

Министерство сельского хозяйства РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра Философии и социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

*Ильин Александр И.*

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
(приложение к рабочей программе)

**Социология**

(наименование дисциплины)

35.03.07 Технология производства и переработки с.-х. продукции  
(код и наименование направления подготовки)

Прикладной бакалавриат  
(тип образовательной программы)

Санкт-Петербург  
2017

Автор

доцент

*В. - Оренб.*

(подпись)

Воронова-Оренбургская С.О.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	4
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26

# 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Социология» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий для формирования компетенции**	Оценочные средства для проверки формирования компетенции***
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><b>знать:</b> предмет и методы социологии, ее функции и практическое значение; основные этапы развития социологической мысли; классические и основные современные социологические теории; определение общества как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системы; понятие социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений.</p> <p><b>уметь:</b> применять предметные, методологические, историко-научные знания эмпирического и аксиологического содержания, аккумулирующие важнейшие достижения в области социологии, в социальных коммуникациях; описывать и оценивать важнейшие социальные феномены современного общества; аргументировать свою позицию по основным теоретическим проблемам социологии; самостоятельно работать с различными источниками информации социологической тематики, свободно излагать их содержание.</p> <p><b>владеть:</b> основными</p>	3	лекция, семинарские занятия, самостоятельная работа	зачет

		категориями социологической науки; навыками практического применения простейших методов эмпирического социального исследования; базовыми приемами анализа социологической информации и разработки практических рекомендаций для решения социальных проблем.			
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>знать:</b> основы социологического понимания личности, понятия социализации и социального контроля; личности как субъекта социального действия и социальных взаимодействий; особенности формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природы лидерства и функциональной ответственности; культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации; типы и виды социальной мобильности; особенности современного российского общества, его ключевые проблемы и возможные пути их решения.</p> <p><b>уметь:</b> разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества.</p> <p><b>владеть:</b> социологической терминологией; культурой мышления; навыками обобщения, анализа, восприятия социальных фактов и событий; навыками организации работы малых групп.</p>	3	лекция, семинарские занятия, самостоятельная работа	зачет

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции***	
		не зачтено	зачтено			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)		
<b>ОК-2</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции							
знать	3	не знает предмет и методы социологии, ее функции и практическое значение; основные этапы развития социологической мысли; не знает классические и основные современные социологические теории; определение общества как социальной реальности и целостной	в основном ориентируется в предмете и методах социологии, ее функциях и практическом значении; основных этапах развития социологической мысли; классических и основных современных социологических теорий; определении общества как социальной	знает специфику предмета и методов социологии, ее функций и практического значения; основных этапов развития социологической мысли; классических и основных современных социологических теорий; определений общества как социальной реальности и целостной	знает и критически оценивает предмет и методы социологии, ее функции и практическое значение; основные этапы развития социологической мысли; классические и основные современные социологические теории; определение общества как социальной реальности и целостной	устный опрос, доклад, тест	зачет

		саморегулирующейся системы; понятие социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений.	реальности и целостной саморегулирующейся системы; понятии социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений.	саморегулирующейся системы; понятий социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений.	саморегулирующейся системы; понятие социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений.		
уметь	3	не умеет применять предметные, методологические, историко-научные знания эмпирического и аксиологического содержания, аккумулирующие важнейшие достижения в области социологии, в социальных коммуникациях; описывать и оценивать важнейшие социальные феномены современного общества;	частично умеет применять предметные, методологические, историко-научные знания эмпирического и аксиологического содержания, аккумулирующие важнейшие достижения в области социологии, в социальных коммуникациях; описывать и оценивать важнейшие социальные феномены современного общества;	способен применять предметные, методологические, историко-научные знания эмпирического и аксиологического содержания, аккумулирующие важнейшие достижения в области социологии, в социальных коммуникациях; описывать и оценивать важнейшие социальные феномены современного общества;	в полной мере умеет применять предметные, методологические, историко-научные знания эмпирического и аксиологического содержания, аккумулирующие важнейшие достижения в области социологии, в социальных коммуникациях; описывать и оценивать важнейшие социальные феномены современного общества;	устный опрос, доклад, тест	зачет

		аргументировать свою позицию по основным теоретическим проблемам социологии; самостоятельно работать с различными источниками информации социологической тематики, свободно излагать их содержание.	общества; аргументировать свою позицию по основным теоретическим проблемам социологии; самостоятельно работать с различными источниками информации социологической тематики, свободно излагать их содержание.	аргументировать свою позицию по основным теоретическим проблемам социологии; самостоятельно работать с различными источниками информации социологической тематики, свободно излагать их содержание.	общества; аргументировать свою позицию по основным теоретическим проблемам социологии; самостоятельно работать с различными источниками информации социологической тематики, свободно излагать их содержание.		
владеть	3	не владеет основными категориями социологической науки; навыками практического применения простейших методов эмпирического социального исследования; базовыми приемами анализа социологической информации и	частично владеет основными категориями социологической науки; навыками практического применения простейших методов эмпирического социального исследования; базовыми приемами анализа социологической информации и	владеет основными категориями социологической науки; навыками практического применения простейших методов эмпирического социального исследования; базовыми приемами анализа социологической информации и разработки	свободно владеет основными категориями социологической науки; навыками практического применения простейших методов эмпирического социального исследования; базовыми приемами анализа социологической информации и	устный опрос, доклад, тест	зачет



		разработки практических рекомендаций для решения социальных проблем.	разработки практических рекомендаций для решения социальных проблем.	практических рекомендаций для решения социальных проблем.	разработки практических рекомендаций для решения социальных проблем.		
<b>ОК-6</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия							
знать	3	не знает основы социологического понимания личности, понятия социализации и социального контроля; личности как субъекта социального действия и социальных взаимодействий; особенности формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природы лидерства и функциональной ответственности; культурно-исторические типы социального	в основном владеет основами социологического понимания личности, понятиями социализации и социального контроля; личности как субъекта социального действия и социальных взаимодействий; особенностями формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природой лидерства и функциональной ответственности; культурно-	знает основы социологического понимания личности, понятия социализации и социального контроля; личности как субъекта социального действия и социальных взаимодействий; особенности формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природы лидерства и функциональной ответственности; культурно-	свободно оценивает и знает основы социологического понимания личности, понятия социализации и социального контроля; личности как субъекта социального действия и социальных взаимодействий; особенности формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природы лидерства и функциональной ответственности; культурно-	устный опрос, доклад, тест	зачет

		неравенства и стратификации; типы и виды социальной мобильности; особенности современного российского общества, его ключевые проблемы и возможные пути их решения.	историческими типами социального неравенства и стратификации; типами и видами социальной мобильности; особенностями современного российского общества, его ключевыми проблемами и возможными путями их решения.	неравенства и стратификации; типы и виды социальной мобильности; особенности современного российского общества, его ключевые проблемы и возможные пути их решения.	социального неравенства и стратификации; типы и виды социальной мобильности; особенности современного российского общества, его ключевые проблемы и возможные пути их решения.		
уметь	3	не умеет разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, международных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах	частично умеет разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, международных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах	способен разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, международных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах	в полной мере умеет разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, международных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах	устный опрос, доклад, тест	зачет

		российского общества.	российского общества.	российского общества.	российского общества.		
владеть	3	не владеет социологической терминологией; культурой мышления; навыками обобщения, анализа, восприятия социальных фактов и событий; навыками организации работы малых групп.	частично владеет социологической терминологией; культурой мышления; навыками обобщения, анализа, восприятия социальных фактов и событий; навыками организации работы малых групп.	владеет социологической терминологией; культурой мышления; навыками обобщения, анализа, восприятия социальных фактов и событий; навыками организации работы малых групп.	свободно владеет социологической терминологией; культурой мышления; навыками обобщения, анализа, восприятия социальных фактов и событий; навыками организации работы малых групп.	устный опрос, доклад, тест	зачет

## 2.2 Шкала оценивания компетенций

*Оценочное средство: устный опрос*

Шкала оценивания:

**оценка «отлично»** (*при отличном усвоении (продвинутом)*) выставляется обучающемуся, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т.п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

**оценка «хорошо»** (*при хорошем усвоении (углубленном)*) если студент твердо знает материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

**оценка «удовлетворительно»** (*при неполном усвоении (пороговом)*) если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала;

**оценка «неудовлетворительно»** (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) если студент не знает значительной части основного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

*Оценочное средство: доклад*

Шкала оценивания:

**оценка «отлично»** (*при отличном усвоении (продвинутом)*) выставляется обучающемуся, если: сообщение рассказано со знанием изучаемого материала в свободной форме рассказа, почти без подглядывания в подготовленный текст; автор аргументированно отвечал на вопросы; показано владение специальной терминологией; выводы полностью характеризуют тему;

**оценка «хорошо»** (*при хорошем усвоении (углубленном)*) выставляется обучающемуся, если: сообщение четко выстроено, но есть неточности; докладчик не может ответить на часть вопросов; докладчик не всегда уверенно использовал общенаучные и специальные термины; выводы нечетки;

**оценка «удовлетворительно»** (*при неполном усвоении (пороговом)*) выставляется обучающемуся, если: сообщение зачитывается; докладчик не может четко ответить на вопросы; показано владение базовым научным и профессиональным аппаратом;

**оценка «неудовлетворительно»** (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется обучающемуся, если: содержание текста не соответствует теме; докладчик не может ответить на вопросы; докладчик не

понимает специальную терминологию, связанную с темой сообщения; отсутствуют выводы.

*Оценочное средство: тест*

Шкала оценивания:

**оценка «отлично»** (*при отличном усвоении (продвинутом)*) выставляется обучающемуся, если студент ответил правильно на 91 – 100 % тестовых заданий.

**оценка «хорошо»** (*при хорошем усвоении (углубленном)*) выставляется обучающемуся, если студент ответил правильно на 71 – 90 % тестовых заданий;

**оценка «удовлетворительно»** (*при неполном усвоении (пороговом)*) выставляется обучающемуся, если студент ответил правильно на 51 – 70 % тестовых заданий;

**оценка «неудовлетворительно»** (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется обучающемуся, если студент ответил правильно менее чем на 51 % тестовых заданий.

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УСТНОГО ОПРОСА**

##### **Раздел 1. История социологии. Методы социологических исследований**

###### ***Вопросы для обсуждения***

1. Каковы основные этапы развития социологии?
2. Какие два основные направления, отражающие взаимоотношения личности и общества, были выделены в социальных учениях Древнего мира?
3. Как осуществлялось становление элементов социологических знаний в Средневековье и Новое время?
4. Назовите особенности развития социологической мысли в XVIII и XIX вв.
5. Какова роль О. Конта в оформлении социологии в самостоятельную науку?
6. Назовите наиболее известных социологов конца XIX — начала XX в. Каков их вклад в развитие социологической мысли? Сформулируйте особенности американской социологии.
7. Что Вы знаете об истории российской социологической мысли? Назовите ее виднейших представителей.

8. Какие исследовательские методы использует социология? Дайте их характеристику. Зачем социологам нужно столь большое количество разных методов?

## **Раздел 2. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Почему нужно изучать отклоняющееся поведение? Какова сущность этого понятия? Что такое социальная норма?
2. Какие формы девиации Вам известны?
3. Проанализируйте поведение окружающих Вас людей в быту и отметьте те поступки, которые можно считать девиантными.
4. С чем связано понятие «культурно одобряемое отклонение»? В чем причина появления такого рода отклонений? Какие способы поведения способствуют появлению культурно одобряемых отклонений?
5. Какова роль процесса социализации личности в построении социологических теорий социальных отклонений? Каким образом осуществляется влияние социальных институтов на отклоняющееся поведение личностей?
6. Что понимают под термином «аномия» в рамках социологических теорий отклоняющегося поведения? Как использовался термин «аномия» в исследованиях Э. Дюркгейма и Р. Мертон?
7. Каковы основные черты молодежи как социально-демографической группы?
8. Почему в обществе всегда остро стоит проблема молодежи?

## **Раздел 3. Общество. Типология обществ и социальные институты**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Что, на Ваш взгляд, выступает базовой структурной единицей социальной системы?
2. Что такое «общество»? Почему человек не может существовать вне общества?
3. Особенности общества как системы, его структура?
4. Какие факторы определяют специфику и тенденции развития человеческого общества?
5. Какие исторические типы общества Вы знаете?
6. Охарактеризуйте современную ситуацию в России в терминах системного анализа общества. Каков, с точки зрения социолога, главный системный признак современного российского общества?
7. Сформулируйте главные системные признаки и основания современного общества западного типа.
8. Каковы критерии социального прогресса?
9. Сформулируйте сущность цивилизационного подхода в анализе общества.

## **Раздел 4. Мировая система и процессы глобализации**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Охарактеризуйте основные тенденции формирования мировой системы.
2. Влияние функционализма на процесс международной интеграции.
3. Проанализируйте интеграционные процессы в Западной Европе и на постсоветском пространстве.
4. Перечислите причины снижения роли национальных государств в международных отношениях.

## **Раздел 5. Социальные группы и общности**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. В чем сложность определения понятия «социальная группа»?
2. В чем отличие малых и больших социальных групп? Приведите примеры этих групп.
3. Что является основой для формирования квазигруппы?
4. Каким образом связан размер группы с её устойчивостью?
5. Каким образом различные способы коммуникации влияют на деятельность группы и управление её поведением?

## **Раздел 6. Социальная стратификация и социальная мобильность**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Что такое равенство и неравенство как социологические проблемы?
2. Возможно ли достижение социального равенства?
3. Какова роль неравенства в развитии общества?
4. Дайте определение социальной стратификации.
5. Что такое социальная дифференциация, каковы ее формы?
6. Какова роль социальной оценки в социальной стратификации?
7. В чем различие понятий «класс» и «страта»?
8. Каковы причины обострения противоречий между поколениями? Влияет ли на этот процесс научно-технический прогресс?

## **Раздел 7. Культура как фактор социальных изменений**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Каковы основные формы социальных изменений? В чем их сущность?
2. Как Вы полагаете, в какой форме осуществляются социальные изменения в современном российском обществе?
3. Что такое социальный прогресс? Проанализируйте различные подходы к его определению.
4. Чем обусловлены изменения в культуре?
5. Каковы элементы механизма культурных изменений?
6. В чем состоит социальная роль формирования политической культуры?

## **Раздел 8. Личность и общество.**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. В чем различие понятий «человек», «индивид», «личность»?

2. Каковы структура личности?
3. Каковы функции личности? Что такое «социальный статус» и «социальная роль» личности? Как эти понятия связаны между собой?
4. Сформулируйте основные положения статусно-ролевой концепции личности.
5. В чем основные причины ролевого напряжения и ролевого конфликта? Чем отличаются эти понятия? В чем сущность ролевого конфликта?
6. Как Вы понимаете механизм воздействия общества на личность и личности на общество? Каковы взгляды Э. Дюркгейма, М. Вебера, К. Маркса по этой проблеме?
7. Какие факторы оказывают влияние на социализацию личности?

## **ТЕМЫ ДОКЛАДОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ»**

### **Раздел 1. История социологии. Методы социологических исследований**

1. Философские предпосылки социологии.
2. Платон о философских первоосновах управления государством (6-я книга «Законов»).
3. О. Конт о предмете «позитивной науки» социологии.
4. Социологическая концепция К. Маркса и Ф. Энгельса.
5. Эволюционные идеи Г. Спенсера.
6. М. Вебер о роли протестантской этики в становлении и развитии капитализма.
7. Э. Дюркгейм о связи разделения труда с социальной солидарностью.
8. Общество как автономное надиндивидуальное бытие в социологии Э. Дюркгейма.
9. Структура и процесс социологического исследования.
10. Этап разработки программы социологического исследования.
11. Основные методы сбора социологической информации.
12. Обоснование и формирование выборки.
13. Разработка методического инструментария социологического исследования.
14. Методы анализа социологической информации.
15. Сущность социометрического метода.

### **Раздел 2. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание**

1. Формирование основных категорий и понятий социологии.
2. Социология и позитивистская философия О. Конта.
3. Влияние эволюционной теории Ч. Дарвина на характер первых социологических концепций.
4. Особенности марксистской социологии в России.



5. Главные представители русского духовного реализма (П. А. Флоренский, С. Н. Булгаков, Н. А. Бердяев).
6. Вклад П. А. Сорокина в становление российской научной школы социологии.
7. Социология «среднего значения» Р. Мертона.
8. Феноменологический анализ социальной конституции (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, А. Шютц).
9. Проблемы взаимосвязи социализации, образования и воспитания.
10. Массовое сознание и массовые действия.
11. Проблемы отчуждения между поколениями.

### **Раздел 3. Общество. Типология обществ и социальные институты**

1. Понятие общества и его основные характеристики.
2. Типология обществ.
3. Социальный институт и социальная организация.
4. Семья как социальный институт
5. Современное индустриальное общество.
6. Управление проблемами социализации в обществе.
7. Проблемы взаимосвязи социализации, образования и воспитания.

### **Раздел 4. Мировая система и процессы глобализации**

1. Теория международных отношений в структуре социальных наук.
2. Международные отношения: социологические подходы.
3. Основные тенденции формирования мировой системы.
4. Теоретические концепции международных отношений.
5. Влияние функционализма на процесс международной интеграции.
6. Интеграционные процессы в Западной Европе и на постсоветском пространстве.
7. Причины снижения роли национальных государств в международных отношениях.
8. Влияние социокультурных факторов на изменение географических границ регионов.
9. Взаимосвязь социальных и геополитических факторов общественного развития.
10. Значение цивилизационного фактора в мировой системе.
11. Современные мировые цивилизации: общая характеристика.
12. Глобализация и проблемы современной России.
13. Приоритеты внешней политики России в современных международных отношениях.

### **Раздел 5. Социальные группы и общности**

1. Проблемы межгруппового взаимодействия.
2. Социальные нормы и их значение в регулировании общественных отношений.

3. Соотношение половозрастных групп в составе населения.
4. Бюрократия как специфическая статусная группа.
5. О взаимосвязи формальных и неформальных групп в организации.
6. Отношения между неформальными группами внутри и вне стен организации.
7. Референтные группы.
8. Проблема группового конформизма.
9. Специфика проведения досуга различными социальными группами.
10. Динамика групповой жизни.
11. Социологические теории конфликта.
12. Понятие «архетипа коллективного бессознательного» у К. Юнга.
13. Социология толпы.
14. Социальные общности и их разновидности.

## **Раздел 6. Социальная стратификация и социальная мобильность**

1. Общественное разделение труда и социальная структура.
2. Неравенство естественное и социальное.
3. М. Вебер о социально-исторических законах иерархии.
4. Управленческая иерархия как система социальных фильтров.
5. Тенденции социальной дифференциации и мобильности российского общества.
6. Роль системы образования в социальной мобильности.
7. Понятие и типы социальной стратификации.
8. Виды социальной стратификации: экономическая, политическая и профессиональная.
9. Пирамидальная и ромбовидная стратификационные модели.
10. Анализ работы П. Сорокина «Социальная мобильность».

## **Раздел 7. Культура как фактор социальных изменений**

1. Формы общественного развития: революция, эволюция и реформы.
2. Значение социальной революции в марксистской социологии.
3. Концепции стабильности социальных систем.
4. Модернизация как переход к социальному государству.
5. Культурно-институциональные процессы в российском обществе.
6. Институты и организации культуры.
7. Общественный прогресс и его критерии.
8. Построение социально-политических прогнозов: футурологическая социология.
9. Культура как способ творческой деятельности: феноменологический подход.
10. Культурный фактор в общественной системе.
11. Уровни социологического анализа культуры.
12. Культура и проблема социализации подрастающего поколения.

13. Понятие массовой культуры.
14. Социальная роль формирования политической культуры.

### **Раздел 8. Личность и общество.**

1. Социология личности и философская антропология.
2. Общество как наиндивидуальное бытие в социологии Э. Дюркгейма.
3. Человек и мир его материальных и духовных потребностей.
4. Классификация человеческих потребностей А. Маслоу.
5. Ролевая теория личности в социологии.
6. Проблема интеграции личности в различные типы общностей.
7. Личность в процессе социокультурной институционализации.
8. Структурно-функциональный подход к изучению человеческой личности.
9. Зависимость человеческого общества от индивидуальных усилий.
10. Ролевой конфликт личности.
11. Личность и маргинальные состояния.

## **ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ»: ВАРИАНТ № 1**

**Задание № 1. Выберите один правильный ответ.**

**Кто первым ввел в научный обиход термин «социология»?**

- а) Карл Маркс;
- б) Герберт Спенсер;
- в) Огюст Конт;
- г) Иммануил Кант.

**Задание № 2. Выберите один правильный ответ.**

**Социология – это наука:**

- а) об управлении людьми и социальными процессами;
- б) о политических взаимодействиях;
- в) о структурах социальных систем;
- г) о правилах поведения в обществе.

**Задание № 3. Выберите один правильный ответ.**

**Основным понятием социологии Макса Вебера является:**

- а) социальное действие индивида;
- б) общественный прогресс;
- в) социальный факт;
- г) солидарность.

**Задание № 4. Выберите один правильный ответ.**

**Вопросы социологической анкеты называются «закрытыми» когда...**

- а) респондент сам формулирует вопрос;
- б) респондент выбирает из нескольких готовых вариантов ответа;
- в) респондент сам предлагает варианты ответов;
- г) респондент не интересуется поставленными в них проблемами.

**Задание № 5. Выберите один правильный ответ.**

**Согласно Эмилю Дюркгейму, целью общественного развития является...**

- а) раскрытие творческих способностей личности;
- б) рост солидарности в обществе;
- в) сглаживание социального неравенства;
- г) воцарение социальной справедливости.

**Задание № 6. Выберите один правильный ответ.**

**Как называется метод сбора первичной социологической информации путем непосредственной регистрации событий и процессов общественной жизни?**

- а) наблюдение;
- б) опрос;
- в) экспертный опрос;
- г) интервью.

**Задание № 7. Выберите один правильный ответ.**

**Критерием общественного прогресса Николай Михайловский считал...**

- а) уровень развития техники;
- б) великую личность;
- в) высокий процент среднего класса в составе населения;
- г) господство массовой культуры.

**Задание № 8. Выберите один правильный ответ.**

**Гипотеза – это:**

- а) научное предположение, выдвигаемое с целью объяснения причин изучаемых явлений в природе, обществе и мышлении;
- б) способ формирования выборочной совокупности в социологическом исследовании;
- в) разновидность индуктивного умозаключения;
- г) один из вариантов ответа на вопрос анкеты.

**Задание № 9. Выберите один правильный ответ.**

**Джордж Мид полагал, что человек становится социальным существом только тогда, когда он...**

- а) принимает роль другого индивида;
- б) усвоит опыт предшествующих поколений;
- в) вступит в брачный союз;
- г) получит диплом о высшем образовании.

**Задание № 10. Выберите один правильный ответ.**

**Пробное исследование с целью проверки качества социологического инструментария:**

- а) включенное наблюдение;
- б) интервью;
- в) разведывательное («пилотажное») исследование;
- г) опрос.

**Задание № 11. Дополните предложение.**

Научное предположение, выдвигаемое с целью объяснения причин изучаемых явлений в природе, обществе и мышлении называется \_\_\_\_\_

**Задание № 12. Установите соответствие.**

<b>АВТОР</b>	<b>ПРОИЗВЕДЕНИЕ</b>
1) Э. Дюркгейм	А) «Введение в изучение социологии»
2) Н.И. Кареев	Б) «Самоубийство»
3) Н.К. Михайловский	В) «Герои и толпа»

**Задание № 13. Дополните предложение.**

Пробное исследование с целью проверки качества социологического инструментария называется \_\_\_\_\_

**Задание № 14. Выберите один правильный ответ.**

**Число самоубийств в обществе зависит, согласно Эмилю Дюркгейму...**

- а) от психических особенностей индивида;
- б) от неблагоприятного морального климата в семье;
- в) от времени года;
- г) от чувства социальной изоляции.

**Задание № 15. Выберите один правильный ответ.**

**Назовите автора теории культурно-исторических типов:**

- а) Н. Я. Данилевский;
- б) Н. И. Кареев;
- в) О. Шпенглер;
- г) П. А. Сорокин

**Задание № 16. Установите соответствие.**

<b>АВТОР</b>	<b>ПОНЯТИЕ</b>
1) П.А. Сорокин	А) социальная статика и социальная динамика
2) Э. Дюркгейм	Б) социальное действие индивида
3) М. Вебер	В) социальный факт
4) О. Конт	Г) социальная стратификация и социальная мобильность

**Задание № 17. Выберите один правильный ответ.**

**Назовите имя русского ученого, разработавшего концепцию этногенеза на основе явления пассионарности:**

- а) И. П. Павлов;
- б) Л. Н. Гумилев;

- в) П. Л. Лавров;
- г) Г. В. Плеханов.

**Задание № 18. Выберите один правильный ответ.**

**В зависимости от положения, занимаемого наблюдателем, различают следующие виды наблюдений:**

- а) стандартизированное и нестандартизированное;
- б) прямое и косвенное;
- в) включенное и невключенное;
- г) научное и обыденное.

**Задание № 19. Выберите один правильный ответ.**

**Марксистская модель стратификации устанавливает разделение общества на:**

- а) сословия
- б) классы;
- в) страты;
- г) касты

**Задание № 20. Выберите несколько правильных ответов.**

**Укажите варианты приобретаемых (достижимых) статусов:**

- а) дипломат;
- б) девочка;
- в) гражданин;
- г) профессор.

### ВАРИАНТ № 2

**Задание № 1. Выберите один правильный ответ.**

**Социальным статусом называется...**

- а) правовое положение физических и юридических лиц;
- б) социальное положение человека в обществе или группе;
- в) финансовая независимость индивида;
- г) уровень профессиональной подготовки.

**Задание № 2. Выберите один правильный ответ.**

**Положение, при котором люди не имеют равного доступа к социальным благам:**

- а) социальное неравенство;
- б) отсутствие постоянной и высокооплачиваемой работы;
- в) маргинальность;
- г) преклонный возраст.

**Задание № 3. Выберите один правильный ответ.**

**Кто является автором системной теории социальной стратификации?**

- а) Макс Вебер;
- б) Фридрих Ницше;
- в) Карл Маркс;
- г) Питирим Сорокин.

**Задание № 4. Выберите один правильный ответ.**

**Социальной ролью называется...**

- а) положение человека в группе или обществе;
- б) совокупность прав и обязанностей индивида, занимающего определенный статус;
- в) исполнение должностных обязанностей;
- г) отношение индивида к своему социальному окружению.

**Задание № 5. Выберите один правильный ответ.**

**Социальная стратификация – это:**

- а) сословная структура общества;
- б) разделение общества на слои по принципу социального неравенства;
- в) взаимодействия индивидов на основе разделяемых ожиданий;
- г) возрастные категории граждан.

**Задание № 6. Выберите несколько правильных ответов.**

**Какие из нижеуказанных моделей являются стратификационными?**

- а) деление общества на классы;
- б) структурно-функциональная модель;
- в) бюрократическая иерархия;
- г) модель перспектив мирового развития.

**Задание № 7. Выберите один правильный ответ.**

**Социальная мобильность – это:**

- а) переоценка ценностей;
- б) миграция населения;
- в) перемещение людей внутри страны и между странами;
- г) возникновение революционной ситуации.

**Задание № 8. Выберите один правильный ответ.**

**Укажите вариант групповой нисходящей мобильности:**

- а) социальная карьера;
- б) действующая толпа;
- в) изменение места жительства;
- г) массовые репрессии.

**Задание № 9. Дополните предложения.**

Социальное положение человека в обществе или группе называется \_\_\_\_\_

**Задание № 10. Выберите несколько правильных ответов.**

**Укажите варианты восходящей мобильности:**

- а) увольнение по сокращению штатов;
- б) получение степени доктора наук;
- в) получение очень крупного наследства;
- г) переезд в другой город.

**Задание № 11. Дополните предложения.**

Статус, для достижения которого необходимо затратить определенные усилия, называется \_\_\_\_\_

**Задание № 12. Выберите один правильный ответ.**

**Радикальное и быстрое изменение основ общественной жизни называется...**

- а) социальной мобильностью;
- б) социальной революцией;
- в) реформой;
- г) модернизацией.

**Задание № 13. Выберите один правильный ответ.**

**Общественный процесс перехода от простого к сложному, от низшего к высшему называется...**

- а) прогрессом;
- б) регрессом;
- в) социальной революцией;
- г) интеграцией

**Задание № 14. Выберите один правильный ответ.**

**Что такое субкультура?**

- а) мировоззрение бедных и маргинальных слоев населения;
- б) совокупность норм и ценностей преступных группировок;
- в) культура жителей сельской местности;
- г) форма организации людей, отличающаяся своими нормами и ценностями от господствующей культуры.

**Задание № 15. Выберите один правильный ответ.**

**Согласно Джорджу Миду, человек становится социальным существом только тогда,...**

- а) когда он примет роль другого человека;
- б) когда усвоит опыт поколений;
- в) когда вступит в общение с другими людьми;
- г) когда научится говорить.

**Задание № 16. Выберите один правильный ответ.**

**Назовите понятие, обозначающее особую автономную форму организации молодежи внутри господствующей культуры:**

- а) контркультура;
- б) поп-арт;
- в) художественная самодеятельность;
- г) молодежная субкультура.

**Задание № 17. Дополните предложение.**

Радикальное и быстрое изменение основ общественной жизни называется

**Задание № 18. Дополните предложение.**

Преобразование общественной жизни без уничтожения основ существующей социальной структуры – это: \_\_\_\_\_

**Задание № 19. Выберите один правильный ответ.**

**Оптимальный результат социализации – это ситуация, когда человек...**

- а) приобрел знания о правилах общественного поведения;



б) считает, что общепринятые правила для того и существуют, чтобы их нарушать;

в) испытывает нравственную потребность;

г) убежден в правильности общественных предписаний.

**Задание № 20. Выберите один правильный ответ.**

**К высшему уровню потребностей личности, согласно Абрахаму Маслоу, относится потребность:**

а) в самоактуализации;

б) в любви и принадлежности к социальной группе;

в) в безопасности;

г) в уважении.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ» (ЗАЧЕТ)**

1. Объект и предмет социологии.
2. Социальные и теоретические предпосылки возникновения социологии как науки.
3. Основные идеи социологии О. Конта.
4. Эволюционный характер позитивистской социологии (Г. Спенсер).
5. История развития социологической мысли в России.
6. Основные школы и направления русской социологии.
7. Материалистическое понимание истории (К. Маркс и Ф. Энгельс).
8. Учение Ф. Ницше об иерархии рангов.
9. Общество как совокупность действующих индивидов: М. Вебер.
10. Методологическое обоснование социологии в качестве эмпирической науки в творчестве Э. Дюркгейма.
11. Немецкая социологическая школа: В. Дильтей, Г. Зиммель.
12. Вклад П. А. Сорокина в историю русской и мировой социологии.
13. Р. Мертон о методологических принципах функционального анализа.
14. Критическая социология Франкфуртской школы.
15. Феноменологическая социология А. Шютца
16. Социология конфликта: Р. Дарендорф, Л. Козер, А. Турен и др.
17. Концепция постиндустриального общества Д. Белла.
18. Неопросные методы социологического исследования.
19. Опросные методы социологического исследования.
20. Процедура социологического исследования.
21. Основные понятия социологии.
22. Структура социального действия.
23. Формы социального взаимодействия.
24. Структурный функционализм.
25. Социальный контроль и девиантное поведение.
26. Массовое сознание и основные проявления массовых действий.
27. Типология обществ.

28. Социальная структура общества и его динамика.
29. Признаки и функции социальных институтов.
30. Структура социальной организации.
31. Семья как социальный институт.
32. Процессы глобализации и формирование мировой системы.
33. Классификация современных социальных движений.
34. Критерии классификации социальных групп.
35. Малые группы и коллективы, их особенности и динамика.
36. Демографические основы социальной жизни.
37. Виды общностей.
38. Город и село как социально-территориальные общности.
39. Социальные нормы и социальные санкции.
40. Социальное неравенство и социальная стратификация.
41. Факторы и механизмы социализации.
42. Понятия социального статуса и социальной роли.
43. Потребности и интересы как факторы детерминации поведения.
44. Социальная мобильность и ее виды.
45. Концепция социального прогресса.
46. Культура как фактор социальных изменений.
47. Понятие и формы существования культуры.
48. Личность как социальный тип и деятельный субъект.
49. Общность и личность.
50. Общественное мнение как институт гражданского общества.

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры.

#### **Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра**

*Оценочные средства текущего контроля:*

- устный опрос
- доклад
- тест

#### **Промежуточная аттестация проводится в форме зачета**

*Оценочные средства промежуточной аттестации:*

- зачет

Уровень сформированности компетенций определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания:

- оценка «зачтено» (*при неполном (ниже порогового), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется обучающемуся, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы; может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении заданий, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала;
- оценка «не зачтено» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется обучающемуся, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении заданий, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.