птицы?

8. Какие обменные процессы протекают в организме животных?

9. Какие органы внутренней секреции вы знаете?

10. Что такое половой цикл и его продолжительность у сельскохозяйственных животных?

11. Особенности строения молочной железы у сельскохозяйственных животных.

12. Дать понятие о скелете. Функции скелета.

13. Дать понятие о мышцах. Изложить строение мышцы.

14. Охарактеризовать кожные железы (сальные и потовые)

18. Дать краткую характеристику аппарата пищеварения у моногастричных и полигастричных животных

19. Изложить строение сердца

20. Охарактеризовать центральную нервную систему.

21. Охарактеризовать периферическую нервную систему.

22. Охарактеризовать вегетативную нервную систему.

23. Зарисовать схему строения однокамерного и многокамерного желудка и описать.

24. Основные физиологические процессы в организме и общие принципы их регуляции

## Тема 2

### Вопросы контрольной работы «Разведение и кормление сельскохозяйственных животных»

1. Происхождение сельскохозяйственных животных
2. Продолжительность жизни и хозяйственного использования сельскохозяйственных животных.
3. Что такое рост и развитие (дифференцировка)?
4. Показатели оценки роста.
5. Как определить среднесуточный прирост?
5. Относительный прирост и его значение.
6. Факторы, влияющие на рост и развитие сельскохозяйственных животных.
7. Методы разведения сельскохозяйственных животных.
8. Виды скрещивания и их задачи
9. Понятие о породе и ее структура.
10. Понятие об отборе сельскохозяйственных животных и его формы.
11. Понятие о подборе и его формы. Как осуществляется подбор на фермах Вашего хозяйства?
12. Оценка животных по происхождению. Структура родословных
13. Оценка животных по качеству потомства.
14. Оценка и отбор животных по комплексу признаков
15. Экстерьер и его значение в оценке сельскохозяйственных животных.
16. Назовите основные стати крупного рогатого скота.
17. Что такое индексы телосложения.

18. Перечислите основные индексы телосложения крупного рогатого скота.
19. Методы оценки экстерьера.
20. Что такое конституция сельскохозяйственных животных?
21. Типы конституции.
22. Экстерьерно-конституциональные особенности скота разного направления продуктивности.
23. Кондиции сельскохозяйственных животных
24. Химический состав кормов как показатель их питательности. Характеристика основных питательных веществ, входящих в состав кормов.
25. Переваримость кормов. Факторы, влияющие на переваримость. Какие способы подготовки кормов к скармливанию повышают переваримость питательных веществ кормов и рационов?
26. Факторы, влияющие на состав и питательность кормов.
27. Оценка питательности кормов в кормовых (энергетических) единицах, достоинства и недостатки советской кормовой единицы.
28. Комплексная оценка питательности кормов
29. Понятие о корме. Классификация кормов.
30. Способы подготовки кормов к скармливанию. Покажите значение механических, термических, биологических и химических способов подготовки кормов к скармливанию в повышении их питательности.
31. Зеленые корма. Значение пастбищ в укреплении кормовой базы. Рациональные приемы их использования.
32. Сено (состав и питательность, способы заготовки и хранения, оценка сена). Факторы, обуславливающие получение высококачественного сена.

33. Силос. В чем заключается сущность силосования? Оценка качества силоса.
39. Корнеплоды и клубнеплоды, их состав, питательность, подготовка и техника скармливания.
40. Зернофуражные культуры, их характеристика, способы подготовки к скармливанию.
41. Отходы технического производства (отруби, жмыхи, шроты, жом и др.), их кормовая характеристика и использование.
42. Корма животного происхождения, их питательная ценность и использование.
43. Корма, наиболее пригодные для сельскохозяйственной птицы (краткая характеристика, подготовка к скармливанию, примерные дачи).
45. Корма, наиболее пригодные для коров (краткая характеристика, подготовка к скармливанию, примерные дачи).
44. Корма, наиболее пригодные для свиней (краткая характеристика, подготовка к скармливанию, примерные дачи).
45. Корма, наиболее пригодные для овец (краткая характеристика, подготовка к скармливанию, примерные дачи).
46. Корма, наиболее пригодные для лошадей (краткая характеристика, подготовка к скармливанию, примерные дачи).
47. Понятие о кормовых кормах, рационах и типах кормления. Требования, предъявляемые к рационам. Контроль эффективности кормления.

### **Тема 3**

#### **Вопросы устного опроса**

#### **«Скотоводство и технология производства молока и говядины»**

1. Народнохозяйственное значение скотоводства. Пути повышения эффективности отрасли. Важнейшие биологические особенности крупного рогатого скота

2. Факторы, влияющие на молочную продуктивность крупного рогатого скота. Учет молочной продуктивности на фермах
3. Жирномолочность крупного рогатого скота
4. Воспроизводство стада и техника разведения крупного рогатого скота. Зоотехническое и экономическое обоснование возраста случки телок. Межотельного периода и сроков хозяйственного использования коров.
5. Состав молока (жир, белок, сахар). Минеральные вещества и его значение в питании человека.
6. Условия получения доброкачественного молока и контроль его качества.
7. Первичная обработка молока на фермах. Особенности получения и первичной обработки молока на промышленных комплексах.
8. Зоотехническая оценка различных систем выращивания молодняка в молочном и мясном скотоводстве. Затраты кормов по периодам выращивания
9. Зимнее содержание и кормление дойных коров. Особенности содержания и кормления коров в промышленных комплексах по производству молока
10. Летнее содержание и кормление коров. Стойлово-лагерное и лагерное содержание коров. Организация пастбищного содержания коров
11. Нагул и откорм крупного рогатого скота в различных зонах страны. Виды откорма. Специализированные хозяйства по откорму скота. Эффективность промышленного скрещивания.
12. Молочное направление в скотоводстве. Основные породы крупного рогатого скота молочного направления продуктивности.
13. Особенности кормления и содержания ремонтных телок на комплексах промышленного типа. Приведите пример специализированного хозяйства по выращиванию нетелей и первотелок.
14. Комбинированное (молочно-мясное) направление в скотоводстве. Основные породы крупного рогатого скота комбинированных пород
15. Мясное направление в скотоводстве. Основные породы крупного рогатого скота мясного направления продуктивности.

## Тема 4

### Вопросы контрольной работы

#### «Свиноводство и технология производства свинины»

1. Народнохозяйственное значение свиноводства. Пути повышения эффективности отрасли. Важнейшие биологические особенности свиней
2. Происхождение свиней
3. Направления продуктивности в свиноводстве. Основные породы свиней
4. Основные породы для производства свинины и бекона.
5. Взаимосвязь различных типов свиноводческих комплексов: откормочный комплекс, товарный репродуктор, племенной репродуктор, комплекс с законченным циклом производства и расчёт эффективности их
6. Виды откорма свиней.
7. Воспроизводства стада и техника разведения свиней. Зоотехническое и экономическое обоснование возраста первой случки и сроков хозяйственного использования свиней. Структура стада. Основные и проверяемые матки.
8. Особенности кормления и содержания супоросных и подсосных маток
9. Планирование и проведение опоросов. Подкормка поросят и выращивание ремонтного молодняка.
10. Виды откорма свиней. Породы свиней, наиболее пригодные для каждого вида откорма. Факторы, влияющие на эффективность откорма.
11. Эффективность промышленного скрещивания. Затраты кормов на производство свинины при разных видах откорма
12. Принципы бонитировки свиней. Признаки, учитываемые при бонитировке.
13. Зоотехническая и экономическая оценка различных систем содержания свиней в летний и зимний периоды.
14. Половозрастные группы свиней
15. Репродуктивные и продуктивные качества свиней

## Тема 5

### Вопросы устного опроса

«Овцеводство, козоводство и технология производства шерсти и мяса»

1. Значение овцеводства и козоводства в народном хозяйстве
2. Биологические и хозяйственные особенности овец и коз
3. Происхождение овец
4. Производственная классификация пород овец и коз
5. Методы разведения овец
6. Способы случки овец. Искусственное осеменение
7. Сроки ягнения овец, их сравнительная характеристика
8. Половые и возрастные группы овец.оборот стада и условия на него влияющие
9. Пастбища для овец. Расчеты, связанные с использованием пастбищ
10. Особенности кормления и содержания коз
11. Образование и рост шерсти. Линька овец. Физико-технологические свойства шерсти
12. Мясо овец и основные показатели мясной продуктивности
13. меховые, шубные и кожевенные овчины
14. Особенности романовской овчины
15. Продукция козоводства и ее характеристика
16. Руно и его элементы. Формы внутреннего и наружного штапеля
17. Засоренность, загрязненность и дефекты шерсти, меры их предупреждения
18. Организация, сроки и способы стрижки овец
19. Оборудование стригального цеха
20. Классировка шерсти и основное содержание ГОСТов на овечью шерсть
21. Сравнительная характеристика шерсти как текстильного волокна
22. Формирование шерстного покрова овец
23. Факторы, влияющие на шерстную продуктивность и качество шерсти
24. Факторы, влияющие на мясную продуктивность овец
25. Нагул и откорм овец

## Тема 6

### Вопросы контрольной работы

«Птицеводство и технология производства яиц и мяса птиц»

1. Краткая история и современное состояние птицеводства.
2. Биологические особенности птицы.
3. Виды с.-х. птицы, их сравнительная характеристика.
4. Яичная продуктивность, методы её оценки.



5. Мясная продуктивность, методы её оценки.
6. Важнейшие породы и кроссы кур.
7. Организация племенной работы в птицеводстве.
8. Особенности строения пищеварительных органов и пищеварения у птицы.
9. Нормирование кормления птицы.
10. Образование и строение яйца.
11. Отбор яиц на инкубацию.
12. Биологический контроль инкубации.
13. Системы и способы содержания птицы, их характеристика.
14. Технологическая схема производства пищевых яиц.
15. Технологическая схема производства мяса бройлеров
16. Технология производства инкубационных яиц (цех родительского стада)
17. Технология выращивания ремонтного молодняка.
18. Технология выращивания бройлеров
19. Требования к качеству пищевых яиц (ГОСТ)
20. Технология уоя и обработки птицы

## **Тема 7**

### Вопросы устного опроса

Коневодство. Племенное, продуктивное и рабочее коневодство.

1. Биологические и хозяйственные особенности лошадей
2. Кормление и содержание рабочих лошадей.
3. Определение возраста лошадей по зубам.
4. Показатели рабочих качеств лошадей (сила тяги, работа, мощность, выносливость).
5. Масти, отметины, приметы лошадей.
6. Основные направления в использовании лошади.
7. Аллюры лошадей.
8. Химический состав молока кобыл.
9. Экстерьерные особенности лошадей разного направления.
10. Классификация пород лошадей.
11. Ипподромы, их назначение, устройство и оборудование.

12. Половая зрелость и случной возраст лошадей
13. Современные виды конного спорта.
14. Постройки и сооружения, используемые в коневодстве
15. Продукция коневодства

## **Вопросы к зачету по дисциплине /Тест**

### **«ОСНОВЫ ЖИВОТНОВОДСТВА»**

**1.Какая порода крупного рогатого скота относится к молочному направлению продуктивности:**

- 1). калмыцкая 2).швицкая 3)черно-пестрая 4).санта-гертруда

**2.Какая порода свиней относится к беконному направлению:**

- 1).миргородская 2).ландрас 3)крупная белая 4).уржумская

**3.Сколько отделов желудка у крупного рогатого скота**

- а).1 б).2 в).3 г).4

**4.Срок супоросности свиноматки**

- 1) 100дней 2).50 дней 3).80 дней 4).116

**5.Срок образования куриного яйца:**

- 1). 8 часов 2).10 часов 3).24 часа 4).10 часов

**6.Какой корм относится к концентрированным кормам:**

- 1).сено 2).солома 3).ячмень 4).обрат

**7.Средний убойных выход у овец составляет:**

- 1). 70% 2)30% 3).45% 4).87%

**8.Нормальная температура тела у птиц:**

- 1)30° 2).37° 3).34° 4).41°

**9.Срок суягности у овец:**

- 1). 3 мес. 2).6 мес. 3).5 мес. 4).1,5 мес.

**10.Сервис период у коров это:**

- 1). от отела до плодотворного осеменения 2).от отела до отела 3).от запуска до отела  
4). от отела до запуска

**11.К кормам животного происхождения относится:**

- 1).обрат 2).жмых3).шрот 4).мякина

**12.Какое количество ягнят обычно приносит овцематка:**

- а). 5 б). 4 в).6 г).1-2

**13. К какой группе относятся витамины группы В:**

1). жирорастворимые 2) водорастворимые

**14. Расставьте в возрастающем порядке по питательности корма:**

1). картофель 2). ячмень 3). мясо-костная мука

**15. Обычная масса суточного цыпленка:**

1). 20г 2). 70г 3). 40г 4). 15г

**16. Сколько поросят обычно приносит свиноматка в опорос:**

1). 6 2). 7 3). 12 4). 20

**17. Возраст первой случки коров:**

1). 6-9 мес. 2). 16-18 мес. 3). 12-13 мес. 4). 10-12 мес.

**18. К концентрированным кормам относится:**

1). Силос 2). овес 3). сено 4). сенаж

**19. К мясным породам крупного рогатого скота относится:**

1). черно-пестрая 2). лимузин 3). холмогорская 4). ярославская

**20. К жирорастворимым витаминам относятся:**

1). А, Д, Е, К 2). В, С

**21. Период инкубации куриных яиц:**

1). 40 дней 2). 32 дня 3). 21 день 4). 12 дней

**22. По типу пищеварения овцы относятся:**

1). моногастричным (один отдел желудка) 2). полигастричным (4 отдела желудка)

**23. Период сухостоя у коровы длится:**

1). 40 дней 2). 60 дней 3). 20 дней 4). 80 дней

**24. К кормам из отходов технических производств относится:**

1). мочевины 2). комбикорм 3). концентраты 4). жмых

**25. К тонкорунным породам овец относится:**

1). романовская 2). гиссарская 3). каракульская 4). меринос

**26. Срок стельности у коров:**

1). 134 дня 2). 285 дней 3). 245 дня 4). 165 дней

**27. В каком корме больше всего протеина:**

1). сено 2). трава луговая 3). морковь 4). рыбная мука

**28. Средний вес поросят при рождении:**

1). 500г 2). 2 кг 3). 300г 4). 1 кг

**29. К репродуктивным качествам свиней относят:**

1). убойный выход 2). убойную массу 3). толщину шпика 4). многоплодность

**30. Среднесуточные привесы бройлеров (в граммах):**

1). 20 2). 80 3). 49 4). 16

## **Вопросы для самостоятельной подготовки**

1. Сущность процесса пищеварения у жвачных животных.
2. Физиология нервной системы у высших животных.
3. Особенности органов чувств у птиц.
4. Размножение птицы.
5. Строение молочной железы у коровы.
6. Образование молока и молокоотдача.
7. Дикие предки домашних животных.
8. Основные изменения сельскохозяйственных животных при одомашнивании.
9. Роль естественного и искусственного отбора в эволюции с.х. животных.
10. Периоды и фазы онтогенеза животных.
11. Роль продолжительности жизни и хозяйственного использования животных.
12. Методы оценки экстерьера и конституции животных.
13. Виды продуктивности с.х. животных.
14. Пути повышения продуктивности с.х. животных.
15. Значение племенной работы в животноводстве.
16. Методы разведения в животноводстве.
17. Цели и методы поглотительного скрещивания.
18. Роль отечественных ученых в разработке методов разведения с.х. животных.
19. Химический состав кормов.
20. Методы оценки питательности кормов.
21. Классификация кормов.
22. Основные породы крупного рогатого скота.
23. Дояние коров и уход за выменем.
24. Организация откорма скота.
25. Хозяйственные типы свиней и особенности их экстерьера.
26. Виды откорма свиней.
27. Шерстная продуктивность овец.
28. Овчины и смушки.
29. Пастбищное содержание овец.
30. Породы и кроссы с.х. птицы.
31. Технология инкубации.
32. Способы содержания мясных и яичных кур.
33. Значение лошади в народном хозяйстве и классификация пород.
34. Воспроизводство и выращивание молодняка лошадей.
35. Распределение лошадей для работы

**Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра**

*Оценочные средства текущего контроля:*

- письменный, устный опрос, вопросы контрольной работы

## **Промежуточная аттестация проводится в 5 семестре в форме зачёта.**

*Оценочные средства промежуточной аттестации:*

- зачёт в устной форме.

Уровень сформированности компетенций определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания:

оценка «зачтено» *(при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении)* выставляется обучающемуся, если он обнаружил знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы, а также по специальности, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, а также всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

оценка «не зачтено» *(при отсутствии усвоения (ниже порогового))* выставляется обучающемуся, если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам магистратуры

##### **Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра**

*Оценочные средства текущего контроля:*

- письменный опрос

##### **Промежуточная аттестация проводится в 5 семестре в форме зачёта.**

*Оценочные средства промежуточной аттестации:*

- зачёт в устной форме.

Уровень сформированности компетенций определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания:

оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется обучающемуся, если он обнаружил знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы, а также по специальности, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, а также всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение

свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; оценка «не зачтено» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется обучающемуся, если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.