

Министерство сельского хозяйства РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра «Энергообеспечение предприятий и электротехнологии»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой



М.М. Беззубцева

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
(приложение к рабочей программе)

**БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ  
ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АПК**

35.04.06 «Агроинженерия»

Академическая магистратура

Энергетический менеджмент и инжиниринг энергосистем

Санкт-Петербург  
2017

Автор(ы)

К.Т.Н, ДОЦЕНТ

(должность)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Пиркин А.Г.

(Фамилия И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	4
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	5
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	8

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «*Бизнес-планирование и оценка энергоэффективности инновационных проектов на предприятиях АПК*» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий для формирования компетенции**	Оценочные средства для проверки формирования компетенции***
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	<b>Знать:</b> социальные и этические нормы. <b>Уметь:</b> действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. <b>Владеть:</b> готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	3	Л, ЛР, ПЗ, СР	Т, УО
ОПК-6	Владение методами анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности.	<b>Знать:</b> методы анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности. <b>Уметь:</b> анализировать и прогнозировать экономические эффекты и последствия реализуемой и планируемой деятельности. <b>Владеть:</b> методами анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности.	3	Л, ЛР, ПЗ, СР	Т, УО

\*в качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы указывается номер семестра

\*\*указываются в соответствии с учебным планом и рабочей программой

\*\*\*здесь и далее: указываются в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания		Оценочные средства для проверки формирования компетенции ***
		отсутствие усвоения (ниже порогового) <sup>1</sup>	неполное усвоение (пороговое), хорошее усвоение (углубленное), отличное усвоение (продвинутое) <sup>2</sup>	
<i>ОК-2 «Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения»</i>				
знать	3	- отсутствие знаний о методах действий в нестандартных ситуациях, важности нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	- неполное, хорошее или отличное усвоение знаний по готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Т, УО
уметь	3	- отсутствие умения действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	- неполное, хорошее или отличное умение действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	
владеть	3	- отсутствие способности и готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	- неполная, хорошая или отличная способность и готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	

<sup>1</sup> теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые знания, умения навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

<sup>2</sup> теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые знания, умения, навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания		Оценочные средства для проверки формирования компетенции ***
		отсутствие усвоения (ниже порогового) <sup>1</sup>	неполное усвоение (пороговое), хорошее усвоение (углубленное), отличное усвоение (продвинутое) <sup>2</sup>	
<i>ОПК-6 «Владение методами анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности»</i>				
знать	3	- отсутствие знаний о методах анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности.	- неполное, хорошее или отличное усвоение методов анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности.	Т, УО
уметь	3	- отсутствие умения применять методы анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности.	- неполное, хорошее или отличное умение применять методы анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности.	
владеть	3	- отсутствие способности и готовности применять методы анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности.	- неполная, хорошая или отличная способность и готовность применять методы анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности.	

## 2.2 Шкала оценивания компетенций

Оценочное средство тест

Шкала оценивания:

оценка «зачтено»	1) теоретическое содержание материала освоено частично, большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; 2) теоретическое содержание материала освоено полностью, предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов; 3) теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
оценка «не зачтено»	большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному

Оценочное средство устный опрос (зачет)

Шкала оценивания:

оценка «зачтено»	1) теоретическое содержание материала освоено частично, большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; 2) теоретическое содержание материала освоено полностью, предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов; 3) теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
оценка «не зачтено»	большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ**

1. Что представляет собой бизнес-план?
2. Перечислите и дайте характеристику основным этапам разработки бизнес-плана.
3. В чем особенности разработки бизнес-планов в сфере энергетики?
4. Каким вопросам должно быть уделено особое внимание в бизнес-плане, составленном для инвестора?
5. Перечислите и дайте краткую характеристику основным разделам бизнес-плана.
6. Какие требования предъявляются к резюме бизнес-плана?
7. Каким образом формируется информационная база для бизнес-планирования в энергетической сфере?
8. Каковы особенности разработки бизнес-планов по созданию новых энергетических систем?
9. Как производится учет рисков в инновационных проектах в агроинженерии?
10. Какова методология построения бизнес-планов в агроинженерии?
11. Как классифицируются инновационные проекты в агроинженерии?
12. Как оценивается коммерческая эффективность инновационных проектов в сфере энергетики?
13. Какова роль инвестиций при составлении бизнес-планов?
14. Как проводится сравнительный анализ энергетической эффективности инновационных проектов?
15. Каким образом инвестируются энергосберегающие инновационные проекты?
16. Каким образом выбирается конкурентная стратегия в процессе бизнес-планирования?
17. Чему посвящен маркетинговый раздел бизнес-плана?
18. Каковы правила составления и оформления бизнес-плана?

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАЧЕТА**

1. Что такое бизнес-план?
2. Бизнес-план, как важнейший инструмент предпринимательской деятельности.
3. Разновидности бизнес-планов.
4. основополагающие принципы при разработке бизнес-планов.
5. Роль инвестиций в бизнес-планировании.



6. Особенности бизнес-планирования в энергетической сфере аграрного сектора экономики.
7. Основные этапы разработки бизнес-плана.
8. Разделы бизнес плана.
9. Формирование перечня участников разработки бизнес-плана.
10. Как правильно составить резюме бизнес-плана?
11. Информационная база для бизнес-планирования.
12. Назовите основные методологические принципы построения бизнес-планов.
13. Как осуществляется анализ энергетической отрасли и тенденции ее развития?
14. Как учитывается конкуренция, и оцениваются риски при бизнес-планировании?
15. Учет рисков при разработке бизнес-планов.
16. Инновационные проекты в энергетической сфере АПК.
17. Назовите критерии оценки эффективности инновационных проектов.
18. Рассмотрение альтернативных вариантов при бизнес-планировании.
19. Оценка энергоэффективности инновационных проектов в агроинженерии.
20. В чем сущность сравнительного анализа экономической эффективности инновационных проектов?

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

#### **Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра**

*Оценочные средства текущего контроля:*

#### **Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена**

*Оценочные средства промежуточной аттестации:*

#### **Тест - Шкала оценивания:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ответил правильно на 8-10 вопросов из общего списка тестовых заданий;
- оценка «хорошо», выставляется студенту, если студент ответил правильно на 5-7 вопросов из общего списка тестовых заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент ответил правильно на 3-4 вопросов из общего списка тестовых заданий;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент ответил правильно менее чем на 3 вопроса из общего списка тестовых заданий.

**Устный опрос - Шкала оценивания:**

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся ответил полностью и развернуто на три вопроса к зачету;
- оценка «хорошо», если обучающийся ответил на два вопроса к зачету;
- оценка «удовлетворительно» если обучающийся ответил на один вопрос к зачету и на дополнительные вопросы преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» если обучающийся не ответил ни на один вопрос к зачету, ни на дополнительные вопросы преподавателя.