

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Колледж
(на правах факультета непрерывного профессионального образования)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Русский язык»

Основная образовательная программа
(программа подготовки специалистов среднего звена по специальности)
по специальности 40.02.01. ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Квалификация: Юрист

Форма обучения
очная

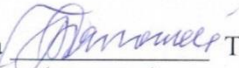
Санкт-Петербург
2018

Авторы:


преподаватель  Алябьева С.В.

преподаватель  Комовская Е.В.

Рассмотрена на заседании педагогического совета колледжа (на правах факультета непрерывного профессионального образования) от 30 мая 2018 г., протокол № 5.

Председатель педагогического совета  Талалай Г.С.
(подпись)

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии по специальности подготовки 40.02.01 Право и организация социального обеспечения от 23 мая 2018 г., протокол № 5.

Председатель УМК  Гвоздарев Д.А.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой  Позубенко Н.А.
(подпись)

+

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цель самостоятельной работы	4
2	Задачи самостоятельной работы	5
3	Трудоемкость самостоятельной работы	7
4	Формы самостоятельной работы	7
5	Структура самостоятельной работы	8
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы	11
6.1	Основная литература	11
6.2	Дополнительная литература	11
6.3	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	11

1 Цель самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Русский язык» является:

- 1) воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- 2) формирование устной и письменной речи учащихся;
- 3) совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- 4) формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- 5) совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- 6) дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- 7) готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- 8) навыков самоорганизации и саморазвития;
- 9) информационных умений и навыков.

2 Задачи самостоятельной работы

Основными задачами самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Русский язык» являются:

1) личностные:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли русского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю;
- оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

2) метапредметные:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников:
учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

3) предметные:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

3 Трудоемкость самостоятельной работы

Трудоемкость самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Русский язык» составляет 40 часов.

4 Формы самостоятельной работы

По дисциплине «Русский язык» предусмотрены следующие формы самостоятельной работы:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение упражнений, творческие работы разных видов);
- 2) подготовка рефератов.

5. Структура самостоятельной работы по «Русскому языку»

Изучаемая тема	Форма самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, ч
Введение	Подготовка рефератов	Примерные варианты заданий: Написать реферат на темы: – Русский язык среди других языков мира. – Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. – Языковой портрет современника.	1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Творческие индивидуальные задания, подготовка рефератов	Примерные варианты заданий: 1. составление текста на свободную тему (рассуждение); 2. работа над оформлением основных документов официально-делового стиля; 3. работа с текстами научного стиля. Написать реферат на темы: – Молодежный сленг и жаргон. – Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка. – А. С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка. – Русский литературный язык на рубеже XX - XXI веков. – Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы. – Язык и культура. – Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи. – Вопросы экологии русского языка. – Виды делового общения, их языковые особенности. – Языковые особенности научного стиля речи. – Особенности художественного стиля. – Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования. – Экспрессивные средства языка в художественном тексте.	6
Раздел 2. Лексикология	Работа над материалом учебника,	Примерные варианты заданий: 1. работа со словарями.	8

и фразеология	подготовка рефератов	<p>Написать реферат на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. - Русское письмо и его эволюция. - Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. - Антонимы и их роль в речи. - Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи. - Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. - Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. - В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка». 	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Работа над материалом учебника, подготовка рефератов	<p>Примерные варианты заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. изучение лекционного материала; 2. фонетический разбор слов; 3. работа с орфографическим словарем. <p>Написать реферат на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - СМИ и культура речи. - Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. - Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы. 	4
Раздел 4. Морфемика, словообразова ние, орфография.	Работа над материалом учебника, подготовка рефератов	<p>Примерные варианты заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. работа со словообразовательным и орфографическим словарем. <p>Написать реферат на тему: Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.</p>	8
Раздел 5. Морфология и орфография.	Работа над материалом учебника, с конспектом лекций, подготовка рефератов	<p>Примерные варианты заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. работа с лингвистическими словарями; 2. изучение лекционного материала; 3. написание рефератов; <p>подготовка к контрольной работе. Написать реферат на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учение о частях речи в русской грамматике. 	10

		<ul style="list-style-type: none"> - Грамматические нормы русского языка. - Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы). - Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов). - Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании. - Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике. - Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление. - Слова - омонимы в морфологии русского языка. - Роль словосочетания в построении предложения. 	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Подготовка рефератов	<p>Примерные варианты заданий: Написать реферат на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики. - Синтаксическая роль инфинитива. - Предложения с однородными членами и их функции в речи. - Обособленные члены предложения и их роль в организации текста. - Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций. - Монолог и диалог. Особенности построения и употребления. - Синонимика простых предложений. - Синонимика сложных предложений. - Использование сложных предложений в речи. - Способы введения чужой речи в текст. - Русская пунктуация и ее назначение. - Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста. 	3

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы

6.1 Основная литература:

- 1 Русский язык и литература. Литература, учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Обернихина Г. А., Емельянова Т. В., Мацыяка Е. В., Савченко К. В. – Москва, Просвещение, 2016 г.
2. Русский язык и литература. Литература, учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л., Осипова И. В., Савченко К. В. – Москва, Просвещение, 2016 г.
3. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. 10-11 классы, учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень, Москва, Просвещение, МО, 2013 г.

6.2. Дополнительная литература

1. Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи: учебник для сред. проф. образования по спец. "Библиотечковедение", "Социально-культурная деятельность" (по видам), "Анимация", "Реставрация", "Народное художественное творчество" (по видам), "Искусство балета", "Актерское искусство" / Е. С. Антонова, Т. М. Воителява. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2016. - 320 с. : ил., табл. - (Профессиональное образование).
2. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. 10-11 классы, учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М., Просвещение, МО, 2010 г.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1) www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
- 2) www.ruscorgo.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
- 3) www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
- 4) www.rus.lseptember.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
- 5) www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- 6) www.Uclleba.com (Образовательный портал «Учеба»: "Уроки" (www.uroki.ru))

- 7) www.metodiki.ru (Методики).
- 8) www.posobie.ru (Пособия).
- 9) www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- 10) www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»).
- 11) www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
- 12) www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).
- 13) www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
- 14) www.gramota.ru (Справочная служба).
- 15) www.gramma.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы).