

Министерство сельского хозяйства РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра генетики, разведения и биотехнологии животных

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



С.А. Брагинец

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(приложение к рабочей программе)

«ПЛЕМЕННОЕ ДЕЛО В ЖИВОТНОВОДСТВЕ»

Направление подготовки магистра
36.04.02 Зоотехния

Тип образовательной программы
Академическая магистратура

Направленность (профиль) образовательной программы
Разведение, селекция, генетика и воспроизводство с.-х. животных

Форма обучения
Очная

Санкт-Петербург
2017

Автор

Профессор
(должность)


_____ (подпись)

Прохоренко П.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Племенное дело в животноводстве» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий для формирования компетенций**	Оценочные средства для проверки формирования компетенции***
ПК-4	способность формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей;	<p>Знать: текущее состояние знаний в исследуемой области.</p> <p>Уметь: самостоятельно организовывать свою работу, формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей.</p> <p>Владеть: интеграции знаний из различных областей знаний.</p>	1	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Опрос, реферат
ПК-7	способность к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации	<p>Знать: основы научного познания.</p> <p>Уметь: изучать и решать проблемы на основе неполной или ограниченной информации.</p> <p>Владеть: методами изучения и решения проблем на основе неполной или ограниченной информации.</p>	1	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Опрос, реферат

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции***	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-4 – способность формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей;							
знать	1	не знает текущее состояние знаний в исследуемой области	в основном ориентируется в современном состоянии знаний в исследуемой области	знает специфику и особенности исследуемой области знаний	знает текущее состояние, критически оценивает, свободно ориентируется в исследуемой области знаний	опрос	устный опрос
уметь	1	не умеет самостоятельно организовывать свою работу, формировать решения, основанные на	частично умеет самостоятельно организовывать свою работу, формировать решения, основанные на	способен самостоятельно организовывать свою работу, формировать решения, основанные на	в полной мере умеет самостоятельно организовывать свою работу, формировать решения, основанные на	опрос	устный опрос

		исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей		
владеть	1	не владеет приемами интеграции знаний из различных областей знаний.	частично владеет приемами интеграции знаний из различных областей знаний	владеет приемами интеграции знаний из различных областей знаний	свободно владеет приемами интеграции знаний из различных областей знаний	опрос	устный опрос
ПК-7 – способность к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации							
знать	1	не знает основы научного познания	в основном ориентируется в основах научного познания	знает особенности научного познания	знает специфику, свободно ориентируется в основах научного познания	опрос	устный опрос
уметь	1	не умеет изучать и решать проблемы на основе неполной или ограниченной информации	частично умеет изучать и решать проблемы на основе неполной или ограниченной информации	способен самостоятельно изучать и решать проблемы на основе неполной или ограниченной информации	в полной мере умеет изучать и решать проблемы на основе неполной или ограниченной информации	опрос, реферат	устный опрос
владеть	1	не владеет методами изучения и решения проблем на основе неполной или ограниченной информации	частично владеет методами изучения и решения проблем на основе неполной или ограниченной информации	владеет методами изучения и решения проблем на основе неполной или ограниченной информации	свободно владеет методами изучения и решения проблем на основе неполной или ограниченной информации	опрос	устный опрос

2.2 Шкала оценивания компетенций

Оценочное средство: опрос.

Шкала оценивания:

Оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется студенту, который:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Обязательным условием выставленной оценки является терминологически правильная речь.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах изучаемого предмета у студента нет.

Оценочное средство: реферат

Шкала оценивания:

оценка «отлично» выставляется студенту, если тема реферата раскрыта полностью, в качестве источников литературы использовано более 7 источников (в том числе периодических изданий);

оценка «хорошо» выставляется студенту в случае полного раскрытия темы, с незначительными недоработками в структуре и содержании, допущены незначительные ошибки, в качестве источников литературы использовано не менее 5 источников (в том числе периодических изданий);

оценка «удовлетворительно» выставляется в случае недостаточного раскрытия темы, имеются недоработками в структуре и содержании, допущены смысловые и логические ошибки, в качестве источников литературы использовано не менее 5 источников (в том числе периодических изданий);

оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если тематика реферата не раскрыта или содержание работы не соответствует заявленной теме, допущены смысловые и логические ошибки, в качестве источников литературы использовано менее 5 источников.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для текущего контроля знаний студентов по разделу «Племенное дело в его историческом развитии. Учение о породе»

1. История развития племенного дела.
2. Породообразование.
3. Факторы породообразования.
4. Типы пород.
5. Аборигенные породы.
6. Переходные породы.
7. Заводские породы.
8. Особенности племенной работы с различными типами пород

Вопросы для текущего контроля знаний студентов по разделу «Оценка животных по происхождению»

1. Типы родословных.
2. Принцип составления родословных.
3. Родословные в племенных книгах.
4. Табличные родословные.
5. Структурные родословные.
6. Перекрестные родословные.
7. Значение родословных в племенной работе.
8. Особенности составления и использования родословных разных типов.

Вопросы для текущего контроля знаний студентов по разделу «Значение отбора в племенном и товарном животноводстве»

1. Признаки отбора.
2. Показатели отбора.
3. Тандемный отбор.
4. Отбор по независимым уровням.
5. Отбор по селекционным индексам.
6. Разработка селекционных индексов.
7. Типы селекционных индексов.
8. Использование тандемного отбора и отбора по независимым уровням.

Вопросы для текущего контроля знаний студентов по разделу «Современные методы оценки животных по качеству потомства

1. Теоретические основы испытания производителей
2. История вопроса оценки производителей

3. Организация испытания и оценки производителей
4. Типы оценки производителей в различных странах
5. Оценка производителей в нашей стране.
6. Метод дочери – сверстницы.
7. Метод СРВ.
8. Метод BLUP.
9. Геномная селекция.
10. Перспективные методы оценки генотипа самца.

**Вопросы для текущего контроля знаний студентов
по разделу «Гомогенный и гетерогенный подбор в племенном
животноводстве»**

1. Формы и методы подбора.
2. Гомогенный подбор.
3. Гетерогенный подбор.
4. Индивидуальный подбор.
5. Групповой подбор.
6. Подбор животных по типу и другим признакам.
7. Регулирование инбридинга при подборе.
8. Биологическая сущность гетерозиса.
9. Использование подбора в разных отраслях животноводства.

**Вопросы для текущего контроля знаний студентов
по разделу «Современное учение о линиях и семействах в
племенном деле»**

1. Теоретические основы разведения по линиям и семействам
2. Генеалогические линии
3. Заводские линии
4. Ложные линии
5. Работа с линиями
6. Работа с семействами
7. Использование инбридинга и гетерозиса при работе с линиями и семействами
8. Взаимосвязь между линиями и семействами.
9. Линии и семейства в современном промышленном животноводстве.

**Вопросы для текущего контроля знаний студентов
по разделу «Скрещивание и гибридизация как резервы
увеличения генетической и фенотипической изменчивости»**

1. Скрещивание и гибридизация в племенной работе.
2. Поглощающее скрещивание. Его значение в племенной работе.
3. Вводное скрещивание. Его значение в племенной работе.
4. Заводское скрещивание. Его значение в племенной работе.

5. Использование промышленного скрещивания в товарном животноводстве.
6. Использование методов отдалённой гибридизации в племенном деле.
7. Типы отдалённой гибридизации в животноводстве.

**Вопросы для текущего контроля знаний студентов
по разделу «Современный процесс породообразования в
племенном деле»**

1. Теоретические основы породообразования
2. Выведение породы без скрещивания
3. Выведение породы с использованием воспроизводительного скрещивания
4. История создания основных культурных мировых пород
5. Цели и задачи выведения породы
6. Разработка стандарта породы
7. Выбор базовых хозяйств и подбор исходных пород
8. Роль инбридинга в выведении породы
9. Закладка линий и семейств при выведении породы.
10. Современные методы создания новых пород.

**Вопросы для текущего контроля знаний студентов
по разделу «История и современное значение
крупномасштабной селекции»**

1. Теоретические основы крупномасштабной селекции.
2. Роль классиков животноводства в разработке крупномасштабной селекции.
3. Роль искусственного осеменения в крупномасштабной селекции.
4. Информационное обеспечение крупномасштабной селекции.
5. Программы крупномасштабной селекции.

**Вопросы для текущего контроля знаний студентов
по разделу «Племенная работа в различных отраслях
животноводства. Общие и специфические черты»**

1. Особенности селекционно-племенной работы с крупным рогатым скотом молочного направления продуктивности.
2. Особенности селекционно-племенной работы с крупным рогатым скотом мясного направления продуктивности.
3. Особенности селекционно-племенной работы в свиноводстве.
4. Особенности селекционно-племенной работы в коневодстве.
5. Особенности селекционно-племенной работы в птицеводстве.
6. Особенности селекционно-племенной работы в овцеводстве.
7. Особенности селекционно-племенной работы в звероводстве.
8. Племенная работа при переводе животноводства на промышленную основу.

9. Особенности селекционно-племенной работы в рыбоводстве.
10. Особенности селекционно-племенной работы с собаками.

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
(зачет)**

1. Породообразование
2. Факторы породообразования
3. Типы пород
4. Аборигенные породы
5. Переходные породы
6. Заводские породы
7. Особенности племенной работы с различными типами пород
8. Типы родословных
9. Родословные в племенных книгах
10. Табличные родословные
11. Структурные родословные
12. Перекрёстные родословные
13. Значение родословных в племенной работе
14. Признаки отбора
15. Показатели отбора
16. Тандемный отбор
17. Отбор по независимым уровням
18. Отбор по селекционным индексам
19. Разработка селекционных индексов
20. Типы селекционных индексов
21. Теоретические основы испытания производителей
22. История вопроса оценки производителей
23. Организация испытания и оценки производителей
24. Типы оценки производителей в различных странах
25. Оценка производителей в нашей стране
26. Метод дочери – сверстницы
27. Формы и методы подбора
28. Гомогенный подбор
29. Гетерогенный подбор
30. Индивидуальный подбор
31. Групповой подбор
32. Подбор животных по типу и другим признакам
33. Регулирование инбридинга при подборе
34. Теоретические основы разведения по линиям и семействам
35. Генеалогические линии
36. Заводские линии
37. Ложные линии
38. Работа с линиями

39. Работа с семействами
40. Использование инбридинга и гетерозиса при работе с линиями и семействами
41. Взаимосвязь между линиями и семействами
42. Скрещивание и гибридизация в племенной работе
43. Поглощающее скрещивание
44. Вводное скрещивание
45. Заводское скрещивание
46. Использование промышленного скрещивания в товарном животноводстве
47. Использование методов отдалённой гибридизации в племенном деле
48. Типы отдалённой гибридизации в животноводстве
49. Теоретические основы породообразования
50. Выведение породы без скрещивания
51. Выведение породы с использованием воспроизводительного скрещивания
52. История создания основных культурных мировых пород
53. Цели и задачи выведения породы
54. Разработка стандарта породы
55. Выбор базовых хозяйств и подбор исходных пород
56. Роль инбридинга в выведении породы
57. Закладка линий и семейств при выведении породы
58. Теоретические основы крупномасштабной селекции
59. Роль классиков животноводства в разработке крупномасштабной селекции
60. Роль искусственного осеменения в крупномасштабной селекции
61. Информационное обеспечение крупномасштабной селекции
62. Программы крупномасштабной селекции
63. Особенности селекционно-племенной работы с крупным рогатым скотом молочного направления продуктивности
64. Особенности селекционно-племенной работы с крупным рогатым скотом мясного направления продуктивности
65. Особенности селекционно-племенной работы в свиноводстве
66. Особенности селекционно-племенной работы в коневодстве
67. Особенности селекционно-племенной работы в птицеводстве
68. Особенности селекционно-племенной работы в овцеводстве.
69. Особенности селекционно-племенной работы в звероводстве
70. Особенности селекционно-племенной работы в рыбоводстве
71. Особенности селекционно-племенной работы с собаками

Темы рефератов

1. Особенности составления и использования родословных разных типов
2. Использование тандемного отбора и отбора по независимым уровням

3. Перспективные методы оценки генотипа самца
4. Биологическая сущность гетерозиса
5. Использование подбора в разных отраслях животноводства
6. Линии и семейства в современном промышленном животноводстве
7. Вводное и поглотительное скрещивание. Их значение в племенной работе
8. Современные методы создания новых пород
9. Племенное дело в племенных и товарных хозяйствах
10. Племенная работа при переводе животноводства на промышленную основу

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра

Оценочные средства текущего контроля:

- опрос;
- реферат.

Промежуточная аттестация проводится в конце 3 семестра в форме зачета.

Оценочные средства промежуточной аттестации:

- устный опрос.

Уровень сформированности компетенций определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» (при неполном (ниже порогового), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется студенту, который:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Обязательным условием выставленной оценки является терминологически правильная речь.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах изучаемого предмета у студента нет.