

Министерство сельского хозяйства РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра «*Энергообеспечение предприятий и электротехнологии*»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой



М.М. Беззубцева

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
(приложение к рабочей программе)

**ЭНЕРГОМЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ РЫНКОВ ЭНЕРГИИ И  
ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ В АГРОИНЖЕНЕРИИ**

35.04.06 «Агроинженерия»

Академическая магистратура

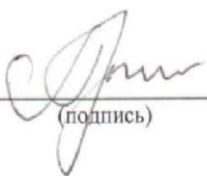
Энергетический менеджмент и инжиниринг энергосистем

Санкт-Петербург  
2017

Автор(ы)

К.Т.Н, ДОЦЕНТ

(должность)

  
(подпись)

Пиркин А.Г.

(Фамилия И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	4
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	5
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	9

# 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Энергоменеджмент и маркетинг рынков энергии и энергетического оборудования в агроинженерии» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий для формирования компетенции**	Оценочные средства для проверки формирования компетенции***
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	<b>Знать:</b> социальные и этические нормы. <b>Уметь:</b> действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. <b>Владеть:</b> готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	2	Л, ЛР, ПЗ, СР	Т, УО
ОПК-6	Владение методами анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности.	<b>Знать:</b> методы анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности. <b>Уметь:</b> анализировать и прогнозировать экономические эффекты и последствия реализуемой и планируемой деятельности. <b>Владеть:</b> методами анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности.	2	Л, ЛР, ПЗ, СР	Т, УО

\*в качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы указывается номер семестра

\*\*указываются в соответствии с учебным планом и рабочей программой

\*\*\*здесь и далее: указываются в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания		Оценочные средства для проверки формирования компетенции ***
		отсутствие усвоения (ниже порогового) <sup>1</sup>	неполное усвоение (пороговое), хорошее усвоение (углубленное), отличное усвоение (продвинутое) <sup>2</sup>	
<i>ОК-2 «Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения»</i>				
знать	2	- отсутствие знаний о методах действий в нестандартных ситуациях, важности нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	- неполное, хорошее или отличное усвоение знаний по готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Т, УО
уметь	2	- отсутствие умения действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	- неполное, хорошее или отличное умение действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	
владеть	2	- отсутствие способности и готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	- неполная, хорошая или отличная способность и готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	

<sup>1</sup> теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые знания, умения навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

<sup>2</sup> теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые знания, умения, навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания		Оценочные средства для проверки формирования компетенции ***
		отсутствие усвоения (ниже порогового) <sup>1</sup>	неполное усвоение (пороговое), хорошее усвоение (углубленное), отличное усвоение (продвинутое) <sup>2</sup>	
<i>ОПК-6 «Владение методами анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности»</i>				
знать	2	- отсутствие знаний о методах анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности.	- неполное, хорошее или отличное усвоение методов анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности.	Т, УО
уметь	2	- отсутствие умения применять методы анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности.	- неполное, хорошее или отличное умение применять методы анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности.	
владеть	2	- отсутствие способности и готовности применять методы анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности.	- неполная, хорошая или отличная способность и готовность применять методы анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности.	

## 2.2 Шкала оценивания компетенций

Оценочное средство тест

Шкала оценивания:

оценка «зачтено»	1) теоретическое содержание материала освоено частично, большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; 2) теоретическое содержание материала освоено полностью, предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов; 3) теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
оценка «не зачтено»	большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному

Оценочное средство устный опрос (зачет)

Шкала оценивания:

оценка «зачтено»	1) теоретическое содержание материала освоено частично, большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; 2) теоретическое содержание материала освоено полностью, предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов; 3) теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
оценка «не зачтено»	большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕСТИРОВАНИЯ**

1. Какова цель изучения энергетического менеджмента?
2. Что является объектом изучения энергетического менеджмента?
3. Назовите критерии оценки эффективности процесса энергообеспечения.
4. В чем сущность системно-процессного подхода к оценке эффективности энергетических хозяйств.
5. Назовите и охарактеризуйте функциональные подсистемы энергетического хозяйства.
6. Что представляет собой внешняя среда энергетического хозяйства?
7. Что является предметом труда энергоменеджера?
8. Назовите основные результаты труда энергоменеджера.
9. Сформулируйте стратегическую цель развития энергообеспечения производства.
10. Какие задачи решает инновационный энергетический менеджмент?
11. Назовите этапы стратегического планирования в энергетической сфере.
12. Что включает в себя процесс управления инновационным проектом?
13. Что такое коммерческая эффективность инновационного проекта?
14. Назовите основные особенности процесса управления персоналом в сфере энергетики.
15. Назовите основные особенности энергетических ресурсов как товара.
16. В чем сущность перспективного (стратегического) маркетинга в сфере энергетики?
17. Дайте характеристику маркетинговой среды энергетического хозяйства.
18. Перечислите направления маркетинговых исследований в сфере энергетики.
19. Как учитываются риски при проведении маркетинговой деятельности?
20. Перечислите этапы формирования оптимальной маркетинговой стратегии.



## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАЧЕТА

1. Основные понятия и определения в менеджменте.
2. Назовите принципы, функции и виды менеджмента.
3. Что такое внутренняя среда организации?
4. Что такое внешняя среда организации?
5. Потребительская энергосистема (ПЭС), как объект энергетического менеджмента.
6. Что включает в себя внутренняя среда ПЭС?
7. Дайте характеристику внешней среды ПЭС.
8. Требования, предъявляемые к энергоменеджерам.
9. Классифицируйте энергоменеджеров с точки зрения принимаемых ими управленческих решений.
10. Стратегические цели и задачи развития систем энергообеспечения технологических процессов.
11. Стратегическое планирование и управление в энергетической сфере аграрного сектора экономики.
12. Инновационный путь развития энергетической сферы на предприятиях АПК.
13. Сущность процесса управления инновационными проектами.
14. Управление рисками в энергетической сфере.
15. Маркетинг рынков энергоресурсов.
16. Маркетинг рынков энергетического оборудования.
17. Перспективный маркетинг в энергетике.
18. Основные направления маркетинговых исследований в энергетике АПК.
19. Эффективность проведения маркетинговых исследований.
20. Разработка маркетинговой стратегии в сфере энергетики.

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

##### **Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра**

*Оценочные средства текущего контроля:*

##### **Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена**

*Оценочные средства промежуточной аттестации:*

##### **Тест - Шкала оценивания:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ответил правильно на 8-10 вопросов из общего списка тестовых заданий;
- оценка «хорошо», выставляется студенту, если студент ответил правильно на 5-7 вопросов из общего списка тестовых заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент ответил правильно на 3-4 вопросов из общего списка тестовых заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент ответил правильно менее чем на 3 вопроса из общего списка тестовых заданий.

##### **Устный опрос - Шкала оценивания:**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся ответил, как минимум полностью и развернуто на один вопрос к зачету и на дополнительные вопросы преподавателя;
- оценка «не зачтено» если обучающийся не ответил ни на один вопрос к зачету, ни на дополнительные вопросы преподавателя.