

Министерство сельского хозяйства РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой



М. А. Арефьев

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**  
**ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**  
(приложение к рабочей программе)

Код и наименование направления подготовки:

21.04.02. Землеустройство и кадастры

Тип образовательной программы

Академическая магистратура

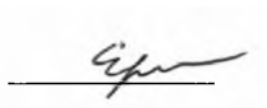
Формы обучения  
очная

Санкт-Петербург

2017

Автор

Доцент кафедры фило-  
софии и социально-  
гуманитарных дисци-  
плин

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Ермилова', is written above a horizontal line.

Ермилова М.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	46

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология и педагогика» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий для формирования компетенций**	Оценочные средства для проверки формирования компетенции***
ОК-3	ГОТОВНОСТЬ к саморазвитию, самореализации, раскрытию творческого потенциала	<p><b>знать:</b> основные методы отбора и анализа материалов к заданиям различного типа (подготовка доклада, выполнение тестов, кейс-заданий, презентаций).</p> <p><b>уметь:</b> самостоятельно составлять текст выступления, искать ответы в различных источниках (психологических словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях).</p> <p><b>владеть:</b> навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации, методами и приемами публичного выступления, создания презентаций.</p>	2	Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа Самостоятельная работа обучающихся	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос
ОПК-2	ГОТОВНОСТЬ руководить коллективом в сфере своей профессии-	<p><b>знать:</b> основные представления о применении знаний и методов психологии и педагогики в управлении предприятием, ос-</p>	2	Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа Самостоя-	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос

	<p>нальной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>новые представления об этапах и закономерностях развития личности; представление о процессах обучения и воспитания.</p> <p><b>уметь:</b> применить полученные психолого-педагогическое мышление, творческие задатки и способности, выявлять причинно-следственные связи в природных и социальных явлениях.</p> <p><b>владеть:</b> единой культурой, методами и принципами социально-этического и гуманистического подхода в науке, закономерностями развития личности.</p>		<p>тельная работа обучающихся</p>	
--	--	---	--	-----------------------------------	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции***	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>ОК-3 Готовность к саморазвитию, самореализации, раскрытию творческого потенциала</b>							
знать	2	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Знание содержания и теории материала осваиваемой компетенции	Знание содержания и теории материала, понимание материала компетенции	Абсолютное знание материала и понимание применения изучаемой компетенции на практике	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	Зачет
уметь	2	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Понимание применения материала	Умение применять познания материала в теории	Умение применять знания на практике	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	Зачет
владеть	2	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Понимание значения владения материалом компетенции	Владение материалом компетенции в теории	Владение материалом компетенции на практике	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	Зачет
<b>ОПК-2 Готовность руководитель коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>							
знать	2	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Знание содержания и теории материала осваиваемой компетенции	Знание содержания и теории материала, понимание материала компетенции	Абсолютное знание материала и понимание применения изучаемой компетенции на практике	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	Зачет
уметь	2	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Понимание применения материала	Умение применять познания материала в теории	Умение применять знания на практике	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	Зачет
владеть	2	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Понимание значения владения материалом компетенции	Владение материалом компетенции в теории	Владение материалом компетенции на практике	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	Зачет

## 2.2. Шкала оценивания компетенций

Средство оценивания: реферат

### Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

**86-100 баллов – «отлично»;**

**70- 85 баллов – «хорошо»;**

**51-69 баллов – «удовлетворительно»;**

**менее 51 балла – «неудовлетворительно».**

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

## Средство оценивания: доклад

### Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- докладчик не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

	Критерии оценки	Градация	
1.	Обоснование актуальности проблемы	Формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных)	2
		Новизна и самостоятельность в постановке проблемы	1
		Актуальность не представлена	0
2.	Соответствие содержания заявленной теме	Соответствует полностью	2
		Есть несоответствия (отступления)	1
		В основном не соответствует	0



3.	Обзор научной литературы по теме	Наличие ссылок на работы российских и зарубежных ученых	2
		Ссылки на работы российских ученых	1
		Ссылки не даны	0
4.	Приведен анализ позиций и точки зрения авторов изученных работ. Умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал. Наличие теоретической базы исследования.	Основная мысль носит концептуальный характер и отличается новизной и оригинальностью	2
		Основная мысль носит концептуальный характер, но не отличается новизной и оригинальностью	1
		Основная мысль стереотипна, общеизвестна	0
5.	Проведен сравнительный анализ ситуации в современности и в истории (в России и за рубежом) или показана взаимосвязь теоретических аспектов темы с российской (международной) практикой	Приведены сравнения	2
		Не приведены	0
6.	Присутствуют ли собственные оценки, позиция автора по аспектам исследования? Высказал свою точку зрения на проблему, которой посвящен доклад, сумел дать ее обоснование. Умение четко обозначить свою позицию.	Творческое применение	2
		Понимание темы	1
		Нет, ознакомлен с темой	0
7.	Общие выводы о возможности применения опыта в практике.	выводы полностью характеризуют работу.	2
		выводы имеются, но они не доказаны;	1
		выводы не четкие;	0
8.	Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращенный к аудитории.	рассказ, обращенный к аудитории	2
		докладчик рассказывает, но не объясняет суть работы; рассказ с обращением к тексту,	1
		чтение с листа	0
9.	Ответы на вопросы участников конференции. Культура дискуссии – умение понять	ответил на все вопросы	2
		ответил на большую часть вопросов	1
		не ответил на большую часть	0

	собеседника и аргументировано ответить на его вопросы). Эрудированность автора в рассматриваемое области (владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы, Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения).	вопросов	
10.	Соблюдение временного регламента сообщения (не более 10 минут)	Уложился в отведенное время	1
		Не уложился в отведенное время	0
11.	Постановка закрепляющих вопросов перед слушателями		1

Максимально возможная оценка – 20 баллов.

**Средство оценивания: эссе**

**Шкала оценивания:**

Эссе оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

**86-100 баллов – «отлично»;**

**70- 85 баллов – «хорошо»;**

**51-69 баллов – «удовлетворительно»;**

**менее 51 балла – «неудовлетворительно».**

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-

	ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу;</li> <li>– грамотность и культура изложения;</li> <li>– использование рекомендованного количества исторических источников и литературы;</li> <li>– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>– соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>– культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.</li> </ul>
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>– отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>– литературный стиль.</li> </ul>

### Средство оценивания: тест

#### Шкала оценивания:

Если студент ответил правильно менее чем на **51 %** вопросов, то дисциплина считается неувоенной, и он получает оценку **«неудовлетворительно»**.

Если студент ответил правильно на **51-70 %** вопросов, то ему ставится оценка **«удовлетворительно»**.

Если студент ответил правильно на **71-90 %** вопросов, то он получает оценку **«хорошо»**.

Если студент ответил правильно на **91-100 %** вопросов, то ему ставится оценка **«отлично»**.

### Средство оценивания: устный опрос

#### Шкала оценивания:

– оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

## Средство оценивания: письменный опрос

### Шкала оценивания:

– оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Перечень тем рефератов, докладов и эссе по курсу «Психология и педагогика ВШ»

#### Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке

1. Воспитание как родовая категория.
2. Педагогическая деятельность как центральная видовая категория.
3. Целостный педагогический процесс как категория практической реализации воспитания.
4. Образование и обучение как интегрирующие видовые категории.
5. Цели и задачи высшей школы в современных условиях.
6. Высшая школа в условиях меняющегося общества.
7. Содержание образования в историческом плане.
8. Высшая школа – продвижение к науке.

#### Тема 2. Содержание высшего профессионального образования

1. Исторические и современные тенденции развития среднего образования.
2. Сущность и источники содержания образования.
3. Принципы формирования содержания общего среднего образования
4. Сопоставительный анализ концепций общего среднего образования.

5. Основные направления развития педагогической науки и ее взаимосвязи с практикой.
6. Гуманизация учебно-воспитательного процесса высшей школы.
7. Система практической подготовки студента в ВУЗе.
8. Мотивы и стимулы в непрерывном образовании.
9. Университеты в системе высшего образования.
10. Правовые условия функционирования ВУЗа.

#### **Тема 6. Информационно-компьютерная технология обучения**

1. Компьютерная техника и информатика как объекты изучения.
2. Компьютер как средство повышения эффективности педагогической деятельности.
3. Компьютер как средство повышения эффективности научно-исследовательской деятельности в образовании.
4. Компьютер и информатика как компонент системы образовательно-педагогического управления.
5. Информационные технологии обучения.
6. Применение методов математической статистики для обработки результатов педагогических исследований.

#### **Тема 7. Организационные формы обучения**

1. Сущность, содержание и структура воспитания.
2. Характеристика процесса обучения.
3. Сущность и структура педагогического процесса.
4. Закономерности и принципы обучения в ВУЗе и их характеристика.
5. Дидактические функции средств обучения в ВУЗе.
6. Вузовская лекция: требования к ней.
7. Проблемное обучение в высшей школе.

#### **Тема 8. Самостоятельная работа студентов**

1. Психолого-педагогические аспекты успешности СРС.
2. Индивидуализация СРС.
3. Активизация СРС.
4. Пути дальнейшего совершенствования СРС.
5. Организационные формы СРС.
6. Самостоятельная работа студента в ВУЗе.

#### **Тема 9. Система контроля учебной деятельности студентов**

1. Технические средства предъявления информации.
2. Технические средства контроля
3. Технические средства управления обучением
4. Вспомогательные компьютерные учебные средства.
5. Контроль знаний студентов в учебном процессе ВУЗа.
6. Самоконтроль студентов в учебном процессе ВУЗа.

### **Тема 11. Психологические особенности студенчества**

1. Программа индивидуальной беседы со студентом.
2. Методика самооценок.
3. Характеристика студента.
4. Стрессовые ситуации и их влияние на студентов.
5. Мироззренческие представления и идеалы студентов.
6. Социальный портрет современного студента.
7. Неформальное общение студенческой молодежи.
8. Адаптация студента и его жизнедеятельность в ВУЗе.

### **Тема 12. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива**

1. Сущность, содержательная характеристика, структура детского воспитательно-го коллектива.
2. Педагогические функции, стадии и механизмы становления детского воспитательного коллектива.
3. Самодетельные группы и «неформальные» объединения.
4. Авторитет педагогов и воспитанников.
5. Воспитательная функция директора школы.
6. Сущность, функции, формы, планирование работы классного руководителя.
7. Воспитательная функция учителя.
8. Воспитательная функция родителей.

### **Тема 13. Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа**

1. Сущность и основные компоненты педагогического искусства.
2. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства.
3. Функции педагогической диагностики
4. Методология и методы диагностирования.

### **Тема 14. Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности**

1. Сущность и основы классификации методов воспитания.
2. Методы организации и самоорганизации детского воспитательного коллектива, повседневного общения, взаимодействия, самодетельности и педагогического воздействия.
3. Педагогическое общение. Индивидуально-личностное воспитательное взаимодействие педагога и воспитанника.
4. Комплекс профессиональных способностей вузовского преподавателя.
5. Профессиональная и педагогическая культура преподавателя

### **Перечень вопросов по темам дисциплины «Психология и педагогика ВШ»**

1. Какие критерии положены в основу различных классификаций методов обучения?
2. Опираясь на собственный опыт, дополните приведенный выше перечень методов воспитания, пригодных для использования в высшей школе.
3. Назовите некоторые приемы повышения эффективности учебного процесса.
4. В каких организационных формах обучения в вузе проблемные методы являются доминирующими?
5. Можно ли считать вспомогательные компьютерные средства второстепенными по важности для усвоения знаний?

6. Целесообразно ли изучать преподаваемую вами дисциплину по компьютерным пособиям типа энциклопедий, записанных на компакт-дисках?
7. Перечислите основные виды вспомогательных компьютерных средств обучения. Какие из них вы готовы использовать в своей педагогической деятельности?
8. Как Вы относитесь к тому, что в процессе обучения решение задач предоставляется компьютерной программе, а на долю студента приходится только их формулировка?
9. Примените ли вы в преподавании своей дисциплины программу типа решебника, каково ваше мнение о его дидактической ценности?
10. Какие функции выполняет педагогический контроль в обучении?2
11. Какие преимущества и недостатки имеют технические средства контроля по сравнению с устным или письменным опросом?
12. В чем состоят трудности создания системы технического контроля, основанного на содержательном анализе ответов учащихся, выдаваемых на естественном языке?
13. Какие недостатки имеет контроль, основанный на вынужденном выборе ответа?
14. Перечислите виды педагогического контроля и укажите, для каких из них допустимо и целесообразно использование технических средств контроля (ТСК).
15. Укажите главные преимущества и недостатки компьютерного контроля.
16. Каково соотношение понятий «индивид» и «личность»?
17. Являются ли свойства индивида генетически заданными или они могут формироваться и изменяться пожизненно?
18. Объясните, почему темперамент и задатки относятся к числу свойств индивида, а характер и способности – к свойствам личности?
19. В чем различие между мотивом и потребностью?
20. Перечислите три функции мотива.
21. В чем состоит специфика потребностей человека, какие потребности свойственным только человеку?
22. Что такое аттракция?
23. Сконструируйте проблемную педагогическую ситуацию, для решения которой целесообразно было бы использовать эмпатию.

### **Варианты итоговых тестовых заданий по курсу:**

#### **«Психология и педагогика ВШ»**

#### **Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке**

#### **1. Педагогика как самостоятельная отрасль научного знания сформировалась:**

- А) начало 17 века
- Б) середина 17 века
- В) середина 18 века
- Г) середина 19 века
- Д) середина 20 века

## 2. Педагогика -

А) наука о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения взрослого зрелого человека

Б) наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека

В) наука о воспитании и обучении человека

Г) наука о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека

Д) все ответы верны

## 3. Каковы основные исторические этапы развития педагогической науки? Укажите временные рамки этих этапов.

1-й этап –

2-й этап -

3-й этап –

4-й этап -

## 4. Целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях ее воспитания, обучения и образования является:

А) объектом педагогики

Б) предметом педагогики

В) объектом дидактики

Г) предметом дидактики

## 5. Объект педагогики:

А) человек

Б) система педагогических явлений, связанных с развитием индивида.

В) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.

Г) процессы обучения, воспитания и развития личности.

Д) педагогический процесс

Ж) Все ответы верны

## 6. Развитие – это:



- А) процесс развития и становления личности под влиянием внешних воздействий, воспитания, образования социальной среды
- Б) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.
- В) процесс становления человека, как субъекта и объекта общественных отношений.

**7. Основоположником русской педагогики является:**

- А) П.П. Блонский
- Б) К.Д. Ушинский
- В) Л.С. Выготский
- Г) П.Ф. Каптерев

**8. Наука, изучающая закономерности воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного, дошкольного и школьного возрастов и создающая программы осуществления этой работы, прежде всего, в условиях учебно-воспитательных учреждений -**

- А) Коррекционная педагогика
- Б) Сравнительная педагогика
- В) Социальная педагогика
- Г) Возрастная педагогика

**9. Разделы педагогики:**

- А) Философия образования –
- Б) Школоведение
- В) Частные методики преподавания
- Г) Дидактика
- Д) Теория и методика воспитания

**10. Слово «дидактика» означает:**

- А) теория воспитания
- Б) теория обучения
- В) методика обучения

**11. Отметкой в дидактике называют:**

- А) количественный показатель уровня знаний
- Б) качественный показатель уровня знаний
- В) обеспечение обратной связи с обучающимися
- Г) шкалированные результаты тестирования

**12. Предметом педагогической науки считается:**

- А) процесс становления личности;
- Б) процесс воспитания;
- В) процесс формирования системы образования.

**13. Наука педагогика начала формироваться:**

- А) в первобытно-общинном обществе;
- Б) в рабовладельческом обществе;
- В) в феодальном обществе.

**14. Процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний, познавательных умений и навыков, формирования на этой основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развития ее творческих сил и способностей – это**

- А) умения
- Б) навыки
- В) образование
- Г) воспитание

**15. Формирование – это:**

- А) целенаправленный процесс функционального совершенствования качеств социальных субъектов в соответствии с характером решаемых задач и собственными потребностями
- Б) специально организованный процесс таких изменений личности, который целенаправленно ведет к определенному результату, приобретению личностью совокупности устойчивых свойств

**16. Назовите функции педагогики:**

- А) Аксиологическая
- Б) Теоретическая
- В) Мировоззренческая

Г) Технологическая.

Д) Прогностическая

Ж) Теоретико-познавательная

**17. Назовите разделы общей педагогики**

А) Философия образования

Б) Теория и методика воспитания

В) Частная методология

Г) Дидактика

Д) Школоведение

**18. Необходимость передачи социального опыта возникла**

А) В ходе разработки содержания образования

Б) С появлением технических средств обучения

В) С развитием педагогики как науки

Г) Одновременно с появлением общества

Д) В результате создания классно-урочной системы

**19. Развитие педагогики как науки определило:**

А) Формирования определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей личности;

Б) Повышение роли воспитания в общественной жизни;

В) Объективную потребность в подготовке человека к жизни и труду;

Г) Закономерности, тенденции, особенности развития и функционирования психики человека

Д) процесс формирования социально адаптированной личности

Ж) Заботу родителей о счастье детей;

**20. Отцом педагогики называют ...**

А) И. Г. Песталоцци;

Б) А. В. Дистервег;

В) Я. А. Коменский;

Г) В. Ратке.

Д) И.Ф.Гербарт

Ж) Д.К. Ушинский

**21. Основоположником начального обучения в России считают:**

А) П.П.Блонского

Б) С.Т.Шацкого

В) Д.К. Ушинского

Г) Л.С.Выготского

**22. Кто из отечественных ученых раскрыл психологические основы обучения**

А) П.П.Блонский

Б) С.Т.Шацкий

В) Д.К. Ушинский

Г) Л.С.Выготский

**23. Кто из ученых выдвинул идею связи обучения с жизнью, с наблюдениями явлений природы**

А) Я. А. Коменский;

Б) И. Г. Песталоцци;

В) А. В. Дистервег;

Г) В. Ратке.

Д) Д.К. Ушинский

Ж) П.П.Блонский

З) Жан Жак Руссо

**24. Создателем классно-урочной системы обучения является**

А) Платон

В) К.Д.Ушинский

С) Я.А.Коменский

Д) Сократ

Е) В.А.Сухомлинский

**25. Основой для образования педагогики как науки являлась:**

- А) Психология;
- Б) Философия;
- В) Антропология.

**26. Ведущая категория педагогики это -**

- А) Образование;
- Б) Воспитание;
- В) Социализация.

**27. Отрасль педагогической науки, изучающая закономерности развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с умственной отсталостью**

- А) Сурдопедагогика
- Б) Олигофренопедагогика .
- В) Тифлопедагогика

**28. Отрасль педагогики, рассматривающая воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии:**

- А) Дефектология
- Б) Сурдопедагогика
- С) Тифлопедагогика
- Д) Логопедия
- Е) Олигофренопедагогика

**29. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:**

- А) Логопедия
- Б) Тифлопедагогика
- В) Дефектология
- Г) Олигофренопедагогика
- Д) Сурдопедагогика

**Тема 2. Содержание высшего профессионального образования**

**1. Раздел педагогики, рассматривающий возрастные и индивидуальные особенности детей, формирование и развитие личности:**

- А) теория обучения
- Б) теория воспитания
- В) общие основы педагогики
- Г) школоведение
- Д) дефектология

**2. Закономерности развития и функционирования образовательных и воспитательных систем в различных странах изучает:**

- А) Коррекционная педагогика
- Б) Сравнительная педагогика.
- В) Социальная педагогика
- Г) Возрастная педагогика

**3. Образование как система может рассматриваться в трех измерениях:**

- А) Социальный масштаб (образование в мире, определенной стране и т.д.)
- Б) Педагогические технологии в образовательном процессе
- В) Ступень образования (дошкольное, школьное, высшее),
- Г) Профиль образования - общее, специальное (математическое, гуманитарное, естественно-научное), профессиональное, дополнительное.

**4. Источниками формирования содержания образования является:**

- А) культура или социальный опыт
- Б) повышение роли личности в общественной жизни
- В) контроль и оценка знаний учащихся
- Г) сотрудничество учителя с родителями
- Д) уровень научно-технического прогресса

**5. Содержание образования состоит из четырех основных структурных элементов:**

- А) Опыт познавательной деятельности, который фиксируется в форме способов ее осуществления – знаний;

- Б) Опыт репродуктивной деятельности, который фиксируется в форме способов ее осуществления – умения и навыков;
- В) Опыт творческой деятельности – в форме проблемных ситуаций;
- Г) Личностный опыт
- Д) Социальный опыт
- Ж) Опыт эмоционально-ценностных отношений.

**6. Развитие — это**

- А) подготовка к выбору профессии
- Б) количественные изменения в организме человека
- В) стихийный процесс, независимый от воли человека
- Г) увеличение роста и массы тела ребенка
- Д) приспособление к условиям жизни
- Ж) количественные и качественные изменения в организме человека

**7. Факторы развития личности**

- А) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
- В) интерес к учебе, уровень достижений
- С) уровень знаний по учебным дисциплинам
- Д) статусное положение личности в коллективе
- Е) методы обучения и воспитания

**8. Понятие личность характеризует:**

- А) интерес в процессе обучения
- В) индивидуальные особенности человека
- С) природные задатки и способности
- Д) материальное положение человека
- Е) общественную сущность человека

**9. Система научных знаний, умений, навыков, способов деятельности, которыми учащиеся должны овладеть в процессе обучения – это:**

- А) Структурные компоненты процесса обучения
- Б) Содержание образования
- В) Организация учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению изучаемым материалом

### **Тема 3. Сущность и закономерности процесса обучения**

#### **1. Факторы, влияющие на определение содержания образования – это:**

- А) Автономность образовательных учреждений
- Б) Свобода и плюрализм в образовании
- В) Потребности общества и личности.
- Г) Демократический, государственно-общественный характер управления образованием
- Д) Содержания основных образовательных программ
- Ж) Требования к уровню подготовки выпускников

#### **2. Какие документы определяют содержание образования:**

- А) Учебные пособия
- Б) Рабочий учебный план
- В) Рабочая учебная программа
- Г) Учебники

#### **3. Что такое дидактика?**

- А) Часть педагогики, занимающаяся вопросами методики преподавания отдельных учебных предметов;
- Б) Составная часть педагогики, изучающая вопросы воспитания;
- В) Самостоятельная наука о закономерностях развития ребенка;
- Г) Часть педагогики, изучающая вопросы теории и практики обучения и образования.

#### **4. Впервые термин «дидактика» ввёл в научное использование:**

- А) Я. А. Коменский;
- Б) И. Г. Песталоцци;
- В) А. В. Дистервег;
- Г) В. Ратке.

#### **5. Кто из ученых определил дидактику как « всеобщее искусство учить всех всему»**



- А) 1. Я. А. Коменский
- Б) И. Г. Песталоцци;
- В) А. В. Дистервег;
- Г) В. Ратке.
- Д) И.Ф.Герbart
- Ж) Д.К. Ушинский

**6. В начале XIX века ..... придал дидактике статус теории воспитывающего обучения.**

- А) Я. А. Коменский;
- Б) И. Г. Песталоцци;
- В) А. В. Дистервег;
- Г) . В. Ратке.
- Д) И.Ф.Герbart
- Ж) Д.К. Ушинский

**7. Дидактика как отрасль педагогической науки впервые получила наиболее четкое оформление в труде Я.А. Коменского ...**

Великая дидактика

**8. Назовите функции дидактики:**

- А) Научно-теоретическая
- Б) Воспитательная
- В) Обучающая
- Г) Конструктивно-техническая.
- Д) Развивающая

**9. Что является предметом дидактики?**

- А) система отношений
- Б) теория и практика обучения
- В) теория и практика воспитания

Г) методическое обеспечение

Д) учебный процесс

**10. Объектом дидактики является ...**

А) Обучение

Б) Связь преподавания (деятельности учителя) и учения (познавательной деятельности ученика), их взаимодействие.

**11. Процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний, познавательных умений и навыков, формирования на этой основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развития ее творческих сил и способностей – это**

А) умения

Б) навыки

В) образование

Г) воспитание

#### **Тема 4. Методы обучения**

**1. Сознательность и активность в обучении — это**

А) метод обучения

В) дидактический принцип

С) метод исследования

Д) прием обучения

Е) закономерность обучения

**2. Навыки -**

А) овладения способами ( приёмами , действиями ) применение усвоенных знаний на практике.

Б) умения , доведённые до автоматизма , высокой степени совершенства.

**3. Цель учебная , образовательная -**

А) То, к чему стремится обучение , будущее , на которое направлены его усилия.

Б) То , к чему приходит обучение , следствие учебного процесса , степень реализации намеченной цели.

**4. Категорией дидактики является:**

- А) Цель воспитания
- В) Нравственное развитие
- С) Процесс обучения
- Д) Социализация личности
- Е) Воспитание

**5. Содержание обучения , образования –**

- А) Система научных знаний , практических умений , навыков , способов деятельности и мышления , которыми ученики овладевают в процессе обучения
- Б) Система приобретённых в процессе обучения знаний , умений , навыков , способов мышления.

**6. В чем заключается суть обучения?**

- А) В приведении знаний каждого ученика в соответствие с установленным стандартом;
- Б) В передаче молодым общественно-исторического опыта, накопленного предшествующими поколениями
- В) В подготовке молодежи к общественно-трудовой деятельности
- Г) В активном, целенаправленном взаимодействии обучающихся и обучаемых, в результате которого у последних формируются определенные знания, умения и навыки, опыт деятельности, поведения, а также личностные качества.
- Д) В усвоении учащимися некоторой совокупности знаний, умений и навыков.

**7. Исходные положения, которыми руководствуется педагог в своей практической деятельности – это:**

- А) Принципы
- Б) Закономерности
- В) Законы
- Г) Методы

**8. Объективно существующие и повторяющиеся устойчивые связи, отношения и зависимости между элементами учебного процесса (целями, содержанием, качеством, методами, функциями, мотивами, факторами и др.) – это:**

- А) Принципы обучения

Б) Закономерности обучения

В) Законы обучения

Г) Методы обучения

**9. Педагогический процесс это:**

А) Система, объединяющая в себе процессы обучение, воспитание, развитие;

Б) Процесс формирования социально адаптированной личности;

В) Совокупность процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращался в качества формируемого человека.

**10. Компонентами педагогического процесса являются:**

А) Педагоги, воспитуемые, условия воспитания;

Б) Целевой, деятельностный, содержательный, результативный, трудовой;

В) Целевой, содержательный, результативный, деятельностный.

**11. Главной целью образования является:**

А) Усвоение необходимых знаний, умений, навыков;

Б) Формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением;

В) Активное включение ученика в образовательный процесс.

**12. Целостность педагогического процесса заключается в:**

А) В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели- формированию всесторонне и гармонично развитой личности;

Б) В том, что все процессы, образующие педагогический процесс протекают в одних и тех же условиях;

В) В том, что все процессы, образующие педагогический процесс имеют общую методологическую основу.

**13. Определить содержание образования значит решить вопрос:**

А) Кого учить

Б) Чему учить

В) Как учить

Г) Для чего учить

**14. Кто из выдающихся учёных разработал принцип наглядности , хотя чрезмерно усложнил и довёл до абсурда**

А) Я. А. Коменский;

Б) И. Г. Песталоцци;

В) А. В. Дистервег;

- Г) В. Ратке.
- Д) Д.К. Ушинский
- Ж) П.П.Блонский
- З) Жан Жак Руссо

**15. Главной задачей обучения является развитие умственных способностей детей, так считал-**

- А) Я. А. Коменский;
- Б) И. Г. Песталоцци;
- В) А. В. Дистервег;
- Г) В. Ратке.
- Д) Д.К. Ушинский
- Ж) П.П.Блонский
- З) Жан Жак Руссо

**16. Принципы развивающего обучения сформулировал**

- А) К. Д. Ушинский;
- Б) Ю. К. Бабанский;
- В) Л. В. Занков;
- Г) М. Н. Скаткин.

**17. Что такое умственное развитие ученика?**

- А) Количественные и качественные изменения, происходящие в организме ученика;
- Б) Способность ученика к усвоению общественно-исторического опыта;
- В) Способность к овладению способами учебной деятельности;

**18. В чем заключается двусторонний характер обучения?**

- а) в единстве обучения и воспитания
- б) в наличии обратной связи

- в) в единстве теории и практики
- г) в последовательности знаний и умений

**19. Двусторонний процесс обучения проявляется в тесной связи:**

- А) преподавания и учения
- Б) ученика и класса
- В) семьи и школы
- Г)самообразования и учения
- Д) образования и воспитания

**20. Назовите движущие силы обучения?**

- А) Потребность в развитии
- Б) Разрешение противоречий объективных и субъективных
- В) Педагогическое воздействие
- Г) Механизмы ЗУН
- Д) Передовой педагогический опыт.
- Ж) Внедрение результатов исследований в практику

**21. Назовите структурные компоненты обучения:**

- А) Содержательный
- Б) Организационный
- В) коррекционный
- Г) воспитательный
- Д) апробационный
- Ж) Целевой

**22. Назовите функции обучения**

- А) Обучающая
- Б) Развивающая
- В) Коррекционная

- Г) Воспитательная
- Д) Организационная

**23. Назовите тип обучения, основу которого составляет развитие**

**творческого мышления учащихся, обучение их способам самостоятельного добывания знаний.**

- А) Догматический;
- Б) Объяснительно-иллюстративный;
- В) Информационно-познавательный;
- Г) Дифференцированный.
- Д) Проблемный

**24. Выбор содержания, методов и средств обучения и воспитания в наибольшей степени зависит от:**

- А) Принципов обучения и воспитания
- Б) Целей обучения и воспитания
- В) Закономерностей обучения и воспитания

**25. Сколько функций обучения выделяет дидактика:**

- А) Две
- Б) Три
- В) Четыре
- Г) Пять

**26. Функциями обучения являются:**

- А) Образовательная,
- Б) Аксиологическая
- В) Воспитательная
- Г) Развивающая
- Д) Прогностическая

**27. В современной педагогической литературе в целях обучения выделяют два аспекта**

А) Предметный

Б) Личностный

В) Социальный

**28. Научность и доступность, систематичность и последовательность, целенаправленность единства чувственного, логического и практики, прочность, сознательность и активность – это:**

А) Методы обучения

Б) Принципы обучения.

В) Формы обучения

Г) Средства обучения

**29. К основным принципам обучения можно отнести:**

А) Сознательности и активности;

Б) Наглядности;

В) Систематичности и последовательности;

Г) Прочности;

Д) Научности;

Ж) Доступности;

З) Связи теории с практикой.

Е) Природосообразности

**30. К какому принципу вы отнесете правило: Включайте учащихся в активное взаимодействие и взаимообучение, что активизирует познавательную деятельность и облегчает понимание учебного материала?**

А) Сознательности и активности;

Б) Наглядности;

В) Систематичности и последовательности;

Г) Прочности;

Д) Научности;

Ж) Доступности;

З) Связи теории с практикой

**31. Какой принцип обучения требует привлечения всех органов чувств к восприятию учебного материала?**

А) Сознательности и активности;

Б) Наглядности;

В) Систематичности и последовательности;

Г) Прочности;



- Д) Научности;
- Ж) Доступности;

З) Связи теории с практикой

## **Тема 5. Педагогические технологии**

**1. Часть целостно педагогического процесса, состоящая из преподавательской деятельности учителя и руководимой им познавательной деятельности ученика – это:**

А) Воспитание

Б) Обучение.

В) Развитие

Г) Учение

Д) Образование

**2. Деятельность по освоению, закреплению и применению полученных знаний, умений и навыков; осознанию личного смысла и социальной значимости культурных ценностей и человеческого опыта называется:**

А) Воспитанием

Б) Обучением.

В) Развитием

Г) Учением

Д) Образованием

Ж) Преподаванием

**3. На результат обучения влияют многие причины (факторы). В настоящее время в педагогике выделяют, как наиболее значимые, 4 фактора:**

А) Учебный материал;

Б) Профессионализм педагога

В) Организационно-педагогическое влияние;

Г) Положительная мотивация

Д) Обучаемость учащихся;

Ж) Время

**4. Восприятие, осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике – это:**

- А) Этапы процесса образования
- Б) Этапы процесса усвоения знаний.
- В) Этапы процесса воспитания

**5. Структурным компонентом процесса обучения не являются:**

- А) целевой
- Б) аксиологический
- В) содержательный
- Г) прогностический
- Д) эмоционально-волевой
- Ж) адаптационный

**6. Основными функциями педагогического процесса являются:**

- А) Информационная;
- Б) Воспитательная;
- В) Развивающая;
- Г) Аксиологическая;
- Д) Социально-адаптационная;
- Ж) Прогностическая;
- З) Контрольно-оценочная;
- Е) Образовательная

**7. Назовите главные этапы педагогического процесса:**

**1-й этап -**

**2-й этап -**

**3-й этап -**

**8. Отметьте правильный ответ. Назовите противоречия педагогического процесса содержательной сферы:**

- А) Между прежним уровнем знаний учащихся и новыми знаниями и между знаниями и умениями их использовать;
- Б) Между требуемым и достигнутым уровнем отношений к учению;

В) Между более сложной познавательной задачей и наличием прежних, но недостаточных для ее решения способов.

**9. Целенаправленный процесс взаимодействия обучающихся и обучаемых, в ходе которого осуществляются образование, воспитание и развитие последних называется:**

- А) Процессом обучения
- Б) Процессом воспитания
- В) Процессом развития
- Г) Процессом формирования

**10. Важнейшим элементом учения являются ....., которыми ученик руководствуется, осуществляя те или иные учебные действия либо учебную деятельность в целом.**

**11. Образовательная функция предполагает, что обучение направлено не только на получение учащимися знаний, но и на формирование у них.....**

**12. Способы совместной деятельности обучающихся и обучаемых, направленные на достижение ими образовательных целей называются:**

- А) Средствами обучения
- Б) Методами обучения
- В) Формами обучения
- Г) Приемами обучения

**13. Форма обучения, подразумевающая взаимодействие преподавателя с одним учеником называется .....**

**14. Форма обучения, предполагающая работу преподавателя сразу со всеми учащимися в едином темпе и с общими задачами называется .....**

**15. Форма обучения, отличающаяся от фронтальной тем, что учащиеся рассматриваются как целостный коллектив со своими особенностями взаимодействия называется ...**

**16. Форма обучения учащихся, работающих в группах, создаваемых на различных основах называется**

**17. Вставьте пропущенное слово. Технология самостоятельного индивидуального обучения по заранее разработанной программе с помощью специальных средств это – технология .....обучения**

- А) Проблемного
- Б) Модульного

В) Программированного

Г) Дистанционного

**18. Вставьте пропущенное слово. Технология .....обучения предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем.**

А) Проблемного

Б) Модульного

В) Программированного

Г) Дистанционного

**19. Вставьте пропущенное слово. Сущность технологии .....обучения состоит в том, что ученик самостоятельно (или с определенной помощью) достигает конкретных целей в процессе работы с модулем**

А) Проблемного

Б) Модульного

В) Программированного

Г) Дистанционного

**20. Вставьте пропущенное слово. Технология..... обучения — это получение образовательных услуг без посещения учебного заведения, с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение и Интернет.**

А) Проблемного

Б) Модульного

В) Программированного

Г) Дистанционного

**21. Какая из ниже перечисленных форм обучения в школе признается дидактикой в качестве основной ведущей:**

А) Лекция

Б) Семинар

В) Урок.

Г) Экскурсия

Д) Экзамен

Ж) Зачет

**22. Разъяснения, беседы, лекции, различные ситуации, задачи на этические темы, упражнения — это:**

- а) методы;
- б) формы;
- в) средства.

**23. При формировании навыков нужно начинать:**

- а) с наблюдений;
- б) с показа;
- в) с замечаний.

**24. К форме организации обучения не относится:**

- А) Фронтальная
- Б) Групповая
- В) Наблюдение
- Г) Индивидуальная
- Д) Внешкольная
- Ж) Урок

**25. Основные форма организации учебной работы учащихся на уроке – это:**

- А) Фронтальная
- Б) Групповая
- В) Индивидуальная
- Г) Индивидуально-групповая
- Д) Конспектирование по плану
- Ж) Составление схем
- З) Написание сочинений, рефератов, сообщений.

**26. Определите основные признаки урока, выбрав наиболее полный ответ:**

- А) Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющих примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту.

Б) Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся по твердому расписанию и установленному регламенту.

В) Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, которые систематически усваивают знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности и социальных отношений. Он (урок) обеспечивается руководящей ролью учителя; регламентирован временем и включен в расписание; в котором сочетаются фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы работы учащихся; применяются многообразные методы обучения и учения при этом проводится систематический текущий индивидуальный контроль.

**27. Тип и структуру урока проще всего определить по:**

А) Дидактическим целям.

Б) Развивающим целям

В) Воспитательным целям

Г) Содержанию учебного материала,

Д) Возрастным особенностям учащихся

Ж) Особенности класса как коллектива.

**28. В каком типе уроков присутствуют следующие этапы: проверка выполнения домашнего задания и опрос учащихся в целях проверки знаний; изложение нового материала; закрепление новых знаний:**

А) Специальный урок

Б) Урок закрепления знаний

В) Комбинированный урок.

Г) Контрольный урок

Д) Урок-экскурсия

Ж) Уроки самостоятельной работы

З) Урок формирования новых знаний

**29. Организация, актуализация знаний, формирование новых знаний, их закрепление и формирование умений, подведение итогов, инструктаж домашнего задания - это структура:**

А) Специальный урок

Б) Урок закрепления знаний

- В) Комбинированный урок.
- Г) Контрольный урок
  
- Д) Урок-экскурсия
  
- Ж) Уроки самостоятельной работы
  
- З) Урок формирования новых знаний

**30. Процесс заранее спроектированного общения педагога и учащихся с целью формирования и развития у учащихся системы научных знаний, практических умений и навыков, личностных качеств и опыта творческой деятельности – есть:**

- А) Воспитание
  
- Б) Развитие
- В) Обучение
  
- Д) Образование

**31. К какой группе методов относятся приучения, поручения, упражнения, игровые ситуации?**

- а) методы организации деятельности;
  
- б) методы формирования сознания;
  
- в) методы стимулирования положительного поведения.

**32. Путь достижения цели и задач обучения – это:**

- А) Метод обучения
  
- Б) Средства обучения
  
- В) Формы обучения
- Г) Приемы обучения
  
- Д) Правила обучения

**33. Упражнение, лабораторная работа, практическая работа – это:**

- А) Словесные методы
  
- Б) Наглядные методы
- В) Практические методы.

**34. Объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический) и исследовательский методы. Признак классификации:**

- А) По источнику знаний
- Б) По цели обучения
- В) По характеру познавательной деятельности учащихся

**35. Метод обучения, при котором учитель ставит перед учениками проблему, сам показывает пути ее решения, раскрывая возникающие противоречия-это:**

**36. Метод управления учебной деятельностью школьника при помощи разнообразных и повторяющихся дел, где каждый выполняет определенные задания:**

А) Метод повторения

Б) Метод закрепления

В) Метод упражнения.

Г) Метод развития навыков

**37. Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово – это:**

А) Методы совершенствования знания

Б) Словесные методы

В) Наглядные методы

Г) Практические методы

**38. Какой метод обучения используется если учащиеся под руководством учителя прodelывают опыты или выполняют задания:**

А) Практический метод

Б) Лабораторный метод.

**39. Какой метод обучения использует учитель, если этот метод включает пояснение, анализ, истолкование и доказательство различных положений излагаемого материала:**

А) Объяснение

Б) Рассказ

В) Лекция

Г) Беседа

**40. Учебная беседа, в ходе которой вопросы задают преимущественно ученики:**

А) Монолог

Б) Полилог

В) Диалог.



**41. Диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение изученного:**

- А) Рассказ
- Б) Объяснение
- В) Лекция
- Г) Учебная беседа.

**42. Что из ниже приведенного не является дидактическим принципом:**

- А) Принцип наглядности
- Б) ) Принцип активности
- В) ) Принцип непрерывности
- Г) Принцип доступности

**43. Метод обучения – это:**

- А) кратковременное взаимодействие между преподавателем и учениками, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка.
- Б) Способ взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, при помощи которого достигается усвоение знаний, умений и навыков, развитие познавательных процессов, личных качеств учащихся.

**44. Существуют различные подходы к классификации методов. К какому из них относятся словесные, наглядные и практические методы?**

- А) Методы по характеру познавательной деятельности студентов;
- Б) Методы по источнику знаний;
- В) Методы по особенностям деятельности педагога и обучающегося.

**45. Отметьте, к какой группе методов относятся индуктивные и дедуктивные методы:**

- А) Методы по логике передачи и восприятия информации;
- Б) методы по степени управления учебной работой;
- В) методы по степени самостоятельности мышления детей при овладении знаниями.

**46. Деталь метода, его часть, определяющая путь активизации**

учащихся в процессе обучения, – это ...

**47. Метод обучения, при котором педагог не сообщает готовых знаний, а вопросами, не содержащими прямого ответа, заставляет обучаемых на основе их знаний, представлений, опыта приходить к новым понятиям, выводам, правилам, называется ...**

**48. Систематическое устное изложение материала, основанное на косвенной или непосредственной передаче информации преподавателем, называется ...**

**49. Методы обучения, которые побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, называются ...**

**50. Назовите наиболее точный критерий оценки результативности воспитательной деятельности?**

- а) систематическое и последовательное совершенствование личности обучающегося.
- б) уровень воспитанности обучающихся.
- в) разнообразие видов и форм деятельности обучающихся.

### **Тема 13. Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа**

**1. Условия реализации принципа: включение воспитанников в решение различных социальных проблем, стимулирование самопознания для определения собственной позиции, оказание помощи воспитуемым в анализе социальных проблем и выборе решения в различных сложных жизненно важных ситуациях. К какому принципу вы отнесете данное правило?**

- А) Принцип гуманистической направленности воспитания
- Б) Принцип связи воспитания с жизнью.
- В) Принцип опоры на положительное

**2. Отметьте правильный ответ. Формирование в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремления к миру - цель**

- А) Гражданского воспитания
- Б) Патриотическое воспитание
- В) Правовое воспитание
- Г) Нравственное воспитание

Д) Экологическое воспитание

Ж) Эстетическое воспитание

З) Трудовое воспитание.

**3. Отметьте правильный ответ. Привить любовь к своей Родине, верно ей служить и защищать ее, сформировать бережное отношение к истории отечества, культурному наследию, обычаям и традициям своего народа и других стран.**

А) Гражданского воспитания

Б) Патриотическое воспитание

В) Правовое воспитание

Г) Нравственное воспитание

Д) Экологическое воспитание

Ж) Эстетическое воспитание

З) Трудовое воспитание.

**4. Отметьте правильный ответ. Формирование умений и навыков, дающих возможность поступать с учетом общественных требований и норм поведения.**

А) Гражданского воспитания

Б) Патриотическое воспитание

В) Правовое воспитание

Г) Нравственное воспитание

Д) Экологическое воспитание

Ж) Эстетическое воспитание

З) Трудовое воспитание.

**5. Отметьте правильный ответ. Формирование системы научных знаний о современной технике, технологии и организации производства, трудовых умений и навыков, ответственного отношения и психологической готовности к труду, желания трудиться, уважения к тем, кто работает.**

А) Гражданского воспитания

Б) Патриотическое воспитание

В) Правовое воспитание

- Г) Нравственное воспитание
- Д) Экологическое воспитание
- Ж) Эстетическое воспитание
- З) Трудовое воспитание.

**6. Отметьте правильный ответ. Главная роль в воспитании детей принадлежит:**

- А) Сверстникам;
- Б) Семье;
- В) Общественности.

**7. Отметьте правильный ответ. Лектории, кинолектории, факультативы, встречи с деятелями искусства и прочее – это:**

- А) Формы;
- Б) Методы;
- В) Средства.

**8. Какое из условий вы считаете более важным при воспитании коллективизма у детей дошкольного возраста?**

- А) Этические беседы о дружбе, чтение художественной литературы;
- Б) Дружный коллектив взрослых в дошкольном учреждении;
- В) Коллективные игры, занятия, прогулки, совместные переживания и впечатления.

**9. Существует утверждение, что воспитание стоит вне политики, вне идеологии.**

- А) Верно;
- Б) Неверно.

**10. Какое из условий вы считаете более важным при воспитании коллективизма у детей дошкольного возраста?**

- А) Этические беседы о дружбе, чтение художественной литературы;
- Б) Дружный коллектив взрослых в дошкольном учреждении;
- В) Коллективные игры, занятия, прогулки, совместные переживания и впечатления.

**11. Назовите наиважнейшие качества педагога.**

- А) Развития педагогического мышления и памяти;

- Б) Теоретическая и методическая подготовленность по специальности;
- В) Эмоциональная отзывчивость;
- Г) Темперамент;
- Д) Развитие педагогических способностей;
- Ж) Развитость воли.

**12. К какому виду педагогических способностей относится умение передавать учащимся учебный материал, делая его доступным для детей, преподносить им материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль?**

- А) Академические способности;
- Б) Креативные способности;
- В) Дидактические способности;
- Г) Суггестивные способности

**13. Фундамент педагогического мастерства – это:**

- А) Педагогические способности и умения;
- Б) Общая высокая культура и эрудиция;
- В) Любовь к детям, своей профессии.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль проводится на занятиях в течение второго семестра.

**Оценочные средства текущего контроля:**

- реферат;
- доклад;
- эссе;
- тест;
- устный опрос;
- письменный опрос.

**Средство оценивания: реферат**

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА**

Перечень предлагаемых тем реферата охватывает все основные разделы курса «Психология и педагогика ВШ».

Тему реферата студент выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате студенты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Студенту необходимо ознакомиться с Программой курса по психологии и педагогике ВШ, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая студента тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, студент отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название учебного заведения, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия студента, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается **оглавление** реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- **введение**, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– **заключение**, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием

фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: : Бордовская Н.В. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов. – СПб., 2009. – С. 43. Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью. Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции<sup>1</sup>.

Т. е. в первой сноске указывайте автора, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. – URL: [http:// www.ranatruda.ru/ot\\_biblio/normativ/data\\_normativ/11/11264/index.php](http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php) [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел **Примечания**.

В конце реферата приводится **библиографический список**, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую студент действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате студент желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе **Приложения**. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

---

<sup>1</sup> Государственная политика: Учебное пособие / Под ред. А. И. Соловьёва. – М., 2012. – С 95.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желателен высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Текст реферата заключается датой его завершения и личной подписью студента.

**Средство оценивания: доклад**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА**

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

**Средство оценивания: эссе**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ЭССЕ**

Перечень предлагаемых тем эссе охватывает все основные разделы курса: «Психология и педагогика VIII».

Тему эссе студент выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В эссе студенты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свое отношение к той или иной проблеме, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу.



Эссе следует писать в определенной последовательности. Студенту необходимо ознакомиться с Программой курса по психологии и педагогике ВШ, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая студента тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему эссе, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, студент отбирает для своего эссе несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 10-15 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Эссе должно быть оформлено в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название учебного заведения, кафедры, полное название темы эссе, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия студента, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается **оглавление** эссе, которое отражает структуру реферата и обычно включает следующие разделы:

- **введение**, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методiku исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в эссе. Если это возможно, то главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему эссе;

– **заключение**, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в эссе, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в эссе следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (ци-

таты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: : Бордовская Н.В. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов. – СПб., 2009. – С. 43. Издательство в сносках обычно не указывается.

В эссе допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью. Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции<sup>2</sup>.

Т. е. в первой сноске указывайте автора, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в эссе. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. – URL: [http:// www.ranatruda.ru/ot\\_biblio/normativ/data\\_normativ/11/11264/index.php](http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php) [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок эссе в специальный раздел **Примечания**.

В конце эссе приводится **библиографический список**, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую студент действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами.

При написании эссе должно быть использовано не менее 10 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 10 наименований.

Если в эссе студент желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе **Приложения**. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В эссе желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята ин-

---

<sup>2</sup> Государственная политика: Учебное пособие / Под ред. А. И. Соловьёва. – М., 2012. – С 95.

формация. Эссе, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценено на положительную оценку.

Текст эссе заключается датой его завершения и личной подписью студента.

**Средство оценивания: тест**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний студента. Тестовые задания являются одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого студента. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы студентов и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по сути наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике. По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому студенту при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы. Однако все варианты тестовых заданий содержат группы вопросов по разделам психологии и педагогике ВШ, что предполагает наличие у студентов знаний по всему курсу.

Тесты охватывают все темы курса: «Психология и педагогика ВШ». За правильное выполнение каждого задания студент зарабатывает ОДИН балл. Полученные результаты суммируются.

**Промежуточная аттестация проводится во 2-м семестре в форме зачета**

### **Вопросы по дисциплине «Психология и педагогика ВШ»**

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
3. Информатизация образовательного процесса.
4. Предмет педагогической науки. Ее основные категории.
5. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.
6. Сущность, структура и движущие силы обучения.
7. Методы обучения в высшей школе.
8. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
9. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
10. Вузовская лекция: требования к ней.

11. Семинарские и практические занятия в ВШ.
12. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.
13. Основы педагогического контроля в высшей школе.
14. Классификация технологий обучения высшей школы.
15. Сущность, тенденции развития современных образовательных технологий.
16. Технологии развивающего обучения.
17. Интенсификация обучения и проблемное обучение.
18. Технологии дистанционного образования.
19. Особенности развития личности студента.
20. Типология личности студента и преподавателя.
21. Психологические основы профессионального самоопределения.
22. Методы современной психологии.
23. Основные направления исследований, ведущие ученые и школы в психологии.
24. Понятие индивидуальности в психологии.
25. Гендерные особенности психики.
26. Деловая игра как форма активного обучения.
27. Возрастные особенности психики.
28. Понятие личностной идентичности.
29. Теории формирования и развития личности.
30. Самооценка, этапы формирования самооценки. «Я-образ», «Я-концепция».
31. Психологические защиты как способы поддержания самооценки.
32. Психология студенческого возраста.
33. Потребностно-мотивационная сфера личности и ее учет в учебно-воспитательной работе.
34. Общая характеристика студенческих групп. Отклонения в поведении.
35. психология познавательной деятельности студентов.
36. Активные методы обучения, способы активизации интеллектуальной деятельности студентов.
37. Основные особенности преподавательской деятельности и требования к преподавателю.
38. Трудности в преподавательской деятельности, профессиональное выгорание, профессиональная деформация.
39. Особенности и стили педагогического общения.
40. Формы педагогического взаимодействия и организация предметно-пространственной среды учебного заведения.

**Шкала оценивания:**

– оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т.п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.