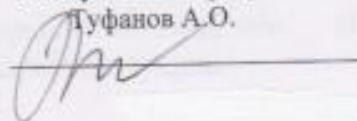


Министерство сельского хозяйства РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра управления социально-политическими процессами и истории

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Туфанов А.О.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ»
(приложение к рабочей программе)

Код и наименование направления подготовки:
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Тип образовательной программы
академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы
Муниципальное управление

Формы обучения
очная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2018

Автор

доцент



Гарявин А. Н.

(подпись)

ПРОСТАВИТЬ

Подпись ответственного

лиц

Д. ВНЕ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ

ФОНД

СРЕДСТВ ИМУЩЕСТВА

ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ФОНДА СРЕДСТВ ИМУЩЕСТВА ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Фонд средств имущества по образованию

Фонд средств имущества по образованию создается в целях накопления средств на образование обучающихся в образовательных организациях.

Министерство образования Российской Федерации

Уполномоченный орган исполнительной власти

Уполномоченный орган исполнительной власти (Министерство образования Российской Федерации)

Министерство образования Российской Федерации

Министерство образования Российской Федерации

Министерство образования Российской Федерации

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	17
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	48

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История государственного управления» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий для формирования компетенции**	Оценочные средства для проверки формирования компетенции***
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – процесс историко-культурного развития человека и человечества; – отечественную историю и культуру; – особенности национальных традиций, текстов; – движущие силы и закономерности исторического процесса; – место человека в историческом процессе; – политическую организацию общества; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; – соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; – проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и 	2	Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа Самостоятельная работа обучающихся	Доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос

		<p>культурным традициям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать многообразие культур и цивилизаций; – оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; – навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; – информацией о движущих силах исторического процесса; – приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума. 			
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; – основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; – условия функционирования нацио- 	2	<p>Занятия лекционного типа</p> <p>Занятия семинарского типа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>Доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос</p>

		<p>нальной экономики, понятия и факторы экономического роста;</p> <p>– основы российской налоговой системы;</p> <p><u>УМЕТЬ:</u></p> <p>– анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;</p> <p>– оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов;</p> <p>– решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием;</p> <p>– искать и собирать финансовую и экономическую информацию;</p> <p><u>ВЛАДЕТЬ:</u></p> <p>– методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике</p>			
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для	<p><u>ЗНАТЬ:</u></p> <p>– систему современного русского и иностранного языков;</p> <p>– нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики ино-</p>	2	Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа Самостоятельная ра-	Доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос

	<p>решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; – нормы пунктуации и их возможную вариантность; – литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка: – специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста; <p><u>УМЕТЬ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; – свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет; 		<p>бота обучающихся</p>	
--	---	---	--	-------------------------	--

		<p>нет.</p> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; – технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; – культурой речи; – иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов 			
ОК-6	<p>Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру общества как сложной системы; – особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; – основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; – выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной 	2	<p>Занятия лекционного типа</p> <p>Занятия семинарского типа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>Доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос</p>

		<p>коммуникации с учетом ее специфики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способностями к конструктивной критике и самокритике; – умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; – навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства 			
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); – систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; – правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; 	2	<p>Занятия лекционного типа</p> <p>Занятия семинарского типа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>Доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос</p>

		<p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);– анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.			
--	--	--	--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции***	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции							
знать	2	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Знание содержания и теории материала осваиваемой компетенции	Знание содержания и теории материала, понимание материала компетенции	Абсолютное знание материала и понимание применения изучаемой компетенции на практике	Доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	Зачет с оценкой
уметь	2	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Понимание применения материала	Умение применять познания материала в теории	Умение применять знания на практике	Доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	Зачет с оценкой
владеть	2	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Понимание значения владения материалом компетенции	Владение материалом компетенции в теории	Владение материалом компетенции на практике	Доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	Зачет с оценкой
ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности							
знать	2	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Знание содержания и теории материала осваиваемой компетенции	Знание содержания и теории материала, понимание материала компетенции	Абсолютное знание материала и понимание применения изучаемой компетенции на практике	Доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	Зачет с оценкой
уметь	2	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Понимание применения материала	Умение применять познания материала в теории	Умение применять знания на практике	Доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	Зачет с оценкой
владеть	2	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Понимание значения владения материалом компетенции	Владение материалом компетенции в теории	Владение материалом компетенции на практике	Доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	Зачет с оценкой

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия							
знать	2	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Знание содержания и теории материала осваиваемой компетенции	Знание содержания и теории материала, понимание материала компетенции	Абсолютное знание материала и понимание применения изучаемой компетенции на практике	Доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	Зачет с оценкой
уметь	2	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Понимание применения материала	Умение применять познания материала в теории	Умение применять знания на практике	Доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	Зачет с оценкой
владеть	2	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Понимание значения владения материалом компетенции	Владение материалом компетенции в теории	Владение материалом компетенции на практике	Доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	Зачет с оценкой
ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия							
знать	2	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Знание содержания и теории материала осваиваемой компетенции	Знание содержания и теории материала, понимание материала компетенции	Абсолютное знание материала и понимание применения изучаемой компетенции на практике	Доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	Зачет с оценкой
уметь	2	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Понимание применения материала	Умение применять познания материала в теории	Умение применять знания на практике	Доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	Зачет с оценкой
владеть	2	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Понимание значения владения материалом компетенции	Владение материалом компетенции в теории	Владение материалом компетенции на практике	Доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	Зачет с оценкой
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию							
знать	2	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Знание содержания и теории материала осваиваемой компетенции	Знание содержания и теории материала, понимание материала компетенции	Абсолютное знание материала и понимание применения изучаемой компетенции на практике	Доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	Зачет с оценкой
уметь	2	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Понимание применения материала	Умение применять познания материала в теории	Умение применять знания на практике	Доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	Зачет с оценкой
владеть	2	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Понимание значения владения материалом компетенции	Владение материалом компетенции в теории	Владение материалом компетенции на практике	Доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	Зачет с оценкой

2.2. Шкала оценивания компетенций

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- докладчик не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

	Критерии оценки	Градация	
1.	Обоснование актуальности проблемы	Формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных)	2
		Новизна и самостоятельность в постановке проблемы	1
		Актуальность не представлена	0
2.	Соответствие содержания заявленной теме	Соответствует полностью	2
		Есть несоответствия (отступления)	1
		В основном не соответствует	0
3.	Обзор научной литературы по теме	Наличие ссылок на работы российских и зарубежных ученых	2
		Ссылки на работы российских ученых	1
		Ссылки не даны	0
4.	Приведен анализ позиций и точки зрения авторов изученных работ. Умение рабо-	Основная мысль носит концептуальный характер и отличается новизной и оригинальностью	2
		Основная мысль носит концептуальный характер, но не отличается новизной и оригинальностью	1

	тать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал. Наличие теоретической базы исследования	Основная мысль стереотипна, общеизвестна	0
5.	Проведен сравнительный анализ ситуации в современности и в истории (в России и за рубежом) или показана взаимосвязь теоретических аспектов темы с российской (международной) практикой	Приведены сравнения	2
		Не приведены	0
6.	Присутствуют ли собственные оценки, позиция автора по аспектам исследования? Высказал свою точку зрения на проблему, которой посвящен доклад, сумел дать ее обоснование. Умение четко обозначить свою позицию.	Творческое применение	2
		Понимание темы	1
		Нет, ознакомлен с темой	0
7.	Общие выводы о возможности применения опыта в практике.	выводы полностью характеризуют работу	2
		выводы имеются, но они не доказаны	1
		выводы не четкие	0
8.	Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращенный к аудитории.	рассказ, обращенный к аудитории	2
		докладчик рассказывает, но не объясняет суть работы; рассказ с обращением к тексту	1
		чтение с листа	0
9.	Ответы на вопросы участников конференции. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы). Эрудированность автора в рассматриваемой области (владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы, Чёткость и полнота ответов на дополни-	ответил на все вопросы	2
		ответил на большую часть вопросов	1
		не ответил на большую часть вопросов	0

	тельные вопросы по существу сообщения).		
10.	Соблюдение временного регламента сообщения (не более 10 минут)	Уложился в отведенное время	1
		Не уложился в отведенное время	0
11.	Постановка закрепляющих вопросов перед слушателями		1

Максимально возможная оценка – 20 баллов.

Средство оценивания: эссе

Шкала оценивания:

Эссе оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии оценки	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме эссе; – соответствие содержания теме и плану эссе; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему эссе; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, сти-

Максимальная оценка – 15 баллов.	листических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.
----------------------------------	---

Средство оценивания: тест

Шкала оценивания:

Если студент ответил правильно менее чем на **16** вопросов, то дисциплина считается неусвоенной, и он получает оценку **«неудовлетворительно»**.

Если студент ответил правильно на **16-21** вопросов, то ему ставится оценка **«удовлетворительно»**.

Если студент ответил правильно на **22-27** вопросов, то он получает оценку **«хорошо»**.

Если студент ответил правильно на **28-30** вопросов, то ему ставится оценка **«отлично»**.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Средство оценивания: письменный опрос

Шкала оценивания:

– оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает

вает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень тем докладов и эссе по курсу «История государственного управления»

Раздел 1. Становление государственности и государственное управление в Древней Руси

1. Протогорода как универсальная форма догосударственных образований в древнем обществе.

2. Княгиня Ольга и князь Владимир Святославович и их реформы в сфере государственного управления.

3. Древнерусские города-государства в современной отечественной историографии.

4. Налоговая и судебная системы древнерусского общества по «Русской правде».

Раздел 2. Государственное управление в древнерусских княжествах (XII-XIII вв.)

1. Владимир Мономах и его попытки борьбы с сепаратизмом.

2. Князя Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо и их роль в формировании Великого Владимирского княжения.

3. Новгородские уобицы.

Раздел 3. Система государственного и местного управления в период монгольского ига и Золотой Орды (XIII-XV вв.)

1. Александр Невский и Золотая Орда.

2. Князя Даниловичи и возвышение Москвы в XIV в.

3. Взаимоотношения государства и Русской Православной Церкви в период монголо-татарского ига.

4. Складывание военно-политического союза русских княжеств перед Куликовской битвой.

Раздел 4. Становление российской государственности в XV-XVI вв.

1. Характеристика центрального и регионального управления при Иване III.

2. Отражение основных тенденций в государственном управлении Московским княжеством в Судебнике Ивана III.

3. Земская реформа Ивана IV Грозного.

4. Особенности управления Московским государством в годы опричнины.

Раздел 5. Разрушение российской государственности в период Смуты (конец XVI – начало XVII вв.)

1. Самозванчество как феномен российской государственности в начале XVII в.
2. «Семибоярщина»: ее состав, функции и роль в управлении страной в кризисный период.
3. Земский Собор 1613 г. и его историческое значение.

Раздел 6. Образование и развитие абсолютизма в России (вторая половина XVII – первая половина XVIII вв.)

1. Роль Земских Соборов в годы правления первых Романовых.
2. Эволюция приказной системы в XVII в.
3. Усиление роли церкви в управлении Российским государством. Взаимоотношения между светской и духовной властями в период царствования первых Романовых.
4. Система административно-территориального деления Российского государства в XVII в.
5. Казачество и русская государственность в XVII в.
6. Религиозная реформа патриарха Никона. Церковный раскол как причина обострения социальных противоречий в русском обществе во второй половине XVII в.
7. Реформы царя Фёдора Алексеевича как предпосылки петровских преобразований в сфере государственного управления.
8. Служилая бюрократия в России в XVII в.
9. Условия государственной службы в России в первой половине XVIII в.
10. Сенат и Синод в структуре государственного управления Российской империи в XVIII в.
11. Эволюция городского управления в России: от Петра I до Павла I.
12. Податная реформа Петра I и её роль в системе государственного налогообложения.
13. Усиление роли совещательных органов в эпоху «дворцовых переворотов» (Верховный тайный совет, Совет при императоре Петре II, Кабинет министров, Конференция при высочайшем дворе, Императорский совет при Петре III).

Раздел 7. Государственное управление в России во второй половине XVIII в.

1. Институт прокуратуры в России в XVIII в.
2. «Наказ» Екатерины II и деятельность Уложенной комиссии в контексте политики «просвещенного абсолютизма».
3. «Учреждения для управления губерний Всероссийской империи» (от 7 ноября 1775 г.).
4. «Учреждения об императорской фамилии» (от 5 апреля 1797 г.) и их роль в истории Российской империи.

Раздел 8. Государственное управление в России в первой половине XIX в.

1. Военные поселения и крестьянство Северо-Запада России (1810-1857 гг.).
2. Система государственного устройства России в проектах декабристских организаций.
3. Военное и гражданское чиновничество в Российской империи при Николае I.
4. Роль секретных комитетов в структуре высшего государственного управления России в годы правления Николая I.
5. Выдающиеся реформаторы николаевской России: М. М. Сперанский, П. Д. Киселёв, Е. Ф. Канкрин.

Раздел 9. Реформы и контрреформы государственного и регионального управления Российской империи во второй половине XIX в.

1. Борьба либералов и консерваторов в период подготовки и проведения правительственных реформ 60-х – 70-х гг. XIX в.
2. Проекты отмены крепостного права в России (А.М. Унковского, М.П. Позена, К. Д. Кавелина, Ю. Ф. Самарина и др.) и их судьбы.
3. Земское самоуправление в России в 60-х – 70-х гг. XIX в.
4. Правительственные реформаторы (Я. И. Ростовцев, братья Милютины и др.) (на выбор студентов).
5. К. П. Победоносцев, М. Н. Катков, Д. А. Толстой и их участие в подготовке и проведении контрреформ 80-х – начала 90-х гг. XIX в.

Раздел 10. Государственное и региональное управление Российского государства в начале XX в.

1. Государственная деятельность С. Ю. Витте.
2. Буржуазные политические свободы и их влияние на структуру государственного управления в начале XX в.
3. П. А. Столыпин как реформатор и государственный деятель.
4. Проблема государственности и политического устройства страны в программах политических партий России.

Раздел 11. Становление государственного и регионального управления в России в послереволюционный период

1. Роль Советов в становлении новой государственной системы управления.
2. Институт правительственных комиссаров и его компетенция.
3. Кризис земского и городского управления в 1917 г.
4. Первые декреты Советской власти (Декрет о власти, Декрет о мире, Декрет о земле).
5. В. И. Ленин – создатель первого Советского государства.
6. Государственное управление по Конституции РСФСР 1918 г.
7. «Военный коммунизм» как феномен государственного управления.
8. Белогвардейские правительства на территориях, неподвластных РСФСР (Архангельск, Сибирь, Дальний Восток, Крым и др.).
9. Борьба концепций федерализма и автономизации вокруг образования нового союзного государства.
10. Государственное управление по Конституции СССР 1924 г. и республиканское устройство по Конституции РСФСР 1925 г.: общее и особенное.
11. Децентрализм в промышленной политике регионов России (1917-1920 гг.).

Раздел 12. Специфика государственного и регионального управления в СССР в 1930-х – 1940-х гг.

1. И. В. Сталин как управленец и государственный деятель.
2. Государственное управление по Конституции СССР 1936 г. и республиканское устройство по Конституции РСФСР 1937 г.
3. А. Я. Вышинский и система советского судопроизводства в период массовых репрессий.
4. Особенности взаимоотношения государства и церкви в на протяжении Великой Отечественной войны.
5. Особенности управления экономикой в годы Великой Отечественной войны.

Раздел 13. Система государственного и регионального управления в СССР (1950-е гг. – 1991 г.)

1. Совнархозы как феномен советской системы управления промышленностью и строительством.
2. Л. И. Брежнев как советский партийно-государственный деятель и управленец.
3. Партийно-государственная деятельность А. Н. Косыгина.
4. Государственное управление по Конституции СССР 1977 г. и республиканское устройство по Конституции РСФСР 1978 г.
5. Генезис и основные этапы эволюции советской номенклатуры.
6. Ю. В. Андропов и попытки реформирования государственного управления в СССР.
7. М. С. Горбачёв как управленец нового типа.

Раздел 14. Государственное и региональное управление в постсоветской России

1. Сравнительная характеристика регионального управления в Москве и Санкт-Петербурга. Ю. М. Лужков и А. А. Собчак. С. С. Собянин и Г. С. Полтавченко.
2. Партийная и государственная деятельность Б. Н. Ельцина.
3. Федеративный договор 31 марта 1992 г. и его значение для системы регионального управления.
4. Государственное управление по Конституции Российской Федерации 1993 г.
5. Руководители Санкт-Петербурга и их роль в системе городского управления (В. А. Яковлев, В. И. Матвиенко).
6. Характеристика государственной и политической деятельности В. В. Путина и Д. А. Медведева.

Перечень вопросов по разделам дисциплины «История государственного управления»

Раздел 1. Становление государственности и государственное управление в Древней Руси

1. Особенности ранних догосударственных объединений восточных славян.
2. Первые княжения и статус князя в ранней Руси.
3. Города-государства Древней Руси. Основные управленческие структуры города (старцы градские, посадник, тысяцкий, архиепископ).
4. Региональные особенности развития земель-волостей на рубеже XI-XII вв.
5. «Русская Правда» и ее роль в становлении русской государственности.

Раздел 2. Государственное управление в древнерусских княжествах (XII-XIII вв.)

1. Роль Киевского княжения в структуре государственного управления домонгольской Руси.
2. Расцвет Северо-Восточной Руси и специфика регионального управления Ростово-Суздальскими землями.
3. Галицко-Волынская земля: взаимоотношения князя и боярской аристократии в системе управления.
4. Особенности социально-политического строя Древнего Новгорода.

Раздел 3. Система государственного и местного управления в период монгольского ига и Золотой Орды (XIII-XV вв.)

1. Центробежные тенденции в управлении русскими землями накануне монголо-татарского завоевания.

2. Особенности государственного управления Золотой Орды («Яса» Чингис-хана).
3. Система налогообложения в период существования монголо-татарского ига.
4. Ордынский фактор и его влияние на политико-правовую культуру Руси.

Раздел 4. Становление российской государственности в XV-XVI вв.

1. Формирование монархических тенденций в управлении в период колонизации московских земель.
2. Особенности политической и судебной системы Московского государства по великокняжескому Судебнику 1497 г.
3. «Избранная рада»: реформы и реформаторы.
4. Складывание приказной системы управления в России.

Раздел 5. Разрушение российской государственности в период Смуты (конец XVI – начало XVII вв.)

1. Роль династического кризиса в разрушении русской государственности на рубеже XIV-XVII вв.
2. Попытки сохранения основ государственности в годы царствования Фёдора Иоанновича и Бориса Годунова.
3. Место Земских Соборов и Боярской Думы в управлении страной в период Смутного времени.
4. Русская Православная Церковь и государство в годы Смуты.

Раздел 6. Образование и развитие абсолютизма в России (вторая половина XVII – первая половина XVIII вв.)

1. Роль Земских Соборов в годы правления первых Романовых.
2. Эволюция приказной системы в XVII в.
3. Усиление роли церкви в управлении Российским государством.
4. Взаимоотношения между светской и духовной властями в период царствования первых Романовых.
5. Система административно-территориального деления Российского государства в XVII в.
6. Разрушение приказной системы управления в годы царствования Петра I.
7. Губернская реформа Петра I.
8. Коллегиальное управление при Петре I (1718-1725 гг.).
9. Судебная реформа Петра I и её историческое значение.
10. «Табель о рангах» и «Генеральный регламент» и их роль в формировании структуры государственной службы в России XVIII в.
11. Корректировка петровской реформы государственного управления в эпоху «дворцовых переворотов».

Раздел 7. Государственное управление в России во второй половине XVIII в.

1. Русская и западноевропейская модели «просвещенного абсолютизма»: общее и особенное.
2. «Жалованная грамота дворянству» и её роль в формировании системы дворянского самоуправления.
3. Государственное управление в России в годы царствования Павла I: реформы или контрреформы?

Раздел 8. Государственное управление в России в первой половине XIX в.

1. Возрастание роли высшего императорского управления при Александре I (Непременный совет, Комитет министров, Сенат, Собственная его императорского Величества канцелярия, Государственный совет).

2. Подготовка и проведение министерской реформы в годы царствования Александра I.
3. Проекты государственных преобразований и законодательная деятельность М. М. Сперанского.
4. Усиление бюрократических тенденций в управлении Российским государством при Николае I.
5. «Положение о порядке производства в чины по гражданской службе» (1834 г.).
6. Реформа П. Д. Киселёва как модель крестьянской реформы в преддверии отмены крепостного права.

Раздел 9. Реформы и контрреформы государственного и регионального управления Российской империи во второй половине XIX в.

1. Подготовка и проведение реформ по отмене крепостного права (1861, 1863, 1866 гг.). Изменения в управлении русским крестьянством.
2. Земская реформа 1864 г. Создание уездных и губернских земских собраний, уездных и губернских земских управ.
3. Судебная реформа 1864 г. и ее влияние на структуру органов государственной власти Российской империи.
4. «Городовое положение» 1870 г. Изменения в сфере городского управления.
5. Военная реформа 1874 г. Введение всеобщей воинской повинности в России и его влияние на изменения в центральных и местных органах власти.
6. Контрреформы Александра III в сфере государственного управления.

Раздел 10. Государственное и региональное управление Российского государства в начале XX в.

1. Кризис государственной власти и управления в начале XX в. (1900 г. – февраль 1917 гг.).
2. Манифест 17 октября 1905 г «Об усовершенствовании государственного порядка»: сущность, содержание и борьба за реализацию.
3. «Основные государственные законы» 23 апреля 1906 г. и их роль в изменении политического строя Российской империи.
4. Столыпинский «пакет реформ» и его значение для государственного управления в России.
5. Государственные думы Российской империи: социальный и партийный составы, основные законопроекты и их судьбы.
6. Характеристика третьеиюньской политической системы.
7. Кризис верховного правления в годы первой мировой войны.

Раздел 11. Становление государственного и регионального управления в России в послереволюционный период

1. Учредительное собрание и его разгон.
2. Создание чрезвычайных органов управления в годы гражданской войны (РВС, ВЧК и др.).
3. Появление новых советских органов государственной власти (Совет труда и обороны, Высший совет народного хозяйства, Госплан и др.).
4. Государственное и местное управление в России в годы НЭПа.
5. Образование СССР.
6. Реформирование системы управления экономикой в послереволюционный период.
7. «Политическое завещание» В. И. Ленина.
8. Борьба за власть после смерти Ленина. Л. Д. Троцкий и И. В. Сталин.

Раздел 12. Специфика государственного и регионального управления в СССР в 1930-х – 1940-х гг.

1. Насильственные методы в государственном управлении в период индустриализации и коллективизации.
2. Соотношение партийных и государственных органов в структуре государственного управления СССР 1930-х – 1940-х гг.
3. Специфика судопроизводства и создание новых карательных органов в 1930-х – 1940-х гг. (ОГПУ – НКВД).
4. Милитаризация управления страной в годы Великой Отечественной войны. Политические процессы конца 1940-х – начала 1950-х гг. «Ленинградское дело».

Раздел 13. Система государственного и регионального управления в СССР (1950-е гг. – 1991 г.)

1. Десталинизация советской партийно-государственной системы. XX съезд КПСС и его решения.
2. Реформы Н. С. Хрущева в сфере государственного и регионального управления.
3. Партийный и государственный элемент в структуре государственного управления СССР (1950-е – 1991 гг.).
4. Экономические реформы второй половины 1960-х гг. и причины их неудач.
5. Программа модернизации системы государственного управления М. С. Горбачева и её реализация.
6. Законодательная база реформ в области государственного управления в СССР в контексте политики «перестройки».
7. Кризис государственного управления. Распад СССР и создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Раздел 14. Государственное и региональное управление в постсоветской России

1. Либеральные реформы 1990-х гг. и децентрализация государственного управления экономикой.
2. Противостояние законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации в 1992-1993 гг.
3. Политическое противостояние Правительства и Государственной Думы в период президентства Б. Н. Ельцина.
4. Реформирование системы государственного управления РФ в период президентства В. В. Путина и Д. А. Медведева.
5. Воссоединение Крыма с Россией.

**Варианты итоговых тестовых заданий по курсу
«История государственного управления»**

ВАРИАНТ № 1

Задание № 1. Выберите один правильный ответ:

Как назывался верховный орган племенного союза древних славян?

- а) вече;
- б) волхвы;
- в) вожди (князья) с племенными дружинами;
- г) совет старейшин.

Задание № 2. Выберите один неправильный ответ:

Что такое погост в Древней Руси?

- а) место сбора полюдья, установленное княгиней Ольгой;
- б) центр административно-территориального округа в XII-XVI вв.;
- в) центральная площадь города;
- г) единица налогообложения.

Задание № 3. Выберите один правильный ответ:

При каком князе была принята самая ранняя часть законодательного свода Киевской Руси – Русской правды?

- а) при Иване Калите;
- б) при Ярославе Мудром;
- в) при Владимире Мономахе;
- г) при Владимире I.

Задание № 4. Выберите один правильный ответ:

Кто являлся фактическим главой Совета господ Новгородской республики?

- а) князь;
- б) посадник;
- в) тысяцкий;
- г) архиепископ.

Задание № 5. Выберите один правильный ответ:

Назовите духовный сан главы Русской Православной Церкви в 988-1589 гг.

- а) патриарх;
- б) архимандрит;
- в) митрополит;
- г) экзарх.

Задание № 6. Выберите один правильный ответ:

Какие изменения произошли в сфере управления удельными княжествами с началом монгольского владычества?

- а) не произошло никаких изменений;
- б) появились новые институты управления, учрежденные завоевателями, ограничившие княжескую власть;
- в) возросла роль великого князя;
- г) усилилась роль удельных князей.

Задание № 7. Выберите один правильный ответ:

Когда возникло Московское княжество как самостоятельный удел?

- а) в XV в.;
- б) в конце XIV в.;
- в) в конце XIII в.;
- г) в начале XIV в.

Задание № 8. Выберите один правильный ответ:

В годы правления какого монарха двуглавый орел становится символом Российского государства?

- а) Ивана III;
- б) Ивана IV Грозного;
- в) Петра I;
- г) Дмитрия Донского.

Задание № 9. Выберите один правильный ответ:

Какое мероприятие не относится к реформам Избранной рады?

- а) губная реформа;
- б) замена приказов коллегиями;
- в) отмена «кормлений»;
- г) создание нового общерусского свода законов.

Задание № 10. Выберите один правильный ответ:

Кого в XV-XVI вв. называли думным дьяком?

- а) княжеского слугу;
- б) писца в приказе;
- в) боярина, возглавляющего приказ;
- г) выходца из детей боярских, возглавляющего функциональное направление в приказе.

Задание № 11. Выберите один правильный ответ:

Как назывался выборный сословно-представительный законосовещательный орган в Русском государстве XVI-XVII вв.?

- а) Земский собор;
- б) Боярская дума;
- в) Думный собор;
- г) Верховный совет.

Задание № 12. Выберите один правильный ответ:

Что представляла собой «Табель о рангах», введенная Петром I?

- а) перечень военных званий (рангов);
- б) иерархию дворянских титулов;
- в) список военных, штатских и придворных чинов;
- г) систему государственных наград Российской империи.

Задание № 13. Выберите один правильный ответ:

Какой процесс в системе государственного управления России имел место в XVIII в.?

- а) начало формирования абсолютистской монархии;
- б) создание разветвленного бюрократического аппарата;
- в) ослабление самодержавия;
- г) ликвидация местничества.

Задание № 14. Выберите один правильный ответ:

Приведите название высшего правительственного органа в России в 1726-1730 гг., которому подчинялись Сенат и коллегии.

- а) Конференция министров;
- б) Тайная канцелярия;
- в) Верховный тайный совет;
- г) Верховная распорядительная комиссия.

Задание № 15. Выберите один правильный ответ:

Назовите фамилию одного из высших сановников Российской империи в период царствования Александра I, ставшего автором плана государственных преобразований, имевших целью придать самодержавному строю формы конституционной монархии.

- а) А. А. Аракчеев;
- б) М. М. Сперанский;
- в) П. А. Валуев;
- г) А. Х. Бенкендорф.

Задание № 16. Выберите один правильный ответ:

Какое наименование получил внутривластный курс, проводившийся в годы правления Александра III?

- а) политика контрреволюции;
- б) «зубатовщина»;
- в) политика контрреформ;
- г) «диктатура сердца».

Задание № 17. Выберите один правильный ответ:

Как называлась верхняя законодательная палата российского парламента в 1906-1917 гг.?

- а) Сенат;
- б) Синод;
- в) Государственный Совет;
- г) Государственная Дума.

Задание № 18. Выберите один правильный ответ:

Кто был министром-председателем первого состава Временного правительства, образованного в марте 1917 г.?

- а) А. И. Гучков;
- б) А. Ф. Керенский;
- в) Г. Е. Львов;
- г) П. Н. Миллюков.

Задание № 19. Выберите один правильный ответ:

Назовите исполнительный орган съезда Советов, осуществлявший власть в стране в перерывах между съездами Советов?

- а) Совет Народных Комиссаров;
- б) Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет (ВЦИК);
- в) Центральный Комитет РКП(б);
- г) Высший Совет Народного Хозяйства (ВСНХ).

Задание № 20. Выберите один правильный ответ:

Какое из следующих суждений неверно?

- а) с принятием Конституции 1936 г. советское правительство (Совнарком СССР) было преобразовано в Совет министров СССР;
- б) Конституция 1936 г. не внесла существенных изменений в структуру и характер функционирования исполнительной власти;
- в) Конституция 1936 г. получила эпитет «Сталинской»;
- г) Конституция 1936 г. с формально-правовой точки зрения носила широко демократический характер.

Задание № 21. Выберите один правильный ответ:

Когда была принята «Декларация о государственном суверенитете» России?

- а) 25 октября 1917 г.;
- б) 10 мая 1918 г.;
- в) 12 июня 1990 г.;
- г) 12 декабря 1993 г.

Задание № 22. Закончите предложение правильно:

Местничество представляло собой ...

- а) основной принцип местного управления в Московском государстве;
- б) выделение великим князем (царем) областей и городов своим наместникам во владение и управление;
- в) передачу земель-вотчин боярам в наследственное владение;
- г) главный принцип назначения на должности в Московском государстве на основе знатности происхождения и служебного положения предков.

Задание № 23. Закончите предложение правильно:

Роспуск II Государственной думы и изменение избирательного закона в российской историографии оцениваются как ...

- а) октябрьский переворот;
- б) третьеиюньский государственный переворот;
- в) наступление политической реакции;
- г) «корниловщина».

Задание № 24. Закончите предложение правильно:

В основу образования СССР был положен предложенный В. И. Лениным принцип ...

- а) автономизации;
- б) конфедерации;
- в) кооперации;
- г) федерализма.

Задание № 25. Дополните предложение:

Первым ... являлся Иван III.

- а) «Господином Всея Руси»;
- б) «Государем Всея Руси»;
- в) царем;
- г) великим князем московским.

Задание № 26. Дополните предложение:

Россия была провозглашена ... в 1917 г.

- а) республикой;
- б) конституционной монархией;
- в) советской республикой;
- г) федеративной республикой.

Задание № 27. Дополните предложение:

Первым и единственным в истории России ... был А. В. Руцкой.

- а) вице-канцлером;
- б) вице-президентом;
- в) председателем Госсовета;
- г) государственным секретарем

Задание № 28. Установите соответствие:

Установите соответствие между названиями законодательных актов XI-XVII вв. и их содержанием.

1. Русская правда	а) кодекс правовых норм Русской Православной церкви, принятый на ее Соборе в 1551 г.
2. Соборное уложение	б) свод законов древнерусского феодального права
3. Стоглав	в) свод законов Русского государства конца XVв.
4. Судебник	г) законодательный свод, завершивший юридическое оформление крепостного права

Задание № 29. Установите соответствие:

Установите соответствие между высшими государственными органами Российской империи и учредившими их монархами.

1. Кабинет министров	а) Пётр III
2. Верховный тайный совет	б) Елизавета Петровна
3. Конференция при высочайшем дворе	в) Анна Иоанновна
4. Императорский совет	г) Екатерина I

Задание № 30. Установите соответствие:

Установите соответствие между высшими государственными должностями в СССР и политическими деятелями, их занимавшими.

1. Председатель Президиума Верховного Совета СССР	а) М. С. Горбачев
2. Председатель Совета министров СССР	б) В. И. Ленин
3. Председатель Совета Народных Комиссаров СССР	в) А. Н. Косыгин
4. Председатель Центрального Исполнительного Комитета СССР	г) М. И. Калинин

ВАРИАНТ № 2

Задание № 1. Выберите один правильный ответ:

В каком году князь объединил под своей властью Новгород и Киев?

- а) в 912 г.;
- б) в 862 г.;
- в) в 988 г.;
- г) в 882 г.

Задание № 2. Выберите один правильный ответ:

Что представляла собой система лестничного наследования в Киевской Руси?

- а) переход власти князя к следующему по старшинству в династии Рюриковичей;
- б) переход власти князя от отца к старшему сыну;
- в) переход власти князя от дяди к племяннику;
- г) выборы нового князя.

Задание № 3. Выберите один правильный ответ:

Кто такой тысяцкий в Древней Руси и в период политической раздробленности в Великом Новгороде?

- а) министр иностранных дел феодальной боярской республики;

- б) полномочный представитель архиепископа;
- в) глава купеческой корпорации;
- г) глава народного ополчения.

Задание № 4. Выберите один правильный ответ:

Из предложенного списка выберите термин, относящийся к татаро-монгольскому игу.

- а) ярлык;
- б) посадник;
- в) мечник;
- г) местничество.

Задание № 5. Выберите один правильный ответ:

Кто такие служилые князья?

- а) князья, потерявшие независимость своих владений и находящиеся на службе у великого князя Московского;
- б) княжеские судьи;
- в) княжеские наместники в отдельных волостях Московского княжества;
- г) послы великого князя Московского в европейских странах;

Задание № 6. Выберите один правильный ответ:

Как называлась система содержания глав местной администрации за счет населения в Московской Руси?

- а) баскачество;
- б) кормления;
- в) местничество;
- г) челобитие.

Задание № 7. Выберите один правильный ответ:

Какое из представленных событий произошло в 1478 г.?

- а) присоединение к Московскому княжеству Твери;
- б) битва на реке Шелонь;
- в) стояние на реке Угре;
- г) вхождение Великого Новгорода в состав Московского государства.

Задание № 8. Выберите один правильный ответ:

Кто из перечисленных лиц не мог являться членом Боярской Думы?

- а) дьяк;
- б) стольник;
- в) окольный;
- г) думный дворянин.

Задание № 9. Выберите один правильный ответ:

Какая правительница фактически управляла Российским государством в период двоецарствия Петра I и Ивана V?

- а) Елена Глинская;
- б) царица Прасковья;
- в) царевна Софья;
- г) царица Евдокия (Лопухина).

Задание № 10. Выберите один правильный ответ:

Какой из представленных органов власти XVIII в. в своем полном названии имел прилагательное «Правительствующий»?

- а) Сенат;
- б) Синод;
- в) Верховный тайный совет;
- г) Кабинет министров.

Задание № 11. Выберите один правильный ответ:

Какой из перечисленных гражданских чинов «Табели о рангах» был выше остальных?

- а) коллежский советник;
- б) действительный статский советник;
- в) действительный тайный советник;
- г) титулярный советник.

Задание № 12. Выберите один правильный ответ:

К чьему правлению относится определение «бироновщина»?

- а) Анны Иоанновны;
- б) Анны Леопольдовны;
- в) Петра III;
- г) Петра II.

Задание № 13. Выберите один правильный ответ:

Что такое Негласный комитет в начале царствования Александра I?

- а) тайная политическая полиция, подчиняющаяся императору;
- б) тайный орган, учрежденный для разработки проектов по отмене крепостного права в России;
- в) неофициальный совещательный орган, учрежденный для разработки проектов реформирования системы государственного управления;
- г) тайный суд, созданный для осуществления репрессий над дворянами.

Задание № 14. Выберите один правильный ответ:

Какими вопросами занималось III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии?

- а) государственной безопасностью и политическим сыском;
- б) подготовкой проектов императорских указов;
- в) разработкой реформы по управлению государственными крестьянами;
- г) подавлением народных волнений.

Задание № 15. Выберите один правильный ответ:

Кто такие земские начальники?

- а) главы уездов России, назначавшиеся губернаторами;
- б) члены земских губернских и земских уездных управ;
- в) особые чиновники, заменившие собой мировых судей и осуществлявшие контроль над крестьянским самоуправлением.
- г) инспекторы губернских и уездных канцелярий.

Задание № 16. Выберите один правильный ответ:

Что провозглашал подписанный Николаем II Манифест 17 октября 1905 г.?

- а) начало аграрной реформы;
- б) создание Государственной Думы;

- в) ликвидацию самодержавия и переход к парламентской конституционной монархии;
- г) соблюдение основных гражданских прав и законодательные полномочия Государственной Думы.

Задание № 17. Выберите один правильный ответ:

Что такое Учредительное собрание?

- а) законодательный орган по созданию новой системы власти и управления в России после Февральской революции;
- б) законсовещательный орган при императоре, предусматриваемый по проекту М. Т. Лорис-Меликова;
- в) парламент РСФСР, созданный по Конституции 1918 г.;
- г) высший судебный орган при Временном правительстве.

Задание № 18. Выберите один правильный ответ:

Какие черты были характерны для политики «военного коммунизма», проводившейся большевиками в годы Гражданской войны?

- а) децентрализация и демилитаризация управленческих структур;
- б) постепенное свертывание прямого продуктообмена и замена его товарно-денежными отношениями;
- в) использование государством особых, чрезвычайных мер по управлению экономикой и натурализация товарообмена.
- г) централизация государственного аппарата и местных органов власти.

Задание № 19. Выберите один правильный ответ:

Какой из органов законодательной власти, согласно Конституции СССР 1924 г. формировал правительство СССР?

- а) Съезд Советов СССР;
- б) Президиум ЦИК СССР;
- в) ЦИК СССР;
- г) Председатель Президиума ЦИК СССР.

Задание № 20. Выберите один правильный ответ:

Кто был назначен Председателем Совета министров СССР после смерти И. В. Сталина в марте 1953 г.?

- а) Л. П. Берия;
- б) В. М. Молотов;
- в) Н. С. Хрущев;
- г) Г. М. Маленков.

Задание № 21. Выберите один правильный ответ:

Чем был вызван кризис системы государственного управления в Российской Федерации в 1992-1993 гг.?

- а) противостоянием законодательной и исполнительной властей в России;
- б) законодательная власть в РФ строилась по старой советской системе и не могла «смириться» с принципом разделения властей;
- в) субъективными причинами – амбициями Б. Н. Ельцина и Председателя Верховного Совета РФ Р. И. Хасбулатова;
- г) все ветви власти оказались неспособными осуществлять системные реформы.

Задание № 22. Закончите предложение правильно:

Завершение объединения земель вокруг Москвы, положившее начало формированию единого Московского государства, произошло ...

- а) в XIV в. при Иване Калите;
- б) в XVIII в. при Петре I;
- в) во второй половине XVI в. при Иване Грозном;
- г) во второй половине XV – начале XVI вв. при Иване III и Василии III.

Задание № 23. Закончите предложение правильно:

Политика апелляции к общественному мнению в конце царствования Александра II получила в прессе ироническое название ...

- а) «диктатуры сердца»;
- б) «диктатуры закона»;
- в) «эпохи доверия»;
- г) «самодержавия гласности».

Задание № 24. Закончите предложение правильно:

Основная цель, которую ставил М. С. Горбачев, начиная перестройку, заключалась ...

- а) в отказе от советской модели государства;
- б) в переходе к либеральной модели государства;
- в) в модернизации советской государственности;
- г) в сохранении монопольного положения Коммунистической партии в политической системе.

Задание № 25. Дополните предложение:

В 1598 г. на ... царем был избран Борис Годунов.

- а) заседании Боярской думы;
- б) Земском соборе;
- в) «Стоглавом соборе»;
- г) Дворянском собрании.

Задание № 26. Дополните предложение:

Александр Данилович ... являлся первым президентом Военной коллегии.

- а) Меншиков;
- б) Апраксин;
- в) Шереметев;
- г) Головкин.

Задание № 27. Дополните предложение:

В годы ... произошел отказ от административно-командных методов управления экономикой, было допущено использование рыночных механизмов развития при сохранении политической диктатуры партии большевиков.

- а) «военного коммунизма»;
- б) «оттепели»;
- в) индустриализации;
- г) НЭПа.

Задание № 28. Установите соответствие:

Установите соответствие между историческим событием и его датой.

1. Созыв первого Земского собора	а) 1550 г.
2. Введение патриаршества	б) 1565 г.
3. Издание Судебника	в) 1589 г.
4. Введение опричнины	г) 1549 г.

Задание № 29. Установите соответствие:

Установите соответствие между историческими терминами, обозначающими государственные органы, и их определениями.

1. Коллегия	а) законосовещательный и административный совет при великом князе и царе, просуществовавший до XVIII в.
2. Приказ	б) высший государственный орган власти, подчиненный императору
3. Боярская Дума	в) отраслевой и территориальный орган власти в XVI-XVII вв.
4. Сенат	г) орган управления отдельной сферой государственных дел в XVIII в.

Задание № 30. Установите соответствие:

Установите соответствие между политическими деятелями и историческими событиями, с ними связанными.

1. С. Ю. Витте	а) издание Манифеста 17 октября 1905 г.
2. П. А. Столыпин	б) введение военно-полевых судов
3. В. М. Чернов	в) попытка свержения Временного правительства
4. Л. Г. Корнилов	г) созыв Учредительного собрания

ВАРИАНТ № 3

Задание № 1. Выберите один правильный ответ:

Как назывался отряд воинов, объединявшихся вокруг князя и составлявших привилегированный слой русского феодального общества в IX-XI вв.?

- а) дружина;
- б) порука;
- в) ополчение;
- г) рать.

Задание № 2. Выберите один правильный ответ:

Назовите княжеского и боярского управляющего хозяйством в Киевской Руси.

- а) вирник;
- б) мечник
- в) тиун;
- г) отрок.

Задание № 3. Выберите один правильный ответ:

Во время правления какого князя в состав Московского княжества вошли Углич, Галич и Белоозеро?

- а) Данииле Александровиче;
- б) Иване Даниловиче;
- в) Иване III Васильевиче;
- г) Дмитрие Ивановиче.

Задание № 4. Выберите один правильный ответ:

Кто вместе с наместниками представлял власть князя на местах в Древней и средневековой Руси?

- а) кормищики;
- б) огнищане;
- в) волостели;
- г) земские старосты.

Задание № 5. Выберите один правильный ответ:

Какой фактор способствовал присоединению Новгорода к Московскому государству?

- а) отсутствие княжеской власти в Новгороде;
- б) борьба боярских группировок в Новгороде;
- в) промосковская позиция архиепископа;
- г) внезапная смерть тысяцкого.

Задание № 6. Выберите один правильный ответ:

Какие изменения произошли в государственном управлении в 1540-е – 1550-е гг.?

- а) было отменено местничество и расширен состав Боярской думы;
- б) были ликвидированы кормления, созданы приказы и начали созываться Земские соборы;
- в) была ликвидирована Боярская дума и введена опричнина;
- г) произошел переход от сословно-представительной монархии к абсолютизму.

Задание № 7. Выберите один правильный ответ:

Какое название получило московское правительство после низвержения царя Василия Ивановича Шуйского?

- а) «семибоярщина»;
- б) Стоглавый собор;
- в) Избранная рада;
- г) «Совет Всея земли».

Задание № 8. Выберите один правильный ответ:

Кто наряду с царем Михаилом Федоровичем носил титул «Государя всея Руси» и фактически определял курс правительства в 1620-е – 1630-е гг.?

- а) патриарх Никон;
- б) митрополит Гермоген;
- в) боярин Б. И. Морозов;
- г) патриарх Филарет.

Задание № 9. Выберите один правильный ответ:

Какой из перечисленных государственных актов был принят в период царствования Петра I?

- а) Жалованная грамота дворянству;
- б) Свод законов Российской империи;
- в) указ о «вольных хлебопашцах»;
- г) Генеральный регламент.

Задание № 10. Выберите один правильный ответ:

Назовите документ, в соответствии с которым в 1730 г. была сделана попытка ограничить власть императора (императрицы)?

- а) крестоцеловальная запись;
- б) Основные законы;
- в) Кондиции;
- г) Манифест о вольности дворянства.

Задание № 11. Выберите один правильный ответ:

В чем заключалась сущность губернской реформы Екатерины II?

- а) в России вводилась новая административно-территориальная единица;
- б) губернии были разукрупнены, и в них создавались штатные бюрократические учреждения;
- в) была существенно ограничена власть губернаторов на местах;
- г) было уменьшено количество губерний и введена новая должность генерал-губернатора.

Задание № 12. Выберите один правильный ответ:

Какая реформа государственных учреждений имела место в 1802 г.?

- а) созданы министерства;
- б) учрежден Государственный совет;
- в) создана Собственная Его Императорского Величества канцелярия;
- г) ликвидирована Тайная канцелярия.

Задание № 13. Выберите один правильный ответ:

Кто такой А. Х. Бенкендорф?

- а) правительственный реформатор царствования Александра I;
- б) шеф жандармов и глава III отделения С. Е. И. В. канцелярии при Николае I;
- в) министр внутренних дел при Александре II;
- г) министр просвещения при Николае I, автор теории официальной народности.

Задание № 14. Выберите один правильный ответ:

Чем являлось земство в 1864-1917 гг.?

- а) единицей территориального деления губернии;
- б) новым судебным органом;
- в) системой местного самоуправления на выборной основе;
- г) органом местного управления по разрешению споров между помещиками и крестьянами.

Задание № 15. Выберите один правильный ответ:

Сколько раз в 1906-1917 гг. переизбиралась Государственная дума?

- а) два;
- б) три;
- в) пять;
- г) четыре.

Задание № 16. Выберите один правильный ответ:

Когда Николай II подписал отречение от престола?

- а) 2 марта 1917 г.;
- б) 17 октября 1905 г.;
- в) 1 сентября 1917 г.;
- г) 26 февраля 1917 г.

Задание № 17. Выберите один правильный ответ:

Какой государственный орган в Советской России 1917-1937 гг. обладал законодательной властью?

- а) СНК;
- б) ВЦИК;
- в) ЦК РКП(б);
- г) НК РКИ.

Задание № 18. Выберите один правильный ответ:

Какая черта советской политической системы наиболее точно позволяет охарактеризовать ее как тоталитарную?

- а) культ личности И. В. Сталина;
- б) монополия политической власти Коммунистической партии, сращивание партийного и государственного аппарата;
- в) проведение массовых репрессий, чрезвычайные полномочия силовых структур;
- г) нарушение основных демократических прав и свобод граждан.

Задание № 19. Выберите один правильный ответ:

Какие нововведения в области государственного управления в СССР связаны с именем Н. С. Хрущева?

- а) ликвидация министерств и замена их совнаркомками;
- б) создание территориально-отраслевых органов хозяйственного управления – совнархозов;
- в) правительство стало выбираться из состава Верховного совета СССР;
- г) увеличение количества министерств и создание Совета министров СССР.

Задание № 20. Выберите один правильный ответ:

Как расшифровывается аббревиатура ГКЧП?

- а) Государственная комиссия по чрезвычайным происшествиям;
- б) Государственный комитет по чрезвычайному положению;
- в) Государственная комиссия по чрезвычайным преступлениям;
- г) Государственный комитет чрезвычайного правления.

Задание № 21. Выберите один правильный ответ:

Какие изменения произошли в системе государственного управления в годы президентства Б. Н. Ельцина?

- а) правительство стало формироваться партией, победившей на выборах в Государственную думу;
- б) была ликвидирована выборность губернаторов и создан новый орган власти – Государственный совет;
- в) был создан двухпалатный парламент – Федеральное собрание и учреждена Администрация Президента РФ;
- г) были созданы Федеральные округа и губернаторы поставлены под контроль Администрации Президента.

Задание № 22. Закончите предложение правильно:

В 1054 г. закончилось правление ...

- а) Ярополка I Изяславича;
- б) Ярослава I Владимировича;
- в) Владимира II Мономаха;
- г) Владимира I Святославовича.

Задание № 23. Закончите предложение правильно:

В годы Гражданской войны А. В. Колчак являлся ...

- а) Главой чрезвычайного войскового управления;
- б) Верховным главнокомандующим;
- в) Верховным правителем России;
- г) Временноуправляющим государством.

Задание № 24. Закончите предложение правильно:

Прослойка населения Советского Союза, которая занимала различные ключевые административные посты во всех сферах деятельности: правительстве, промышленности, сельском хозяйстве, образовании, получила название ...

- а) идеократии;
- б) «красной бюрократии»;
- в) партийного аппарата;
- г) номенклатуры.

Задание № 25. Дополните предложение:

Соборное ... было одобрено Земским собором 1649 г.

- а) учреждение;
- б) уложение;
- в) узаконение;
- г) управление.

Задание № 26. Дополните предложение:

Характерной чертой государственных реформ Петра I являлась ... управления.

- а) децентрализация;
- б) унификация;
- в) бюрократизация;
- г) сакрализация

Задание № 27. Дополните предложение:

Россию в 1906-1917 гг. можно охарактеризовать как ... монархию.

- а) дуалистическую;
- б) парламентскую;
- в) конституционную;
- г) абсолютистскую.

Задание № 28. Установите соответствие:

Установите соответствие между высшими законосовещательными и административными органами управления России и периодами их существования в этом качестве.

1. Боярская дума	а) первая четверть XVIII в.
2. Верховный тайный совет	б) XV-XVII вв.
3. Сенат	в) XIX в.
4. Государственный совет	г) вторая четверть XVIII в.

Задание № 29. Установите соответствие:

Установите соответствие между российскими монархами и государственными деятелями времени их правления.

1. Иван IV	а) А. Ф. Адашев
2. Алексей Михайлович	б) М. М. Сперанский
3. Петр I	в) А. Л. Ордин-Нащокин
4. Александр I	г) Б. П. Шереметев

Задание № 30. Установите соответствие:

Установите соответствие между реформами в сфере государственного управления и их датами.

1. Преобразование наркоматов в министерства	а) 1802 г.
2. Учреждение министерств	б) 1965 г.
3. Образование наркоматов	в) 1917 г.
4. Упразднение совнархозов	г) 1946 г.

ВАРИАНТ № 4

Задание № 1. Выберите один правильный ответ:

Кто или что в Киевской Руси осуществлял(-о) функции органа местного крестьянского самоуправления?

- а) земская изба;
- б) община;
- в) огнищанин;
- г) губной староста и его аппарат.

Задание № 2. Выберите один правильный ответ:

Назовите имя правительницы, которая провела первую в русской истории административно-налоговую реформу.

- а) Елена Глинская;
- б) Софья Палеолог;
- в) княгиня Ольга;
- г) Марфа Борецкая.

Задание № 3. Выберите один правильный ответ:

Когда древний Новгород отказался от присылаемых из Киева наместников?

- а) в XII в.;
- б) в XIII в.;
- в) в XIV в.;
- г) в первой половине XV в.

Задание № 4. Выберите один правильный ответ:

Режим правления какого русского княжества в период политической раздробленности можно охарактеризовать как княжеско-боярский?

- а) Владимиро-Суздальского;
- б) Турово-Пинского;
- в) Смоленского;
- г) Галицко-Волынского.

Задание № 5. Выберите один правильный ответ:

Какой выборный институт стал первым дворянским органом местного самоуправления, возникшим в первой половине XVI в.?

- а) институт думных дворян;

- б) опричное войско;
- в) институт земских старост;
- г) институт городских приказчиков.

Задание № 6. Выберите один правильный ответ:

Отметьте неверное утверждение.

- а) административная деятельность московских приказов не была отделена от судебной;
- б) московские приказы являлись не только отраслевыми, но и территориальными органами власти;
- в) возникшие в середине XVI в. Земские соборы являлись сословно-представительными учреждениями, ограничивавшими самодержавную власть царя;
- г) Земские соборы наиболее часто созывались во время правления царя Михаила Федоровича.

Задание № 7. Выберите один правильный ответ:

Какие документы послужили источниками для составления Соборного Уложения 1649 г.?

- а) думские приговоры;
- б) своды византийского законодательства;
- в) решения Земских соборов;
- г) материалы Уложенной комиссии.

Задание № 8. Выберите один правильный ответ:

Как называлось выборное должностное лицо в России конца XV – начала XVIII в., в обязанности которого входил сбор податей и исполнение ряда судебно-полицейских обязанностей?

- а) целовальник;
- б) земский староста;
- в) воевода;
- г) губной староста.

Задание № 9. Выберите один правильный ответ:

Назовите должностное лицо, осуществлявшее высший государственный надзор и контроль в петровской России.

- а) генерал-губернатор;
- б) генерал-прокурор Сената;
- в) обер-прокурор Синода;
- г) президент коллегии;

Задание № 10. Выберите один правильный ответ:

Какой документ XVIII в. закрепил новые принципы комплектования аппарата государственных учреждений и назначения на государственные должности?

- а) Генеральный регламент;
- б) Указ о единонаследии;
- в) Табель о рангах;
- г) Служебный артикул.

Задание № 11. Выберите один правильный ответ:

С какой целью Екатериной II была созвана Уложенная комиссия?

- а) для принятия конституции;
- б) с целью утверждения Жалованных грамот дворянству и городам;

- в) для обсуждения и принятия нового свода законов российского государства;
- г) в целях формирования новой системы органов государственной власти и управления.

Задание № 12. Выберите один правильный ответ:

Как назывались созданные в 1785 г. сословные органы дворянского самоуправления?

- а) уездные магистраты;
- б) губернские и уездные дворянские собрания;
- в) дворянские сеймы;
- г) дворянские депутатские собрания.

Задание № 13. Выберите один правильный ответ:

На какие чины согласно законопроектам М. М. Сперанским о государственных экзаменах для чиновников распространялось требование сдавать государственный экзамен или иметь университетский диплом о высшем образовании?

- а) на все классные чины петровской Табели о рангах;
- б) только на 1-й – 5-й классные чины;
- в) на классные чины коллежского асессора и статского советника (8-й и 5-й чины Табели о рангах);
- г) на придворные звания камергера и камер-юнкера.

Задание № 14. Выберите один правильный ответ:

Что предусматривал проект «конституции» М. Т. Лорис-Меликова, министра внутренних дел при Александре II?

- а) создание в России двухпалатного парламента;
- б) создание законосовещательных комиссий из выборных представителей земств и городов;
- в) расширение прав городских и земских учреждений;
- г) преобразование Государственного совета в выборный представительный орган.

Задание № 15. Выберите один правильный ответ:

В чем заключалась сущность политики «контрреформ», проводимой Александром III?

- а) в разрушении общины с целью расширения условий развития в России фермерского хозяйства, создания широкого среднего класса;
- б) в усилении сословного начала в управлении с целью укрепления позиций дворянства и его власти на местах;
- в) в ограничении представительства дворянского сословия в земских учреждениях в пользу нарождавшейся буржуазии;
- г) в расширении сословной базы самодержавия за счет представителей непривилегированных сословий.

Задание № 16. Выберите один правильный ответ:

Что имел право сделать российский император согласно статье 87 Основных законов 1906 г.?

- а) распустить Государственную думу;
- б) объявить военное положение в стране;
- в) утвердить государственный бюджет;
- г) издать во время прекращения занятий Государственной думы указы, которые к приравнивались к законам.

Задание № 17. Выберите один правильный ответ:

Как назывался чрезвычайный орган власти и управления Советской России в годы Гражданской войны, объединяющий военную, политическую и хозяйственную деятельность?

- а) ВЧК;
- б) РВСР;
- в) ВСНХ;
- г) Рабкрин.

Задание № 18. Выберите один правильный ответ:

Кто занимал пост Председателя Совета Народных Комиссаров в 30-е гг. XX в.?

- а) М. И. Калинин;
- б) И. В. Сталин;
- в) В. М. Молотов;
- г) Л. П. Берия.

Задание № 19. Выберите один правильный ответ:

Кто был формальным, но не фактическим главой государства СССР с 1936 по 1989 гг.?

- а) Председатель Президиума Верховного Совета СССР;
- б) Председатель Совета Министров СССР;
- в) Генеральный секретарь ЦК КПСС;
- г) Председатель ВЦИК.

Задание № 20. Выберите один правильный ответ:

Когда произошло противостояние законодательной и исполнительной власти в России, закончившееся роспуском и ликвидацией Верховного Совета?

- а) в августе 1991 г.;
- б) в октябре 1993 г.;
- в) в декабре 1993 г.;
- г) в октябре 1992 г.

Задание № 21. Выберите один правильный ответ:

Кто, согласно нынешней Конституции Российской Федерации, координирует деятельность основных ветвей власти – законодательной, исполнительной, судебной?

- а) Президент;
- б) Государственная Дума;
- в) Государственный совет;
- г) Конституционный суд.

Задание № 22. Закончите предложение правильно:

Период феодальной (удельной) раздробленности в Древней Руси начался после смерти ...

- а) Ярослава Мудрого;
- б) Владимира I Святого;
- в) Владимира Мономаха;
- г) Мстислава Великого.

Задание № 23. Закончите предложение правильно:

Результатом проведенной Екатериной II реформы Сената стало ...

- а) расширение прав Сената;
- б) возвращение Сенату прав, дарованных ему Петром I;
- в) превращение Сената в выборный представительный орган;
- г) ограничение самостоятельности Сената и его подчинение единоличной власти генерал-прокурора.

Задание № 24. Закончите предложение правильно:

Центральной проблемой, обсуждавшейся I Государственной думой (1906 г.), являлся ...

- а) аграрный вопрос;
- б) национальный вопрос;
- в) конституционный вопрос;
- г) рабочий вопрос.

Задание № 25. Дополните предложение:

Польский королевич ... был приглашен на русский престол московским боярским правительством после свержения Василия Шуйского.

- а) Сигизмунд;
- б) Болеслав;
- в) Владислав;
- г) Казимир.

Задание № 26. Дополните предложение:

Роспуск Государственной думы и ... в июне 1907 г. историки трактуют как третьеиюньский государственный переворот.

- а) Государственного совета;
- б) изменение избирательного закона;
- в) отмену Основных законов
- г) введение чрезвычайного положения

Задание № 27. Дополните предложение:

Институт ... в Федеральных округах был создан В. В. Путиным в рамках усиления «вертикали власти».

- а) Полномочных представителей Президента;
- б) Чрезвычайных представителей Президента;
- в) генерал-губернаторов;
- г) Уполномоченных Президента

Задание № 28. Установите соответствие:

Установите соответствие между понятиями и хронологическими периодами в истории России, к которым они относятся.

1. Полюдье	а) время петровских реформ
2. Подушная подать	б) эпоха «великих реформ» Александра II
3. Выкупные платежи	в) Киевская Русь
4. Продразверстка	г) Гражданская война начала XX в.

Задание № 29. Установите соответствие:

Установите соответствие между должностями и государственными деятелями, их занимавшими.

1. Председатель Совета министров	а) С. С. Уваров
2. Обер-прокурор Синода	б) К. П. Победоносцев
3. Генерал-прокурор Сената	в) П. И. Ягужинский
4. Министр народного просвещения	г) П. А. Столыпин

Задание № 30. Установите соответствие:

Установите соответствие между названиями должностей и понятиями, обозначающими направления их деятельности.

1. Член Государственного совета	а) государственный надзор
2. Фискал	б) уездная администрация
3. Капитан-исправник	в) местное самоуправление
4. Председатель уездной земской управы	г) законосоветательная и законодательная деятельность

ВАРИАНТ № 5

Задание № 1. Выберите один правильный ответ:

Кому принадлежали функции исполнительной власти в структуре государственного управления Киевской Руси?

- а) народному вече;
- б) Боярской думе;
- в) великому князю;
- г) городским собраниям.

Задание № 2. Выберите один правильный ответ:

Кто такой мытник в Древней Руси?

- а) сборщик торговых пошлин;
- б) младший дружинник князя;
- в) сборщик судебных пошлин;
- г) руководитель вотчинной администрации.

Задание № 3. Выберите один правильный ответ:

Для каких целей монголо-татарами был создан институт баскаков на Руси?

- а) для сбора дани и контроля за деятельностью русских князей;
- б) для переписи населения;
- в) для руководства баскаческими военно-карательными экспедициями;
- г) для контроля за торговлей и промыслами.

Задание № 4. Выберите один правильный ответ:

Какое событие произошло в 1497 г.?

- а) созван первый Земский собор;
- б) учреждена Боярская дума;
- в) издан первый свод законов единого русского государства;
- г) пало татаро-монгольское иго.

Задание № 5. Выберите один правильный ответ:

Какая из должностей не относилась к местному самоуправлению?

- а) излюбленный голова;
- б) земский староста;
- в) волостной старшина;

г) городской приказчик.

Задание № 6. Выберите один правильный ответ:

Что следует отнести к результатам осуществленной Иваном Грозным политики опричнины?

- а) укрепление единства Московского государства;
- б) развитие России в сторону сословно-представительной монархии;
- в) утверждение деспотического варианта централизации;
- г) утверждение абсолютизма в России как формы политической и государственной организации.

Задание № 7. Выберите один правильный ответ:

Отметьте неверное утверждение.

В чем заключается историческое значение Соборного уложения 1649 г.?

- а) Соборное уложение сделало российское государство более демократичным;
- б) Уложение оформило сословную структуру общества;
- в) оно усилило роль государства в управлении обществом;
- г) Уложение способствовало окончательному утверждению сословно-представительной монархии в России.

Задание № 8. Выберите один правильный ответ:

Каким образом передавалась власть монарха по указу 1722 г. «О престолонаследии»?

- а) по завещанию государя;
- б) наследовалась только по мужской линии;
- в) наследовалась сначала по мужской, затем по женской линии;
- г) преемник выбирался Сенатом.

Задание № 9. Выберите один правильный ответ:

В каком году был создан Верховный тайный совет?

- а) в 1730 г.;
- б) в 1726 г.
- в) в 1731 г.
- г) в 1727 г.

Задание № 10. Выберите один правильный ответ:

Какой новый орган власти был учрежден в 1810 г.?

- а) министерство государственных имуществ;
- б) III Отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии;
- в) Государственный совет;
- г) Комитет министров.

Задание № 11. Выберите один правильный ответ:

Какая из частей Российской империи в XIX в. имела собственную конституцию и выборное самоуправление?

- а) Польша и Финляндия;
- б) Украина и Белоруссия;
- в) Грузия и Азербайджан;
- г) Курляндия и Лифляндия.

Задание № 12. Выберите один правильный ответ:

В чем заключалась суть реформы П. Д. Киселева, осуществленной в 1837-1841

г.?

- а) вводились новые административно-территориальные единицы – генерал-губернаторства;
- б) казачье самоуправление было поставлено под контроль государства;
- в) на государственных землях учреждались органы волостного и сельского крестьянского самоуправления;
- г) утверждался новый денежный стандарт – серебряный рубль.

Задание № 13. Выберите один правильный ответ:

В январе 1856 г. был создан Секретный комитет во главе с Александром II. Какова была его цель?

- а) расследовать обстоятельства смерти Николая I;
- б) проанализировать причины поражения России в Крымской войне;
- в) начать подготовку крестьянской реформы;
- г) подготовить новый Свод законов.

Задание № 14. Выберите один правильный ответ:

Как называлась должность, созданная для утверждения уставных грамот и разбора конфликтов между крестьянами и помещиками в период отмены крепостного права?

- а) мировой посредник;
- б) мировой судья;
- в) присяжный поверенный;
- г) земский начальник.

Задание № 15. Выберите один правильный ответ:

Что такое курия?

- а) сословно-имущественный разряд избирателей;
- б) помещение для выборов;
- в) избирательный участок;
- г) орган земского самоуправления;

Задание № 16. Выберите один правильный ответ:

Какое название получили исполнительные органы земского самоуправления по реформе 1864 г.?

- а) земские и волостные сходы;
- б) губернские и уездные управы;
- в) земельные комитеты;
- г) уездные и волостные расправы.

Задание № 17. Выберите один правильный ответ:

Какая из Государственных дум дореволюционной России проработала весь положенный по закону срок?

- а) первая;
- б) вторая;
- в) третья;
- г) пятая.

Задание № 18. Выберите один правильный ответ:

Между какими политическими силами была разделена власть в период двоевластия в 1917 г.?

- а) между Временным правительством и Временным комитетом Государственной думы;
- б) между Императором и Временным правительством;
- в) между Советами рабочих депутатов и сторонниками монархии;
- г) между Временным правительством и Петроградским советом рабочих и солдатских депутатов.

Задание № 19. Выберите один правильный ответ:

Какой из советских органов власти не относился к органам государственной безопасности и политического контроля?

- а) ВЧК;
- б) РКИ (Рабкрин);
- в) ОГПУ;
- г) НКВД.

Задание № 20. Выберите один правильный ответ:

Какой орган государственной власти считался высшим по Конституции СССР 1977 г.?

- а) Верховный Совет СССР
- б) Комитет Государственной Безопасности
- в) Центральный комитет КПСС
- г) Совет министров.

Задание № 21. Выберите один правильный ответ:

В истории России только два раза проводилась такая форма общенародного вота, как референдум? Когда он состоялся?

- а) в 1917 и 1991 гг.;
- б) в 1991 и 1993 гг.;
- в) в 1993 и 1999 гг.;
- г) в 1990 и 1993 гг.

Задание № 22. Закончите предложение правильно:

Младшая дружина в Киевской Руси носила собирательное название ...

- а) гридь;
- б) двор;
- в) тьма;
- г) «княжьи мужи».

Задание № 23. Закончите предложение правильно:

В основу государственных преобразований Петра I была положена идея ...

- а) «общественного договора»;
- б) «разделения властей»;
- в) «корпоративного государства»;
- г) «регулярного государства».

Задание № 24. Закончите предложение правильно:

В ходе перестройки в СССР был создан новый высший орган государственной власти – ...

- а) Верховный совет;

- б) Съезд народных депутатов;
- в) Всероссийское народное собрание;
- г) Съезд советов.

Задание № 25. Дополните предложение:

Система центрального управления в Московском княжестве XIII-XV вв. носила ... характер.

- а) патриархальный;
- б) функционально-отраслевой;
- в) дворцово-вотчинный;
- г) военно-полицейский.

Задание № 26. Дополните предложение:

Государственной идеологией России во второй четверти XIX в. являлась теория официальной народности. В концентрированном виде она выражалась в триаде «Самодержавие, ..., Народность».

- а) Государство;
- б) Отечество;
- в) Православие;
- г) Вера.

Задание № 27. Дополните предложение:

В 1977 г. была принята новая, ... по счету, Конституция СССР.

- а) четвертая;
- б) пятая;
- в) третья;
- г) шестая.

Задание № 28. Установите соответствие:

Установите соответствие между терминами и их лексическими значениями.

1. Патернализм	а) политика государства, направленная на уменьшение влияния церкви и религии на политическую и общественную сферы жизни
2. Секуляризация	б) принципы и практика государственного управления, построенного по парадигме контроля государства над людьми
3. Авторитаризм	в) процесс перехода от традиционного (аграрного) к современному (индустриальному) обществу
4. Модернизация	г) политический режим власти, не ограниченной правом, опирающейся на прямое насилие и осуществляемой единоличным правителем или правящей элитой

Задание № 29. Установите соответствие.

Установите соответствие между различными проектами создания центральных законосовещательных представительных учреждений в XIX в. и их авторами.

1. «Введение к уложению государственных законов»	а) М. Т. Лорис-Меликов
2. «Уставная грамота Российской империи»	б) Н. П. Игнатьев
3. Проект Высочайшего манифеста о созыве Земского собора	в) М. М. Сперанский
4. Записка о создании законосовещательной комиссии с участием представителей земств и городов	г) Н. Н. Новосильцев

Задание № 30. Установите соответствие.

Установите соответствие между аббревиатурами советских органов и сферами их деятельности.

1. ОГПУ	а) политический контроль и борьба с врагами советской власти
2. ВЦСПС	б) высшая представительная власть
3. ВЦИК	в) государственный и партийный контроль
4. ЦКК-РКИ	г) профсоюзное движение

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль проводится на занятиях в течение второго семестра.

Оценочные средства текущего контроля:

- доклад;
- эссе;
- тест;
- устный опрос;
- письменный опрос.

Средство оценивания: доклад

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА**

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: эссе

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ЭССЕ

Перечень предлагаемых тем эссе охватывает все основные разделы курса «История государственного управления».

Тему эссе студент выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В эссе студенты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свое отношение к той или иной проблеме, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу.

Эссе следует писать в определенной последовательности. Студенту необходимо ознакомиться с Программой курса по истории, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая студента тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему эссе, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, студент отбирает для своего эссе несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем эссе колеблется в пределах 10-15 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Эссе должно быть оформлено в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название учебного заведения, кафедры, полное название темы эссе, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия студента, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается **оглавление** эссе, которое отражает структуру реферата и обычно включает следующие разделы:

- **введение**, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методiku исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в эссе. Если это возможно, то главы желательно разбивать на пара-

графы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему эссе;

– **заключение**, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в эссе, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в эссе следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В эссе допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью. Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции¹.

Т. е. в первой сноске указывайте автора, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в эссе. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. – URL: [http:// www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php](http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php) [дата обращения: 13.11.2018].

Вполне возможно помещение всех сносок эссе в специальный раздел **Примечания**.

В конце эссе приводится **список использованных источников и литературы**, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую студент действительно изучил.

Список использованных источников и литература и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами.

При написании эссе должно быть использовано не менее 10 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 10 наименований.

¹ Государственная политика: Учебное пособие / Под ред. А. И. Соловьёва. – М., 2012. – С 95.

Если в эссе студент желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе **Приложения**. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В эссе желателен высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Эссе, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценено на положительную оценку.

Текст эссе заключается датой его завершения и личной подписью студента.

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний студента. Тестовые задания являются одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого студента. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы студентов и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по сему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике. По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому студенту при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы. Однако все варианты тестовых заданий содержат группы вопросов по различным эпохам отечественной истории, что предполагает наличие у студентов знаний по всему курсу.

Тесты включают пять вариантов по 30 заданий. Для вопросов 1-27 в каждом варианте предусмотрен ТОЛЬКО ОДИН правильный ответ из четырех возможных. Задания 28-30 составлены для установления соответствия между информацией, содержащейся в первом столбике, и информацией, помещенной во второй столбик. За правильное выполнение каждого задания студент зарабатывает ОДИН балл. Полученные результаты суммируются.

Промежуточная аттестация проводится во 2-м семестре в форме зачета с оценкой

**Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине
«История государственного управления»**

1. Государство: понятие, признаки, атрибуты.
2. Теории возникновения и развития государства. Формы государства.
3. Функции государства и его организационные структуры.
4. Способ управления в древнерусском государстве Киевская Русь (соотношение княжеского и вечевого начала). Русская Правда.
5. Государственность и государственное управление в условиях политической раздробленности Руси (XII-XIV вв.).
6. Особенности управления Новгородскими землями.
7. Особенности управления Ростово-Суздальским и Галицко-Волынским княжествами
8. Образование единого Российского централизованного государства и особенности начального этапа формирования системы государственного управления в Московской Руси.
9. Институты государственной власти по «великокняжескому» Судебнику Ивана III (1497 г.).
10. Централизация власти и реформирование высших органов управления сословной монархией в условиях складывания самодержавия.
11. Реформы «Избранной рады» как альтернатива деспотии.
12. Феномен опричнины и её последствия.
13. Смутное время и кризис российской государственной системы управления. Феномен самозванчества и двоевластия.
14. Восстановление государственности и системы центрального и местного управления при первых Романовых. Соборное Уложение 1649 г.
15. Земские соборы в XVII в.
16. Кризис традиционной модели государственного управления в конце XVII вв. Зарождение признаков абсолютной монархии.
17. Западная модель государственного управления и петровские замыслы реформ.
18. Петровские преобразования в системе высшего и центрального управления (Сенат, коллегии, органы государственного контроля и надзора).
19. Преобразование органов местного управления и создание органов городского самоуправления в петровскую эпоху.
20. Судебные преобразования Петра I и их влияние на систему государственного и местного управления.
21. «Табель о рангах» и создание новой системы государственной службы.
22. Падение государственного начала и особенности политических процессов в эпоху «дворцовых переворотов».
23. Идеи и политика «просвещённого абсолютизма» в государственной деятельности Екатерины II. Уложенная комиссия 1767 г. и её историческое значение.
24. Реорганизация высшего и центрального управления в годы правления Екатерины II.
23. «Учреждение о губерниях» (1775 г.) и создание единой системы территориального управления. Место института генерал-губернаторства в этой системе.
25. Органы дворянского самоуправления. «Жалованная грамота» дворянству (1785 г.).
26. Органы городского самоуправления. «Жалованная грамота» городам (1785 г.)

27. Система сословного судопроизводства в годы правления Екатерины II и ее влияние на государственное и местное управление.
28. Сущность и особенности административно-политических реформ Александра I.
29. План государственных преобразований М.М. Сперанского («Введение к уложению государственных законов» (1809 г.)) как попытка модернизации российской администрации.
30. Власть и общество в годы правления Николая I. Дальнейшая бюрократизация государственного управления.
31. Попытки административной реформы при Николае I. Развитие системы подготовки служащих государственного аппарата.
32. Верховная власть и общество в период подготовки «великих реформ» Александра II.
33. Влияние крестьянской реформы 1861 г. на социально-политическую модернизацию России.
34. Подготовка и проведение земской реформы 1864 г. Роль земств в системе власти и управления.
35. Новая система судопроизводства по Судебным Уставам 1864 г. и ее роль в системе государственного управления.
36. Власть и управление в эпоху контрреформ. Эволюция системы государственного управления в 80-е – 90-е гг. XIX в.
37. Власть и общество в годы первой русской революции. Формирование основ российского парламентаризма
38. Думская монархия в 1905-1907 гг. Эволюция системы представительных и исполнительных органов управления в 1907-1917 гг.
39. Политические институты и органы управления в России после Февральской революции 1917 г. Сущность двоевластия.
40. Мероприятия Временного правительства как попытка структурирования вертикали государственной власти.
41. Советы в структуре государственной власти и местного управления в феврале – октябре 1917 г.
42. Октябрьская революция и особенности становления Советского государства (октябрь 1917 – март 1918 гг.).
43. Особенности государственного и местного управления по Конституции РСФСР 1918 г.
44. Особенности государственного и местного управления в годы Гражданской войны. Сущность политики «военного коммунизма».
45. Поиски эффективной модели управления советским обществом в 1920-е гг.
46. Новая экономическая политика (нэп) и политическая система Советского государства.
47. Дискуссия об образовании союзного государства. Ленинская и сталинская модели управления. Образование СССР и особенности советского федерализма.
48. Складывание советской партийно-государственной номенклатуры в 1920-е гг. Феномен советской бюрократии.
49. Особенности методов политического и административного управления в СССР в 1930-е гг. Складывание командно-административной системы в управлении.
50. Конституция СССР 1936 г. и реорганизация системы государственного управления на принципах командно-бюрократического централизма.
51. Особенности системы государственного управления в условиях Великой Отечественной войны.
52. Советское государственное управление в послевоенный период.

53. Кризис политической системы сталинизма и реорганизация властных структур в 1953-1957 гг. Реформы Н. С. Хрущева.
54. Советское государственное управление во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.: кризис командно-административной системы управления.
55. Особенности государственного управления по Конституции СССР 1977 г.
56. «Перестройка» как попытка модернизации советской системы управления.
57. Распад СССР: причины и последствия.
58. Российская Федерация после событий 1991 г.: политические реформы.
59. Российская Федерация после событий 1991 г.: экономические реформы.
60. Конституция Российской Федерации 1993 г. и формирование новых органов государственного управления.
61. Место федеральных округов в структуре государственного управления современной России.
62. Неконституционные органы в постсоветской России начала XXI в. (Государственный совет РФ, Общественная палата и др.) и проблема их легитимности.

Шкала оценивания:

– оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т.п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.