


Министерство сельского хозяйства РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра плодовоовощеводства и декоративного садоводства

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
  
Г.В. Щербакова

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

*ОСНОВЫ ЛАНДШАФТНОГО ДИЗАЙНА*

35.03.04 Агрономия

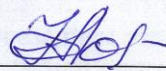
Тип образовательной программы  
Академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы  
Агрономия

Санкт-Петербург  
2018

Автор

доцент  
(должность)



(подпись)

Адрицкая Н.А.

(Фамилия И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины *Основы ландшафтного дизайна* направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной	Виды занятий для формирования компетенций**	Оценочные средства для проверки формирования компетенции***
ОПК-4	Общепрофессиональные (ОПК): способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространённые в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции.	<p>Знать: наиболее распространённые в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры.</p> <p>Уметь: определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции.</p> <p>Владеть: способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространённые в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры.</p>	<p>5 семестр – очная,</p> <p>8 семестр заочная формы обучения</p>	<p>Занятия лекционного типа.</p> <p>Занятия семинарского типа.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p>	Семинары, зачет

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции***	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p><i>ОПК-4- Общепрофессиональные (ОПК): способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространённые в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции.</i></p>							
Знать: наиболее распространённые в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры.	5 семестр - очная, 8 семестр - заочная формы обучения	Не знает наиболее распространённые в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры.	В основном знает наиболее распространённые в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры.	Знает наиболее распространённые в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры.	Отлично знает наиболее распространённые в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры.	Семинары	зачет
Уметь: определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции.		Не умеет определять факторы роста, развития и качества продукции.	В основном умеет определять факторы роста, развития и качества продукции.	Умеет определять факторы роста, развития и качества продукции.	Отлично умеет определять факторы роста, развития и качества продукции.		

<p>Владеть: способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространённые в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры.</p>		<p>Не владеет способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространённые в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры.</p>	<p>В основном владеет способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространённые в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры.</p>	<p>Владеет способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространённые в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры.</p>	<p>Отлично владеет способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространённые в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

## 2.2. Шкала оценивания компетенций

Оценочное средство, семинар, зачет

Шкала оценивания:

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент ответил аргументированно на основной и дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент ответил аргументированно, правильно на основной вопрос;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент дал неполный ответ на основной и дополнительные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент дал неправильный ответ на основной и дополнительные вопросы.

*Оценочные средства промежуточной аттестации:*

зачет.

Шкала оценивания:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если он неполно, но выше порогового уровня усвоил материал, хорошо и отлично усвоил изучаемый материал;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он совсем не усвоил изучаемый материал или усвоение материала ниже порогового.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### ***Вопросы для промежуточной аттестации (зачёт)***

1. Регулярный стиль в садово-парковом искусстве. Его элементы.
2. Краткая история садово-паркового искусства.
3. Стили малого сада.
4. Предпроектный период. Исходные материалы для проектирования.
5. Рабочая документация при проектировании.
6. Пейзажный стиль в садово-парковом искусстве. Его элементы.
7. Проектный период. Состав и содержание проекта.
8. Композиция. Примеры её в ландшафтном дизайне.
9. Перспектива. Примеры её в ландшафтном дизайне.
10. Цвет-гармонизация цветовых отношений. Значение цвета в ландшафтном дизайне.
11. Свет и тень.
12. Принцип единства и соподчинённости в ландшафтном дизайне.
13. Доминанта и пропорция в ландшафтном дизайне.
14. Симметрия и асимметрия.
15. Контраст. Нюанс. Тождество. Масштабность. Их значение в ландшафтном дизайне.
16. Элементы оформления сада. Газоны. Виды газонов. Уход за газоном.
17. Дорожки в ландшафтном дизайне. Классификация. Устройство.
18. Типы пространственной структуры сада.
19. Хвойные деревья кустарники. Использование. Ассортимент.
20. Ботанико-систематическая классификация декоративных растений.
21. Регулярные цветники. Правила построения, подбор растений.
22. Декоративные особенности и значение деревьев и кустарников в ландшафтном дизайне. Ассортимент.
23. Лиственные деревья в ландшафтном дизайне.
24. Летники. Использование в ландшафтном дизайне.
25. Многолетники. Использование в ландшафтном дизайне.
26. Каменистые цветники. Альпинарий. Правила построения. Ассортимент.
27. Красивоцветущие летники. Использование их в ландшафтном дизайне.
28. Сухоцветы. Использование их в ландшафтном дизайне.
29. Типы газонов.
30. Газонные травосмеси.
31. Устройство газонов (подготовка почвы, посев и так далее.).
32. Функциональное зонирование сада.
33. Уход за газонами (прополка, полив, подкормки, реставрация).
34. Рулонные газоны. Особенности укладки. Требования к качеству.
35. Задачи и современные направления в ландшафтном дизайне.
36. Лиственные кустарники в ландшафтном дизайне. Ассортимент.
37. Водоёмы в ландшафтном дизайне. Правила построения.
38. Светильники в ландшафтном дизайне.
39. Правила цветовой гармонии.
40. Основные принципы управления цветом.



41. Малые архитектурные формы в ландшафтном дизайне.
42. Ритм в дизайне сада. Приемы ритмического ландшафтного дизайна.
43. Подпорные стенки.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата.

**Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра**

*Оценочные средства текущего контроля:*

Семинар

**ТЕМЫ СЕМИНАРОВ:**

**1 раздел: Современные и исторические стили**

1. Регулярное стилевое направление в садово-парковом искусстве зарубежных стран
2. Пейзажное стилевое направление в садово-парковом искусстве зарубежных стран
3. История садово-паркового искусства России
4. Садово-паркового искусство XX в.
5. Садово-паркового искусство начала XXI в.

**2 раздел: Средства гармонизации ландшафтных композиций**

1. Пространственные формы в ландшафтном дизайне, их средства и соотношения
2. Цвет. Правила цветовой гармонии
3. Светотеневые отношения
4. Перспективы линейная и воздушная
5. Единство и соподчинение
6. Пропорционирование
7. Функциональное зонирование
8. Особенности проектирования МАФ

**3 раздел: Элементы благоустройства**

1. Принципы и методы проектирования
2. Стадийность и этапы оформления
3. Составление и оформление проектной документации
4. Формирование дорожно-тропиночной сети
5. Создание подпорных стенок
6. Газоны
7. Формирование растительных композиций. Виды и их особенности

Зачет

Шкала оценивания:

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент ответил аргументированно на основной и дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент ответил аргументированно, правильно на основной вопрос;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент дал неполный ответ на основной и дополнительные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент дал неправильный ответ на основной и дополнительные вопросы.

**-Промежуточная аттестация проводится в конце 5 семестра в форме зачёта.**

*Оценочные средства промежуточной аттестации:*

зачет.

Шкала оценивания:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если он неполно, но выше порогового уровня усвоил материал, хорошо и отлично усвоил изучаемый материал;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он совсем не усвоил изучаемый материал или усвоение материала ниже порогового.