

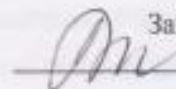
Министерство сельского хозяйства РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра управления социально-политическими процессами и истории

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

А.О. Туфанов



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ГОСУДАРСТВЕННАЯ И МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ
ЗАНЯТОСТИ»

(приложение к рабочей программе)

Направление подготовки бакалавра
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

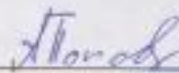
Тип образовательной программы
Академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы
Муниципальное управление

Санкт-Петербург
2018

Автор

Доцент


(подпись)

Попова А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	19
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Государственная и муниципальная политика в сфере занятости» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для проверки формирования компетенции
ОК – 1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знать: философские основы управления в сфере занятости; уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; владеть: навыками работы с основными философскими категориями	4 (5)	занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся	устный опрос, доклад, зачёт
ОК – 2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать: место человека в историческом процессе; политическую организацию общества; уметь: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; владеть: приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума	4 (5)	занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся	устный опрос, доклад, зачёт
ОК – 3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	знать: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических	4,5 (5,6)	занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся	устный опрос, доклад, зачёт, экзамен

		агентов; уметь: анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере занятости; владеть: методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике			
ОК – 4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	знать: систему отечественного законодательства; уметь: принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций; владеть: навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности	5 (6)	занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся	устный опрос, доклад, экзамен
ОК – 6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: структуру общества как сложной системы; уметь: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; владеть: способностями к конструктивной критике и самокритике	4,5 (5,6)	занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся	устный опрос, доклад, зачёт, экзамен
ОК – 7	Способность к самоорганизации и самообразованию	знать: закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; уметь:	4,5 (5,6)	занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся	устный опрос, доклад, зачёт, экзамен

		анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний			
ПК – 3	Умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	знать: принципы и методы государственного регулирования сферы занятости; уметь: характеризовать систему трудовых отношений как экономическую; владеть: качественными и количественными методами оценки деятельности субъектов, результатов государственного регулирования сферы занятости	5 (6)	занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся	устный опрос, доклад, экзамен
ПК – 4	Способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	знать: понятие и виды инвестиций в сфере занятости; уметь: обосновывать решения о реализации инновационных и инвестиционных проектов в сфере занятости; владеть: приемами оценки различных условий инвестирования и финансирования в сфере занятости	5 (6)	занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся	устный опрос, доклад, экзамен
ПК – 6	Владение навыками количественного и качественного	знать: сущность организации социально-	5 (6)	занятия лекционного типа, занятия	устный опрос, доклад,

	анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	экономических систем, законы и принципы их функционирования; уметь: оценивать состояние социально-экономической системы; владеть: навыками количественной и качественной оценки состояния социально-экономической системы		семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся	экзамен
ПК – 7	Умение моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления	знать: административные процессы и процедуры в органах государственной власти РФ; уметь: проводить анализ процессов и процедур в органах власти; владеть: навыками моделирования последствий управленческих решений	4 (5)	занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся	устный опрос, доклад, зачёт
ПК – 10	Способность к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному	знать: этические требования к служебному поведению; уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	4,5 (5,6)	занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся	устный опрос, доклад, зачёт, экзамен

	поведению	этическими требованиями к служебному поведению; владеть: навыками взаимодействия в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению			
ПК – 12	Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	знать: сущность и содержание инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития), основные тенденции развития и модернизации (реформирования) муниципального управления и местного самоуправления; уметь: применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития; владеть: навыками применения современных технологий в организации муниципального управления	5 (б)	занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся	устный опрос, доклад, экзамен
ПК – 17	Владение методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействия с другими исполнителями	знать: принципы целеполагания; уметь: осуществлять моделирование системы персонального менеджмента; владеть: навыками организации персонального менеджмента	4,5 (5,6)	занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся	устный опрос, доклад, зачёт, экзамен

ПК – 19	Способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды	<p>знать: сущность управления и развития организационной структуры;</p> <p>уметь: применять способы и приемы совершенствования профессионального развития;</p> <p>владеть: методами, способами и приемами управления персоналом</p>	4,5 (5,6)	занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся	устный опрос, доклад, зачёт, экзамен
ПК – 22	Умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	<p>знать: виды ресурсов, процедуру оценивания результата деятельности</p> <p>уметь: оценивать планируемый результат, оценивать затрачиваемые ресурсы</p> <p>владеть: навыками применения качественных и количественных методов исследования</p>	5 (6)	занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся	устный опрос, доклад, экзамен
ПК – 26	Владение навыками сбора, обработки информации и участия в информационной деятельности соответствующих органов власти и организации	<p>знать: основные методы обработки информации при управлении сферой занятости;</p> <p>уметь: корректно применять информационные технологии в управлении сферой занятости;</p> <p>владеть: навыками сбора, обработки информации и участия в информационной деятельности соответствующих органов власти и организации</p>	5 (6)	занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся	устный опрос, доклад, экзамен

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции***	
		отсутствие усвоения (ниже порогового) неудовлетворительно	неполное усвоение (пороговое) удовлетворительно	хорошее усвоение (углубленное) хорошо	отличное усвоение (продвинутое) отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции							
знать	4 (5)	не знает основные понятия компетенции	немного знает основные понятия компетенции	знает основные понятия компетенции	отлично знает основные понятия компетенции	устный опрос, доклад	зачёт
уметь	4 (5)	не умеет оперировать основными понятиями компетенции	слегка умеет оперировать основными понятиями компетенции	умеет оперировать основными понятиями компетенции	отлично умеет оперировать основными понятиями компетенции	устный опрос, доклад	зачёт
владеть	4 (5)	не владеет понятийным аппаратом компетенции	не достаточно хорошо владеет понятийным аппаратом компетенции	владеет понятийным аппаратом компетенции	отлично владеет понятийным аппаратом компетенции	устный опрос, доклад	зачёт
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции							
знать	4 (5)	не знает основные понятия компетенции	немного знает основные понятия компетенции	знает основные понятия компетенции	отлично знает основные понятия компетенции	устный опрос, доклад	зачёт

уметь	4 (5)	не умеет оперировать основными понятиями компетенции	слегка умеет оперировать основными понятиями компетенции	умеет оперировать основными понятиями компетенции	отлично умеет оперировать основными понятиями компетенции	устный опрос, доклад	зачёт
владеть	4 (5)	не владеет понятийным аппаратом компетенции	не достаточно хорошо понятийным аппаратом компетенции	владеет понятийным аппаратом компетенции	отлично владеет понятийным аппаратом компетенции	устный опрос, доклад	зачёт
ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности							
знать	4,5 (5,6)	не знает основные понятия компетенции	немного знает основные понятия компетенции	знает основные понятия компетенции	отлично знает основные понятия компетенции	устный опрос, доклад	зачёт, экзамен
уметь	4,5 (5,6)	не умеет оперировать основными понятиями компетенции	слегка умеет оперировать основными понятиями компетенции	умеет оперировать основными понятиями компетенции	отлично умеет оперировать основными понятиями компетенции	устный опрос, доклад	зачёт, экзамен
владеть	4,5 (5,6)	не владеет понятийным аппаратом компетенции	не достаточно хорошо понятийным аппаратом компетенции	владеет понятийным аппаратом компетенции	отлично владеет понятийным аппаратом компетенции	устный опрос, доклад	зачёт, экзамен
ОК-4 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности							
знать	5 (6)	не знает основные понятия компетенции	немного знает основные понятия компетенции	знает основные понятия компетенции	отлично знает основные понятия компетенции	устный опрос, доклад	экзамен
уметь	5 (6)	не умеет оперировать основными понятиями компетенции	слегка умеет оперировать основными понятиями компетенции	умеет оперировать основными понятиями компетенции	отлично умеет оперировать основными понятиями компетенции	устный опрос, доклад	экзамен

		понятиями компетенции	понятиями компетенции	компетенции	понятиями компетенции		
владеть	5 (6)	не владеет понятийным аппаратом компетенции	не достаточно хорошо понятийным аппаратом компетенции	владеет понятийным аппаратом компетенции	отлично владеет понятийным аппаратом компетенции	устный опрос, доклад	экзамен
ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия							
знать	4,5 (5,6)	не знает основные понятия компетенции	немного знает основные понятия компетенции	знает основные понятия компетенции	отлично знает основные понятия компетенции	устный опрос, доклад	зачёт, экзамен
уметь	4,5 (5,6)	не умеет оперировать основными понятиями компетенции	слегка умеет оперировать основными понятиями компетенции	умеет оперировать основными понятиями компетенции	отлично умеет оперировать основными понятиями компетенции	устный опрос, доклад	зачёт, экзамен
владеть	4,5 (5,6)	не владеет понятийным аппаратом компетенции	не достаточно хорошо понятийным аппаратом компетенции	владеет понятийным аппаратом компетенции	отлично владеет понятийным аппаратом компетенции	устный опрос, доклад	зачёт, экзамен
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию							
знать	4,5 (5,6)	не знает основные понятия компетенции	немного знает основные понятия компетенции	знает основные понятия компетенции	отлично знает основные понятия компетенции	устный опрос, доклад	зачёт, экзамен
уметь	4,5 (5,6)	не умеет оперировать основными понятиями компетенции	слегка умеет оперировать основными понятиями компетенции	умеет оперировать основными понятиями компетенции	отлично умеет оперировать основными понятиями компетенции	устный опрос, доклад	зачёт, экзамен

владеть	4,5 (5,6)	не владеет понятийным аппаратом компетенции	не достаточно хорошо понятийным аппаратом компетенции	владеет понятийным аппаратом компетенции	отлично владеет понятийным аппаратом компетенции	устный опрос, доклад	зачёт, экзамен
ПК-3 Умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов							
знать	5 (6)	не знает основные понятия компетенции	немного знает основные понятия компетенции	знает основные понятия компетенции	отлично знает основные понятия компетенции	устный опрос, доклад	экзамен
уметь	5 (6)	не умеет оперировать основными понятиями компетенции	слегка умеет оперировать основными понятиями компетенции	умеет оперировать основными понятиями компетенции	отлично умеет оперировать основными понятиями компетенции	устный опрос, доклад	экзамен
владеть	5 (6)	не владеет понятийным аппаратом компетенции	не достаточно хорошо понятийным аппаратом компетенции	владеет понятийным аппаратом компетенции	отлично владеет понятийным аппаратом компетенции	устный опрос, доклад	экзамен
ПК-4 Способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования							
знать	5 (6)	не знает основные понятия компетенции	немного знает основные понятия компетенции	знает основные понятия компетенции	отлично знает основные понятия компетенции	устный опрос, доклад	экзамен
уметь	5 (6)	не умеет оперировать основными понятиями компетенции	слегка умеет оперировать основными понятиями компетенции	умеет оперировать основными понятиями компетенции	отлично умеет оперировать основными понятиями компетенции	устный опрос, доклад	экзамен
владеть	5 (6)	не владеет понятийным аппаратом компетенции	не достаточно хорошо понятийным аппаратом	владеет понятийным аппаратом компетенции	отлично владеет понятийным аппаратом компетенции	устный опрос, доклад	экзамен

			компетенции				
ПК-6 Владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций							
знать	5 (6)	не знает основные понятия компетенции	немного знает основные понятия компетенции	знает основные понятия компетенции	отлично знает основные понятия компетенции	устный опрос, доклад	экзамен
уметь	5 (6)	не умеет оперировать основными понятиями компетенции	слегка умеет оперировать основными понятиями компетенции	умеет оперировать основными понятиями компетенции	отлично умеет оперировать основными понятиями компетенции	устный опрос, доклад	экзамен
владеть	5 (6)	не владеет понятийным аппаратом компетенции	не достаточно хорошо владеет понятийным аппаратом компетенции	владеет понятийным аппаратом компетенции	отлично владеет понятийным аппаратом компетенции	устный опрос, доклад	экзамен
ПК-7 Умение моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления							
знать	4 (5)	не знает основные понятия компетенции	немного знает основные понятия компетенции	знает основные понятия компетенции	отлично знает основные понятия компетенции	устный опрос, доклад	зачёт
уметь	4 (5)	не умеет оперировать основными понятиями компетенции	слегка умеет оперировать основными понятиями компетенции	умеет оперировать основными понятиями компетенции	отлично умеет оперировать основными понятиями компетенции	устный опрос, доклад	зачёт
владеть	4 (5)	не владеет понятийным аппаратом компетенции	не достаточно хорошо владеет понятийным аппаратом	владеет понятийным аппаратом компетенции	отлично владеет понятийным аппаратом компетенции	устный опрос, доклад	зачёт

			компетенции				
ПК-10 Способность к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению							
знать	4,5 (5,6)	не знает основные понятия компетенции	немного знает основные понятия компетенции	знает основные понятия компетенции	отлично знает основные понятия компетенции	устный опрос, доклад	зачёт, экзамен
уметь	4,5 (5,6)	не умеет оперировать основными понятиями компетенции	слегка умеет оперировать основными понятиями компетенции	умеет оперировать основными понятиями компетенции	отлично умеет оперировать основными понятиями компетенции	устный опрос, доклад	зачёт, экзамен
владеть	4,5 (5,6)	не владеет понятийным аппаратом компетенции	не достаточно хорошо владеет понятийным аппаратом компетенции	владеет понятийным аппаратом компетенции	отлично владеет понятийным аппаратом компетенции	устный опрос, доклад	зачёт, экзамен
ПК-12 Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ							
знать	5 (6)	не знает основные понятия компетенции	немного знает основные понятия компетенции	знает основные понятия компетенции	отлично знает основные понятия компетенции	устный опрос, доклад	экзамен
уметь	5 (6)	не умеет оперировать основными понятиями компетенции	слегка умеет оперировать основными понятиями компетенции	умеет оперировать основными понятиями компетенции	отлично умеет оперировать основными понятиями компетенции	устный опрос, доклад	экзамен
владеть	5 (6)	не владеет понятийным аппаратом компетенции	не достаточно хорошо владеет понятийным аппаратом компетенции	владеет понятийным аппаратом компетенции	отлично владеет понятийным аппаратом компетенции	устный опрос, доклад	экзамен

ПК-17 Владение методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействовать с другими исполнителями							
знать	4,5 (5,6)	не знает основные понятия компетенции	немного знает основные понятия компетенции	знает основные понятия компетенции	отлично знает основные понятия компетенции	устный опрос, доклад	зачёт, экзамен
уметь	4,5 (5,6)	не умеет оперировать основными понятиями компетенции	слегка умеет оперировать основными понятиями компетенции	умеет оперировать основными понятиями компетенции	отлично умеет оперировать основными понятиями компетенции	устный опрос, доклад	зачёт, экзамен
владеть	4,5 (5,6)	не владеет понятийным аппаратом компетенции	не достаточно хорошо понятийным аппаратом компетенции	владеет понятийным аппаратом компетенции	отлично владеет понятийным аппаратом компетенции	устный опрос, доклад	зачёт, экзамен
ПК-19 Способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды							
знать	4,5 (5,6)	не знает основные понятия компетенции	немного знает основные понятия компетенции	знает основные понятия компетенции	отлично знает основные понятия компетенции	устный опрос, доклад	зачёт, экзамен
уметь	4,5 (5,6)	не умеет оперировать основными понятиями компетенции	слегка умеет оперировать основными понятиями компетенции	умеет оперировать основными понятиями компетенции	отлично умеет оперировать основными понятиями компетенции	устный опрос, доклад	зачёт, экзамен
владеть	4,5 (5,6)	не владеет понятийным аппаратом компетенции	не достаточно хорошо понятийным аппаратом компетенции	владеет понятийным аппаратом компетенции	отлично владеет понятийным аппаратом компетенции	устный опрос, доклад	зачёт, экзамен
ПК-22 Умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов							

знать	5 (6)	не знает основные понятия компетенции	немного знает основные понятия компетенции	знает основные понятия компетенции	отлично знает основные понятия компетенции	устный опрос, доклад	экзамен
уметь	5 (6)	не умеет оперировать основными понятиями компетенции	слегка умеет оперировать основными понятиями компетенции	умеет оперировать основными понятиями компетенции	отлично умеет оперировать основными понятиями компетенции	устный опрос, доклад	экзамен
владеть	5 (6)	не владеет понятийным аппаратом компетенции	не достаточно хорошо понятийным аппаратом компетенции	владеет понятийным аппаратом компетенции	отлично владеет понятийным аппаратом компетенции	устный опрос, доклад	экзамен
ПК-26 Владение навыками сбора, обработки информации и участия в информационной деятельности соответствующих органов власти и организации							
знать	5 (6)	не знает основные понятия компетенции	немного знает основные понятия компетенции	знает основные понятия компетенции	отлично знает основные понятия компетенции	устный опрос, доклад	экзамен
уметь	5 (6)	не умеет оперировать основными понятиями компетенции	слегка умеет оперировать основными понятиями компетенции	умеет оперировать основными понятиями компетенции	отлично умеет оперировать основными понятиями компетенции	устный опрос, доклад	экзамен
владеть	5 (6)	не владеет понятийным аппаратом компетенции	не достаточно хорошо понятийным аппаратом компетенции	владеет понятийным аппаратом компетенции	отлично владеет понятийным аппаратом компетенции	устный опрос, доклад	экзамен

2.2. Шкала оценивания компетенций

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- докладчик не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов

1. Количественная и качественная определенность категорий: население, рабочая сила, трудовые ресурсы.
2. Рабочая сила и человеческий капитал. Единство и противоречия в формировании и использовании.
3. Качество рабочей силы.
4. Современные аспекты формирования человеческого капитала.
5. Миграция и эмиграция трудовых ресурсов.
6. Виды миграции трудовых ресурсов. Челночная и маятниковая виды миграции.
7. Эволюция отношений занятости в процессе исторического развития общества.
8. Занятость и рынок труда в переходной экономике России.
9. Методы государственного регулирования занятости в российской экономике.
10. Цикличность в динамике занятости.
11. Проблемы формирования рынка труда в России.
12. Региональный рынок труда и механизм его функционирования
13. Современные тенденции развития рынка труда в странах с развитой рыночной экономикой.
14. Проблема реформирования рынка труда в России.
15. Безработица: ее причины и социально-экономические последствия.
16. Виды безработицы и их обусловленность динамикой общественного разделения труда.
17. Причины и виды безработицы в условиях рыночной экономики.
18. Биржа труда и ее роль в регулировании рыночных отношений.
19. Безработица и ее понимание разными экономическими школами.
20. Безработица в России, ее особенности.
21. Доходы в современном рыночном хозяйстве.
22. Справедливость в распределении доходов, принципы реализации.
23. Индексация денежных доходов и расходов населения.
24. Основные тенденции в формировании и распределении личных доходов населения и эволюция социальной структуры российского общества.
25. Кривая Лоренца как измеритель степени неравномерности распределения дохода (на примере западных стран и России).
26. Заработная плата как основа воспроизводства рабочей силы.
27. Марксистское понимание заработной платы.
28. Современные формы и системы оплаты труда.
29. Заработная плата и ее виды.
30. Трудовые доходы и бедность.

31. Экономические основы социальной защиты населения в условиях рыночной экономики.
32. Генезис и эволюция социальной защиты населения.
33. Коллективный договор как форма социальной защиты.
34. Минимальная потребительская корзина и способы ее обеспечения.
35. Динамика цен потребительской корзины 90-х годов 20 в. и начала 21 в. в России.
36. Потребности, их виды и степень удовлетворения.
37. Анализ факторов, определяющих спрос потребителя.
38. Влияние изменения в доходах и ценах на выбор потребителя.
39. Программы борьбы с бедностью в разных странах.
40. Абсолютная и относительная бедность. Физическая нищета.

Вопросы для подготовки к устному опросу

1. Сущность человеческих ресурсов.
2. Воспроизводство человеческих ресурсов.
3. Расселение и распределение человеческих ресурсов.
4. Теории рынка труда.
5. Теории занятости.
6. Основные направления государственной политики по обеспечению занятости населения.
7. Классификация рынков труда.
8. Прогнозирование рынка труда.
9. Национальные модели рынка труда.
10. Занятость населения, ее формы и виды.
11. Новые формы занятости населения.
12. Социально-экономические характеристики занятости.
13. Экономические и социальные последствия безработицы.
14. Демографическая политика Российской Федерации.
15. Политика в области профессиональной подготовки трудовых ресурсов.
16. Миграционная политика России
17. Государственная служба занятости населения.
18. Государственная система управления трудовыми ресурсами.
19. Негосударственные коммерческие организации содействия занятости населения.
20. Регулирование занятости и безработицы за рубежом.
21. МОТ и регулирование социально-трудовых отношений.
22. Основные показатели, характеризующие безработицу.
23. Социально-трудовые отношения в рыночной экономике.
24. Формирование и функционирование рынков труда.
25. Эластичность спроса на труд и законы производственного спроса.
26. Особенности воспроизводства рабочих мест.
27. Дискриминация на рынке труда и пути ее преодоления.
28. Гибкость рынка труда.
29. Условия труда как совокупность факторов производственной среды.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется путем проведения процедуры промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра

Оценочные средства текущего контроля:

- доклад;
- устный опрос.

Промежуточная аттестация проводится:

- очная форма обучения – в 4 семестре в форме зачёта, в 5 семестре в форме экзамена;
- очно-заочная форма обучения – в 5 семестре в форме зачёта, в 6 семестре в форме экзамена.

Оценочные средства промежуточной аттестации:

- зачёт;
- экзамен.

Вопросы зачёта

1. Понятие «труд». Двойственный характер труда. Элементы труда и процесс труда.
2. Свойства труда. Дееспособность, работоспособность и трудоспособность человека.
3. Виды труда и их характеристика.
4. Экономика и социология – основные науки о труде. Человек как субъект труда.
5. Труд в историческом контексте: в традиционном обществе; протестантская этика; индустриальное общество; постиндустриальное общество.
6. Отношение к труду в российской хозяйственной культуре.
7. Понятие занятости. Классификация форм занятости.
8. Концепции занятости в классических и современных западных теориях: классическая, кейнсианская и некейнсианская концепции занятости и их социологическая интерпретация.
9. Эволюция концепции занятости в постсоветской России. Занятость как социально-экономическая категория.
10. Экономические реформы и современное состояние занятости в России.
11. Дестандартизация и флексибилизация занятости. Понятие «серьезный досуг».
12. Понятие рынка труда. Субъекты, объект и основные составляющие рынка труда. Конъюнктура рынка труда.
13. Механизм функционирования рынка труда: спрос, предложение на рынке труда.
14. Основные теории рынка труда: классическая, неоклассическая, кейнсианская, монетаристская.
15. Модели рынка труда: конкурентный рынок, модель монополии, модель рынка труда с учетом действий профсоюзов, модель двухсторонней монополии.

16. Институциональные модели рынка труда в современном мире: японская модель, американская модель, модель европейского союза, скандинавская модель.
17. Особенности рынка труда России.
18. Экономически активное население, рабочая сила.
19. Определение безработицы с точки зрения экономики и статистики.
20. Уровень безработицы. Средняя продолжительность безработицы. Расчет уровня безработицы по методике Международной организации труда.
21. Причины безработицы с точки зрения различных экономических школ: мальтузианство, марксизм, неоклассическая и кейнсианская концепции.
22. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Их специфика.
23. Последствия безработицы: два подхода к оценке последствий безработицы – экономисты рыночники и либералы.
24. Особенности российской безработицы: региональная, очаговая безработица, регистрируемая безработица, скрытая безработица. Социальные группы безработных.
25. Классические концепции регулирования рынка труда: мальтузианство; А. Пигу и его последователи; кейнсианские программы; монетарная школа.
26. Основные принципы формирования и реализации государственной политики в области занятости населения и на рынке труда. Стратегическая цель развития трудовой сферы.
27. История создания и функционирования службы занятости.
28. Нормативные акты Международной организации труда об организации службы занятости.
29. Деятельность Государственной службы занятости населения по регулированию рынка труда.
30. Программы Государственной службы занятости населения по регулированию рынка труда.

Уровень сформированности компетенций определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания:

- оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он глубоко усвоил программный материал; в полном объеме, последовательно и четко его излагает; все расчеты правильно выполнены, уверенно отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе, неправильно понимает данный вопрос, не может увязывать теорию с практикой, расчеты выполнены неверно.

Вопросы экзамена

1. Количественная и качественная определенность категорий: население, рабочая сила, трудовые ресурсы.
2. Рабочая сила и человеческий капитал. Единство и противоречия в формировании и использовании.
3. Качество рабочей силы.
4. Современные аспекты формирования человеческого капитала.
5. Миграция и эмиграция трудовых ресурсов.
6. Виды миграции трудовых ресурсов. Челночная и маятниковая виды миграции.
7. Эволюция отношений занятости в процессе исторического развития общества.
8. Занятость и рынок труда в переходной экономике России.
9. Методы государственного регулирования занятости в российской экономике.
10. Цикличность в динамике занятости.
11. Проблемы формирования рынка труда в России.
12. Региональный рынок труда и механизм его функционирования
13. Современные тенденции развития рынка труда в странах с развитой рыночной экономикой.
14. Проблема реформирования рынка труда в России.
15. Безработица: ее причины и социально-экономические последствия.
16. Виды безработицы и их обусловленность динамикой общественного разделения труда.
17. Причины и виды безработицы в условиях рыночной экономики.
18. Биржа труда и ее роль в регулировании рыночных отношений.
19. Безработица и ее понимание разными экономическими школами.
20. Безработица в России, ее особенности.
21. Справедливость в распределении доходов, принципы реализации.
22. Основные тенденции в формировании и распределении личных доходов населения и эволюция социальной структуры российского общества.
23. Заработная плата как основа воспроизводства рабочей силы.
24. Марксистское понимание заработной платы.
25. Современные формы и системы оплаты труда.
26. Заработная плата и ее виды.
27. Трудовые доходы и бедность.
28. Экономические основы социальной защиты населения в условиях рыночной экономики.
29. Генезис и эволюция социальной защиты населения.
30. Коллективный договор как форма социальной защиты.
31. Уровень и качество жизни: современное состояние в России.
32. Минимальная потребительская корзина и способы ее обеспечения.
33. Динамика цен потребительской корзины 90-х годов 20 в. и начала 21 в. в России.
34. Потребности, их виды и степень удовлетворения.
35. Анализ факторов, определяющих спрос потребителя.
36. Влияние изменения в доходах и ценах на выбор потребителя.
37. Программы борьбы с бедностью в разных странах.
38. Абсолютная и относительная бедность. Физическая нищета.
39. Прогнозирование рынка труда. Баланс трудовых ресурсов.
40. Порядок регистрации и социальная защита безработных.
41. Внутрифирменная система управления трудовыми ресурсами.
42. Политика и институты содействия занятости населения.
43. Факторы формирования человеческих ресурсов и предложения труда.

44. Моделирование объемов спроса на труд (простая и расширенная модели).
45. Федеральная инспекция труда.
46. Понятие «труд». Двойственный характер труда. Элементы труда и процесс труда.
47. Свойства труда. Дееспособность, работоспособность и трудоспособность человека.
48. Виды труда и их характеристика.
49. Экономика и социология – основные науки о труде. Человек как субъект труда.
50. Труд в историческом контексте: в традиционном обществе; протестантская этика; индустриальное общество; постиндустриальное общество.
51. Отношение к труду в российской хозяйственной культуре.
52. Понятие занятости. Классификация форм занятости.
53. Концепции занятости в классических и современных западных теориях: классическая, кейнсианская и неокейнсианская концепции занятости и их социологическая интерпретация.
54. Эволюция концепции занятости в постсоветской России. Занятость как социально-экономическая категория.
55. Экономические реформы и современное состояние занятости в России.
56. Дестандартизация и флексибилизация занятости. Понятие «серьезный досуг».
57. Понятие рынка труда. Субъекты, объект и основные составляющие рынка труда. Конъюнктура рынка труда.
58. Механизм функционирования рынка труда: спрос, предложение на рынке труда.
59. Основные теории рынка труда: классическая, неоклассическая, кейнсианская, монетаристская.
60. Модели рынка труда: конкурентный рынок, модель монополии, модель рынка труда с учетом действий профсоюзов, модель двухсторонней монополии.
61. Институциональные модели рынка труда в современном мире: японская модель, американская модель, модель европейского союза, скандинавская модель.
62. Особенности рынка труда России.
63. Экономически активное население, рабочая сила.
64. Определение безработицы с точки зрения экономики и статистики.
65. Уровень безработицы. Средняя продолжительность безработицы. Расчет уровня безработицы по методике Международной организации труда.
66. Причины безработицы с точки зрения различных экономических школ: мальтузианство, марксизм, неоклассическая и кейнсианская концепции.
67. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Их специфика.
68. Последствия безработицы: два подхода к оценке последствий безработицы – экономисты рыночники и либералы.
69. Особенности российской безработицы: региональная, очаговая безработица, регистрируемая безработица, скрытая безработица. Социальные группы безработных.
70. Классические концепции регулирования рынка труда: мальтузианство; А. Пигу и его последователи; кейнсианские программы; монетарная школа.
71. Основные принципы формирования и реализации государственной политики в области занятости населения и на рынке труда. Стратегическая цель развития трудовой сферы.
72. История создания и функционирования службы занятости.
73. Нормативные акты Международной организации труда об организации службы занятости.
74. Деятельность Государственной службы занятости населения по регулированию рынка труда.
75. Программы Государственной службы занятости населения по регулированию

рынка труда.

Уровень сформированности компетенций определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания:

– оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т.п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.