

Министерство сельского хозяйства РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра иностранных языков и культуры речи

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

  
(подпись)

А.В. Зыкин

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
(приложение к рабочей программе)

*ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК*

21.04.02 Землеустройство и кадастры

Академическая магистратура

Землеустройство

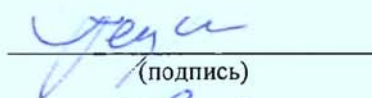
**Авторы:**

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

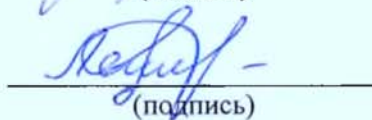
ЗЫКИН А.В.  
(Фамилия И.О.)

профессор  
(должность)

  
(подпись)

Федяева Т.А.  
(Фамилия И.О.)

доцент  
(должность)

  
(подпись)

Ленько Г.Н.  
(Фамилия И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	33

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «*Деловой иностранный язык*» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий для формирования компетенции**	Оценочные средства для проверки формирования компетенции***
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	<p>1) Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональную терминологию, выражения и фразеологические единицы в профессиональной области, полученные на уровне бакалавриата;</li> <li>- особенности письменной и устной речи в сфере профессиональных коммуникаций на иностранном языке;</li> <li>- деловой этикет.</li> </ul> <p>2) Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать информацию при чтении научно-популярной и справочной литературы на профессиональные темы;</li> </ul>	2	ЛР, СР	КР, Тест

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять коммуникативные лексико-грамматические структуры в типовых ситуациях устного и письменного общения;</li> <li>- осуществлять письменный перевод специальных текстов с иностранного языка на русский;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul> <p style="text-align: center;">3) Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью и готовностью к устной и письменной деловой коммуникации на иностранном языке;</li> <li>- различными видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) на иностранном языке;</li> <li>- навыками целенаправленного сбора и анализа литературных данных на иностранном языке по тематике научного исследования;</li> <li>- навыками самостоятельного освоения новых знаний, использования иностранного языка в профессиональной деятельности.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

\*в качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы указывается номер семестра

\*\*указываются в соответствии с учебным планом и рабочей программой

\*\*\*здесь и далее: указываются в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции
		отсутствие усвоения (ниже порогового) <sup>1</sup>	неполное усвоение (пороговое) <sup>2</sup>	хорошее усвоение (углубленное) <sup>3</sup>	отличное усвоение (продвинутое) <sup>4</sup>	
<i>ОПК- 1 – готовностью к коммуникации в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</i>						
знать	2	- отсутствие знаний профессиональной терминологии, выражений и фразеологических единиц профессиональной области; - особенности	- неполное усвоение профессиональной терминологии, выражений и фразеологических единиц профессиональной области; - особенностей	- хорошее усвоение профессиональной терминологии, выражений и фразеологических единиц профессиональной области; - особенностей письменной и устной речи	- отличное усвоение профессиональной терминологии, выражений и фразеологических единиц профессиональной области; - особенностей	КР, Тест

<sup>1</sup> теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые знания, умения навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному

<sup>2</sup> теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые знания, умения, навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки

<sup>3</sup> теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые знания, умения, навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками

<sup>4</sup> теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые знания, умения, навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

		письменной и устной речи в сфере профессиональных коммуникаций на иностранном языке; - деловой этикет.	письменной и устной речи в сфере профессиональных коммуникаций на иностранном языке; - делового этикета.	в сфере профессиональных коммуникаций на иностранном языке; - делового этикета.	письменной и устной речи в сфере профессиональных коммуникаций на иностранном языке; - делового этикета.
уметь	2	- отсутствие умения понимать информацию при чтении научно-популярной и справочной литературы на профессиональные темы; - отсутствие умения применять коммуникативные лексико-грамматические структуры в типовых ситуациях устного и письменного общения; - отсутствие умения осуществлять письменный перевод специальных текстов с иностранного языка на русский; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	- неполное умение понимать информацию при чтении научно-популярной и справочной литературы на профессиональные темы; - применять коммуникативные лексико-грамматические структуры в типовых ситуациях устного и письменного общения; - осуществлять письменный перевод специальных текстов с иностранного языка на русский; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	- хорошее умение понимать информацию при чтении научно-популярной и справочной литературы на профессиональные темы; - применять коммуникативные лексико-грамматические структуры в типовых ситуациях устного и письменного общения; - осуществлять письменный перевод специальных текстов с иностранного языка на русский; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	- отличное умение понимать информацию при чтении научно-популярной и справочной литературы на профессиональные темы; - применять коммуникативные лексико-грамматические структуры в типовых ситуациях устного и письменного общения; - осуществлять письменный перевод специальных текстов с иностранного языка на русский; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
владеть	2	- отсутствие способности и готовности к устной и письменной деловой коммуникации на	- неполная способность и готовность к устной и письменной деловой коммуникации на	- хорошая способность и готовность к устной и письменной деловой коммуникации на	- отличная способность и готовность к устной и письменной деловой коммуникации на

		<p>иностранном языке; - различным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) на иностранном языке; - отсутствие навыков целенаправленного сбора и анализа литературных данных на иностранном языке по тематике научного исследования; - навыков самостоятельного освоения новых знаний, использования иностранного языка в профессиональной деятельности.</p>	<p>иностранном языке; - различным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) на иностранном языке; - неполная сформированность навыков целенаправленного сбора и анализа литературных данных на иностранном языке по тематике научного исследования; - навыков самостоятельного освоения новых знаний, использования иностранного языка в профессиональной деятельности.</p>	<p>иностранном языке; - различным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) на иностранном языке; - хорошая сформированность навыков целенаправленного сбора и анализа литературных данных на иностранном языке по тематике научного исследования; - навыков самостоятельного освоения новых знаний, использования иностранного языка в профессиональной деятельности.</p>	<p>иностранном языке; - различным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) на иностранном языке; - отличная сформированность навыков целенаправленного сбора и анализа литературных данных на иностранном языке по тематике научного исследования; - навыков самостоятельного освоения новых знаний, использования иностранного языка в профессиональной деятельности.</p>	
--	--	--	---	--	---	--



## 2.2 Шкала оценивания компетенций

Оценочное средство *контрольная работа*

Шкала оценивания:

оценка «отлично»	теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
оценка «хорошо»	теоретическое содержание материала освоено полностью, предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов
оценка «удовлетворительно»	теоретическое содержание материала освоено частично, большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки
оценка «неудовлетворительно»	большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному

Оценочное средство *тест*

Шкала оценивания:

оценка «отлично»	теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
оценка «хорошо»	теоретическое содержание материала освоено полностью, предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов
оценка «удовлетворительно»	теоретическое содержание материала освоено частично, большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки
оценка «неудовлетворительно»	большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному

### 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Английский язык

#### *Контрольная работа*

##### 1. *Multiple Response*

*Choose all the strategies to citing sources.*

- 1 Cite the source of a direct quotation. Use direct quotations when the original wording makes the point more clearly.
- 2 Cite the source of indirect quotation.
- 3 Cite the sources of ideas you gained from your research, even when you express the ideas in your own words.
- 4 Cite the sources of figures and statistics that you use.

##### 2. *Подберите правильное определение к следующим терминам:*

water-holding capacity	delicate
analysis	react
fine	an utensil for separating the fine part of any pulverized substance from the coarse
respond	an ability of soil to hold water
sieve	determination of elements comprising a compound or texture
particle	a minute portion
weathering	the removal of materials in solution by the passage of water through soil
leaching	forming part of a whole
humid	to set free
constituent	to make or become great in number or amount
to release	moist, damp
to accumulate	the physical and chemical disintegration and decomposition of rocks and minerals

##### 3. *Подберит е правильный т ермин к следующим определениям:*

A top layer or earth's surface	Parent material
A stratum of rock or vegetation	Igneous rock
The unconsolidated mass of rock material from which the rock profile develops	Humus
The rock produced through the cooling of melted mineral matter	Soil
The well-composed organic matter	layer

##### 4. *Определит е, к какой част и речи принадлеж ат следующие слова и переведит е их:*

To develop-development-developed-underdeveloped-developmental

To vary-various-variety-variation-variable-invariable

Soluble-solubility-insoluble-insolubility-insolubleness

To irrigate-irrigation-irrigating-irrigated

Differ-difference-different-differential-differentiate-differentiation-differently

5. Переведите следующие предложения, обращая внимание на значение наречий и соотвествующих прилагательных:

A. **Ready**- готовый; **readily**-легко, без труда

1. Water is heated so **readily** by the sun as land.
2. These crops can be **readily** used for your experiment.
3. Light soils are tilled more **readily** than heavy ones.
4. Some elements of the soil are lost more **readily** than others.
5. The elements that are most **readily** leached out of the soil may be the ones that are required by plants.

B. **Large**- большой; **largely**- в основном

1. Small grain crops are **largely** used in this way.
2. This method of harvesting forage crops is **largely** practiced in our country.
3. Legumes are ensiled **largely** with grasses.
4. This organic matter is **largely** plant residues.

6. Переведите предложение, обращая внимание на слово **to tend**:

1. The elements that are most readily leached out of the soil **tend** to be the ones that are required in the largest amounts by plants.
2. Those elements **tend** to accumulate in the soil.
3. Soil of igneous-rock origin **tends** to lose its base-forming elements.

7. Переведите словосочетания, обращая внимание на перевод существительного в функции определения:

Agricultural land; land reclamation and improvement

8. Переведите предложения, содержащие парные союзы:

a) either or

Sweet clover, either white or yellow, has a wide range of usefulness as a soil improving crop.

b) neither or

Plants are harvested for hay at an intermediate stage when neither yield nor quality is at its maximum.

c) both and

Yields of both wheat and rye were above those of barley and millet.

9. Переведите предложения, обращая внимание на разные значения глагола **to have**.

1. They **have** to grow some grain crops.
2. Many trees **have** been planted in the streets of our town.

10. Переведите предложения, сказуемые которых имеют модальное значение.

1. A sand, silt, clay may be called mineral matter.
2. Plants can grow in the loose surface layer of the earth.
3. Plant and animal material must be rotted to form organic matter.

11. Постройте следующие предложения в *Past Indefinite*, а затем в *Future Indefinite*, используя эквиваленты модальных глаголов. Переведите.

1. Many vegetables can grow in the North regions of our country.
2. The roots of plants must absorb nutrients from the soil.
3. They may begin harvesting cabbage
4. This farm must get high yield of vegetables.

12. Определите видо-временную форму сказуемого, переведите на русский язык.

1. The results obtained from 3 species of seeds were very unsatisfactory.
2. Humidity is water vapor in the air.
3. The seeds did not germinate immediately after collection.
4. Fertilizers are applied to the soil to promote greater plant growth or better crop quality.

*13. Определите часть речи выделенного слова, переведите предложения.*

1. Time **flies**. The Hessian **flies** are the insects attacking wheat.
2. In spring collective farmers **plant** different kinds of crops. Tomato is an annual **plant**.

*14. Переведите предложения, сказуемое которых выражено составным глаголом:*

1. Green manures furnish energy to the microorganisms that bring about decomposition.
2. Numerous important depletions of organic matter may have resulted from erosion.

*15. Переведите предложения, содержащие слово **one**, обращая внимание на его значение:*

1. The ideal herbicide is **one** that is nonpoisonous, easily applied, effective in the control of various species at a minimum expense.
2. The rainfall of **one** season is often insufficient to produce crop.

### *Tecm*

1. *Определит предложение с Phrasal verbs:*

1. We can't put it \_\_\_\_\_ any longer. We should do it right now.

out  
on  
off  
by

2. Look \_\_\_\_\_ ! You are going to fall down now!

after  
out  
into  
up

3. Why haven't you taken \_\_\_\_\_ wearing a helmet while going biking? It's dangerous.

to  
up  
over  
off

2. *Выберит правильный вариант формы Gerund:*

1. Why do you insist \_\_\_\_\_ our returning back home?

at  
in  
on

2. We had some difficulty \_\_\_\_\_ finding the right candidate for this job.

at  
in  
on

3. My friend is really good \_\_\_\_\_ driving cars.

at  
in  
on

4. I am sorry \_\_\_\_\_ keeping you waiting.

of  
for  
to

3. *Выберит правильный вариант формы Infinitive construction:*

1. Teddy's words made me \_\_\_\_\_ uncomfortable.

to feel  
feeling  
feel

2. Mrs. Pottson allowed her guests \_\_\_\_\_ in the living room.

to smoke  
smoking  
smoke

3. Has the secretary come yet? I want to have my papers \_\_\_\_\_.

to type  
type  
typed

4. I watched my cat \_\_\_\_\_ with her kittens. I couldn't tear myself away from that funny sight.

played  
playing  
to play

4. *Выберит е правильный вариант формы There be:*

1. **There \_\_\_\_\_ a cat under my bed.**

wasn't  
weren't

2. **There \_\_\_\_\_ many people in the room.**

is  
are

3. **There \_\_\_\_\_ no good news for you today, I'm afraid.**

is  
are

4. **There \_\_\_\_\_ lots of problems recently.**

has been  
have been

5. *Выберит е правильный вариант формы can/ could*

1. **My wife \_\_\_\_\_ three languages.**

cans speak  
can speaks  
can speak  
cans speaks

2. **I'm sorry, I \_\_\_\_\_ join you on Wednesday.**

can't  
can't to  
don't can to  
don't can

3. **Can you \_\_\_\_\_ people's thoughts?**

read  
to read

4. **Who \_\_\_\_\_ help me with my homework?**

cans  
can  
cans to  
can to

6. *Выберит е правильный вариант формы must/have to/be to:*

1. **Listen, you must \_\_\_\_\_ your parents about it immediately.**

tell  
to tell

2. **No, I \_\_\_\_\_ do it tomorrow.**

mustn't  
don't must

3. **She must \_\_\_\_\_ it.**

remembers  
remember  
to remember

4. **\_\_\_\_\_ study English every day?**

Do me must

Must we

7. *Выберите правильный вариант формы may/might:*

**He \_\_\_\_\_ to see us tomorrow.**

mays come  
may comes  
may to come  
may come

**They \_\_\_\_\_ finish the work by Thursday.**

don't may  
don't may to  
may not  
may not to

**May I speak to you, sir? – Yes, \_\_\_\_\_.**

you do  
you may

**Henry said, that he \_\_\_\_\_ be late.**

might  
may  
would may

8. *Выберите правильный вариант формы условного придаточного предложения:*

1. **Tell me about your decision, when we \_\_\_\_\_ next time.**

meet  
will meet

2. **If the child wants, \_\_\_\_\_ him this toy!**

will buy  
buy

3. **We \_\_\_\_\_ about it for sure, when we \_\_\_\_\_ home.**

will know ... will return  
know ... will return  
will know ... return

4. **I need to think the matter over, in case he \_\_\_\_\_.**

will refuse  
refuses

9. *Выберите правильный вариант формы вопросительного предложения:*

1. **\_\_\_\_\_ do his powers come from?**

Where  
Who  
Why

2. **\_\_\_\_\_ one of you coming to my house later?**

Who  
Is  
Whose

3. **\_\_\_\_\_ set a world record is competition?**

When  
Who  
Why

4. **Let me know ... you hear from your mother.**

Who  
Which  
What

10. Выберите правильный вариант формы вопросительного предложения:

1. \_\_\_\_\_ are you going to get home from work?

How  
Whom  
What

2. \_\_\_\_\_ are you leaving?

Where  
When  
How

3. \_\_\_\_\_ are you crying?

Who  
Why  
Whom

4. \_\_\_\_\_ would you like on your hamburger?

Who  
What  
Which

11. Выберите правильный вариант формы Future (going to do):

1. **We \_\_\_\_\_ take the bus.**

are not going  
are not going to  
is not going

2. **I \_\_\_\_\_ defend my point of view.**

am going to  
am going  
am go to

3. \_\_\_\_\_ learn Irish?

Is you going  
Are you going  
Are you going to

4. **He \_\_\_\_\_ get up early.**

is going to  
is going to  
is going to



## Немецкий язык

### Контрольная работа

#### Übung 1.

В том случае, если при пересылке товара или оформлении документов произошли досадные ошибки, сообщите о них своему деловому партнеру в форме письма.

Aktiver Wortschatz

Die Lieferbedingungen stimmen nicht.

Условия поставок не соответствуют договоренности.

Der Rechnungsbetrag stimmt nicht. Сумма указана неверно.

Die Liferscheine fehlen. Отсутствуют накладные.

Das Rechnungsdatum fehlt. Отсутствует дата счета.

Die Waren sind beschädigt. Товары повреждены.

Das ist wirklich sehr ärgerlich.

Это действительно очень неприятно.

Wir müssen das Problem dringend lösen. Нам нужно срочно решить проблему.

#### Übung 2.

Arbeiten Sie paarweise nach folgendem Muster:

A: Woran nimmst du teil? (die Konferenz) B: An der Konferenz.

1. Womit beschäftigst du dich jetzt? (Pronominaladverbien). 2. Wofür interessierst du dich? (Sport). 3. Wonach fragst du? (das Stipendium). 4. Woran bist du interessiert? (das Stipendium). 5. Woran denkst du? (meine Heimat). 6. Woriiber verfügt dein College? (neue Einrichtungen). 7. Womit bist du zufrieden? (der neue Computer). 8. Worauf bist du stolz? (mein College, meine Fachschule). 9. Worauf bereitest du dich vor? (die Kontrollarbeit).

Arbeiten Sie paarweise nach folgendem Muster:

A: Ich erinnere mich oft an sie. (meine Eltern). B: An wen Erinnerst du dich oft?

A: An meine Eltern.

1. Ich warte auf sie (meine Freunde). 2. Er erzählt uns von ihnen (unsere Studenten). 3. Sie fährt mit ihm nach Hause (ihr Bruder). 4. Sie schreibt oft an sie (ihre Freundin). 5. Wir sprechen heute über sie (die Deutschen). 6. Sie haben das vorige Mal von ihnen gesprochen (deutsche Erfinder)

#### Übung 3.

Übersetzen Sie folgende Sätze und erklären Sie, warum Sie sie so übersetzen:

a) 1. Wir haben unseren Betrieb zu automatisieren. 2. Unser Betrieb ist zu automatisieren. 3. Unser Betrieb lässt sich automatisieren. 4. Man braucht nicht viel Zeit, um unseren Betrieb zu automatisieren. 5. Wir hatten die Möglichkeit, unseren Betrieb zu automatisieren. 6. Unseren Betrieb automatisierend, verbessern wir unsere Arbeitsbedingungen. 7. Unseren Betrieb automatisiert, haben wir Arbeitsbedingungen verbessert. 8. Der in diesem Jahr zu automatisierende Betrieb war 1960 gegründet. 9. Sie konnten den Betrieb automatisieren. 10. Sie wurden den Betrieb automatisieren. 11. Sie hatten den Betrieb automatisiert. 12. Hatte man den Betrieb automatisiert, so konnte man mehr Produktion erzeugen.

b) 1. Sie hatten den Strom zu erzeugen. 2. Der Strom war zu erzeugen. 3. Der Strom ließ sich im vorigen Jahr erzeugen. 4. Man brauchte viel Zeit, um den Strom zu erzeugen. 5. Sie hatten die

Möglichkeit, den Strom in diesem Jahr zu erzeugen. 6. Den Strom erzeugend, leisten sie einen großen Beitrag zur Energiewirtschaft Russlands.

c)

7. Den Strom erzeugt, leisteten sie einen großen Beitrag zur Energie- wirtschaft Russlands.

8. Der in diesem Kraftwerk zu erzeugende Strom wird in unserer Stadt ausgenutzt werden.

1. Dieses Kraftwerk wird im nächsten Jahr in Betrieb genommen. 2. Das im nächsten Jahr in Betrieb zu nehmende Kraftwerk befindet sich nicht weit von der Stadt. 3. Dieses Kraftwerk in Betrieb nehmend,

steigern wir die Stromerzeugung. 4. Dieses Kraftwerk in Betrieb genommen, steigerten wir die Stromerzeugung. 5. Wir haben die Möglichkeit, dieses Kraftwerk in diesem Jahr in Betrieb zu nehmen.

6. Man muss viel arbeiten, um dieses Kraftwerk im diesem Jahr in Betrieb zu nehmen. 7. Man konnte dieses Kraftwerk in Betrieb nehmen. 8. Man musste dieses Kraftwerk in Betrieb nehmen. 9. Hatte man dieses Kraftwerk im vorigen Jahr in Betrieb genommen, so konnte unsere Stadt mehr Strom bekommen.

#### Übung 4.

Schreiben Sie die Fragen: Er antwortet so:

1. Ich bin 16 Jahre alt.
2. Ich wohne in Rostow.
3. Ich komme aus Naltschik.
4. Ich bin Fachschüler.
5. Meine Fachschule ist in Rostow.
6. Meine Fachrichtung heißt

Erkundung der Bodenschätze. 7. Wir müssen 4 Jahre lang studieren. 8. Absolventen unserer Fachrichtung arbeiten in Geologie-Unternehmen. 9. Mein Traumberuf ist Markscheider.

Wie war die Frage?

1. Wie alt bist du? 2. ...
3. ... 4. ... 5. ...
6. ... 7. ...
8. ... 9. ...

#### Übung 5.

Nehmen Sie ein Interview bei Ihrem Nachbarn (bei Ihrer Nachbarin) zum Thema:

a) Fachrichtung; b) Heimatstadt (Heimatsdorf).

#### Übung 6. Wählen Sie eine richtige Antwort:

1. Die U-Bahn in Petersburg \_\_\_\_\_ 1955 \_\_\_\_\_.

a - wird gebaut werden

b - ist gebaut worden

c - muss gebaut werden

2. Unter der Elbe \_\_\_\_\_ ein Tunnel \_\_\_\_\_.

a - wurde gebaut

b - wird gebaut

c - hat gebaut

3. Das Telegramm \_\_\_\_\_ gleich \_\_\_\_\_.

a - wird abgeschickt werden

b - wurde abgeschickt werden

c - wird abgeschickt worden

4. Einmal verfolgte ich einen Hund, \_\_\_\_\_ quer über die Straße lief.

a - den

b - der

c – dessen

5. In unserer Schule wurden viele Ausflüge organisiert, an \_\_\_\_\_ wir gern teilgenommen haben.

a - die

b - denen

c - den

6. Das Kind, \_\_\_\_\_ Mutter fortgegangen ist, weint laut.

a - das

b - des

c – dessen

7. Die Mädchen, mit \_\_\_\_\_ ich eben gesprochen habe, sind meine besten Freundinnen.

a - die

b - denen

c – den

8. Die Schule, in \_\_\_\_\_ ich gelernt habe, gefällt mir am besten.

a - die

b - der

c – deren

9. Ich schreibe selten, \_\_\_\_\_ ich sehr wenig Zeit habe.

a - denn

b - ob

c – weil

10. \_\_\_\_\_ die Sonne untergegangen war, wurde es dunkel.

a - Als

b - Wean

c – Wann

11. Mein Bruder schreibt, \_\_\_\_\_ er uns bald besucht.

a - was

b - dass

c – obwohl

12. \_\_\_\_\_ wir Ferien haben, verreisen wir immer.

a - Als

b - Wenn

c – Da

13. Immer \_\_\_\_\_ ich eine schlechte Note bekam, versteckte ich mein Tagebuch.  
a - als  
b - weshalb  
c – wenn
14. Ich habe ihn erkannt, \_\_\_\_\_ ich ihn noch nie gesehen habe.  
a - weil  
b - denn  
c – obwohl
15. Ich bekam Urlaub, auf \_\_\_\_\_ ich so gewartet hatte.  
a – den  
b – der  
c – dessen

#### Text MELIORATION

Melioration und damit die Veränderungen des Wasserhaushaltes in der oberflächennahen Bodenzone sind ein wichtiges Bilanzglied in der Wasserhaushaltsgleichung und müssen in vielen Planungsprozessen abgeschätzt werden. Dies wird notwendig, da die Infiltrationsstrecke durch die Drainage verkürzt und damit die Erneuerung und die Menge des nutzbaren Grundwassers gesteuert wird. Der Ausbau der Fließgewässer durch Begradigung von Flussabschnitten verursacht eine geringere Kontaktzeit des Wassers und seiner Inhaltsstoffe mit seiner Umgebung. Dies bedeutet: Je schneller Wasser aus der Fläche abgeleitet wird, desto geringer ist das Filter-, Puffer- bzw. Retentionsvermögen; also umso größer der Nährstofftransport.

Aufgrund der Drainagen, technischen Geländeänderungen sowie Wasserentnahmen für Bewässerungszwecke, Trinkwasserversorgung und Industriegebrauch erfolgte eine maßgebliche Absenkung des Grundwasserspiegels. Diese wiederum hat tief greifende Auswirkungen auf den Stoffhaushalt der Landschaften. Die Trockenlegung der oberen Bodenschichten führen zu einer erhöhten Mineralisierungsrate und durch die Umsetzungsprozesse der Vererdung zur Freisetzung von Nährstoffen, die sich insbesondere in Moorgebieten auswirken (GRABHERR 1995). Neben der Mineralisierungsrate und damit verbundenen hohen CO<sub>2</sub>- Emissionen tragen vor allem die hohen Nährstoffgaben zur Eutrophierung der Oberflächen- gewässer bei.

Ferner werden ökologische Beeinträchtigungen über die entwässerten Flächen wirksam. Die Sackung von Mooren infolge des Wasserverlustes, der Substanzverlust der Moore durch Mineralisierung sowie die mit der Mineralisierung verbundene erhöhte Nährstoff- und Kohlendioxidfreisetzung. Darüber hinaus werden das Verlagerungspotenzial und die Menge der verlagerten Stoffe erhöht, die in direktem Zusammenhang mit der Sickerwassermenge und dem Abtransport aus der Bodenmatrix stehen. Zusätzlich wird das matrixgebundene Sorptionsvermögen des Bodens und die Speicherkapazität für pflanzengebundene Nährstoffe vermindert. Außerdem sorgt die durch Profilverkürzung induzierte Verringerung der Filtereigenschaften des Bodens gegenüber Schad- und Nährstoffen einen beschleunigten Abtransport der wassergelösten Substanzen in die Oberflächengewässer.

Die flächenhafte Verbreitung von Drainagen beruht meist auf handschriftlich fixierten Meliorationskatastern. Diese liegen teilweise sehr lückenhaft und hinsichtlich des Installationszeitpunktes unzureichend dokumentiert vor. Dementsprechend gibt es eher mehr meliorierte Flächen als tatsächlich in der Karte verzeichnet. Im vorliegenden Einzugsgebiet vom Mondsee (Österreich) liegen Meliorationskatasterkarten für den Salzburger Anteil des Einzugsgebietes vor. Für den im Osten gelegenen Oberösterreichischen Anteil konnten keine Meliorationspläne recherchiert werden. Um das Ausmaß der strukturellen Veränderungen in der Kulturlandschaft insbesondere mit Betrachtung der

Phosphormobilität und den Eintrag in den Mondsee abschätzen zu können, ist die flächendeckende Kenntnis der meliorierten Flächen unabdingbar. Dies erfolgt auf Basis eines semiautomatischen Ansatzes mit einem Geografischen Informationssystem (GIS), in dem bestehende Geodaten zur Ableitung potenziell drainierter Flächen herangezogen werden.

#### Text KATASTER

Die Hauptquelle zur Bestimmung der Drainageflächen sind die digitale Katastermappe (a), die digital als Vektordatensatz vorliegenden Österreichischen Bodenkarten im Maßstab 1:25.000 (b) und ein digitales Geländemodell (c).

Die Katastermappe beinhaltet Informationen zu landwirtschaftlichen Nutzflächen, die als Selektionskriterium extrahiert werden. Ferner baut die Methode auf der Verwendung von aktuellen Landnutzungsdaten auf. Fernerkundungsgestützte Verfahren werden herangezogen, um auf Basis kostengünstiger ASTER-Satellitenbilder (Advanced Spaceborne Thermal Emission and Reflection Radiometer) die aktuelle Landnutzung zu ermitteln. Diese werden mit der Landnutzung aus dem Kataster verglichen und Differenzen der Landnutzungszuordnung beseitigt.

Die Bodenkarten beinhalten flächenexplizite Verbreitung von Leitbodenformen, welche über die Bodenart des Oberbodens, den Bodenwasserhaushalt und andere Attribute definiert ist. Über die Erläuterungen der Bodenkarten des Bundesministeriums für Land- und Forstwirtschaft (diverse Jahrgänge) wurden sämtliche Attribute in einer Datenbank zusammengefasst. Schlüsselparameter stellen insbesondere die Bodenart und semi-terrestrische und hydrologische Bodentypen dar. Selektiert werden aus der Bodenkarte alle schlecht drainierenden Bodenarten. Die landwirtschaftlichen Nutzflächen werden im nächsten Schritt auf die schlecht drainierenden Bodenflächen reduziert.

Ferner werden digitale Geländemodelle (DGM) zur Ableitung der Hangneigung als Entscheidungskriterium herangezogen. Es werden Flächen mit einer Neigung  $> 10^\circ$  ermittelt und das Ergebnis der schlecht drainierenden Landnutzungsflächen subtrahiert. Somit bleiben alle potenziell drainierten Flächen über, die  $< 10^\circ$  Hangneigung und schlecht drainende Bodenarten aufweisen sowie zur landwirtschaftlichen Nutzfläche zählen.

## Tect "Grammatikübersicht"

Wählen Sie bitte eine richtige Antwort.

Nach... Unterricht gehen wir gewöhnlich nach Hause.

- a) der
- b) dem
- c) des
- d) die
- e) das

... dein Wörterbuch nicht!

- a) vergesst
- b) vergass
- c) vergiss
- d) vergesse
- e) vergessen

Wem... er im Park begegnet?

- a) hat
- b) ist
- c) haben
- d) sein
- e) bist

Woran hat sie... ?

- a) denken
- b) dachte
- c) dankte
- d) gedankt
- e) gedacht

Heute ist es noch ... als vor 2 Tagen.

- a) warm
- b) wärmsten
- c) wärmer
- d) am wärmsten
- e) wärmere

Dieses Gebäude... vor einigen Monaten gebaut.

- a) warst
- b) wird
- c) wurden
- d) wurde
- e) war

Es... gestern geregnet.

- a) ist
- b) hat
- c) seid
- d) habt
- e) haben

Mein Freund hat mir ein... Buch gebracht.

- a) interessant
- b) interessanter
- c) interessanten
- d) interessantes
- e) interessante

Sie hat... mein Heft, noch deine Zeitschrift gebracht.

- a) noch
- b) sowohl
- c) weder
- d) nicht nur
- e) entweder

... ich jetzt Ferien habe, fahre ich ans Meer.

- a) weil
- b) da
- c) dass
- d) ob
- e) deswegen

... hast du eben angerufen?

- a) wer
- b) wem
- c) wessen
- d) wen
- e) wann

... ist er gefahren?

- a) woran
- b) wovon
- c) worauf
- d) wobei
- e) womit

Was hat sie dir ... ?

- a) empfiehlt
- b) empfehle
- c) empfahl
- d) empfohlen
- e) empfehlen

Niemand...ihm helfen.

- a) kannst
- b) konnte
- c) konntest
- d) können
- e) gekonnt

Haben Sie... alle Fragen des Lehrers geantwortet?

- a) an
- b) zu

- c) auf
- d) -
- e) für

Um wieviel Uhr ... Sie heute erwacht?

- a) sind
- b) seid
- c) haben
- d) habt
- e) war

Setze dich... den Tisch und iss schnell!

- a) auf
- b) mit
- c) um
- d) an
- e) durch

Wir haben... , uns mit allen Sehenswürdigkeiten der Stadt bekannt zu machen.

- a) beschliessen
- b) beschloss
- c) beschliesse
- d) beschlossen
- e) beschlosst

Ich... dir alles erst morgen abend.

- a) erkläre
- b) erklärt
- c) erklärst
- d) erklären
- e) erklärtest

Wer sorgt... ihre Kinder?

- a) für
- b) von
- c) auf
- d) bis
- e) ohne

Haben die Aufnahmeprüfungen schon... ?

- a) beginnen
- b) begann
- c) beginnt
- d) beginnst
- e) begonnen

Wo... man hier rauchen?

- a) kann
- b) darf
- c) dürft
- d) könnt
- e) gedurft

... wem wird dieser Satz übersetzt werden?

- a) mit

- b) durch
- c) von
- d) bei
- e) wegen

Sie ist nicht nur im Iran, ... auch in der Schweiz gewesen.

- a) dann
- b) deshalb
- c) sondern
- d) und
- e) ob

Das ist der Freund meiner... Freundin.

- a) bester
- b) besten
- c) beste
- d) bestem
- e) bestes

Es... heute den ganzen Morgen.

- a) schneite
- b) geschneit
- c) schneien
- d) schneie
- e) schneitet

Du bist in der Prüfung durchgefallen, weil du dich... schlecht vorbereitet hast.

- a) damit
- b) darauf
- c) worauf
- d) womit
- e) wozu

Wir haben uns diesen... Film schon gesehen.

- a) neu
- b) neues
- c) neue
- d) neuer
- e) neuen

Keiner von den Studenten... Gruppe konnte diese schwere Frage beantworten.

- a) unsere
- b) unseres
- c) unserer
- d) unserem
- e) unseren

Der Baum... von uns gepflanzt.

- a) wurde
- b) wurden
- c) waren
- d) warst

e) werden  
Hast du die Flugkarten... den 17. Januar bestellt?

- a) durch
- b) für
- c) ohne
- d) gegenüber
- e) oberhalb

Er hat versprochen, morgen... 21.00 zu kommen.

- a) zu
- b) unterhalb
- c) gegen
- d) aus
- e) hinter

Nachdem ich ihr alles erzählt hatte, ... ich in die Universität.

- a) gehe
- b) gegangen
- c) ging
- d) gehen
- e) gingen

Ich... dir viele Briefe schreiben.

- a) wollen
- b) werden
- c) können
- d) gedurft
- e) werde

Was sind deine Geschwister... ?

- a) werden
- b) wurde
- c) wirst
- d) geworden
- e) werde

Ich schicke ihm einen Luftpostbrief, ... er ihn schneller bekommt.

- a) dass
- b) um...zu
- c) damit
- d) weil
- e) da

Wasche... und gehe frühstücken.

- a) mich
- b) sich
- c) uns
- d) euch
- e) dich

Diese Zeitschrift wird von uns gekauft... .

- a) werden
- b) worden

c) geworden

- d) wird
- e) werde

... wurde ihm schnell geantwortet.

- a) er
- b) sie
- c) es
- d) wir
- e) uns

Das Goethe-Hause sieht heute so... , wie es zur Zeit Goethe war.

- a) –
- b) an
- c) auf
- d) aus
- e) zu

Da kommt der Professor, ... Vorlesungen recht interessant sind.

- a) dessen
- b) deren
- c) dem
- d) denen
- e) den

Wann... das Neujahrfest gefeiert?

- a) werden
- b) wird
- c) geworden
- d) worden
- e) wirst

Das Dorf, in... er geboren wurde, befindet sich nicht weit von Wolgograd.

- a) der
- b) das
- c) dem
- d) den
- e) die

... ist deine Schwester unzufrieden?

- a) woran
- b) womit
- c) damit
- d) darüber
- e) daran

... du ihn morgen vom Flughafen abholen?

- a) könnt
- b) konnte
- c) kannst
- d) gekonnt
- e) könnte



Er geht zu seinem Freund, weil er... zum Geburtstag gratulieren will.

- a) ihm
- b) ihn
- c) ihr
- d) es
- e) uns

Der Kuchen wurde von mir... .

- a) essen
- b) gegessen
- c) ass
- d) iss
- e) esse

Die Aufgabe war schwer und ich musste zu meinem Freund gehen, ... er mir hilft.

- a) dass
- b) darum
- c) da
- d) damit
- e) um

... der Sommer kam, fuhren sie ans Meer.

- a) wann
- b) wo
- c) als
- d) damit
- e) deswegen

... Sie fit bleiben wollen, treiben Sie Sport.

- a) wann
- b) als
- c) wenn
- d) wozu
- e) deswegen

Ich gebe dir dieses Buch zurück, nachdem ich es gelesen... .

- a) sein
- b) habe
- c) hatte
- d) gehabt
- e) gewesen

... ich auf die Post kam, standen dort viele Menschen an den Schaltern.

- a) wenn
- b) als
- c) wann
- d) nachdem
- e) seitdem

Vom wem... dieser Brief gesandt?

- a) war

- b) wirst
- c) wurde
- d) worden
- e) werden

Nachdem er aus Deutschland gekommen... , erzählte er uns viel Interessantes über das Studium im Ausland.

- a) hat
- b) warst
- c) habt
- d) wart
- e) war
- f) ist

... interessiert sich dein Bruder?

- a) wozu
- b) womit
- c) wofür
- d) dafür
- e) damit

Kurz... den Prüfungen habe ich den Brief von meinen Freunden bekommen.

- a) von
- b) für
- c) an
- d) auf
- e) vor

... Brot hat sie Butter gekauft.

- a) während
- b) oberhalb
- c) gegenüber
- d) statt
- e) trotzdem

Dieses Thema soll wiederholt... .

- a) worden
- b) werden
- c) geworden
- d) -
- e) wurde

In der Nähe der Atomkraftwerke... keine Wohnhäuser gebaut werden.

- a) müssen
- b) können
- c) möchten
- d) dürfen
- e) mögen

Sie sind... einem Denkmal vorbeigegangen.

- a) an
- b) in

- c) mit
- d) um
- e) gegen

Der Gelehrte hat ... seine Erfolge auf diesem Gebiet berichtet.

- a) um
- b) über
- c) an
- d) aus
- e) trotz

Er stand und bewunderte... das Meer.

- a) über
- b) mit
- c) –
- d) von
- e) unter

Ich habe ihnen ... alles gedankt.

- a) zu
- b) mit
- c) für
- d) von
- e) während

In... Minuten sind wir schon an Ort und Stelle.

- a) einige
- b) einigen
- c) einig
- d) einiger
- e) einiges

Wir... an nächster Haltestelle... .

- a) steigen aus
- b) gehen hinauf
- c) fahren hinauf
- d) gehen hinein
- e) stehen auf

Wir haben von... Menschen gesprochen.

- a) derselbe
- b) denselben
- c) demselben
- d) dieselbe
- e) dergleiche

... wen wartest du hier?

- a) an
- b) für
- c) vor
- d) auf
- e) nach

Ich möchte einen... Rock kaufen.

- a) lang

- b) lange
- c) langes
- d) längere
- e) langen

Die Arbeit... diesem Vortrag bereitet mir viel Spass.

- a) auf
- b) an
- c) von
- d) entlang
- e) durch

... ich 2 Monate im Erholungsheim verbracht habe, fühle ich mich viel besser.

- a) seit
- b) nach
- c) nachdem
- d) trotz
- e) diesseits

Hilf mir die Wohnung... .

- a) aufräumen
- b) aufgeräumt
- c) aufräumte
- d) aufzuräumen
- e) aufräumt

... ich Freizeit habe, höre ich Musik gern.

- a) als
- b) damit
- c) darum
- d) wenn
- e) wann

Ich habe dir diesen Artikel gebracht, ... du einen interessanten Vortrag machst.

- a) dass
- b) damit
- c) um zu
- d) weil
- e) sondern

... sind Sie nicht einverstanden?

- a) wozu
- b) wobei
- c) damit
- d) womit
- e) dagegen

Die Zeit... wie im Fluge.

- a) vergehen
- b) vergangen
- c) vergehe
- d) verging

e) vergingen

Ich habe einen Bärenhunger, ... nehme ich sowohl den ersten, als auch den zweiten Gang.

a) dass

b) deswegen

c) trotzdem

d) trotz

e) denn

Was machst du... 7. März?

a) im

b) am

c) um

d) vom

e) beim

Anstatt den Eltern... helfen, geht er spazieren.

a) um

b) am

c) –

d) aus

e) zu

Rufen Sie... am Abend, am Morgen ist er nicht zu Hause.

a) er

b) sie

c) ihm

d) ihn

e) sein

In der Nacht ist es... als am Tage.

a) kalt

b) kalter

c) kälter

d) kältesten

e) kältere

An unserer Universität... mehrere Sprachen studiert.

a) wird

b) wurde

c) war

d) werden

e) worden

Ist es möglich, die Fremdsprache selbstständig... erlernen?

a) –

b) zu

c) an

d) dabei

e) in

Sie... diese Regel noch schlecht.

a) wissen

b) wussten

c) kennen

d) können

e) kann

Ich habe beschlossen, ins Erholungsheim, in... sich mein Bruder erholt, zu fahren.

a) das

b) dem

c) der

d) die

e) den

Nach dem Essen zeigte uns Herr Müller... Bauernhof mit allen Einrichtungen.

a) sein

b) seine

c) seines

d) seiner

e) seinen

... es regnete, spielten wir Schach.

a) wenn

b) warum

c) ob

d) während

e) darum

Da kommen zwei Professoren, ... Aspiranten an unserer Fakultät unterrichten.

a) dessen

b) des

c) der

d) den

e) deren

Das Haus wurde ... den Krieg zerstört.

a) mit

b) von

c) vor

d) durch

e) aus

Kann dieses Mädchen... Klavier spielen?

a) –

b) mit

c) auf

d) an

e) gegen

Mit jedem Tag wird es... wärmer.

a) als

b) genauso

c) immer

d) zu  
e) auch  
... an die Tafel gehen?

- a) kann
- b) soll
- c) kenne
- d) weiss
- e) darfst

Ich will, ... du uns jetzt hilfst.

- a) damit
- b) dass
- c) um zu
- d) weil
- e) da

Weiss du, ... er im Sommer fährt?

- a) wo
- b) wie
- c) auf welche weise
- d) wohin
- e) was

Wir haben viel ... während der Reise gesehen.

- a) Neu
- b) Neuer
- c) Neue
- d) Neuem
- e) Neues

Sage mir, ... du ihm zum Geburtstag geschenkt hast.

- a) das
- b) dass
- c) was
- d) wie
- e) woher

Ich bin sehr müde, deshalb bleibe ich... zu

Hause.

- a) besser
- b) lieber
- c) liebsten
- d) besten
- e) gut

Du bist 15 Jahre alt, du... das Auto noch nicht fahren.

- a) kannst
- b) darf
- c) kann
- d) darfst
- e) durfte

Ich habe viele Bücher... diesem Schriftsteller gelesen.

- a) bei
- b) von
- c) zu
- d) an
- e) aus

... ich an userer Schule vorbeigehe, erinnere ich mich an meine Schuljahre.

- a) wenn
- b) als
- c) wann
- d) ob
- e) trotzdem

Die Eltern wünschen, ... ihre Kinder eine gute Ausbildung bekommen.

- a) damit
- b) dass
- c) da
- d) ob
- e) umzu

## Французский язык

### Контрольная работа

#### 1. Поставьте следующие предложения в вопросительной и отрицательной форме

1. C'est Serge. C'est le frère de Serge. 2. C'est la mère de Claire. 3. C'est la sœur de Jeanne. 4. Jeanne va à la gare. 5. Elle part à la mer. 6. Elle parle à sa mère. 7. Elle reste avec sa sœur. 8. Elle est belle.

#### 2. Переведите

a) Hélène fait la classe. Elle parle à ses élèves:

— Répétez les verbes: aimer, parler, marcher, traverser, préparer, fermer.

Les élèves répètent les verbes.

C'est assez. Préparez des phrases avec ces verbes. Préparez ces textes. Est-ce clair ? Les élèves préparent les textes.

b) C'est l'été, mais l'air est frais. Claire met sa veste. La veste est beige. Claire va chercher sa camarade Hélène. Hélène est chez sa mère. Elle est à la fenêtre. Elle ferme la fenêtre. Hélène, sa mère et Claire parlent.

#### 3. Переведите

Мои ученики. Твои товарищи. Эти глаголы. Его куртки. Ее подруги. Эта площадь. Этот стол. Это окно. Эта женщина. Моя подруга красивая. Его мать больна. Эта куртка бежевая. Ученики повторяют эти тексты. Марта и Шарль переходят площадь. Поговори со своими товарищами. Поговорите с этой женщиной. Закройте окно. Сходи за своей подругой. Повторите эти глаголы. Надень эту куртку. Позови своих товарищей. Мою подругу зовут Анна. Эту женщину зовут Клэр. Лето довольно прохладное. Этот зал довольно красивый. Жермена у своей подруги. Шарль надевает (свою) куртку и идет на вокзал.

#### 4. Поставьте глаголы в соответствующем лице и прочитайте предложения. Поставьте глаголы в отрицательную форму.

1. Marc (parler) à Claire. 2. Les amis (traverser) la Seine. 3. Elles (arriver) à Paris à midi. 4. Serge et Michel (habiter) Lille. 5. Cécile et Nathalie (chercher) la place d'Italie. 6. Michel et Giles (regarder) l'île de la Cité. 7. Ils (déjeuner) à midi. 8. Marie et Claire (visiter) cette ville.

#### 5. Дополните предложения притяжательными прилагательными и переведите предложения на русский язык.

1. Michel aime ... ville. 2. Nathalie va chercher ... amis à la gare. 3. ... mère est très belle. 4. Albert Catelle parle à... femme. 5. ... camarade s'appelle Cécile. 6. ... mère est malade.

#### 6. Текст для аудирования

La famille de Jeanne

Jeanne habite avec sa famille. Elle travaille à la fabrique. Anne est la sœur de Jeanne. Elle est petite. Elle reste avec sa mère. Sa mère prépare le dîner. Le père arrive à sept heures. Il dîne avec sa famille. Après le dîner la famille regarde la télé.

#### 7. Прочитайте текст (повторите в паузах за диктором), переведите, задайте вопросы к тексту

**Michel Bercy habite à Paris.** C'est sa ville natale. Il aime Paris. Cette ville est très belle mais elle n'est pas jeune. Michel Bercy habite place d'Italie. Cette place est très large et belle. Michel va à la gare. Les amis de Michel Giles, Cécile, Marie et Nathalie n'habitent pas à Paris. Ils arrivent à Paris de Vitry. C'est l'idée de Nathalie. Ils arrivent à Paris à midi. Michel va chercher ses amis à la gare. C'est l'heure de déjeuner. Les amis arrivent à la gare de l'Est. Elle n'est pas près de la place d'Italie. Les amis traversent Paris. Ils admirent Paris et ses palais. Ils visitent le palais de l'Elysée. Ils regardent la Seine, ses rives, l'île de la Cité. Ils aiment cette ville.

#### 8. Прочитайте текст, переведите, задайте вопросы к тексту

**Michel Bercy habite à Paris.** Michel Bercy habite à Paris. C'est sa ville natale. Il aime Paris. Cette ville est très belle mais elle n'est pas jeune. Michel Bercy habite place d'Italie. Cette place est très large et belle. Michel va à la gare. Les amis de Michel Giles, Cécile, Marie et Nathalie n'habitent pas à Paris. Ils arrivent à Paris de Vitry. C'est l'idée de Nathalie. Ils arrivent à Paris à

midi. Michel va chercher ses amis à la gare. C'est l'heure de déjeuner. Les amis arrivent à la gare de l'Est. Elle n'est pas près de la place d'Italie. Les amis traversent Paris. Ils admirent Paris et ses palais. Ils visitent le palais de l'Élysée. Ils regardent la Seine, ses rives, l'île de la Cité. Ils aiment cette ville.

**9. Переведите:**

1. Анна идет на парад. 2. У Жанны есть свой стол. 3. У Марты есть свое место. 4. Шарль идет на вокзал. 5. Анна говорит с Жанной.

1. Мой стол. 2. Твое место. 3. Ее подруга. 4. Моя подруга уезжает. 5. Марк идет на парад. 6. Ее подруга идет в зал. 7. Анна говорит со своей подругой. 8. Марк идет на свое место.

**10. Прочитайте, переведите текст**

La famille de Jules habite la Suisse. Le père de Jules travaille à l'usine. La famille habite près de l'usine. Le père va à l'usine à huit heures. Il y va à pied. Il n'est pas pressé. Il fume une cigarette et regarde les vitrines.

Une femme âgée, Anne, fait le ménage. Elle cultive des fleurs, des légumes et des fruits. Jules a une sœur. La soeur de Jules s'appelle Suzanne. Suzanne fait ses études à l'Université. Elle étudie le russe. Elle parle déjà russe. Elle aime la littérature. Elle lit une revue russe. Elle lit des articles sur la littérature. Elle traduit des articles.

**Ответьте на вопросы:**

Est-ce que la famille de Jules habite la Suisse? 2. Qui est Suzanne? 3. Qui fait le ménage? 4. Que fait Anne? 5. Que fait Suzanne? 6. Est-ce que le père de Jules fume? 7. Est-ce que Suzanne parle russe? 8. Le père va-t-il à l'usine à pied? 9. Suzanne fait-elle ses études à l'Université?

**11. Переведите**

Qu'est-ce qu'il y a sur la table? 2. Qu'y a-t-il sur la fenêtre? 3. Y a-t-il des fleurs sur la fenêtre?

**12. Составьте предложение с оборотом il y a, используя данные слова**

des places sur la table

des cartes à Paris

il y a des gravures à Moscou des belles rues sur les murs des fleurs sur la chaise

**13. Замените пропуски притяжательными или указательными прилагательными множественного числа**

1. Michel écrit... lettres. 2. Pierre parle à... amis. 3. Il met... livres et... cahiers sur la table. 4.... camarade fait... études à l'université. 5.... camarades traversent cette place. 6.... frères travaillent ferme.

**14. Переведите:**

1. Je vais partir. 2. Tu vas écrire cette lettre. 3. Il va aller au théâtre. 4. Elle va lire cette revue. 5. Le père va dîner.

**15. Поставьте там, где нужно, предлоги à, avec, de, chez, jusqu'a**

1. Marie étudie ... l'Université. Elle y reste ... quatre heures. 2. Claire travaille ... la fabrique. 3. Marie habite ... Claire. 4. Claire va ... l'Université ... neuf heures. 5. Luc est le frère ... Marie. 6. Claire arrive... Lucie... six heures. 7. Elle reste... Lucie ... huit heures. 8. Claire travaille... sept heures.

**16. Скажите по-французски**

Это стол? — Это стол. Это стол моей сестры. Это журнал? — Это журнал. Это журнал моей подруги. Это портфель? — Это портфель. Это портфель моей младшей сестры. Это стул? — Это стул. Стул стоит около окна. Это цветок? — Это цветок. Цветок стоит на столе. Это завод? — Это не завод, это фабрика. Я летчик. Моя сестра — актриса. Его мать — пианистка. Сюзанна — чертежница.

1. Vous \_\_\_\_\_ français?  
a.Est b.Êtes c.Etre d.Es
2. \_\_\_\_\_ vous parlez français?  
a.Qu'est-ce que b.Est-ce que c.Quel d.Quoi
3. \_\_\_\_\_ 18 ans.  
a.J'ai b.Je suis c.Je d.Je suis âgé
- 4.J'habite \_\_\_\_\_ Paris \_\_\_\_\_ France.  
a.Au... à la b.En... en c.A... en d.En... à
- 5.Monsieur Martin et \_\_\_\_\_ femme sont très sympatiques.  
a.Sa b.Son c.Ses d.Leur
- 6.Mes parents \_\_\_\_\_ la radio tous les matins.  
a.Ecoute b.Écouter c.Écoutent d.Ecoutes
- 7.Sylvie \_\_\_\_\_ souvent à la piscine.  
a.Vais b.Aller c.Va d.Vont
- 8.Vous buvez\_\_\_\_\_ café.  
a.Un peu b.De la c.Des d.Du
- 9.Pour aller à la poste, vous tournez \_\_\_\_\_.  
a.Tout droit b.A la droite c.A droite d.Droit
- 10.Les enfants \_\_\_\_\_ leurs devoirs à 6 heures.  
a.Finissez b.Finissons c.Finis d.Finissent
- 11.Hier, nous \_\_\_\_\_ avec Monsieur le Maire à midi.  
a.Déjeunions b.Avions déjeuné c.Avons déjeuné d.A déjeuné
- 12.Quand j'habitais à Paris, \_\_\_\_\_ le métro tous les jours.  
a. J'ai pris b.Je prenais c.J'avais pris d.Je prendrais
- 13.Je regardais la télévision depuis une heure quand il \_\_\_\_\_.  
a.Arrivait b.Vai arriver c.Est arrivé d.A arrivé
- 14.Mon numéro de téléphone c'est le soixante-dix-huit, quatre-vingt-un, quarante, quatre-vingt-douze.  
a. 68-41-40-82 b.78-41-40-92 c.78-81-40-92 d.68-81-14-92
- 15.Je suis arrivé en Angleterre \_\_\_\_\_ dix ans.  
a.Pour b.Depuis c.Il y a d.Pendant
- 16.L'année prochaine j' \_\_\_\_\_ au Canada.  
a.Irais b.Irai c.Ira d.Irez
- 17.Vous connaissez Monsieur Depuis? Oui, je \_\_\_\_\_ connais bien.  
a.Leur b.Lui c.Le d.La
- 18.Vous avez téléphoné à Mme Lesieur? Non, je \_\_\_\_\_ téléphonerai demain.  
a.Lui b.Leur c.La d.Le
- 19.Vous buvez de la bière? Oui, \_\_\_\_\_ bois de temps en temps.  
a.Je lui b.Je la c.J'en d.Je le
- 20.Vous allez au cinéma? Oui, \_\_\_\_\_ vais souvent.  
a.Je le b.J'en c.J'y d.Je la
- 21.Il mange en \_\_\_\_\_ la télévisión.  
a.Regardait b.Regarde c.Regardé d.Regardant
- 22.La voiture de Paul est noire. \_\_\_\_\_ est rouge.  
a.Ma b.Mienne c.La mienne d.À moi
23. Je n'ai vu \_\_\_\_\_ Paul \_\_\_\_\_ Jacques.  
a.Ni...ni b.Pas...pas c.Pas...ni d.Ni...pas
- 24.Si je pouvais, je \_\_\_\_\_ en vacances la semaine prochaine.  
a.Partais b.Partirais c.Partirai d.Vais partir
- 25.Je suis allée voir un film \_\_\_\_\_ était très intéressant.  
a.Dont b.Que c.Qui d.Qù
- 26.J'ai lu le livre \_\_\_\_\_ tu m'avais parlé.

- a.Qui    b.Que    c.Dont    d.Ou
27. À votre place, je \_\_\_\_\_ mes études.
- a.Continuerais    b.Continuerai    c.Vais continuer    d.Continue
28. Voilà le restaurant \_\_\_\_\_ je pensais.
- a.À qui    b.Auquel    c.Lequel    d.Duquel
29. Il faut que tu \_\_\_\_\_ à l'aéroport.
- a.Vas    b.Aller    c.Ailles    d.Iras
30. Si tu \_\_\_\_\_, nous serions allés au théâtre hier soir.
- a.Voulais    b.Voudrais    c.Voudras    d.Avais voulu
31. Voici la salade que je vous ai \_\_\_\_\_.
- a.Préparé    b.Préparés    c.Préparée    d.Préparer
32. Le suspect s'est rendu au Commissariat, où \_\_\_\_\_ pendant plusieurs heures.
- a. Il a interrogé    b. Il s'est interrogé    c. Il a été interrogé    d. Il était interrogé
33. \_\_\_\_\_, j'ai réussi mes examens.
- a. A cause de toi    b. Grâce à toi    c. Par ta faute    d. Parce que toi
34. Je ne crois pas que vous \_\_\_\_\_ raison.
- a. Avez    b. Aurez    c. Ayez    d. Auriez
35. \_\_\_\_\_ il pleut, prenons l'autobus.
- a. Parce qu'    b. Puisqu'    c. A cause d'    d. A cause
36. Ce musée est \_\_\_\_\_ attrayant qu'on peut y voir de magnifiques sculptures.
- a. Autant    b. Plus    c. D'autant plus    d. De plus
37. Napoléon 1er \_\_\_\_\_ proclamé empereur en 1804.
- a. Fit    b. Fuit    c. Fut    d. Eut



#### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

**Промежуточная аттестация проводится по завершению 2 семестра в форме экзамена.<sup>5</sup>**

*Оценочные средства промежуточной аттестации:*

- контрольная работа

- тест

Шкала оценивания:

оценка «отлично»	теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
оценка «хорошо»	теоретическое содержание материала освоено полностью, предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов
оценка «удовлетворительно»	теоретическое содержание материала освоено частично, большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки
оценка «неудовлетворительно»	большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному

---

<sup>5</sup> Указывается отдельно для каждой формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен, курсовая работа, защита отчета по практике)