


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра Правоведения

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
  
Ковбенко Н.Д.

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО»  
основной образовательной программы

Направление подготовки  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

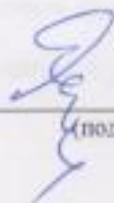
Тип образовательной программы  
Академический бакалавриат

Форма обучения  
очная, очно-заочная

Санкт-Петербург  
2018

Автор

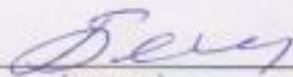
доцент  
(должность)



(подпись)

Ямковая И.Н.  
(Фамилия И.О.)

старший преподаватель  
(должность)



(подпись)

Белова О.В.  
(Фамилия И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	17
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Конституционное право» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий для формирования компетенций**	Оценочные средства для проверки формирования компетенций***
<b>ОК 4</b>	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые понятия и категории конституционного права;</li> <li>- Конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации; определение, признаки и виды юридической ответственности;</li> <li>-систему законодательства РФ;</li> <li>-основы права применительно задачам, вытекающим из исследования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно анализировать важнейшие процессы государственно-правовой жизни России;</li> <li>-использовать основы правовых знаний в изучении механизмов государственного и муниципального управления применительно к проблеме ;</li> <li>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; реализовывать в своей профессиональной деятельности права и свободы человека и гражданина; толковать правовые акты;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p>	6	<p>Занятия лекционного типа</p> <p>Занятия семинарского типа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>Доклад, тест, устный опрос, экзамен</p>

		<p>- знаниями о месте и роли конституционного права в системе общественных наук и юридических наук в частности, а также об основных понятиях и содержании государственно-правовых явлений</p> <p>- навыками использования прав и исполнения обязанностей; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p>			
<b>ОПК 1</b>	<p>Владеть навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>-юридические свойства и структуру Конституции РФ, способы ее охраны; конституционное развитие России; основы конституционного строя;</p> <p>- общие принципы анализа и использования нормативных и правовых документов;</p> <p>- нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности; основные методы поиска нормативных и правовых актов.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>-пользоваться систематизированными и иными источниками права, владеть нормами Конституции РФ;</p> <p>- осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов; анализировать нормативные и правовые документы, связанные со своей профессиональной деятельностью</p> <p>- самостоятельно интерпретировать нормативные и правовые документы.</p> <p><b>владеть:</b></p>	6	<p>Занятия лекционного типа</p> <p>Занятия семинарского типа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>Доклад, тест, устный опрос, зачет</p>

		<p>-навыками осмысления государственно-правовых процессов, творческого подхода к решению научных и практических задач;</p> <p>- навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности, в т.ч. в поисково-справочных системах;</p> <p>- навыками разработки документов органов государственного и муниципального управления</p>			
<b>ПК 6</b>	<p>Владеть навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий,</p>	<p><b>знать</b></p> <p>-основы конституционно-правового положения человека и гражданина; федеративное устройство России; конституционные основы системы органов государственной власти, взаимоотношения исполнительной, законодательной и судебной властей в Российской Федерации;</p> <p>-методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>-применять нормативные правовые акты при решении практических задач; работать со специальной юридической литературой; логически грамотно</p>	6	<p>Занятия лекционного типа</p> <p>Занятия семинарского типа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>Доклад, тест, устный опрос,</p>

		<p>выражать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике;</p> <p>-использовать все методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>-навыками установления пробелов в праве, принятия решений в случае коллизии правовых норм;</p> <p>-комплексными навыками использования всех методов количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;</p>			
	<p>уметь моделировать административные процессы и процедуры в органах</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>- основы организации местного самоуправления;</p> <p>--административные процессы и процедуры в органах государственной власти РФ</p> <p><b>уметь:</b></p>		<p>Занятия лекцион-</p>	<p>Доклад,</p>

ПК7	государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления	- свободно оперировать юридическими понятиями и категориями; --проводить анализ процессов и процедур в органах власти; -структурировать информацию, рассматривать ее в системе; <b>владеть:</b> -навыками самостоятельного изучения, практического применения и толкования законодательства		ного типа  Занятия семинарского типа  Самостоятельная работа обучающихся	тест, устный опрос
-----	--	---	--	--	--------------------

\*в качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы указывается номер семестра

\*\*указываются в соответствии с учебным планом и рабочей программой

\*\*\*здесь и далее: указываются в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата



## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции***	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>ОК 4 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</b>							
знать	1	Полное отсутствие знаний или фрагментарные знания о Конституции Российской Федерации, своих гражданские правах и обязанностях, законах Российской Федерации; определениях, признаках и видах юридической ответственности; системе законодательства в сфере предпринимательства	Неполные представления о Конституции Российской Федерации, своих гражданские правах и обязанностях, законах Российской Федерации; определениях, признаках и видах юридической ответственности; системе законодательства в сфере предпринимательства	Определенные пробелы в знаниях о Конституции Российской Федерации, своих гражданские правах и обязанностях, законах Российской Федерации; определениях, признаках и видах юридической ответственности; системе законодательства в сфере предпринимательства.	Сформированные систематические представления о Конституции Российской Федерации, своих гражданские правах и обязанностях, законах Российской Федерации; определениях, признаках и видах юридической ответственности; системе законодательства в сфере предпринимательства.	доклад, устный опрос,	экзамен
уметь	1	Отсутствие умений или фрагментарные умения ориентироваться в законодательстве и	Несистематическое использование знаний и умений ориентироваться в законодательстве и	. Определенные пробелы в умении использовать знания и умения ориентироваться в законодательстве и	Сформированное умение использовать полученные знания и умения ориентироваться в законодательстве и прав	доклад, тест	экзамен

		правой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; реализовывать в своей профессиональной деятельности права и свободы человека и гражданина; толковать правовые акты, изданные по вопросам предпринимательства	правой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; реализовывать в своей профессиональной деятельности права и свободы человека и гражданина; толковать правовые акты, изданные по вопросам предпринимательства	правой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; реализовывать в своей профессиональной деятельности права и свободы человека и гражданина; толковать правовые акты, изданные по вопросам предпринимательства.	литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; реализовывать в своей профессиональной деятельности права и свободы человека и гражданина; толковать правовые акты, изданные по вопросам предпринимательства		
владеть	1	Отсутствие навыков и умений использовать права и исполнять обязанности; владеть юридической терминологией. Отсутствие навыков работы с правовыми актами; анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков и умений использовать права и исполнять обязанности, владеть юридической терминологией, а также работы с правовыми актами; анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков и умений использовать права и исполнять обязанности, владеть юридической терминологией, а также работы с правовыми актами; анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое применение навыков и умений использовать права и исполнять обязанности, владеть юридической терминологией, а также работы с правовыми актами; анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.	тест, устный опрос	экзамен
ОПК 1 Владеть навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности							
знать	1	Полное отсутствие знаний или фрагментарные знания о нормативных и	Неполные представления о нормативных и правовых документах в	Определенные пробелы в знаниях о нормативных и правовых документах в	Сформированные систематические представления о нормативных и правовых	доклад, тест, устный опрос,	экзамен

		правовых документах в своей профессиональной деятельности, а также об основных методах поиска нормативных и правовых актов.	своей профессиональной деятельности, а также об основных методах поиска нормативных и правовых актов	своей профессиональной деятельности, а также об основных методах поиска нормативных и правовых актов	документах в своей профессиональной деятельности, а также об основных методах поиска нормативных и правовых актов.		
уметь	1	Отсутствие умений осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов; анализировать нормативные и правовые документы, связанные со своей профессиональной деятельностью.	Несистематическое использование знаний и умений осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов; анализировать нормативные и правовые документы, связанные со своей профессиональной деятельностью	Определенные пробелы в умении осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов; анализировать нормативные и правовые документы, связанные со своей профессиональной деятельностью	Сформированное умение осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов; анализировать нормативные и правовые документы, связанные со своей профессиональной деятельностью	доклад, устный опрос	экзамен
владеть	1	Отсутствие навыков или фрагментарные умения владеть навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности, в т.ч. в поисково-справочных системах.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков и умений владеть навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности, в т.ч. в поисково-справочных системах	. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы умение владеть навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности, в т.ч. в поисково-справочных системах.	Успешное и систематическое применение навыков и умений анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности, в т.ч. в поисково-справочных системах.	тест, устный опрос,	экзамен
ПК-6 Владеть навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций							

знать	1	<p>Полное отсутствие знаний или фрагментарные знания о количественном и качественном анализе при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p>Неполные представления о количественном и качественном анализе при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p>Определенные пробелы в знаниях о количественном и качественном анализе при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p>Сформированные систематические представления о количественном и качественном анализе при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p>доклад, тест, устный опрос,</p>	<p>экзамен</p>
уметь	1	<p>Полное отсутствие умений о количественном и качественном анализе при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов</p>	<p>Несистематическое использование знаний и умений о количественном и качественном анализе при оценке состояния экономической, социальной, политической среды,</p>	<p>Умение применять количественный и качественный анализ при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти</p>	<p>Наличие сформированных умений о количественном и качественном анализе при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации</p>	<p>доклад, устный опрос</p>	<p>экзамен</p>

		государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих	Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих	Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих		
владеть	1	Отсутствие навыков количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных,	Несистематическое использование навыков о умениях о количественном и качественном анализе при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления,	Несистематическое использование навыков при осуществлении количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных,	Успешное и систематическое применение навыков о количественном и качественном анализе при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и	тест, устный опрос,	экзамен

		предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих	предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих	учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих		
ПК 7 Уметь моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления							
знать	1	Полное отсутствие знаний или фрагментарные знания о моделировании административных процессов и процедур в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления	Неполные представления о моделировании административных процессов и процедур в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления	Определенные пробелы в знаниях о моделировании административных процессов и процедур в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам	Сформированные систематические представления о моделировании административных процессов и процедур в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления	доклад, тест	экзамен
уметь	1	Отсутствие умений о моделировании административных процессов и процедур в органах	Несистематическое использование знаний и умений о моделировании административных	Определенные пробелы в умении использовать знания о моделировании административных процессов и процедур в	Сформированное умение моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной	доклад, устный опрос	экзамен

		государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления	процессов и процедур в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления	органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления	власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления		
владеть	1	Отсутствие навыков моделирования административных процессов и процедур в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления системах.	Несистематическое использование навыков моделирования административных процессов и процедур в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления системах.	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков о моделировании административных процессов и процедур в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления	Успешное и систематическое применение навыков моделирования административных процессов и процедур в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления	тест, устный опрос	экзамен

## 2.2 Шкала оценивания компетенций

### Оценочное средство: доклад

#### Шкала оценивания:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент магистратуры не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

### Оценочное средство: тест

#### Шкала оценивания:

Если студент ответил правильно менее чем на **51 %** вопросов, то дисциплина считается неувоенной, и он получает оценку **«неудовлетворительно»**.

Если студент ответил правильно на **51-70 %** вопросов, то ему ставится оценка **«удовлетворительно»**.

Если студент ответил правильно на **71-90 %** вопросов, то он получает оценку **«хорошо»**.

Если студент ответил правильно на **91-100 %** вопросов, то ему ставится оценка **«отлично»**.

### Средство оценивания: устный опрос

#### Шкала оценивания:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;



– оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

### **Средство оценивания: презентация**

#### **Шкала оценивания:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если студент при подготовке к презентации продемонстрировал не только весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент в предложенной демонстрации указал программный материал, грамотно и последовательно его изложил, увязывая теоретические положения с практикой, но допустил некоторые неточности в ответе;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент в презентации проявил неустойчивые знания пройденного теоретического материала, что существенно сказалось на качестве подготовленной презентации, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не подготовил презентацию или в презентации не дал ответов на необходимые вопросы не знает значительной части допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Перечень тем докладов по дисциплине «Конституционное право»***

1. Источники конституционного права.
2. Место конституционного права в системе права РФ.
3. Тенденции становления конституционного права и его развития на современном этапе  
Формирование и развитие конституционно-правовых институтов в период становления конституционного права в РФ.
4. Особенности конституций советского типа
5. Предметы конституционной регламентации конституций советского периода
6. Федеративное государство: понятие, признаки, принципы образования.
7. Исторические и экономические предпосылки принятия Конституции 1993г
8. Форма, функции и механизм государства.
9. Формы государственного правления

10. Общая характеристика монархий и республик.
11. Формы национально государственного и административно-территориального устройства: понятия, виды.
12. Развитие законодательства о гражданстве в РФ.
13. Порядок решения дел о гражданстве Российской Федерации
14. Основания ограничений конституционных прав и свобод человека и гражданина в РФ.
15. Права и обязанности иностранных граждан и лиц без гражданства на территории РФ.
16. Конституционные обязанности человека и гражданина в РФ
17. Формы национально государственного и административно-территориального устройства: понятия, виды.
18. Унитарное государство: понятие, виды.
19. Федеративное государство: понятие, признаки, принципы образования. Суверенитет в федеративном государстве.
20. Конституционно-правовой статус республик в составе РФ  
Понятие, сущность и принципы национально- государственного устройства
21. Статус краев, областей, городов федерального значения  
Статус автономной области и автономных округов
22. Порядок организации и проведения выборов.
23. Понятие, участники и стадии избирательного процесса.
24. Этапы выборов.
25. Порядок вступления в должность Президента РФ.
26. Правовые акты Президента РФ.
27. Исторические, экономические и политические, предпосылки создания института Президентства.
28. Полномочия Президента РФ.
29. Основания досрочного прекращения полномочий Президента РФ
30. Порядок избрания и полномочия депутатов государственной думы.
31. Члены Советов Федерации Федерального Собрания.
32. Акты Федерального собрания и его палат
33. Порядок опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов и актов палат Федерального Собрания
34. Правовой статус депутата законодательных органов субъектов РФ,
35. Компетенция органов государственной власти субъектов РФ .
36. Акты органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ
37. Правовой статус Правительства Российской Федерации: структура, порядок формирования, полномочия, основания прекращения полномочий
38. Порядок избрания и полномочия депутатов государственной думы.
39. Правовой статус Правительства Российской Федерации: структура, порядок формирования, полномочия, основания прекращения полномочий.
40. Порядок назначения Председателя Правительства РФ. Полномочия и правовой статус Председателя Правительства РФ.
41. Министерства и ведомства – органы исполнительной власти РФ.
42. Прекращение полномочий Председателя Правительства РФ
43. Прокуратура РФ – система, функции, цели и задачи.
44. Цели и содержание правосудия в РФ.
45. Судебный контроль (надзор).
46. Участие граждан в осуществлении правосудия (на примере присяжных заседателей)
47. . Правовой статус депутата законодательных органов субъектов РФ, понятие и виды актов органов законодательной власти субъектов РФ
48. Конституционный контроль и субъекты его осуществления.
49. Конституционный Су. д Российской Федерации.
50. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации. Акты Конституционного Суда: предмет, содержание, юридическая сила

### ***Перечень в тем презентаций***

1. Виды Конституций.
2. Основные этапы конституционного процесса в России.
3. Конституционные принципы организации и функционирования государственных органов.
4. . Государственные органы, не относящиеся к функциональной триаде.
5. Россия — суверенное федеративное государство
6. Общие положения ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»,
7. Общие положения ФЗ «О муниципальной службе в РФ»,
8. Общие положения ФЗ от 09 февраля 2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления

### **Вопросы, выносимые на устный опрос:**

1. Источники конституционного права.
2. Место конституционного права в системе права РФ.
3. Тенденции становления конституционного права и его развития на современном этапе.
4. Формирование и развитие конституционно-правовых институтов в период становления конституционного права в РФ.
5. Особенности конституций советского типа
6. Основные этапы развития конституционализма в России
7. Виды и основные характеристики конституций
8. Основания ограничений конституционных прав и свобод человека и гражданина в РФ.
9. Права и обязанности иностранных граждан и лиц без гражданства на территории РФ.
10. Конституционные обязанности человека и гражданина в РФ.
11. Международные стандарты в сфере прав человека
12. Порядок организации и проведения выборов.
13. Понятие, участники и стадии избирательного процесса.
14. Порядок вступления в должность Президента РФ.
15. Правовые акты Президента РФ.
16. Исторические, экономические и политические, предпосылки создания института Президентства.
17. Полномочия Президента РФ.
18. Основания досрочного прекращения полномочий Президента РФ .
19. Порядок избрания и полномочия депутатов Государственной Думы.
20. Члены Советов Федерации Федерального Собрания.
21. Акты Федерального собрания и его палат.
22. Порядок опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов и актов палат Федерального Собрания.
23. Понятие, содержание, виды ответственности глав исполнительной власти субъектов РФ.
24. Правовой статус депутата Государственной Думы.
25. Место Правительства Российской Федерации в системе органов государственной власти.
26. Порядок формирования, состав и срок полномочий Правительства Российской Федерации.
26. Акты Правительства Российской Федерации, их характеристика
27. Судебная ветвь власти в России.
28. Конституционный Суд Российской Федерации – судебный орган конституционного контроля.
29. Состав, порядок формирования и срок полномочий судей Конституционного Суда.
30. Принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации

31. Органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Местное самоуправление – конституционная форма осуществления народовластия

**Примерные варианты тестовых заданий по № 1 теме «Конституционное право России – отрасль права и юридическая наука»**

**1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...**

- 1) 13 декабря 1992 года;
- 2) 12 декабря 1993 года;
- 3) 12 декабря 1992 года.

**2. Федеральное собрание Российской Федерации является...**

- 1) представительным органом;
- 2) представительным и законодательным органом;
- 3) исполнительным органом.

**3. Гарантом Конституции РФ является...**

- 1) Конституционный суд РФ;
- 2) Президент РФ;
- 3) Государственная дума РФ.

**4. Какая форма правления в Российской Федерации?**

- 1) республиканская;
- 2) президентская.

**5. Может ли гражданин РФ быть лишен гражданства РФ?**

- 1) да;
- 2) нет.

**6. Приобретение гражданином Российской Федерации иного гражданства...**

- 1) означает приостановление гражданства Российской Федерации;
- 2) автоматически влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации;
- 3) не влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации.

**7. Какая из характеристик российского государства не закреплена в статье 1 Конституции РФ:**

- 1) федеративное;
- 2) общенародное;
- 3) правовое;
- 4) демократическое.

**8. Конституция Российской Федерации была принята в результате:**

1. постановления Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
2. указа Президента Российской Федерации
3. всенародного референдума
4. резолюции Совета Безопасности Организации Объединенных Наций

**9. Согласно Конституции Российской Федерации, Россия является государством:**

1. православным
2. многоконфессиональным
3. теократическим
4. светским

**10. Действующая Конституция Российской Федерации не содержит главу:**

1. «Избирательная система»
2. «Права и свободы человека и гражданина»
3. «Местное самоуправление»
4. «Судебная власть»

**11. Предмет Конституционного права это:**

1. исполнительная власть государства;
2. органы исполнительной власти;
3. общественные отношения в сфере деятельности государственной администрации;
4. объекты материального мира, оборот которых связан со сферой государственного устройства.

**12. Основным методом правового регулирования является:**

1. императивный;
2. дискреционный;
3. диспозитивный;
4. руководства;

**13. Наиболее тесно конституционное право пересекается и взаимодействует с:**

1. уголовным правом;
2. муниципальным правом
3. гражданским правом;
4. трудовым правом.

**14. Нормы конституционного права не закрепляют:**

1. структуру органов исполнительной власти;
2. формы и методы государственно-управленческой деятельности;
3. основные права и свободы человека и гражданина;
4. полномочия органов исполнительной власти.

**15. Методами деятельности органов исполнительной власти являются:**

1. принуждение;
2. издание актов управления;
3. убеждение;
4. заключение гражданско-правового договора;

***Примерные варианты тестовых заданий по № 2 теме «Основы учения о конституции и современная теория конституционализма»***

**1. Правительство РФ в качестве нормативных актов издает:**

1. постановления;
2. постановления и распоряжения;
3. распоряжения и инструкции;
4. распоряжения.

**2. Какие требования предъявляются к лицам, желающими стать судьями?**

- 1) гражданство РФ, достижение 30 лет, высшее юридическое образование, стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет;
- 2) гражданство РФ, достижение 25 лет, высшее юридическое образование;
- 3) гражданство РФ, достижение 25 лет, высшее юридическое образование, стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет.

**3. Право законодательной инициативы принадлежит...**

- 1) Совету Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ;
- 2) Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ;
- 3) Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ, а также Конституционному Суду РФ, Верховному Суду РФ и Высшему Арбитражному Суду РФ по вопросам их ведения.

**4. Законопроекты вносятся в ...**

- 1) Совет Федерации;
- 2) Государственную Думу.
- 3) в правительство РФ
- 4) в Конституционный Суд

**5. Федеральные конституционные законы принимаются...**

- 1) большинством голосов от общего числа депутатов Государственной Думы;
- 2) квалифицированным большинством (2/3) голосов от общего числа депутатов Государственной Думы.

**6. Федеральные конституционные законы принимаются по вопросам...**

- 1) наиболее важным вопросам, круг которых определяется Государственной Думой РФ;
- 2) не нашли отражения в Конституции РФ;
- 3) предусмотренным Конституцией РФ.

**7. Высшей ценностью согласно Конституции РФ является:**

- 1) верховенство закона
- 2) интересы государства
- 3) права и свободы человека
- 4) нерушимость государственных границ

**8. Основным личным правом человека является**

1. Право частной собственности.
2. Право свободного передвижения, выбирать место пребывания и жительства.
3. Право на жизнь.
4. Неприкосновенность личности.

**9. Какое из перечисленных ниже прав относится к группе политических прав человека:**

- 1) право на защиту от безработицы;
- 2) право направлять личные и коллективные обращения (петиции) в органы государственной власти;
- 3) право свободно владеть, пользоваться и распоряжаться своим имуществом;
- 4) право на свободу и личную неприкосновенность.

**10. Правосудие в Российской Федерации осуществляется:**

- 1) только судами;
- 2) правоохранительными органами;
- 3) судами и Министерством юстиции;
- 4) прокуратурой Российской Федерации.

**11. Государственная власть не включает следующую ветвь власти:**

1. законодательная власть
2. информационная власть
3. судебная власть
4. исполнительная власть

**12. Формам представительной демократии соответствуют:**

1. Федеральное Собрание Российской Федерации
2. митинг
3. сельский сход
4. референдум.

**13. Российская Федерация определена в Конституции как социальное государство.**

Это означает, что политика данного государства направлена на

1. обеспечение эффективного развития экономики любой ценой
2. защиту прав крупных собственников
3. создание условий, обеспечивающих достойную жизнь граждан
4. защиту свободы совести

**14. Верны ли следующие суждения о конституционных обязанностях граждан РФ?**

Конституционной обязанностью граждан РФ является

- А. охрана окружающей среды.                      Б. забота о своих несовершеннолетних детях.
1. верно только А
  2. верно только Б
  3. верны оба суждения
  4. оба суждения неверны

**15. Важнейшей обязанностью любого человека, проживающего в РФ, является:**

1. Законно платить установленные налоги и сборы.
2. Защита отечества.
3. Уважение чести и достоинство других людей.
4. Соблюдение Конституции и законов.

*Примерные варианты тестовых заданий по № 4 теме «. Основы конституционного строя Российской Федерации»*

**1. Основные права и обязанности гражданина Российской Федерации закреплены:**

1. Кодексе РФ об административных правонарушениях;

2. ФЗ «О правах граждан в сфере государственного управления»
3. в Конституции РФ;
4. в нормативных правовых актах Президента РФ, Правительства РФ и органов исполнительной власти.

**2. В каких случаях органы местного самоуправления могут выступать в качестве субъектов государственного управления:**

1. всегда;
2. по решению суда;
3. в случае передачи им отдельных государственных полномочий;
4. никогда.

**3. Объектом системы государственного управления являет(ют)ся:**

1. его предмет;
2. орган исполнительной власти, наделенный государственно-властными полномочиями;
3. общественные отношения, складывающиеся по поводу осуществления миграционного учета;
4. сообщения о правонарушениях.

**4. К общим функциям государственного управления не относится:**

1. обеспечение безопасности;
2. распорядительство;
3. руководство;
4. планирование.

**5. Государственное управление является разновидностью:**

1. кибернетического;
2. природного;
3. биологического;
4. социального.

**6. Какие из негосударственных субъектов правоотношений могут быть субъектами государственного управления?**

1. религиозные объединения;
2. политические партии;
3. казачьи формирования;
4. инициативные группы граждан.

**7. Понятия органы государственной исполнительной власти и государственная администрация:**

1. тождественны;
2. второе шире первого;
3. первое шире второго;
4. эти понятия пересекаются но не совпадают.

**8. К абсолютным правам гражданина РФ относится:**

1. право на медицинскую помощь;
2. право поступления на государственную службу;
3. право на образование ;

4.право на хранение оружия.

**9.К относительным правам относится:**

- 1.право на жилище;
- 2.свобода вероисповедания;
- 3.право осуществлять лицензируемые виды деятельности;
- 4.право на жизнь.

**10.Полная конституционно-правовая дееспособность гражданина РФ возникает по достижении возраста:**

- 1.16 лет;
- 2.14 лет;
- 3.21 год;
- 4.18 лет.

**11. Федеральные органы исполнительной власти по территориальному масштабу деятельности делятся на:**

- 1.центральные;
- 2.территориальные;
- 3.специальной компетенции;
- 4.общей компетенции.

**12. К федеральным органам исполнительной власти относятся:**

- 1.Правительство РФ;
- 43.Федеральная миграционная служба;**
- 2.Управление делами Президента РФ;
3. Государственная Дума РФ;
- 4.Совет безопасности РФ.

**14. Органами исполнительной власти государства являются:**

- 1.Краевое (областное) управление внутренних дел;
- 2.Администрация города;
- 3.Счетная палата;
- 4.Федеральная служба безопасности.

**15. По характеру компетенции органы исполнительной власти делятся на:**

- 1.общей;
- 2.территориальной;
- 3.организационной;
- 4.межотраслевой;

**4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**



Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

**Текущий контроль проводится на занятиях в течение первого семестра.**

Оценочные средства текущего контроля:

- доклад;
- тест;
- устный опрос;

**Средство оценивания: доклад**

**Методические рекомендации по подготовке доклада**

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

**Средство оценивания: тест**

**Методические рекомендации по выполнению тестов**

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний студента. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого студента. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому студенту при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами.

### Вопросы для экзамена

1. Понятие и предмет конституционного права как отрасли права Российской Федерации.
2. Конституционно-правовые нормы, их особенности и виды.
3. Конституционно-правовые отношения, их понятие и виды.
4. Конституция Российской Федерации – основной источник конституционного права.
5. Конституционно-правовая ответственность: понятие и особенности.
6. Понятие и предмет науки конституционного права Российской Федерации.
7. Понятие, сущность и система конституции.
8. Конституционная реформа в России 1989 – 1992 годов.
9. Юридические свойства Конституции Российской Федерации.
10. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации, внесения поправок в главы 3 – 8 и изменений в статью 65.
11. Понятие конституционного строя и его основ.
12. Человек, его права и свободы – высшая конституционная ценность.
13. Российская Федерация – демократическое государство.
14. Россия – федеративное государство.
15. Субъекты в составе Российской Федерации и их виды.
16. Принципы федеративного устройства Российской Федерации, их характеристика.
17. Конституционное закрепление Российской Федерации как правового государства.
18. Российское государство – социальное государство.
19. Российское государство – светское государство.-
20. Республиканская форма правления.
21. Система государственной власти и ее характерные особенности.
22. Формы осуществления власти народа.
23. Местное самоуправление в системе народовластия.
24. Понятие основ правового статуса личности, их закрепление в Конституции Российской Федерации.
25. Принципы правового статуса человека и гражданина, их общая характеристика.
26. Понятие, основания и порядок приобретения и прекращения гражданства.
27. Личные (гражданские) права и свободы граждан: понятие и содержание.
28. Политические права и свободы граждан Российской Федерации: понятие и содержание.
29. Экономические, социальные и культурные права и свободы граждан: понятие и содержание.
30. Конституционные обязанности граждан Российской Федерации.
31. Понятие и виды гарантий прав и свобод человека и гражданина.
32. Президент Российской Федерации как гарант прав и свобод человека и гражданина.
33. Правовая природа и конституционные принципы федеративного устройства Российской Федерации.
34. Предметы ведения Российской Федерации и их классификация.
35. Республика как субъект Российской Федерации.
36. Край, область, город федерального значения как субъект Российской Федерации.
37. Автономная область, автономный округ как субъект Российской Федерации. Особенности их конституционно-правового статуса.
38. Предметы ведения и полномочия субъектов Российской Федерации, их классификация.
39. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации, его понятие и принципы.
40. Понятие и основные признаки органа государственной власти.

41. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти.
42. Понятие избирательного права и избирательной системы.
43. Порядок организации и проведения выборов.
44. Порядок выборов, полномочия Президента Российской Федерации. Акты Президента Российской Федерации.
45. Основания прекращения полномочий Президента Российской Федерации.
46. Совет Федерации: состав, порядок формирования, компетенция.
47. Государственная Дума, ее состав, порядок выборов депутатов, компетенция.
48. Место Правительства Российской Федерации в системе органов государственной власти.
49. Порядок формирования, состав и срок полномочий Правительства Российской Федерации.
50. Акты Правительства Российской Федерации, их характеристика.
51. Конституционные принципы правосудия, их характеристика.
52. Конституционный Суд Российской Федерации – судебный орган конституционного контроля.
53. Состав, порядок формирования и срок полномочий судей Конституционного Суда.
54. Решения Конституционного Суда Российской Федерации: виды, порядок принятия, юридическая сила.
55. Принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации
56. Органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации.
57. Местное самоуправление – конституционная форма осуществления народовластия.
58. Муниципальные образования: понятие, виды и характеристика.
59. Предметы ведения и полномочия местного самоуправления.
60. Конституционные гарантии местного самоуправления.