

Министерство сельского хозяйства РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра растениеводства им. И.А. Стебута
Кафедра генетики, разведения и биотехнологии животных

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
растениеводства им. И.А. Стебута



Ф.Ф. Ганусевич

Заведующий кафедрой генетики,
разведения и биотехнологии
животных



С.А. Брагинец

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(приложение к рабочей программе)

«ОСНОВЫ РАСТЕНИЕВОДСТВА И ЖИВОТНОВОДСТВА»

Направление подготовки бакалавра
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Тип образовательной программы
Академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы
Муниципальное управление

Формы обучения
Очная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2018

Авторы

Доцент

Стружкова
(подпись)

Е.А. Стружкова

Старший
преподаватель

Алексеева
(подпись)

А.Ю. Алексеева

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 4 |
| 2 | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 3 | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 9 |
| 4 | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 16 |

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы растениеводства и животноводства» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть) | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы* | Виды занятий для формирования компетенции** | Оценочные средства для проверки формирования компетенции*** |
|-----------------|--|---|---|--|---|
| ОК-4 | способность использовать основы правовых знаний в различных сферах | <p>Знать: теоретические основы разведения и селекции с.-х. животных, семеноведения и растениеводства, особенности кормления и содержания с.-х. животных разных видов в условиях промышленной технологии, технологии возделывания основных полевых культур, а также основы правовых знаний в данных областях знаний.</p> <p>Уметь: использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.</p> <p>Владеть: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p> | 2 / 3 | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Опрос |
| ПК-17 | владение методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного | <p>Знать: методы самоорганизации рабочего времени, применения ресурсов и эффективного взаимодействия с другими исполнителями.</p> <p>Уметь:</p> | 2 / 3 | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Опрос |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>взаимодействи я с другими исполнителями</p> | <p>самостоятельно организовывать рабочее время и применять ресурсы и эффективно взаимодействовать с другими исполнителями. Владеть: методами самоорганизации рабочего времени, применения ресурсов и эффективного взаимодействия с другими исполнителями.</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

| Компетенция | Этап формирования компетенции | Показатели и критерии оценивания | | | | Оценочные средства для проверки формирования компетенции*** | |
|--|-------------------------------|--|--|---|--|---|--------------------------|
| | | отсутствие усвоения (ниже порогового) | неполное усвоение (пороговое) | хорошее усвоение (углубленное) | отличное усвоение (продвинутое) | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах | | | | | | | |
| знать | 2 / 3 | Не знает теоретические основы разведения и селекции с.-х. животных, семеноведения и растениеводства, особенности кормления и содержания с.-х. животных разных видов в условиях промышленной технологии, технологии | Частично знает теоретические основы разведения и селекции с.-х. животных, семеноведения и растениеводства, особенности кормления и содержания с.-х. животных разных видов в условиях промышленной технологии, технологии | В целом знает теоретические основы разведения и селекции с.-х. животных, семеноведения и растениеводства, особенности кормления и содержания с.-х. животных разных видов в условиях промышленной технологии, технологии | Свободно владеет, ориентируется в теоретических основах разведения и селекции с.-х. животных, семеноведения и растениеводства, особенностях кормления и содержания с.-х. животных разных видов в условиях промышленной технологии, | опрос | устный опрос |

| | | | | | | | |
|---|-------|--|--|---|--|-------|--------------|
| | | возделывания основных полевых культур, а также основы правовых знаний в данных областях знаний. | возделывания основных полевых культур, а также основы правовых знаний в данных областях знаний. | возделывания основных полевых культур, а также основы правовых знаний в данных областях знаний. | технологии возделывания основных полевых культур, а также основах правовых знаний в данных областях знаний. | | |
| уметь | 2 / 3 | не умеет использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | Частично умеет использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | Способен использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | В полной мере умеет использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | опрос | устный опрос |
| владеть | 2 / 3 | не владеет способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | частично владеет способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | владеет способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | свободно владеет способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | опрос | устный опрос |
| ПК-17 - владение методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействия с другими исполнителями | | | | | | | |
| знать | 2 / 3 | не знает методы самоорганизации рабочего времени, применения ресурсов и эффективного взаимодействия с другими исполнителями. | частично знает методы самоорганизации рабочего времени, применения ресурсов и эффективного взаимодействия с другими исполнителями. | в целом знает методы самоорганизации рабочего времени, применения ресурсов и эффективного взаимодействия с другими исполнителями. | свободно владеет методами самоорганизации рабочего времени, применения ресурсов и эффективного взаимодействия с другими исполнителями. | опрос | устный опрос |

| | | | | | | | |
|---------|-------|--|--|--|---|-------|--------------|
| уметь | 2 / 3 | не умеет самостоятельно организовывать рабочее время и применять ресурсы и эффективно взаимодействовать с другими исполнителями. | частично умеет самостоятельно организовывать рабочее время и применять ресурсы и эффективно взаимодействовать с другими исполнителями. | способен самостоятельно организовывать рабочее время и применять ресурсы и эффективно взаимодействовать с другими исполнителями. | в полной мере умеет самостоятельно организовывать рабочее время и применять ресурсы и эффективно взаимодействовать с другими исполнителями. | опрос | устный опрос |
| владеть | 2 / 3 | не владеет методами самоорганизации рабочего времени, применения ресурсов и эффективного взаимодействия с другими исполнителями. | частично владеет методами самоорганизации рабочего времени, применения ресурсов и эффективного взаимодействия с другими исполнителями. | владеет методами самоорганизации рабочего времени, применения ресурсов и эффективного взаимодействия с другими исполнителями. | свободно владеет методами самоорганизации рабочего времени, применения ресурсов и эффективного взаимодействия с другими исполнителями. | опрос | устный опрос |

2.2 Шкала оценивания компетенций

Оценочное средство: опрос.

Шкала оценивания:

Оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется студенту, который:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Обязательным условием выставленной оценки является терминологически правильная речь.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах изучаемого предмета у студента нет.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для текущего контроля знаний по разделу «Доместикация животных»

1. Происхождение домашних животных.
2. Методы изучения домашних животных.
3. Доместикация и изменение животных при их одомашнивании.
4. Учение о центрах происхождения домашних животных.
5. Краткая характеристика центров происхождения животных.
6. Исторические предпосылки к одомашниванию животных.
7. Общие черты доместикационного процесса.

Вопросы для текущего контроля знаний по разделу «Онтогенез»

1. Понятие о росте и развитии животных.
2. Общие закономерности индивидуального развития животных.
3. Факторы, влияющие на рост и развитие животных.

4. Управление онтогенезом.
5. Абсолютный прирост
6. Относительный прирост.
7. Среднесуточный прирост
8. Влияние кормления на рост и развитие животных.
9. Влияние содержания на рост и развитие животных.
10. Закон Чирвинского-Малигонова.
11. Направленное выращивание животных.
12. Влияние индивидуальных особенностей на рост и развитие животных.
13. Методы учета роста и развития животных.

**Вопросы для текущего контроля знаний по разделу
«Продуктивность с.-х. животных разных видов»**

1. Молочная продуктивность животных. Факторы, влияющие на молочную продуктивность.
2. Молочная продуктивность животных. Учёт и оценка молочной продуктивности.
3. Мясная продуктивность животных. Факторы, влияющие на мясную продуктивность.
4. Мясная продуктивность животных. Учёт и оценка мясной продуктивности.
5. Контрольный откорм в свиноводстве. Методика контрольного откорма и основные оцениваемые показатели.
6. Шерстная продуктивность животных. Факторы, влияющие на шерстную продуктивность.
7. Шерстная продуктивность животных. Учёт и оценка шерстной продуктивности.
8. Яичная продуктивность животных. Факторы, влияющие на яичную продуктивность.
9. Яичная продуктивность животных. Учёт и оценка яичной продуктивности.
10. Рабочая производительность лошадей. Факторы, влияющие на рабочую производительность.

**Вопросы для текущего контроля знаний по разделу
«Конституция и экстерьер с.-х. животных»**

1. Учение о конституции
2. Типы конституции по Кулешову-Иванову
3. Грубый тип конституции
4. Рыхлый тип конституции
5. Плотный тип конституции
6. Нежный тип конституции

7. Крепкий тип конституции
8. Дыхательный тип конституции
9. Пищеварительный тип конституции
10. Факторы, Влияющие на формирование конституции
11. Генетические факторы, влияющие на конституцию
12. Влияние вида животного на конституцию
13. Влияние породы животного на конституцию
14. Влияние линии животного на конституцию
15. Влияние индивидуальных особенностей животного на конституцию
16. Влияние кормления на формирование конституции
17. Методы изучения экстерьера животных
18. Изучение интерьера животных

**Вопросы для текущего контроля знаний по разделу
«Методы разведения с.-х. животных»**

1. Чистопородное разведение животных
2. Разведение животных по линиям
3. Семейства и их значение в племенной работе
4. Инбридинг, его значение и методы определения.
5. Аутбридинг и его использование в животноводстве
6. Пути получения и значение гетерозиса.
7. Значение скрещивания в животноводстве
8. Гибридизация в животноводстве
9. Примеры использования гибридизации для создания новых пород.

**Вопросы для текущего контроля знаний по разделу
«Основы нормированного кормления с.-х. животных разных видов»**

1. Анатомия пищеварения.
2. Химический состав кормов.
3. Классификация кормов.
4. Оценка питательности кормов.
5. Основы нормированного кормления с.-х. животных.

**Вопросы для текущего контроля знаний по разделу
«Особенности содержания с.-х. животных разных видов»**

1. Технологии содержания животных разных видов.
2. Технологии содержания крупного рогатого скота.
3. Технологии содержания птицы.
4. Технологии содержания свиней.
5. Технологии содержания лошадей.
6. Технологии содержания овец.

Вопросы для текущего контроля знаний по разделу:

«Семена и посев сельскохозяйственных культур»

1. Семена и посев зерновых культур
2. Семена и посев зернобобовых культур
3. Семена и посев масличных культур
4. Семена и посев прядильных культур
5. Семена и посев кормовых корнеплодов
6. Семенной материал картофеля и клубнеплодов

Вопросы для текущего контроля знаний по разделу:

«Краткая характеристика основных групп сельскохозяйственных культур»

Зерновые

1. Какие культуры относятся к зерновым хлебам?
2. Биологические различия между хлебами 1 и 2 группы.
3. Из каких частей состоит зерновка хлебных злаков?
4. Что является вместилищем запасных питательных веществ для зародыша в зерновке?
5. Сколько оболочек у зерновки и их назначение?
6. Где размещается семядоля в зерновке и как она называется?
7. Назвать отличительные признаки зерновок хлебных злаков.
8. У каких культур зерновки имеют бороздки?
9. Где находится бороздка у зерновок хлебных злаков?
10. Зерновка какого злака не имеет хохолка?
11. Назвать основные составные части колоса и метёлки.
12. Чем отличаются колос пшеницы от колоса ячменя?
13. Чем отличается строение колоска ржи от колоска пшеницы?
14. Назвать основные составные части колоска?
15. Сколько соцветий имеет кукуруза?
16. Чем отличается метёлка риса от метёлки сорго?

Зернобобовые

1. Строение семени зернобобовых культур.
2. Чем семя бобовых отличается от зерновки зерновых культур?
3. Назовите основные отличительные признаки семян зернобобовых культур.
4. У какой культуры семенной рубчик на конце семени в желобке?
5. Чем отличается семя гороха посевного от гороха полевого?
6. Расскажите строение парнопериостого листа, и какие культуры имеют такой лист?
7. Расскажите строение тройчатого листа, и какие культуры имеют такие листья?

8. Расскажите строение пальчатого листа, и какие растения имеют этот лист?
9. Какие два типа стебля имеют зерновые бобовые культуры?
10. Растения с какими листьями выносят семядоли на поверхность, а с какими нет?

Масличные

1. Назовите культуры, входящие в состав группы масличных растений с самой крупной семянкой.
2. Что является семенным материалом у сафлора, рапса, подсолнечника, ляллеманции?
3. Чем отличается семя клещевины по форме от рапса?
4. У какой культуры самый высокий стебель и самые крупные листья?
5. Назовите культуры с ветвящимся стеблем.
6. Чем отличаются форма листовой пластинки рапса от рыжика?
7. Назовите культуру с длиной семени до 5 мм.

Прядильные

1. Назовите, по каким признакам различают семена прядильных культур.
2. Охарактеризуйте разновидность льна-долгунца.
3. Где образуется волокно у хлопчатника?
4. Чем отличается женское растение конопли от мужского?
5. Для каких целей лучше использовать лен-кудряш?
6. Что является наиболее ценной частью в анатомическом строении стебля льна?

Кормовые корнеплоды

1. Что является посевным материалом у брюквы и свеклы?
2. По каким признакам отличаются семена кормовых корнеплодов?
3. Назовите семена корнеплодов с шаровидной формой?
4. Чем отличаются семядольные листочки свеклы и брюквы?
5. Какой вид корнеплодов имеет сильно рассеченную листовую пластинку настоящего листа?
6. Чем различается первый настоящий лист брюквы и турнепса?
7. Какой вид корнеплода имеет выемку на семядольном листе?
8. Назовите основные составные части корнеплода.

Картофель. Клубнеплоды

1. Особенности строения растения
2. Анатомическое строение клубня
3. Группы сортов картофеля по срокам созревания
4. Хозяйственно-биологическая характеристика основных сортов картофеля
5. Расчёт биологической урожайности картофеля
6. Клубнеплоды

**Вопросы для текущего контроля знаний по разделу:
«Технология возделывания сельскохозяйственных культур»**

1. Технология возделывания зерновых культур
2. Технология возделывания зернобобовых культур
3. Технология возделывания масличных культур
4. Технология возделывания прядильных культур
5. Технология возделывания кормовых корнеплодов
6. Технология возделывания картофеля, клубнеплодов.

**Вопросы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине (зачёт)**

Животноводство

1. Рост и развитие животных. Основные понятия и определения.
2. Абсолютный прирост. Привести примеры.
3. Среднесуточный прирост. Привести примеры.
4. Относительный прирост. Привести примеры.
5. Факторы, влияющие на рост и развитие животных. Привести примеры.
6. Направленное выращивание животных.
7. Молочная продуктивность животных. Факторы, влияющие на молочную продуктивность.
8. Молочная продуктивность животных. Учёт и оценка молочной продуктивности.
9. Мясная продуктивность животных. Факторы, влияющие на мясную продуктивность.
10. Мясная продуктивность животных. Учёт и оценка мясной продуктивности.
11. Контрольный откорм в свиноводстве. Методика контрольного откорма и основные оцениваемые показатели.
12. Шерстная продуктивность животных. Факторы, влияющие на шерстную продуктивность.
13. Шерстная продуктивность животных. Учёт и оценка шерстной продуктивности.
14. Яичная продуктивность животных. Факторы, влияющие на яичную продуктивность.
15. Яичная продуктивность животных. Учёт и оценка яичной продуктивности.
16. Рабочая производительность лошадей. Факторы, влияющие на рабочую производительность.
17. Учёт и оценка рабочей производительности лошадей.
18. Схема производственного цикла молочной коровы.
19. Оценка воспроизводительной функции животных. Формулы и примеры.

20. Отбор животных. Учение об отборе.
21. Индивидуальный и массовый отбор, их особенности и использование в животноводстве.
22. Отбор животных по конституции и экстерьеру.
23. Оценка и отбор животных по происхождению.
24. Оценка и отбор животных по продуктивности.
25. Технологический отбор.
26. Естественный и искусственный отбор в животноводстве.
27. Подбор животных. Учение о подборе.
28. Формы и методы подбора животных.
29. Гомогенный подбор. Инбридинг.
30. Гетерогенный подбор. Гетерозис.
31. Методы разведения в животноводстве.
32. Чистопородное разведение.
33. Линии и семейства. Их значение.
34. Скрещивание как метод разведения.
35. Гибридизация в животноводстве.
36. Конституция животных. Учение о конституции.
37. Типы конституции животных, их классификация.
38. Факторы, влияющие на формирование конституции.
39. Экстерьер животных. Учение об экстерьере.
40. Методы оценки экстерьера животных.
41. Пороки и недостатки экстерьера у животных.
42. Стаи животных. Описание статей молочного и мясного скота.
43. Родственное разведение.
44. Аутбридинг и гетерозис.
45. Корма, их классификация, химический состав и питательность
46. Особенности кормления с.-х. животных.
47. Скотоводство. Основные породы скота.
48. Свиноводство. Основные породы свиней. Особенности разведения свиней.
49. Овцеводство. Виды продуктивности овец. Основные породы овец.
50. Коневодство. Виды продуктивности лошадей. Основные породы.
51. Птицеводство. Основные породы кур, индеек, уток и гусей.

Растениеводство

1. Роль растениеводства, как отрасли в развитии агропромышленного комплекса.
2. Технологические приемы возделывания культур. Какие задачи они выполняют.
3. Группировка полевых культур по производственному назначению.

4. Морфологическая и биологическая характеристика хлебов I и II группы.
5. Фазы роста и развития зерновых хлебов и их роль в формировании урожая.
6. Общая характеристика зерновых хлебов.
7. Биологические особенности яровых зерновых культур.
8. Строение плода (зерновки) зерновых культур.
9. Типы соцветий зерновых культур.
10. Отличительные признаки твердой и мягкой пшеницы.
11. Технология возделывания яровых зерновых культур (пшеница, ячмень, овёс).
12. Значение качества зерна. «Сильные» сорта мягкой пшеницы.
13. Строение семени зернобобовых культур.
14. Биологические особенности картофеля.
15. Химический состав клубня картофеля. Строение клубня картофеля.
16. Технология возделывания картофеля.
17. Классификация сортов по срокам созревания, и её значение при возделывании картофеля на Северо-Западе России.
18. Расчёт норм посадки картофеля, значение густоты посадки картофеля в повышении его урожайности.
19. Общая характеристика масличных культур.
20. Общая характеристика прядильных культур.
21. Классификация естественных кормовых угодий.
22. Уровни урожайности: ПУ, КОУ, ДВУ, ПрУ.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра

Оценочные средства текущего контроля:

- опрос.

Промежуточная аттестация проводится в конце 2 семестра по очной форме обучения и в конце 3 семестра по очно-заочной форме обучения в форме зачета

Оценочные средства промежуточной аттестации:

- устный опрос.

Уровень сформированности компетенций определяется оценками

«зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» (при неполном (ниже порогового), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется студенту, который:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Обязательным условием выставленной оценки является терминологически правильная речь.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах изучаемого предмета у студента нет.