


Министерство сельского хозяйства РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра «Энергообеспечение предприятий и электротехнологии»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



М.М. Беззубцева

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ
(приложение к рабочей программе)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

35.04.06 Агроинженерия

Академическая магистратура

Энергетический менеджмент и инжиниринг энергосистем

Санкт-Петербург
2017

Авторы:

зав. каф., профессор

(должность)



(подпись)

Беззубцева М.М,

(Фамилия И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики «Педагогическая практика» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы* Виды занятий для формирования компетенции**	Оценочные средства для проверки формирования компетенции***	
ОПК-7	способность анализировать современные проблемы науки и производства в агроинженерии и вести поиск их решения	Знать: современные проблемы науки и производства в агроинженерии Уметь: анализировать современные проблемы науки и производства в агроинженерии и вести поиск их решения Владеть: способностью анализировать современные проблемы науки и производства в агроинженерии и вести поиск их решения	3	СРС	О
ПК-9	способность проектировать содержание и технологию преподавания, управлять	Знать: технологию преподавания, способы проектирования и управления учебным процессом. Уметь: проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным процессом Владеть: способностью проектировать содержание и технологию	3	СРС	О

	учебным процессом	преподавания, управлять учебным процессом			
--	-------------------	-------------------------------------------	--	--	--

*в качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы указывается номер семестра

**указываются в соответствии с учебным планом и рабочей программой

***здесь и далее: указываются в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания		Оценочные средства для проверки формирования компетенции
		отсутствие усвоения (ниже порогового) ¹	неполное усвоение (пороговое), хорошее усвоение (углубленное), отличное усвоение (продвинутое) ²	
ОПК-7 «Способность анализировать современные проблемы науки и производства в агроинженерии и вести поиск их решения»				
знать	3	- отсутствие знаний о современных проблемах науки и производства в агроинженерии	- неполное, хорошее или отличное усвоение знаний о современных проблемах науки и производства в агроинженерии	Отчет
уметь	3	- отсутствие умения анализировать современные проблемы науки и производства в агроинженерии и вести поиск их решения	- неполное, хорошее или отличное умение анализировать современные проблемы науки и производства в агроинженерии и вести поиск их решения	
владеть	3	- отсутствие способности и готовности	- неполная, хорошая или отличная способность и	

¹ теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые знания, умения навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному

² теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые знания, умения, навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки

		анализировать современные проблемы науки и производства в агроинженерии и вести поиск их решения	готовность анализировать современные проблемы науки и производства в агроинженерии и вести поиск их решения	
ПК-9 «Способность проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным процессом»				
знать	3	- отсутствие знаний о технологии преподавания, способах проектирования и управления учебным процессом	- неполное, хорошее или отличное усвоение знаний о технологии преподавания, способах проектирования и управления учебным процессом	Отчет
уметь	3	- отсутствие умения проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным процессом	- неполное, хорошее или отличное умение проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным процессом	
владеть	3	- отсутствие способности проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным процессом	- неполная, хорошая или отличная способность проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным процессом	

2.2 Шкала оценивания компетенций

Оценочное средство

отчет по практике

Шкала оценивания:

оценка «зачтено»	<p>1) теоретическое содержание материала освоено частично, большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки</p> <p>2) теоретическое содержание материала освоено полностью, предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов</p> <p>3) теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>
оценка «не зачтено»	большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному

Оценочное средство	Шкала оценивания			
	отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)
Зачет с оценкой	большинство разделов учебного задания не выполнено	большинство разделов учебного задания выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	учебное задание выполнено, качество выполнения отдельных разделов учебного задания не оценено максимальным числом баллов	учебное задание выполнено, качество выполнения всех разделов учебного задания оценено максимальным числом баллов

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Бланк задания на практику

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет технических систем, сервиса и энергетики

Кафедра Энергообеспечение предприятий и электротехнологии

Направление подготовки (профиль): 35.04.06 Агроинженерия
(Энергетический менеджмент и инжиниринг энергосистем)

Согласовано:

Руководитель магистерской программы:

доктор техн. наук, профессор

(ученая степень и звание)

(Беззубцева М.М.)

(подпись (фамилия И.О.))

« ___ » _____ 20__ г.

Утверждаю:

Зав. кафедрой:

доктор техн. наук, профессор

(ученая степень и звание)

(Беззубцева М.М.)

(подпись (фамилия И.О.))

« ___ » _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ

(фамилия, имя, отчество)

1. Место прохождения практики: _____

«Э

утверждено приказом по университету № _____ от « ___ » _____ 20__ г.

2. Срок прохождения практики _____ - _____ г.

3. Срок защиты отчета по практике на кафедре: не позднее _____ г.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

Дата выдачи задания « ____ » _____ 2018 г.

Научный
руководитель:

Задание принял к выполнению « ____ » _____ 2018 г.

Обучающийся:

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ

Педагогическая практика

ТЕМА 1

1. федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, рабочие учебные планы, рабочие программы дисциплин;
2. организационных формы и методы обучения в ВУЗе;
3. современные образовательные технологий и методики преподавания в ВУЗе;
4. учебно-методическая литература и программное обеспечение по дисциплинам рабочего учебного плана;
5. индивидуальная учебная программа прохождения научно-педагогической практики.

ТЕМА 2

Структура занятий: лекции, лабораторно-практические, семинары

Анализ занятий после посещения лекций ведущих преподавателей ФГБОУ ВО СПбГАУ по направлению подготовки.

ТЕМА 4

Виды деятельности магистранта:

- подготовка к занятиям;
- методическая работа (индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий);
- разработка учебно-методических комплексов к выбранной дисциплине, имеющей отношение к теме ВКР;
- план самостоятельного проведения учебных занятий.

ТЕМА 5

Собеседование по оформлению отчетной документации по научно-педагогической практике.

Пример оформления отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ЭОП и ЭТ

_____ М.М. Беззубцева

ОТЧЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

по теме:

Научный руководитель

_____ Ф.И.О.

Санкт-Петербург – Пушкин

20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ (пример)

ВВЕДЕНИЕ

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Приложение 1

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

Задания на практику предоставляет обучающемуся руководитель. Содержание отчета должно соответствовать тематике исследований.

Промежуточная аттестация проводится по завершению 4 семестра в форме зачета с оценкой³

Оценочные средства промежуточной аттестации:

Оценочное средство	Шкала оценивания			
	отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)
Зачет с оценкой	большинство разделов учебного задания не выполнено	большинство разделов учебного задания выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	учебное задание выполнено, качество выполнения отдельных разделов учебного задания не оценено максимальным числом баллов	учебное задание выполнено, качество выполнения всех разделов учебного задания оценено максимальным числом баллов

³ Указывается отдельно для каждой формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен, курсовая работа, защита отчета по практике)