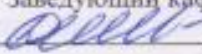


Министерство сельского хозяйства РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра регионального и муниципального управления

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 Н.Ю.
Донец

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(приложение к рабочей программе)

«РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

Направление

38.03.04 – Государственное и муниципальное управление
(код и наименование направления подготовки бакалавра)

Тип образовательной программы

академический бакалавриат

Профиль

«Муниципальное управление»

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Форма(ы) обучения

очная, очно-зочная

Санкт-Петербург
2018

Автор
Старший
преподаватель
кафедры
регионального и
муниципального
управления



(подпись)

В.А. Морозов

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 5 |
| 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 7 |
| 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 12 |
| 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 19 |

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Региональная экономика и управление» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть) | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для проверки формирования компетенции |
|-----------------|---|--|--|---|--|
| ОК-7 | способность к самоорганизации и самообразованию | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития муниципального управления как науки и профессии; - структуру познавательной деятельности и условия ее организации; - пути и средства профессионального самосовершенствования; - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной регионалистики; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в правовой базе, регламентирующей муниципальную службу; - проводить первичную обработку | 7 | занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся | задача, тест, экзамен в устной форме |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть) | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для проверки формирования компетенции |
|-----------------|--------------------------|--|--|---|--|
| | | <p>статистических данных, представляя результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять различные ресурсы с целью эффективной интеллектуальной и профессиональной деятельности ; - ставить цели и задачи профессионального и личного самообразования; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации, методами и приемами публичного выступления, создания презентаций. - приобрести опыт деятельности, связанной с | | | |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть) | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для проверки формирования компетенции |
|-----------------|---|--|--|--|--|
| | | <p>принятием управленческих решений по координации социально-экономических процессов на отдельных территориях</p> | | | |
| ОПК-2 | <p>способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</p> | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модели и методы разработки и принятия управленческих решений; - технологии анализа и выбор альтернатив управленческих решений; - технологии реализации и контроля управленческих решений; - критерии оценки эффективности реализации управленческих решений. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать организационно-управленческие решения; - ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией управленческих решений; - анализировать проблемные ситуации и разрабатывать решения по ним; - формулировать ограничения и | 7 | <p>занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся</p> | задача, тест, экзамен в устной форме |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть) | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для проверки формирования компетенции |
|-----------------|--------------------------|---|--|---|--|
| | | <p>критерии принятия решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять альтернативы и давать им оценку исходя из имеющихся ресурсов; - основные принципы оценки последствий нерационального природо-пользования; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками количественного и качественного анализа при принятии управленческого решения; -современным инструментарием управления организацией при принятии управленческих решений на разных уровнях управления; -методами и основными приемами исследовательской деятельности в процессе совершенствования управления организации; - методами реализации управленческих решений; - навыками оценки результатов и последствий организационно- | | | |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть) | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для проверки формирования компетенции |
|-----------------|--|---|--|--|--|
| | | <p>управленческих решений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами находить оптимальные организационно-управленческие решения и оценивать результаты их последствия; | | | |
| ПК-1 | <p>умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения</p> | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные математические понятия и методы решения базовых статистических задач; методологические основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, отражающих состояние и развитие экономических и социальных явлений и процессов на микро- и макроуровнях; - принципы целеполагания, виды и методы планирования; - основы государственного и муниципального управления; - механизм принятия и исполнения государственных и | 7 | <p>занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся</p> | задача, тест, экзамен в устной форме |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть) | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для проверки формирования компетенции |
|-----------------|--------------------------|---|--|---|--|
| | | <p>управленческих решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности принятия и исполнения государственных решений; - способы и методы оценки риска принятия решений; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; - уметь составлять план простого статистического исследования, обрабатывать реальные данные, формулировать гипотезы, на базовом пользовательском уровне использовать программную среду Excel для решения прикладных статистических задач; - ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; - разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения; - анализировать проблемные ситуации и | | | |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть) | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для проверки формирования компетенции |
|-----------------|--------------------------|---|--|---|--|
| | | <p>разрабатывать решения по ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить риск принимаемых решений; - минимизировать риск принимаемых решений; - реализовывать управленческие решения; <p>осуществлять муниципальное управление;</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами решения простейших задач с использованием статистических методов в профессиональной деятельности; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические явления и процессы на микро - и макроуровнях ; - методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); - инструментами и технологиями регулирующего воздействия при реализации | | | |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть) | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для проверки формирования компетенции |
|-----------------|--|---|--|--|--|
| | | <p>управленческих решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки результатов и последствий организационно-управленческих и государственных решений. - навыками разработки и реализации программ деятельности органов власти, имеющих отраслевой характер; - приобрести опыт деятельности, связанной с принятием управленческих решений по координации социально-экономических процессов на отдельных территориях. | | | |
| ПК-12 | <p>способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p> | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы функционирования местной власти; - основы разработки социально-экономических проектов (программы развития), оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации | 7 | <p>занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся</p> | <p>задача, тест, экзамен в устной форме</p> |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть) | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для проверки формирования компетенции |
|-----------------|--------------------------|---|--|---|--|
| | | <p>государственных (муниципальных) программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности влияния демографических факторов на условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ; - сущность и содержание инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития), основные тенденции развития и модернизации (реформирования) муниципального управления и местного самоуправления; - закономерности влияния демографических факторов на условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ; - инструментарий анализа и методологию исследования социально-экономических процессов. <p><i>уметь:</i></p> | | | |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть) | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для проверки формирования компетенции |
|-----------------|--------------------------|---|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития; - разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ; - оценивать демографическую ситуацию как фактор реализации государственных (муниципальных) программ; - применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития. - анализировать и | | | |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть) | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для проверки формирования компетенции |
|-----------------|--------------------------|--|--|---|--|
| | | <p>оценивать факторы экономического выбора, разрабатывать модели максимально эффективного использования экономических ресурсов территорий <i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ; - навыками оценки демографических факторов; - навыками применения современных технологий в организации муниципального управления; - методами эффективного управления муниципальными образованиями. - опытом логического структурирования, теоретического описания и | | | |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть) | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для проверки формирования компетенции |
|-----------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>моделирования реальных экономических процессов в области экономики территориального развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных технологий в организации муниципального управления; методами эффективного управления муниципальными образованиями. | | | |
| ПК-22 | <p>умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов</p> | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды ресурсов, процедуру оценивания результата; - понятие эффективности управления и критерии его оценки - совокупность экономических отношений в процессе формирования, распределения и использования публичных финансов; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать планируемый результат, оценивать затрачиваемые ресурсы; анализировать социальные процессы и | 7 | <p>занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся</p> | <p>задача, тест, экзамен в устной форме</p> |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть) | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для проверки формирования компетенции |
|-----------------|--|---|--|--|--|
| | | <p>явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ деятельности организации, использовать результаты анализа деятельности для подготовки управленческих решений - разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивания соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов; - навыками применения качественных и количественных методов исследования. - навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ. | | | |
| ПК-23 | владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения социально-экономических организаций с использованием современных информационных | 7 | занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная | задача, тест, экзамен в устной форме |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть) | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для проверки формирования компетенции |
|-----------------|---|---|--|---|--|
| | <p>власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p> | <p>технологий,</p> <ul style="list-style-type: none"> - существующие подходы к организации как к системе, объекту и процессу; - основные законы теории организации, их применение в практике управленца; - формы, принципы статической и динамической организаций, типы организационных структур; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять законы теории организации в управленческой практике; - проектировать бизнес-процессы в организации, а также проводить их оптимизацию и реинжиниринг на предприятии, - организовывать проекты создания и внедрения информационных систем, применять законы теории организации в управленческой практике; - организовывать простые и более сложные системы и организации; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками организационного проектирования; - процедурами по | | <p>работа обучающихся</p> | |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть) | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для проверки формирования компетенции |
|-----------------|---|---|--|---|--|
| | | созданию организационных структур; - основными подходами к стратегическому планированию; | | | |
| ПК-27 | способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории управления; - основы государственного и муниципального управления; - основы информатики; - основы управления проектами; - основы связи с общественностью; - основы этики государственной службы. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно применять полученные знания; - анализировать социально-экономическую ситуацию на местах; - систематизировать данные социально-экономического мониторинга. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками прогнозирования социально-экономической ситуации на местах; - навыками организации «обратной связи» с населением конкретного региона или | 7 | занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся | задача, тест, экзамен в устной форме |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть) | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для проверки формирования компетенции |
|-----------------|--------------------------|---|--|---|--|
| | | <p>муниципалитета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации проектов в области государственного и муниципального управления. - навыками реализации проектов в области государственного и муниципального управления. | | | |

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

| Компетенция | Этап формирования компетенции | Показатели и критерии оценивания | | | | Оценочные средства для проверки формирования компетенции | |
|--|-------------------------------|---|--|---|--|--|--------------------------|
| | | отсутствие усвоения (ниже порогового) | неполное усвоение (пороговое) | хорошее усвоение (углубленное) | отличное усвоение (продвинутое) | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию | | | | | | | |
| знать | 7 | отсутствие знания основных этапов развития муниципального управления как науки и профессии; структуры познавательной деятельности и условия ее организации; путей и средств профессионального самосовершенствования; системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и | частичное ознакомление с основными этапами развития муниципального управления как науки и профессии; структурой познавательной деятельности и условия ее организации; путями и средствами профессионального самосовершенствования; системой категорий и методов, направленных на формирование аналитического и | хорошее знание основных этапов развития муниципального управления как науки и профессии; структуры познавательной деятельности и условия ее организации; путей и средств профессионального самосовершенствования; системы категорий и методов, направленных | отличное знание основных этапов развития муниципального управления как науки и профессии; структуры познавательной деятельности и условия ее организации; путей и средств профессионального самосовершенствования; системы категорий и методов, направленных | задача, тест | экзамен в устной форме |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|--|--------------|------------------------|
| | | логического мышления; закономерностей и этапов исторического процесса, основных событий и процессов мировой и отечественной регионалистики; | логического мышления; закономерностями и этапами исторического процесса, основными событиями и процессами в мировой и отечественной регионалистики; | на формирование аналитического и логического мышления; закономерностей и этапов исторического процесса, основных событий и процессов мировой и отечественной регионалистики; | на формирование аналитического и логического мышления; закономерностей и этапов исторического процесса, основных событий и процессов мировой и отечественной регионалистики; | | |
| уметь | 7 | отсутствие умений ориентироваться в правовой базе, регламентирующей муниципальную службу; проводить первичную обработку статистических данных, представляя результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора; распределять различные ресурсы с целью эффективной интеллектуальной и профессиональной деятельности; ставить цели и задачи профессионального и | частичное умение ориентироваться в правовой базе, регламентирующей муниципальную службу; проводить первичную обработку статистических данных, представляя результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора; распределять различные ресурсы с целью эффективной интеллектуальной и профессиональной деятельности; ставить | хорошее умение ориентироваться в правовой базе, регламентирующей муниципальную службу; проводить первичную обработку статистических данных, представляя результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора; распределять различные ресурсы с целью эффективной интеллектуальной и профессиональной деятельности; ставить | отличное умение ориентироваться в правовой базе, регламентирующей муниципальную службу; проводить первичную обработку статистических данных, представляя результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора; распределять различные ресурсы с целью эффективной интеллектуальной и профессиональной деятельности; ставить | задача, тест | экзамен в устной форме |

| | | личностного самообразования; | цели и задачи профессионального и личностного самообразования; | цели и задачи профессионального и личностного самообразования; | цели и задачи профессионального и личностного самообразования; | | |
|--|---|---|--|--|--|-----------------|------------------------|
| владеть | 7 | отсутствие владения методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации, методами и приемами публичного выступления, создания презентаций; не приобретен опыт деятельности, связанной с принятием управленческих решений по координации социально-экономических процессов на отдельных территориях. | частичное владение методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации, методами и приемами публичного выступления, создания презентаций; частичный опыт деятельности, связанной с принятием управленческих решений по координации социально-экономических процессов на отдельных территориях. | хорошее владение методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации, методами и приемами публичного выступления, создания презентаций; хороший опыт деятельности, связанной с принятием управленческих решений по координации социально-экономических процессов на отдельных территориях. | отличное владение методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации, методами и приемами публичного выступления, создания презентаций; отличный опыт деятельности, связанной с принятием управленческих решений по координации социально-экономических процессов на отдельных территориях. | задача, тест | экзамен в устной форме |
| ОПК-2: способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и | | | | | | | |

готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

| | | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|--|--------------|------------------------|
| знать | 7 | отсутствие знаний моделей и методов разработки и принятия управленческих решений; технологии анализа и выбора альтернатив управленческих решений; технологии реализации и контроля управленческих решений; критериев оценки эффективности реализации управленческих решений. | частичное знание моделей и методов разработки и принятия управленческих решений; технологии анализа и выбора альтернатив управленческих решений; технологии реализации и контроля управленческих решений; критериев оценки эффективности реализации управленческих решений. | хорошее знание моделей и методов разработки и принятия управленческих решений; технологии анализа и выбора альтернатив управленческих решений; технологии реализации и контроля управленческих решений; критериев оценки эффективности реализации управленческих решений. | отличное знание моделей и методов разработки и принятия управленческих решений; технологии анализа и выбора альтернатив управленческих решений; технологии реализации и контроля управленческих решений; критериев оценки эффективности реализации управленческих решений. | задача, тест | экзамен в устной форме |
| уметь | 7 | отсутствие умений разрабатывать организационно-управленческие решения; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией управленческих решений; анализировать проблемные ситуации и разрабатывать решения по ним; формулировать ограничения и критерии принятия решения; | частичное умение разрабатывать организационно-управленческие решения; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией управленческих решений; анализировать проблемные ситуации и разрабатывать решения по ним; формулировать ограничения и критерии принятия решения; | хорошее умение разрабатывать организационно-управленческие решения; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией управленческих решений; анализировать проблемные ситуации и разрабатывать решения по ним; формулировать ограничения и критерии принятия решения; | отличное умение разрабатывать организационно-управленческие решения; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией управленческих решений; анализировать проблемные ситуации и разрабатывать решения по ним; формулировать ограничения и критерии принятия решения; | задача, тест | экзамен в устной форме |

| | | определять альтернативы и давать им оценку исходя из имеющихся ресурсов; | определять альтернативы и давать им оценку исходя из имеющихся ресурсов; | определять альтернативы и давать им оценку исходя из имеющихся ресурсов; | определять альтернативы и давать им оценку исходя из имеющихся ресурсов; | | |
|---------|---|--|--|--|---|--------------|------------------------|
| владеть | 7 | полностью отсутствует владение основными принципами оценки последствий нерационального природопользования; навыками количественного и качественного анализа при принятии управленческого решения; современным инструментарием управления организацией при принятии управленческих решений на разных уровнях управления; методами и основными приемами исследовательской деятельности в процессе совершенствования управления организации; методами реализации управленческих | частичное владение основными принципами оценки последствий нерационального природопользования; навыками количественного и качественного анализа при принятии управленческого решения; современным инструментарием управления организацией при принятии управленческих решений на разных уровнях управления; методами и основными приемами исследовательской деятельности в процессе совершенствования управления организации; методами реализации управленческих | хорошее владение основными принципами оценки последствий нерационального природопользования; навыками количественного и качественного анализа при принятии управленческого решения; современным инструментарием управления организацией при принятии управленческих решений на разных уровнях управления; методами и основными приемами исследовательской деятельности в процессе совершенствования управления организации; методами реализации управленческих | отличное владение основными принципами оценки последствий нерационального природопользования; навыками количественного и качественного анализа при принятии управленческого решения; современным инструментарием управления организацией при принятии управленческих решений на разных уровнях управления; методами и основными приемами исследовательской деятельности в процессе совершенствования управления организации; методами реализации управленческих | задача, тест | экзамен в устной форме |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--------------|------------------------|
| | | решений; навыками оценки результатов и последствий организационно-управленческих решений. способами находить оптимальные организационно-управленческие решения и оценивать результаты их последствия; | навыками оценки результатов и последствий организационно-управленческих решений. способами находить оптимальные организационно-управленческие решения и оценивать результаты их последствия; | навыками оценки результатов и последствий организационно-управленческих решений. способами находить оптимальные организационно-управленческие решения и оценивать результаты их последствия; | навыками оценки результатов и последствий организационно-управленческих решений. способами находить оптимальные организационно-управленческие решения и оценивать результаты их последствия; | | |
| <p>ПК-1: умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения</p> | | | | | | | |
| знать | 7 | незнание основных математических понятий и методов решения базовых статистических задач; методологических основ построения, расчетов и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, отражающих состояние и развитие экономических и | частичное знание основных математических понятий и методов решения базовых статистических задач; методологических основ построения, расчетов и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, отражающих состояние и развитие экономических и | хорошее знание основных математических понятий и методов решения базовых статистических задач; методологических основ построения, расчетов и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, отражающих состояние и развитие экономических и | отличное знание основных математических понятий и методов решения базовых статистических задач; методологических основ построения, расчетов и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, отражающих состояние и развитие | задача, тест | экзамен в устной форме |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|--|--|--|--------------|------------------------|
| | | социальных явлений и процессов на микро - и макроуровнях; принципов целеполагания, видов и методов планирования; основ государственного и муниципального управления; механизма принятия и исполнения государственных и управленческих решений; особенностей принятия и исполнения государственных решений; способов и методов оценки риска принятия решений; | социальных явлений и процессов на микро - и макроуровнях; принципов целеполагания, видов и методов планирования; основ государственного и муниципального управления; механизма принятия и исполнения государственных и управленческих решений; особенностей принятия и исполнения государственных решений; способов и методов оценки риска принятия решений; | социальных явлений и процессов на микро - и макроуровнях; принципов целеполагания, видов и методов планирования; основ государственного и муниципального управления; механизма принятия и исполнения государственных и управленческих решений; особенностей принятия и исполнения государственных решений; способов и методов оценки риска принятия решений; | экономических и социальных явлений и процессов на микро - и макроуровнях; принципов целеполагания, видов и методов планирования; основ государственного и муниципального управления; механизма принятия и исполнения государственных и управленческих решений; особенностей принятия и исполнения государственных решений; способов и методов оценки риска принятия решений; | | |
| уметь | 7 | неумение осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; уметь составлять план простого статистического исследования, обрабатывать реальные данные, формулировать | частичное умение осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; уметь составлять план простого статистического исследования, обрабатывать реальные данные, формулировать | хорошее умение осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; уметь составлять план простого статистического исследования, обрабатывать реальные данные, формулировать | отличное умение осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; уметь составлять план простого статистического исследования, обрабатывать реальные данные, формулировать | задача, тест | экзамен в устной форме |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|--------------|------------------------|
| | | <p>гипотезы, на базовом пользовательском уровне использовать программную среду Excel для решения прикладных статистических задач; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения; анализировать проблемные ситуации и разрабатывать решения по ним; оценить риск принимаемых решений; минимизировать риск принимаемых решений; реализовывать управленческие решения; осуществлять муниципальное управление;</p> | <p>гипотезы, на базовом пользовательском уровне использовать программную среду Excel для решения прикладных статистических задач; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения; анализировать проблемные ситуации и разрабатывать решения по ним; оценить риск принимаемых решений; минимизировать риск принимаемых решений; реализовывать управленческие решения; осуществлять муниципальное управление;</p> | <p>гипотезы, на базовом пользовательском уровне использовать программную среду Excel для решения прикладных статистических задач; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения; анализировать проблемные ситуации и разрабатывать решения по ним; оценить риск принимаемых решений; минимизировать риск принимаемых решений; реализовывать управленческие решения; осуществлять муниципальное управление;</p> | <p>гипотезы, на базовом пользовательском уровне использовать программную среду Excel для решения прикладных статистических задач; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения; анализировать проблемные ситуации и разрабатывать решения по ним; оценить риск принимаемых решений; минимизировать риск принимаемых решений; реализовывать управленческие решения; осуществлять муниципальное управление;</p> | | |
| владеть | 7 | студент не владеет основными методами решения простейших | частичное владение основными методами решения простейших | хорошее владение основными методами решения простейших | отличное владение основными методами решения простейших | задача, тест | экзамен в устной форме |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>задач с использованием статистических методов в профессиональной деятельности; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические явления и процессы на микро - и макроуровнях ; методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); инструментами и технологиями регулирующего воздействия при реализации управленческих решений; навыками оценки результатов и последствий организационно-управленческих и государственных решений.</p> <p>навыками разработки и</p> | <p>задач с использованием статистических методов в профессиональной деятельности; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические явления и процессы на микро - и макроуровнях ; методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); инструментами и технологиями регулирующего воздействия при реализации управленческих решений; навыками оценки результатов и последствий организационно-управленческих и государственных решений.</p> <p>навыками разработки и</p> | <p>задач с использованием статистических методов в профессиональной деятельности; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические явления и процессы на микро - и макроуровнях ; методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); инструментами и технологиями регулирующего воздействия при реализации управленческих решений; навыками оценки результатов и последствий организационно-управленческих и государственных решений.</p> <p>навыками разработки и</p> | <p>задач с использованием статистических методов в профессиональной деятельности; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические явления и процессы на микро - и макроуровнях ; методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); инструментами и технологиями регулирующего воздействия при реализации управленческих решений; навыками оценки результатов и последствий организационно-управленческих и государственных решений.</p> <p>навыками разработки и</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--------------|------------------------|
| | | реализации программ деятельности органов власти, имеющих отраслевой характер; приобрести опыт деятельности, связанной с принятием управленческих решений по координации социально-экономических процессов на отдельных территориях. | реализации программ деятельности органов власти, имеющих отраслевой характер; приобрести опыт деятельности, связанной с принятием управленческих решений по координации социально-экономических процессов на отдельных территориях. | реализации программ деятельности органов власти, имеющих отраслевой характер; приобрести опыт деятельности, связанной с принятием управленческих решений по координации социально-экономических процессов на отдельных территориях. | реализации программ деятельности органов власти, имеющих отраслевой характер; приобрести опыт деятельности, связанной с принятием управленческих решений по координации социально-экономических процессов на отдельных территориях. | | |
| ПК-12: способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ | | | | | | | |
| знать | 7 | незнание основных принципов функционирования местной власти; основ разработки социально-экономических проектов (программы развития), оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ; | частичное знание основных принципов функционирования местной власти; основ разработки социально-экономических проектов (программы развития), оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ; закономерностей | хорошее знание основных принципов функционирования местной власти; основ разработки социально-экономических проектов (программы развития), оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ; закономерностей | отличное знание основных принципов функционирования местной власти; основ разработки социально-экономических проектов (программы развития), оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ; | задача, тест | экзамен в устной форме |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|--|
| | | <p>закономерностей влияния демографических факторов на условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ; сущности и содержания инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития), основные тенденции развития и модернизации (реформирования) муниципального управления и местного самоуправления; закономерностей влияния демографических факторов на условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ; инструментария анализа и методологию исследования социально-экономических процессов.</p> | <p>влияния демографических факторов на условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ; сущности и содержания инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития), основные тенденции развития и модернизации (реформирования) муниципального управления и местного самоуправления; закономерностей влияния демографических факторов на условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ; инструментария анализа и методологию исследования социально-экономических процессов.</p> | <p>влияния демографических факторов на условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ; сущности и содержания инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития), основные тенденции развития и модернизации (реформирования) муниципального управления и местного самоуправления; закономерностей влияния демографических факторов на условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ; инструментария анализа и методологию исследования социально-экономических процессов.</p> | <p>закономерностей влияния демографических факторов на условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ; сущности и содержания инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития), основные тенденции развития и модернизации (реформирования) муниципального управления и местного самоуправления; закономерностей влияния демографических факторов на условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ; инструментария анализа и методологию исследования социально-экономических процессов.</p> | | |
|--|--|---|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|-------|---|--|--|--|---|--------------|------------------------|
| уметь | 7 | <p>неумение применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития;</p> <p>разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ;</p> <p>оценивать демографическую ситуацию как фактор реализации государственных (муниципальных) программ;</p> <p>применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки политических и административных решений, программ, планов и проектов</p> | <p>частичное умение применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития;</p> <p>разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ;</p> <p>оценивать демографическую ситуацию как фактор реализации государственных (муниципальных) программ;</p> <p>применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки политических и административных решений, программ, планов и проектов</p> | <p>хорошее умение применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития;</p> <p>разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ;</p> <p>оценивать демографическую ситуацию как фактор реализации государственных (муниципальных) программ;</p> <p>применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки политических и административных решений, программ, планов и проектов</p> | <p>отличное умение применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития;</p> <p>разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ;</p> <p>оценивать демографическую ситуацию как фактор реализации государственных (муниципальных) программ;</p> <p>применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки политических и административных решений, программ, планов и проектов</p> | задача, тест | экзамен в устной форме |
|-------|---|--|--|--|---|--------------|------------------------|

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|--|--------------|------------------------|
| | | развития. анализировать и оценивать факторы экономического выбора, разрабатывать модели максимально эффективного использования экономических ресурсов территорий | развития. анализировать и оценивать факторы экономического выбора, разрабатывать модели максимально эффективного использования экономических ресурсов территорий | развития. анализировать и оценивать факторы экономического выбора, разрабатывать модели максимально эффективного использования экономических ресурсов территорий | развития. анализировать и оценивать факторы экономического выбора, разрабатывать модели максимально эффективного использования экономических ресурсов территорий | | |
| владеть | 7 | отсутствует владение навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ; навыками оценки демографических факторов; навыками применения современных технологий в организации муниципального управления; | частичное владение навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ; навыками оценки демографических факторов; навыками применения современных технологий в организации муниципального управления; методами эффективного | хорошее владение навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ; навыками оценки демографических факторов; навыками применения современных технологий в организации муниципального управления; методами эффективного управления | отличное владение навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ; навыками оценки демографических факторов; навыками применения современных технологий в организации муниципального управления; | задача, тест | экзамен в устной форме |

| | | методами эффективного управления муниципальными образованиями | управления муниципальными образованиями | муниципальными образованиями | методами эффективного управления муниципальными образованиями | | |
|---|---|--|--|--|---|--------------|------------------------|
| ПК-22: умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов | | | | | | | |
| знать | 7 | незнание видов ресурсов, процедур оценивания результата; понятия эффективности управления и критериев его оценки совокупности экономических отношений в процессе формирования, распределения и использования публичных финансов; | частичное знание видов ресурсов, процедур оценивания результата; понятия эффективности управления и критериев его оценки совокупности экономических отношений в процессе формирования, распределения и использования публичных финансов; | хорошее знание видов ресурсов, процедур оценивания результата; понятия эффективности управления и критериев его оценки совокупности экономических отношений в процессе формирования, распределения и использования публичных финансов; | отличное знание видов ресурсов, процедур оценивания результата; понятия эффективности управления и критериев его оценки совокупности экономических отношений в процессе формирования, распределения и использования публичных финансов; | задача, тест | экзамен в устной форме |
| уметь | 7 | неумение оценивать планируемый результат, оценивать затрачиваемые ресурсы; анализировать социальные процессы и явления; осуществлять анализ деятельности организации, использовать результаты анализа | частичное умение оценивать планируемый результат, оценивать затрачиваемые ресурсы; анализировать социальные процессы и явления; осуществлять анализ деятельности организации, использовать результаты анализа деятельности | хорошее умение оценивать планируемый результат, оценивать затрачиваемые ресурсы; анализировать социальные процессы и явления; осуществлять анализ деятельности организации, использовать результаты анализа деятельности | отличное умение оценивать планируемый результат, оценивать затрачиваемые ресурсы; анализировать социальные процессы и явления; осуществлять анализ деятельности организации, использовать результаты анализа | задача, тест | экзамен в устной форме |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--------------|------------------------|
| | | деятельности для подготовки управленческих решений разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность; | для подготовки управленческих решений разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность; | для подготовки управленческих решений разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность; | деятельности для подготовки управленческих решений разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность; | | |
| владеть | 7 | отсутствие владения навыками оценивания соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов; навыками применения качественных и количественных методов исследования. навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ. | частичное владения навыками оценивания соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов; навыками применения качественных и количественных методов исследования. навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ. | хорошее владения навыками оценивания соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов; навыками применения качественных и количественных методов исследования. навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ. | отличное владения навыками оценивания соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов; навыками применения качественных и количественных методов исследования. навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ. | задача, тест | экзамен в устной форме |
| <p>ПК-23: владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p> | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|--|--|---|--------------|------------------------|
| знать | 7 | незнание принципов построения социально-экономических организаций с использованием современных информационных технологий, существующих подходов к организации как к системе, объекту и процессу; основных законов теории организации, их применения в практике управленца; форм, принципов статической и динамической организаций, типов организационных структур; | частичное знание принципов построения социально-экономических организаций с использованием современных информационных технологий, существующих подходов к организации как к системе, объекту и процессу; основных законов теории организации, их применения в практике управленца; форм, принципов статической и динамической организаций, типов организационных структур; | хорошее знание принципов построения социально-экономических организаций с использованием современных информационных технологий, существующих подходов к организации как к системе, объекту и процессу; основных законов теории организации, их применения в практике управленца; форм, принципов статической и динамической организаций, типов организационных структур; | отличное знание принципов построения социально-экономических организаций с использованием современных информационных технологий, существующих подходов к организации как к системе, объекту и процессу; основных законов теории организации, их применения в практике управленца; форм, принципов статической и динамической организаций, типов организационных структур; | задача, тест | экзамен в устной форме |
| уметь | 7 | неумение применять законы теории организации в управленческой практике; проектировать бизнес-процессы в организации, а также проводить их оптимизацию и реинжиниринг на | частичное умение применять законы теории организации в управленческой практике; проектировать бизнес-процессы в организации, а также проводить их оптимизацию и реинжиниринг на предприятии, | хорошее умение применять законы теории организации в управленческой практике; проектировать бизнес-процессы в организации, а также проводить их оптимизацию и реинжиниринг на предприятии, | отличное умение применять законы теории организации в управленческой практике; проектировать бизнес-процессы в организации, а также проводить их оптимизацию и реинжиниринг на | задача, тест | экзамен в устной форме |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--------------|------------------------|
| | | предприятию, организовывать проекты создания и внедрения информационных систем, применять законы теории организации в управленческой практике; организовывать простые и более сложные системы и организации; | организовывать проекты создания и внедрения информационных систем, применять законы теории организации в управленческой практике; организовывать простые и более сложные системы и организации; | организовывать проекты создания и внедрения информационных систем, применять законы теории организации в управленческой практике; организовывать простые и более сложные системы и организации; | предприятию, организовывать проекты создания и внедрения информационных систем, применять законы теории организации в управленческой практике; организовывать простые и более сложные системы и организации; | | |
| владеть | 7 | отсутствует владение методиками организационного проектирования; процедурами по созданию организационных структур; основными подходами к стратегическому планированию | частичное владение методиками организационного проектирования; процедурами по созданию организационных структур; основными подходами к стратегическому планированию | хорошее владение методиками организационного проектирования; процедурами по созданию организационных структур; основными подходами к стратегическому планированию | отличное владение методиками организационного проектирования; процедурами по созданию организационных структур; основными подходами к стратегическому планированию | задача, тест | экзамен в устной форме |
| ПК-27: способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления | | | | | | | |
| знать | 7 | незнание основ теории управления; основ государственного и муниципального управления; основ информатики; | частичное знание основ теории управления; основ государственного и муниципального управления; основ информатики; | хорошее знание основ теории управления; основ государственного и муниципального управления; основ информатики; | отличное знание основ теории управления; основ государственного и муниципального управления; основ информатики; | задача, тест | экзамен в устной форме |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|---|---|--|-----------------|------------------------|
| | | основ управления проектами; основ связи с общественностью; основ этики государственной службы. | основ управления проектами; основ связи с общественностью; основ этики государственной службы. | основ управления проектами; основ связи с общественностью; основ этики государственной службы. | основ управления проектами; основ связи с общественностью; основ этики государственной службы. | | |
| уметь | 7 | неумение корректно применять полученные знания; анализировать социально-экономическую ситуацию на местах; систематизировать данные социально-экономического мониторинга. | частичное умение корректно применять полученные знания; анализировать социально-экономическую ситуацию на местах; систематизировать данные социально-экономического мониторинга. | хорошее умение корректно применять полученные знания; анализировать социально-экономическую ситуацию на местах; систематизировать данные социально-экономического мониторинга. | отличное умение корректно применять полученные знания; анализировать социально-экономическую ситуацию на местах; систематизировать данные социально-экономического мониторинга. | задача, тест | экзамен в устной форме |
| владеть | 7 | отсутствие владения навыками прогнозирования социально-экономической ситуации на местах; навыками организации «обратной связи» с населением конкретного региона или муниципалитета; навыками реализации проектов в области государственного и муниципального | частичное владение навыками прогнозирования социально-экономической ситуации на местах; навыками организации «обратной связи» с населением конкретного региона или муниципалитета; навыками реализации проектов в области государственного и муниципального | хорошее владение навыками прогнозирования социально-экономической ситуации на местах; навыками организации «обратной связи» с населением конкретного региона или муниципалитета; навыками реализации проектов в области государственного и муниципального управления. | отличное владение навыками прогнозирования социально-экономической ситуации на местах; навыками организации «обратной связи» с населением конкретного региона или муниципалитета; навыками реализации проектов в области государственного и муниципального | задача, тест | экзамен в устной форме |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | управления. навыками реализации проектов в области государственного и муниципального управления | управления. навыками реализации проектов в области государственного и муниципального управления | навыками реализации проектов в области государственного и муниципального управления | управления. навыками реализации проектов в области государственного и муниципального управления | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

2.2 Шкала оценивания компетенций

Оценочное средство **доклад**.

Шкала оценивания:

оценка «зачтено» (*при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется обучающемуся, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен;
- отвечает на вопросы;
- выводы полностью характеризуют работу;

оценка «не зачтено» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется обучающемуся, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Оценочное средство **задача**.

Шкала оценивания:

оценка «зачтено» (*при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется обучающемуся, если задача решена полностью, допускается наличие некоторых погрешностей при вычислениях

оценка «не зачтено» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется обучающемуся, если задача не решена или имеет место неверный ответ.

Оценочное средство **тест**.

Шкала оценивания:

оценка «зачтено» (*при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется обучающемуся, если дано 50% и более правильных ответов на вопросы теста

оценка «не зачтено» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется обучающемуся, если дано менее 50% правильных ответов на вопросы теста.

Оценочное средство *экзамен в устной форме.*

Шкала оценивания:

оценка «отлично» (*при отличном (продвинутом) усвоении*)
выставляется обучающемуся, если он:

- полностью усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими изучаемыми дисциплинами;
- при ответе на вопросы грамотно использовал научную и специальную терминологию.

оценка «хорошо» (*при хорошем (углубленном) усвоении*)
выставляется обучающемуся, если он:

- усвоил большую часть предусмотренного программного материала;
- ответил на все вопросы с небольшими недочетами;
- показал основные знания, владеет приемами рассуждения;
- при ответе на вопросы частично использовал научную и специальную терминологию.

оценка «удовлетворительно» (*при неполном (пороговом) усвоении*)
выставляется обучающемуся, если он:

- частично усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно ответил на часть вопросов;
- показал поверхностные знания, владеет некоторыми приемами рассуждения;
- при ответе на вопросы не использовал научную и специальную терминологию.

оценка «не удовлетворительно» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*)
выставляется обучающемуся, если он:

- не ответил на вопросы;
- допустил существенные ошибки в ответе;
- не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем;
- не владеет в должной степени научной и специальной терминологией.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов

1. Пространственно-временной подход к РЭ и У.
2. Воспроизводственный подход к РЭ и У.
3. Проблемный подход к РЭ и У.
4. Геополитический подход к РЭ и У.
5. Методологические подходы к РЭ и У.
6. Институциональный подход к РЭ и У.
7. Учение Й.Тюнена (теория размещения или локализации).
8. Учение В.Лаунхардта (теория рационального штандорта промышленного предприятия).
9. Учение А.Вебера (теория промышленного штандорта).
10. Учение В.Кристаллера (теория центральных мест).
11. Учение Э.Хекшера – Б.Олина (теории региональной специализации и межрегиональной торговли).
12. Учение А.Леша (теория максимизации прибыли при размещении производства).
13. Учение У.Айхарда (школа региональной науки).
14. Характеристика Центрального ФО.
15. Характеристика Северо-Западного ФО.
16. Характеристика Южного ФО.
17. Характеристика Северо-Кавказского ФО.
18. Характеристика Приволжского ФО.
19. Характеристика Уральского ФО.
20. Характеристика Сибирского ФО.
21. Характеристика Дальневосточного ФО.
22. Система регионального управления в США.
23. Система территориального управления в ФРГ.

24. Система территориального управления во Франции.
25. Особые экономические зоны.
26. Закрытые административно-территориальные образования (ЗАТО).
27. Оффшорные зоны.
28. Наукограды.
29. Территории опережающего социально-экономического развития.

Задачи

Задача 1

Исходя из имеющихся данных по федеральным округам РФ, проанализируйте абсолютное и относительное изменение количества образовательных организаций в 2015/2016 учебном году по сравнению с 2014/2015 учебным годом.

Таблица 1 – Исходные данные к задаче 1

| Наименование федерального округа (ФО) | Общеобразо- вательные организации | | Профессиональ- ные образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена | | Число образовательных организаций высшего образования и научных организаций | |
|--|---|----------------|--|----------------|---|----------------|
| | 2014 / 2015 | 2015 / 2016 | 2014 / 2015 | 2015 / 2016 | 2014 / 2015 | 2015 / 2016 |
| Российская Федерация | 43979 | 42687 | 2909 | 2891 | 950 | 896 |
| 1. Центральный ФО | 9428 | 9004 | 749 | 697 | 371 | 342 |
| 2. Северо-Западный ФО | 3303 | 3150 | 276 | 263 | 103 | 102 |
| 3. Южный ФО | 4563 | 4474 | 255 | 269 | 87 | 74 |
| 4. Северо-Кавказский ФО | 3393 | 3353 | 138 | 159 | 59 | 54 |
| 5. Приволжский ФО | 10341 | 10004 | 685 | 677 | 134 | 131 |
| 6. Уральский ФО | 3222 | 3155 | 257 | 251 | 58 | 59 |
| 7. Сибирский ФО | 7363 | 7226 | 416 | 422 | 100 | 96 |
| 8. Дальневосточный ФО | 2366 | 2321 | 133 | 153 | 38 | 38 |

Сделайте выводы.

Задача 2

На основании показателей по Уральскому федеральному округу (ФО) оцените:

- 1) удельный вес численности муниципальных образований Уральского ФО на 1 января 2013 г. (всего и по выделенным типам – образования, культуры и спорта);
- 2) дефицит (профицит) местных бюджетов;

3) удельный вес численности работников органов местного самоуправления (на конец года) по субъектам Уральского ФО в общем их количестве;

Таблица 2 – Характеристика муниципальных образований в Уральском федеральном округе в 2012 г.

| Субъект РФ | Число муниципальных образований, ед. | Число муниципальных учреждений (организаций), ед. | | | Местные бюджеты, млрд.руб. | | Численность работников органов местного самоуправления, тыс.чел. | начисленная заработная плата работников органов местного самоуправления |
|----------------------------|--------------------------------------|---|-------------|------------|----------------------------|---------|--|---|
| | | образования | культуры | спорта | доходы | расходы | | |
| Уральский ФО | 1345 | 8134 | 1916 | 585 | | | 46,5 | 42,6 |
| Курганская область | 458 | 921 | 367 | 29 | 13,1 | 13,4 | 4,7 | 13,6 |
| Свердловская область | 94 | 2626 | 494 | 163 | 99,4 | 110,6 | 9,2 | 29,7 |
| Челябинская область | 313 | 2587 | 571 | 189 | 78,5 | 81,6 | 13,6 | 20,3 |
| Тюменская область | 480 | 2000 | 484 | 204 | 258,8 | 272,4 | 18,9 | 71,5 |
| в том числе: | | | | | | | | |
| Ханты-Мансийский АО – Югра | 106 | 828 | 221 | 100 | 105,3 | 118,4 | 8,4 | 78,9 |
| Ямало-Ненецкий АО | 55 | 371 | 138 | 58 | 73,8 | 73,8 | 5,2 | 93,3 |

Задача 3

Из условия задачи 2 рассчитать показатели вариации среднемесячной начисленной заработной платы работников органов местного самоуправления по Уральскому ФО (размах вариации, среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации).

Задача 4

Определите факторы размещения производительных сил, которые обуславливают размещение ведущих отраслей промышленности в Вашем регионе. Составьте ранжированный список наиболее острых проблем природопользования для Вашего региона.

Задача 5

Проанализируйте структуру экономики Вашего региона в 2016 году, заполнив нижеприведенные таблицы и сделайте выводы относительно

приоритетных видов деятельности в структуре ВРП и в обрабатывающем секторе производства. Почему, на Ваш взгляд, преобладают именно эти виды деятельности?

Таблица 3. Структура ВРП по видам деятельности

| № п/п | Виды деятельности | Удельный вес, % |
|-------|--|-----------------|
| 1 | Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство | |
| 2 | Обрабатывающие производства | |
| 3 | Строительство | |
| 4 | Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования | |
| 5 | Транспорт и связь | |
| 6 | Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг | |
| 7 | Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное страхование | |
| 8 | Прочие виды деятельности | |

Таблица 4. Структура объема отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами обрабатывающих производств по видам деятельности

| № п/п | Виды деятельности | Удельный вес, % |
|-------|---|-----------------|
| 1 | Производство пищевых продуктов, включая напитки и табак | |
| 2 | Текстильное и швейное производство, производство кожи, изделий из кожи и производство обуви | |
| 3 | Обработка древесины и производство изделий из дерева | |
| 4 | Целлюлозно-бумажное производство; издательская и полиграфическая деятельность | |
| 5 | Производство кокса и нефтепродуктов, химическое производство, производство резиновых и пластмассовых изделий | |
| 6 | Производство прочих неметаллических натуральных продуктов (например, изделия из бетона, цемента и гипса; керамические строительные материалы) | |
| 7 | Металлургическое производство и производство готовых металлических изделий | |
| 8 | Производство машин, транспортных средств и оборудования | |
| 9 | Производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования | |
| 10 | Прочие виды обрабатывающих производств | |

Задача 6

Используя данные Росстата, оцените динамику показателей

численности и уровня жизни населения в Вашем регионе и сделайте выводы. Объясните свой ответ.

Таблица 5. Исходные данные к задаче 6.

| № п/п | Наименование показателя | Единица измерения | Регион | | | Федеральный округ | | |
|-------|--|-------------------|--------|------|-----------|-------------------|------|-----------|
| | | | 2015 | 2016 | 2016/2015 | 2015 | 2016 | 2016/2015 |
| 1 | Численность населения всего | тыс.чел. | | | | | | |
| 1.1 | городское | тыс.чел. | | | | | | |
| 1.2 | сельское | тыс.чел. | | | | | | |
| 2 | Естественный прирост населения | | | | | | | |
| 2.1 | Общий коэффициент рождаемости | на 1000 чел. | | | | | | |
| 2.2 | Общий коэффициент смертности | на 1000 чел. | | | | | | |
| 2.3 | Коэффициент естественного прироста | на 1000 чел. | | | | | | |
| 3 | Миграционный прирост | | | | | | | |
| 3.1 | Коэффициент миграционного прироста | на 10000 чел. | | | | | | |
| 4 | Валовой региональный продукт 1 | млн.руб. | | | | | | |
| 5 | Валовой региональный продукт на душу населения | руб. | | | | | | |
| 6 | Среднедушевые денежные доходы населения | руб. | | | | | | |
| 7 | Средний размер назначенных пенсий | руб. | | | | | | |
| 8 | Средний прожиточный минимум | руб. | | | | | | |

Задача 7

На примере конкретного региона или муниципального образования (по Вашему выбору) рассмотрите особенности территориального планирования в рамках основных видов деятельности и рекреационных зон.

Задача 8

Исходя из приведенных в таблице данных за 2015 г., с помощью

¹ Данные за 2014 год.

коэффициента корреляции Фехнера проведите оценку влияния инвестиций в основной капитал на объем валового регионального продукта на душу населения.

Таблица 6. Исходные данные к задаче 8.

| Федеральный округ РФ | ВРП на душу населения (в текущих основных ценах), руб. | Инвестиции в основной капитал на душу населения, руб. |
|----------------------|--|---|
| Российская Федерация | 443951 | 94922 |
| Центральный ФО | 581992 | 91683 |
| Северо-Западный ФО | 490312 | 103799 |
| Южный ФО | 281057 | 79359 |
| Северо-Кавказский ФО | 175912 | 49755 |
| Приволжский ФО | 333936 | 82956 |
| Уральский ФО | 730594 | 191824 |
| Сибирский ФО | 349513 | 71598 |
| Дальневосточный ФО | 572243 | 145911 |

Задача 9

В таблице представлены результаты оценки рисков при реализации проекта строительства нефтеперерабатывающего комбината на территории исследуемого региона по различным направлениям его экономической деятельности: вероятности их возникновения и оценка возможного ущерба. Кроме этого, в таблице приведена оценка затрат на снижение риска до допустимого уровня, базирующаяся на опыте реализации аналогичных проектов в других регионах.

Определить, какие риски необходимо учитывать при заданном уровне величины затрат на обеспечение экономической безопасности региона в рамках данного проекта при условии, что предотвращенный ущерб должен быть максимальным. Решение обосновать графически. Бюджет фирмы на снижение рисков выделен в размере 0,9 млрд.руб.

Таблица 7. Исходные данные к задаче 9.

| № п/п | Наименование рисков | Вероятность | Ущерб, млрд.руб. | Затраты на снижение риска до допустимого уровня, млрд.руб. |
|-------|---------------------|-------------|------------------|--|
| 1 | R1 | 0,1 | 0,5 | 0,2 |
| 2 | R2 | 0,01 | 0,2 | 0,1 |
| 3 | R3 | 0,2 | 1,2 | 0,2 |
| 4 | R4 | 0,4 | 4,0 | 0,5 |
| 5 | R5 | 0,02 | 1,0 | 0,2 |
| 6 | R6 | 0,3 | 2,0 | 0,1 |
| 7 | R7 | 0,2 | 1,5 | 0,5 |
| 8 | R8 | 0,3 | 1,8 | 0,3 |

Задача 10

Рассчитайте, как изменился объем промышленного производства

топливно-энергетического комплекса (ТЭК) в IV квартале отчетного года по сравнению с тем же периодом базисного года. Сделайте выводы, в каком из указанных месяцев отчетного года темпы производства были выше.

Дано:

Объем промышленного производства ТЭК составил, трлн.руб.:

- 1) в IV квартале отчетного года – 3,9;
- 2) в IV квартале базисного года – 3,2;
- 3) в декабре базисного года – 1,1;
- 4) в ноябре отчетного года – 1,5;
- 5) в декабре отчетного года – 1,3.

Задача 10

На основании данных о распределении денежных доходов населения постройте гистограмму распределения общего объема денежных доходов по пяти 20%-ным группам населения по Москве и Санкт-Петербургу.

Сравните полученные данные. Сформулируйте выводы.

Таблица 8. Исходные данные к задаче 10.

| Группа населения | 2013 г. | |
|---------------------------------|---------|-----------------|
| | Москва | Санкт-Петербург |
| Все население | 100 | 100 |
| Первая (с наименьшими доходами) | 3,8 | 4,6 |
| Вторая | 8,1 | 9,1 |
| Третья | 13,2 | 14,2 |
| Четвертая | 21,6 | 22,6 |
| Пятая (с наивысшими доходами) | 53,3 | 49,9 |

Тесты

Тест 1

1. Дисциплина «Региональная экономика и управление» входит в общесистемную науку:

- А) регионалистику;
- Б) государствоведение;
- В) систему государственного и муниципального управления.

2. Заполнить пропуск: Регион – часть территории РФ, обладающая (...) природных, социально-экономических, национально-культурных и иных условий:

- А) наличием;
- Б) общностью;
- В) потенциалом;
- Г) набором.

3. Парадигма региона – квазигосударства, квазикорпорации, рыночного ареала, социума – обоснована:

- А) А.Лешем;

- Б) А.Г.Гранбергом;
- В) В.Лаунхардтом;
- Г) А.Вебером.

4. Заполнить пропуск: Депрессивный регион (...) подвергнут ликвидации («банкротству»), прекратив исполнение функций, относящихся к области «провалов рынка» (создание, развитие и поддержание инфраструктуры, социальные обязательства, обеспечение занятости, обустройство территории, экология и др.):

- А) не может быть;
- Б) может быть.

Тест 2

1. Назовите федеральный округ, в котором добывается 40% железной руды в России:

- А) Центральный;
- Б) Северо-Западный;
- В) Южный;
- Г) Сибирский;
- Д) Приволжский;
- Е) Северо-Кавказский;
- Ж) Уральский;
- З) Дальневосточный;
- И) Крымский.

2. Назовите субъект РФ, лидирующий в добыче нефти:

- А) Ямало-Ненецкий АО;
- Б) Ханты-Мансийский АО;
- В) Оренбургская область;
- Г) Кемеровская область.

3. Ведущими факторами, определяющими размещение предприятий черной металлургии полного цикла, являются:

- А) потребительский;
- Б) наукоемкость;
- В) сырьевой;
- Г) топливный.

4. Ведущим фактором при размещении атомных электростанций является:

- А) топливный;
- Б) сырьевой;
- В) потребительский;
- Г) природный;
- Д) экологический.

5. Ведущим фактором, обуславливающим размещение предприятий цветной металлургии легких металлов (алюминия), является:

- А) наукоемкость;
- Б) энергоемкость;

- В) сырьевой;
- Г) трудоемкость.

Тест 3

1. *Территориальное планирование дает возможность:*

- А) спрогнозировать долгосрочное развитие территорий в стране с учетом внешних и внутренних факторов;
- Б) оценить потенциал тех или иных территорий в государстве;
- В) определить направления привлечения инвестиций;
- Г) все ответы верны.

2. *Территориальное планирование для достижения определенных целей выделяет следующие группы задач:*

- А) социальные, экономические;
- Б) экономические, экологические, социальные, пространственно-управленческие;
- В) финансовые, юридические, политические;
- Г) промышленные, технические, технологические, финансовые.

3. *Комплексная оценка условий развития территории предусматривает проведение:*

- А) анализа как на макро-, так и на микроуровнях с применением SWOT-матриц развития территорий;
- Б) только внутреннего анализа потенциала территорий;
- В) анализа макроэкономических условий на уровне страны;
- Г) SWOT-анализа развития территории.

4. *К объектам инновационной инфраструктуры не относятся:*

- А) бизнес-инкубаторы;
- Б) пенсионные фонды;
- В) технопарки;
- Г) патентные бюро.

5. Система государственного стратегического планирования включает:

- А) прогнозирование;
- Б) программно-целевое и территориальное планирование;
- В) мониторинг реализации мероприятий стратегического планирования с целью их корректировки в перспективе (регулирование);
- Г) все ответы верны.

Тест 4

1. *Форма государственно-частного партнерства, предусматривающая на взаимовыгодных условиях вовлечение частного сектора в эффективное управление государственной и муниципальной собственностью или в оказание услуг, обычно оказываемых государством (муниципалитетом), называется:*

- А) контрактацией;
- Б) концессией;
- В) приватизацией;

Г) реституцией.

2. Совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов, регулируемая законодательством РФ, называется:

- А) бюджетной сметой;
- Б) бюджетной классификацией;
- В) бюджетной системой;
- Г) межбюджетными трансфертами.

3. К внутренним угрозам экономической безопасности региона могут быть отнесены:

- А) изменяющие внутреннюю структуру управления региона;
- Б) воздействующие только на руководство региона;
- В) которые могут быть минимизированы силами, средствами и решением руководства региона;
- Г) требующие расходов части внутреннего резерва средств региона на локализацию.

4. Основные экономические пути снижения рисков деятельности объектов экономики – это:

- А) диверсификация;
- Б) лимитирование;
- В) страхование, самострахование;
- Г) резервирование;
- Д) хеджирование;
- Е) все ответы верны.

5. Энергетическая безопасность – это комплексное понятие, относящаяся к следующим уровням:

- А) экономическому, социально-психологическому, административному;
- Б) экономическому, политическому, техногенному;
- В) политическому, технологическому, социальному;
- Г) социальному, инновационному, географическому.

Вопросы экзамена в устной форме

1. Сущность РЭ и У.
2. Предмет и объект РЭ и У.
3. Основные задачи РЭ и У.
4. Парадигма региона А.Г. Гранберга.
5. Регион с точки зрения системного подхода.
6. Уровни РЭ и У.
7. Формы РЭ и У.
8. Классические научные подходы к РЭ и У.
9. Перспективные подходы к РЭ и У.
10. Методы исследования РЭ и У.
11. Пространственные модели регионального развития.

12. Типология пространственных структур региона.
13. Природные факторы размещения производительных сил региона.
14. Социально-демографические факторы размещения производительных сил региона.
15. Экономические факторы размещения производительных сил региона: научно-технические факторы.
16. Экономические факторы размещения производительных сил региона: факторы организационно-экономических особенностей отраслей.
17. Экономические факторы размещения производительных сил региона: факторы технико-экономических особенностей отраслей.
18. Понятие «территория» и ее основные подсистемы (акватория, аэротерритория, геотерритория), понятие «территориальная структура».
19. Основные принципы структурирования территории РФ.
20. Экономический район: понятие и типы.
21. Экономические зоны: понятие и разновидности.
22. Промышленные агломерации как форма территориальной организации производительных сил в рыночной экономике.
23. Промышленный узел как форма территориальной организации производительных сил в рыночной экономике.
24. Промышленный центр как форма территориальной организации производительных сил в рыночной экономике.
25. Комбинированные производства как форма территориальной организации производительных сил в рыночной экономике.
26. Вертикальная интеграция как форма территориальной организации производительных сил в рыночной экономике.
27. Горизонтальная интеграция как форма территориальной организации производительных сил в рыночной экономике.
28. Региональное воспроизводство: понятие и формы.
29. Экономическое пространство: понятие и качественные характеристики.
30. Типология экономического пространства регионов.
31. Муниципальное образование как система и его подсистемы.
32. Основные источники полномочий местных органов власти.
33. Муниципальное образование: понятие и виды.
34. Естественное движение населения: основные показатели.
35. Депопуляция в России: понятие, причины и периоды проявления.
36. Механическое движение населения: основные показатели.
37. Особенности размещения населения России, оценка показателя плотности населения.
38. Территориальное планирование: понятие и цели.
39. Объекты территориального планирования.
40. Система территориального планирования как многоуровневая иерархическая структура.
41. Общие принципы территориального планирования.

42. Специфические принципы территориального планирования.
43. Организационно-правовые основы территориального планирования (законодательная и нормативная база).
44. Порядок разработки документов территориального планирования, основные этапы.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра.

Оценочные средства текущего контроля:

- доклад;
- задача;
- тест.

Промежуточная аттестация проводится в 6 семестре.

Оценочные средства промежуточной аттестации:

- экзамен в устной форме.

Уровень сформированности компетенций определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

Шкала оценивания:

оценка «отлично» (*при отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется обучающемуся, если он:

- полностью усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими изучаемыми дисциплинами;
- при ответе на вопросы грамотно использовал научную и специальную терминологию.

оценка «хорошо» (*при хорошем (углубленном) усвоении*) выставляется

обучающемуся, если он:

- усвоил большую часть предусмотренного программного материала;
- ответил на все вопросы с небольшими недочетами;
- показал основные знания, владеет приемами рассуждения;
- при ответе на вопросы частично использовал научную и специальную терминологию.

оценка «удовлетворительно» (*при неполном (пороговом) усвоении*) выставляется обучающемуся, если он:

- частично усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно ответил на часть вопросов;
- показал поверхностные знания, владеет некоторыми приемами рассуждения;
- при ответе на вопросы не использовал научную и специальную терминологию.

оценка «не удовлетворительно» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется обучающемуся, если он:

- не ответил на вопросы;
- допустил существенные ошибки в ответе;
- не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем;
- не владеет в должной степени научной и специальной терминологией.