

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра управления социально-политическими процессами и истории



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ДИСЦИПЛИНЫ

*«История»*

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра  
08.03.01 Строительство

Тип образовательной программы  
прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы  
Промышленное и гражданское строительство

Форма обучения:  
очная

Санкт-Петербург  
2018

Автор

Доцент



Гарявин А. Н.

Рассмотрена на заседании кафедры управления социально-политическими процессами и истории от 22 мая 2018г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой



Туфанов А.О.

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой



(подпись)

Позубенко Н.А.

Директор Центра  
информатизации и  
дистанционных  
технологий



(подпись)

Чижиков А.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели освоения дисциплины.....	с. 4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	6
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
5 Содержание дисциплины, структурируемое по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	75
7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	86
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	86
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	87
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	88
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	91
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	92

## ***1. Цели освоения дисциплины***

Целями освоения дисциплины «История» является:

- формирование устойчивого представления об истории нашей страны, о ее основных этапах, понятиях, хронологии, исторических источниках. Владение новыми навыками и знаниями в этой области, а также расширение общегуманитарного кругозора дает возможность обучающимся успешно реализовывать их в своей практической деятельности, а также:
- получение обучающимися целостной системы знаний о различных проблемах отечественной истории с древнейших времен до начала XXI века;
- формирование представления об основных этапах российской государственности, об изменении структур органов государственной власти и управления;
- воспитание уважение к родной истории, к сложному и противоречивому историческому пути России;
- способствование преодолению догматического подхода к отдельным сложным вопросам отечественной истории;
- формирование у обучающихся критического отношения к околонучным взглядам и гипотезам, претендующим на истину, получившим в настоящее время широкое распространение в популярной литературе;
- на примере богатейшего исторического материала привитие чувства сопричастности судьбам Отечества, способствование формированию национально-государственной самоидентичности и чувства патриотизма.

## ***2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы***

Дисциплина «История» участвует в формировании следующих компетенций:

*общекультурных:*

- 1) способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- 2) способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- 3) способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате освоения компетенции ОК-2 обучающийся должен знать:

- процесс историко-культурного развития человека и человечества;
- отечественную историю и культуру;
- особенности национальных традиций, текстов;

- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- место человека в историческом процессе;
- политическую организацию общества;

уметь:

- определять ценность того или иного исторического или культурного факта, или явления;
- соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;
- проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;
- анализировать многообразие культур и цивилизаций;
- оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии;

владеть:

- навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;
- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;
- информацией о движущих силах исторического процесса;
- приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

В результате освоения компетенции ОК-6 обучающийся должен:

знать:

- структуру общества как сложной системы;
- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;
- основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику;

уметь:

- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;
- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;
- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов;

владеть:

- способностями к конструктивной критике и самокритике;
- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;
- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.

В результате освоения компетенции ОК-7 обучающийся должен:

знать:

– пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);

– систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;

– правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности;

– закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;

уметь:

– анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);

– анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств;

владеть:

– навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.

### ***3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы***

3.1 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1) История

Знания:

– основных факторов, процессов, явлений истории России XVI – начала XXI вв.;

– свойств системы, характеристики основных сфер общественной жизни;

– понятий «общественный прогресс», «регресс», «эволюция», «революция»;

– понятий «общество» и «глобальные проблемы современности»;

– понятий «структура» и «социальный институт», сферы общественной жизни;

– понятий «традиционное общество», «индустриальное общество», «постиндустриальное общество», признаки каждого типа общества, их особенности;

– специфики и видов человеческой деятельности, особенности духовной и практической деятельности;

– понятий «культура»; особенности элитарной, массовой и народной культуры;

Умения:

– систематизировать историческую информацию;  
– группировать исторические явления и события, систематизировать исторический материал на основе представлений об общих закономерностях исторического процесса;

– устанавливать последовательность исторических событий, выявлять характерные признаки исторических событий и явлений;

– объяснять различия и взаимосвязь экономических, социальных, политических и духовных явлений;

– сопоставлять их со сферами общественной жизни;

– определять виды социальных изменений и их характерные черты;

– различать социальные институты и устанавливать взаимосвязь общественных сфер;

Навыки:

– способности различать типы общества;

– способности различать и сопоставлять формы культуры;

– способности различать функции науки, уровни образования;

– способности определять структурные элементы морали и религии, общее и особенное в морали и в религии, формы религии;

– способности различать формы, виды (живопись, архитектура, литература, музыка), функции искусства;

– способности определять основные художественные стили;

– способности определять признаки, характерные для различных этнических групп.

3.2 Перечень последующих учебных дисциплин, практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

1) Архитектура зданий;

2) Философия;

3) Социология;

4) Политология.

**4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы /72 часа.

**Объем дисциплины  
очная форма обучения**

<b>Виды работ</b>	<b>№1 семестр</b>	<b>Всего, часов</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<i>Занятия лекционного типа</i>	18	18
<i>Занятия семинарского типа</i>	18	18
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, эк-замен)</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Вид учебного занятия	Количество часов	
				очная форма	заочная форма
1	2	3	4	5	6
1	Введение в дисциплину. История как наука.	Что такое история, её предмет, задачи и источники, хронологические и территориальные рамки. История как действительность и история как наука. Своеобразие исторического познания. Трудности получения адекватного знания о прошлом. Проблема	Лекции	2	
			Практические занятия	-	
			Самостоятельная работа	2	



		<p>объективности исторического познания. Историзм как способ мышления и как принцип научного познания. Его основополагающее значение в системе гуманитарного знания. Место истории в системе гуманитарных и естественных наук. Роль изучения и преподавания истории в формировании исторического сознания.</p> <p>Принцип системности в изучении истории. Методы исторического познания.</p> <p>Формационный и цивилизационный подходы к осмыслению прошлого и их соотношение.</p> <p>Общенаучные методы и их место в историческом исследовании.</p> <p>Классификация и типологизация в исторических исследованиях.</p> <p>Системный подход и системный анализ.</p> <p>Сравнительно-исторический и историко-типологический</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>методы.  Источниковедение  отечественной  истории.  Исторические  источники и их  классификация.  Развитие  исторических знаний  в античности и  средневековье.  «Научная революция»  Нового времени.  Становление истории  как науки и как  учебной дисциплины.  Понятие  историографии. Роль  историографии в  системе исторических  дисциплин.  Периодизация  развития  исторических знаний  в России:  «летописный» период;  дворянская  историография XVIII  – начала XIX вв.;  буржуазная  историография XIX –  начала XX вв.;  утверждение  марксизма в качестве  официальной  методологии истории  после 1917 г.;  современная  историография.  Выдающиеся  отечественные  историки: В. Н.  Татищев (1686-1750</p>			
--	--	---	--	--	--

		гг.), Н. М. Карамзин (1766-1826 гг.), Н. И. Костомаров (1817-1885 гг.), С. М. Соловьёв (1820-1879 гг.), В. О. Ключевский (1841-1911 гг.), М. Н. Покровский (1868-1932 гг.), Б. Д. Греков (1882-1953 гг.), Б. А. Романов (1889-1957 гг.), Л. В. Черепнин (1905-1977 гг.), Б. А. Рыбаков (1908-2001 гг.), Л. Н. Гумилёв (1912-1992 гг.), А. А. Зимин (1920-1980 гг.), Р. Ш. Ганелин (1926-2013 гг.), Ю. Д. Марголис (1930-1996 гг.), В. И. Старцев (1931-2000 гг.), Е. Р. Ольховский (1931-2003 гг.), Р. Г. Скрынников (1931-2009 гг.), Б. В. Ананьич (1931-2015 гг.), И. Я. Фроянов (род. 1936 г.), С. Г. Кащенко (род. 1949 г.), М. Ф. Флоринский (род. 1952 г.).			
2	Древняя Русь	Древние авторы о славянах. Историческая наука о происхождении славян (миграционная и автохтонная концепции). Венеды, анты, склавины. Славянские племена в Восточной Европе. Славянские земледельческие поселения. Взаи-	Лекции	-	
			Практические занятия	2	
			Самостоятельная работа	3	

		<p>моотношения земледельцев и кочевников. «Великое переселение народов» и участие в нем славян. Складывание союзов племен у славян. Взаимоотношения славян, аваров, хазар, болгар. Основные занятия и образ жизни восточных славян. Перемены в хозяйстве и общественной жизни. Соседская община. Образование двух центров объединения восточных славян. Язычество восточных славян.</p> <p>Тенденции становления государства у восточных славян. Условия и причины образования древнерусского государства. «Норманнская теория» и ее современная оценка. Норманисты и антинорманисты о происхождении термина «русь» и о вкладе норманнов в становление древнерусской государственности. Восточно-Европейская (Великая Русская) равнина как территория расселения восточных славян. Путь «из варяг в греки». Великий Волжский путь.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Рюрик. Объединение Олегом двух русских государственных центров. Обложение данью восточнославянских союзов племен. Походы Олега на Византию. Князь Игорь. Полюдь. Действия княгини Ольги по укреплению государства. Налоговая реформа Ольги: погосты, уроки. Князь Святослав, его походы и завоевания. Принятие православия и становление восточнохристианской цивилизации. Причины и последствия крещения Руси. Владимир I Святославович. Противоборство и сотрудничество Руси и Византии. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда» – первый письменный свод законов Древнерусского государства. Социально-экономическое и социально-политическое развитие Киевской Руси. Княжеская власть и формирование институтов государственной власти Киевской Руси. Возникновение</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>феодалной земельной собственности.</p> <p>Вотчина. Взгляды историков на социально-экономический строй Древней Руси: рабовладельческий, переходный, феодальный.</p> <p>Основные категории населения Руси. Города, городское население, торговля и ее роль в экономике страны. Организация Русской православной церкви. Митрополит Иларион. Зарождение монашества на Руси. Киево-Печерский монастырь.</p> <p>Междукняжеские усобицы. Русь и соседние народы. Любечский съезд князей и значение его решений для развития страны. Внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха. «Поучение» сыновьям.</p>			
3	<p>Политическая раздробленность. Борьба за независимость и объединение русских земель в XIII – начале XVI вв.</p>	<p>Распад Киевской Руси. Природно-экономические, социальные и политические причины распада. Положительные и отрицательные последствия периода раздробленности. Образование самостоятель-</p>	Лекции	2	
			Практические занятия	-	
			Самостоятельная работа	2	

		<p>ных княжеств и земель. Причины славянской колонизации Северо-Восточной Руси. Князь Юрий Долгорукий. Основание Москвы. Политика князя Андрея Боголюбского по усилению княжеской власти. Расцвет Владимиро-Суздальского княжества при Всеволоде Большое Гнездо. Политическое и династическое противоборство в Галицко-Волынском княжестве. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславович. Даниил Романович Галицкий. Новгородская земля: особенности экономического и политического развития. Аристократическая республика. Вече. Полномочия князя, посадника, тысяцкого и архиепископа. Структура новгородского городского управления: концы, улицы, кончанские и уличанские старосты. Тенденция к складыванию централизованного государства в наиболее развитых княжествах. Католическая экспансия и борьба русского народа со шведскими и</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>немецкими завоевателями. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский и его политика «умиротворения» и «союзнчества».</p> <p>Держава Чингисхана и походы монголов в Китай и Среднюю Азию. Первые стычки между монголами и русскими, трагедия на Калке. Батыево нашествие. Завоевание русских земель и образование Золотой Орды. Особенности ордынского ига. Взаимоотношения Орды и княжеств Северо-Восточной Руси – отношения «сюзерен – вассал». Взгляды историков на понятие «монголо-татарское иго».</p> <p>Великое княжество Литовское и Русское. Социально-экономическое и политическое положение Московского княжества. Геополитические и природно-климатические условия образования единого государства. Значение Московско-Владимирского великого княжества в объединительных процессах XIV-XV вв. Осо-</p>			
--	--	---	--	--	--



		<p>бенности формирования институтов власти, политической и церковной элиты. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование великорусской народности. Иван I Калита. Дмитрий Донской. Борьба с Золотой Ордой. Куликовская битва. Династические распри в Московском княжестве: феодальная война второй четверти XV в. Правление Василия II Темного. Иван III – первый «государь всея Руси». Присоединение Ярославского княжества, Новгорода, Твери, Пскова, Смоленска и Рязани к Москве. «Стояние» на Угре войск Ивана III и хана Ахмеда.</p> <p>Государственное устройство Московского государства: Боярская дума, приказы, местное управление. Начало складывания самодержавной власти. Судебник 1497 г. Начало юридического оформления крепостного права. Развитие вотчинного и помещичьего землевладения и усиление социальной эксплуатации. Ком-</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>промисс государства с церковью. Церковь и ереси. Нестяжатели и иосифляне. Политическая теория «Москва – Третий Рим» и ее вклад в обоснование самодержавия и имперских амбиций. Завершение процесса территориальной и политической централизации при Василии III.</p> <p>Социальный строй в XV – начале XVI вв.: двор и войско, российское крестьянство, «гости» и ремесленники в городской среде.</p>			
4	Русское единое государство в середине XVI-XVII вв.	<p>Развитие вотчинного и поместного землевладения и усиления социальной эксплуатации. Начало юридического оформления крепостного права. Становление и укрепление русского государства. Начало правления Ивана IV Грозного. Правление Елены Глинской и боярский произвол в 30-х – 40-х гг. XVI в. Первый Земский собор (1549 г.). «Избранная рада», ее состав и реформы. Изменения в управлении на местах.</p>	Лекции	-	
			Практические занятия	2	
			Самостоятельная работа	3	

		<p>Отмена кормлений.  Губная и земская реформы. Создание стрелецкого войска. Уложение о службе. Ограничение местничества.  Стоглавый собор. Судебник 1550 г. Истоки опричнины и начала самодержавия. Опричнина и опричный террор. Попытки укрепления России в Прибалтике. Ливонская война. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Поход Ермака Тимофеевича за Урал и присоединение Западной Сибири. Царствование Федора Иоанновича и учреждение патриаршества (1589 г.).  Смута: её причины, периодизация, характерные особенности и последствия.  Системный кризис государства и общества. Историки о причинах Смуты. Конец династии Рюриковичей.  Правление Бориса Годунова и нарастание социальной</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>напряженности в обществе. Голод 1602-1603 гг. Феномен самозванства.</p> <p>Лжедмитрий I. Боярский переворот 1605 г. и воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова.</p> <p>Лжедмитрий II («Тушинский вор»). «Семибоярщина» и приглашение Владислава Сигизмундовича на русский престол. Гражданская война и иностранная интервенция. Первое и второе земские ополчения. Борьба русского народа против польско-шведской интервенции. Освобождение Москвы.</p> <p>Земский собор 1613 г. Начало правления династии Романовых. Экономическое развитие страны после Смуты. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, их внутренняя и внешняя политика.</p> <p>Особенности сословно-представительной монархии в России. «Соборное Уложение»</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>1649 г. и законодательное оформление крепостного права. Зарождение сословной системы общества. Служилые и тяглые люди. Черносошные, удельные, монастырские, помещичьи крестьяне. Казачество. Новые явления в экономике: появление мануфактур и складывание общероссийского рынка. Социальная борьба. Городские бунты второй половины XVII в. и восстание под предводительством Степана Разина. Церковная реформа патриарха Никона и раскол. Старообрядчество в истории России. Правительственное реформаторство в царствование Федора Алексеевича (1676-1682 гг.) и регентство царевны Софьи (1682-1687 гг.). Стрелецкие бунты. Крепостническое законодательство XVII в. Борьба за возвращение русских земель, утраченных в ходе Смутного времени.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Воссоединение Украины с Россией. Борьба России с Крымским ханством и Турцией.</p> <p>Выдающиеся государственные деятели периода: А. Л. Ордин-Нащокин, Ф. Ртищев, В. В. Голицын.</p>			
5	<p>Социально-экономическое и политическое развитие России в период первой волны модернизации (XVIII в)</p>	<p>Пётр I и историческое значение его деятельности.</p> <p>Складывание абсолютизма.</p> <p>Реформы органов власти и управления. Образование Сената. Учреждение коллегий. Административно-территориальная реформа. Городское управление. Создание Святейшего Синода. Сословно-дворянская реформа. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Меркантилизм и протекционизм. Рост числа мануфактур. Железодельательные заводы Урала. Введение государственных монополий. Указ о создании промышленных и торговых компаний. Казенные заказы. Указ о посессионных (владельческих)</p>	Лекции	2	
			Практические занятия	-	
			Самостоятельная работа	2	

		<p>крестьянах. Налоги. Введение подушной подати и ревизия (1718-1724 гг.). Судебная реформа. Соединение военной и гражданской юстиции. Ландрихтеры. Надворные суды. Вооруженные силы России (структура и комплектование). Реформа армии и создание флота. Рекрутская повинность. Воинский и морской уставы. Новые явления в сфере культуры и быта. Ассамблеи. Начало светского образования и учреждение Академии наук. Основание Санкт-Петербурга. Провозглашение России империей. Династические проблемы в годы царствования Петра I. «Дело» царевича Алексея. Указ о престолонаследии 1722 г. как юридическая база дворцовых переворотов. Социальные волнения и восстания в первой четверти XVIII в. Внешняя политика Петра I. Азовские</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>походы. «Великое посольство» и дипломатическая подготовка Северной войны. Северная война. Персидский поход.</p> <p>Россия в эпоху дворцовых переворотов.</p> <p>Характерные черты периода. Внутренняя политика Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Анны Леопольдовны, Елизаветы Петровны, Петра III. Новые государственные учреждения и роль чиновничьей бюрократии в управлении страной России после смерти Петра I. Верховный тайный совет и попытка аристократического ограничения самодержавия в 1730 г. Кабинет министров. Бироновщина. Рост дворянских привилегий. Иоанн VI Антонович и правление брауншвейгской династии. Манифест о вольности дворянской (18 февраля 1762 г.).</p> <p>Россия в войнах за польское и австрийское</p>			
--	--	---	--	--	--



		<p>наследство. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско-шведская война (1741-1743 гг.). Участие России в Семилетней войне.</p> <p>Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм».</p> <p>Уложенная комиссия. Укрепление Российского государства.</p> <p>Губернская реформа. Судебная реформа. Разделение гражданского и уголовного судопроизводства.</p> <p>Завершение формирования сословий в России. Жалованные грамоты дворянству и городам. Усиление крепостничества.</p> <p>Социально-экономическое развитие страны в 60-е – 90-е гг. XVIII в.: образование общероссийского товарного рынка, зарождение буржуазных отношений.</p> <p>Секуляризация церковных и монастырских земель.</p> <p>Крестьянская война под предводительством</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Емельяна Пугачёва. Распространение идей европейских просветителей в России.</p> <p>Просветительский либерализм Н. И. Новикова. Зарождение революционной идеологии. А. Н. Радищев и «Путешествие из Петербурга в Москву».</p> <p>Консервативная критика абсолютизма М. М. Щербатовым. Русско-турецкие войны 1768-1774 и 1787-1791 гг. Георгиевский трактат. Русско-шведская война 1788-1790 гг. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая Французская революция.</p> <p>Павел I, его внутренняя и внешняя политика.</p> <p>«Учреждения об императорской фамилии». Манифест о трехдневной барщине. Участие России в 1-й и 2-й антифранцузских коалициях и войнах с Францией.</p>			
6	Российская империя в первой	Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. и воцарение Александра I.	Лекции	2	
			Практические занятия	2	

	<p>половине XIX в.</p>	<p>Кризис феодально-крепостнической системы. Развитие и утверждение капиталистических отношений. Кружок «молодых друзей» императора. «Дней Александровых прекрасное начало»: правительственный либерализм первого периода царствования. Министерская реформа. Планы конституционных преобразований. Государственная деятельность М. М. Сперанского. План государственных преобразований «Введение к Уложению государственных законов» (1809 г.). Реформа финансовой системы. Указ «О вольных хлебопашцах» (20 февраля 1803 г.) и проекты отмены крепостного права.</p> <p>Присоединение Грузии к России. Манифест 12 сентября 1801 г. Русско-иранская война 1804-1813 гг. и начало присоединения Кавказа. Русско-турецкая война 1806-1812 гг. Русско-шведская война 1808-1809 гг. и присоединение Финляндии к России.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>1</p>	
--	------------------------	---	-------------------------------	----------	--

		<p>Участие России в коалиционных войнах против наполеоновской Франции. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы российской армии. Венский конгресс. Священный союз и его конгрессы.</p> <p>Общественные настроения и политика Александра I после войны. Консервативные и либеральные тенденции во внутренней политике Александра I после Отечественной войны 1812 г. Конституционные проекты Н. Н. Новосильцева и деятельность А. А. Аракчеева. Военные поселения. Запрещение масонства.</p> <p>Факторы формирования дворянской революционности в России. Декабристы, их организации, идеология и программные документы. «Русская Правда» П. И. Пестеля и Конституция Н. М. Муравьева. Восстание 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади в Петербурге. Выступление Черниговского полка на Украине (29 декабря 1825 г. – 3 ян-</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>варя 1826 г.). Причины поражения и историческое значение движения декабристов.</p> <p>Полицейско-бюрократическая монархия Николая I. Собственная Его Императорского Величества канцелярия и разграничение ее полномочий. II отделение С. Е. И. В. канцелярии. Кодификация законодательства. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи. Деятельность III отделения С. Е. И. В. канцелярии. Отдельный корпус жандармов. Политика репрессий и бюрократического реформаторства. Государственные крестьяне и реформа П. Д. Киселева. Указ об обязанных крестьянах (1842 г.). Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.</p> <p>Кризис крепостного хозяйства и генезис капиталистических отношений в России. Начало промышленного переворота.</p> <p>Теория «официальной народности». Западники и славянофилы.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Зарождение революционно-демократической идеологии. Петрашевцы. В. Г. Белинский. Начало деятельности А. И. Герцена, Н. П. Огарёва и М. А. Бакунина. Либеральное западничество 50-х – 60-х гг. XIX в. (К. Д. Кавелин, Б. Н. Чичерин). Внешняя политика: укрепление на Балканах, Кавказская война. Шамиль и его имамат. Мюридизм. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг.</p> <p>Царизм – «жандарм Европы»: подавление русскими войсками польского восстания 1831 г. и революции 1848 г. в Венгрии. Русско-турецкие отношения в 30-х – 40-х гг. XIX в. Ункяр-Искелесский договор 1833 г. Лондонские конвенции 1840 и 1841 гг. Восточная (Крымская) война 1853-1856 гг.: причины, повод, фронты, ход военных действий. Героическая оборона Севастополя. Парижский мирный договор и его «статьи</p>			
--	--	---	--	--	--

		о нейтрализации». Причины поражения России в Крымской (Восточной) войне.			
7	Россия во второй половине XIX в.	Эпоха «великих реформ» Александра II. Причины и предпосылки отмены крепостного права. Подготовка реформ. Деятельность Секретного и Главного комитета. Редакционные комиссии. Проекты освобождения крестьян (А. М. Унковский, М. П. Позен, Ю. Ф. Самарин, К. Д. Кавелин). Отмена крепостного права в России. Манифест 19 февраля 1861 г. Выкупная операция и выкупные платежи. Институт мировых посредников. Уездные и губернские по крестьянским делам присутствия. Указной, дарственный (четверной), высший душевой и низший душевой наделы. «Отрезка» и «прирезка» земли. Отмена крепостного права в удельной и государственной деревне. Уставные и владенные грамоты. Земская реформа 1864	Лекции	2	
			Практические занятия	2	
			Самостоятельная работа	-	

		<p>г.: уездные и губернские земские собрания и управы. Новые судебные уставы 1864 г. Создание судебных округов. Мировой суд и суд присяжных. Адвокатура. Права на кассацию и апелляцию. Реформа городского управления 1870 г. Городские думы, городские управы, городской голова. Военная реформа 1874 г. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области цензуры, образования и просвещения. Историческое значение и последствия «великих реформ».</p> <p>Внешняя политика Александра II. А. М. Горчаков и борьба за ликвидацию статей о нейтрализации Черного моря Парижских трактатов. Балканское, дальневосточное и среднеазиатское направления. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и Берлинский конгресс. Симодский договор с Японией. Айгунский и Пекинские договоры с</p>		
--	--	--	--	--



		<p>Китаем.</p> <p>Проникновение России в Среднюю Азию.</p> <p>А. И. Герцен и Н. Г. Чернышевский – основоположники русского народничества. Три течения в революционном народничестве 60-х – 70-х гг. XIX в.: бунтарское (анархистское), пропагандистское, заговорщическое (бланкистское).</p> <p>Идейные лидеры революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв, С. Г. Нечаев.</p> <p>Организации революционного народничества (первая «Земля и воля», кружок «чайковцев», вторая «Земля и воля», «Народная воля», «Чёрный передел»). Тактика народников: от «хождения в народ» к революционному терроризму.</p> <p>Покушения на Александра II.</p> <p>Цареубийство 1 марта 1881 г.</p> <p>Контрреформы Александра III и их</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>идейные вдохновители: К. П. Победоносцев, М. Н. Катков, Д. А. Толстой. Земская, судебная и городская контрреформы. Создание Крестьянского и Дворянского банков. Новый импульс для выкупной операции. Формирование буржуазии и промышленного пролетариата. Проникновение иностранного капитала в Россию. Основные итоги развития капитализма в России. Внешняя политика Александра III. Образование русско-французского союза. Кризис народничества. Проникновение марксизма в Россию. Г. В. Плеханов и группа «Освобождение труда». Рабочее движение в 80-х – 90-х гг. XIX в. Первые рабочие союзы. Зарождение российской социал-демократии. В. И. Ульянов и «Союз борьбы за освобождение</p>			
--	--	--	--	--	--

		рабочего класса. Земский либерализм и конституционализм. Консервативно-охранительное движение. М. Н. Катков и К. П. Победоносцев.			
8	Россия в начале XX в.: революция или реформы?	<p>Особенности капиталистической эволюции России.</p> <p>Протекционизм.</p> <p>Иностранные инвестиции.</p> <p>Государственный капитализм. Появление монополий. Развитие рынка предпринимательства.</p> <p>Банки и акционерные общества. Изменения социально-классовой структуры общества.</p> <p>Социальный облик российской буржуазии.</p> <p>Особенности формирования русского пролетариата.</p> <p>Пережитки крепостнического строя. Место России на мировом рынке к началу XX в. Политика защиты самодержавия.</p> <p>Император Николай II (1894-1917 гг.).</p> <p>Программа и политика модернизации.</p> <p>Государственная деятельность С. Ю. Витте.</p> <p>Рабочее и</p>	Лекции		-
			Практические занятия	2	
			Самостоятельная работа	3	

		<p>крестьянское движение в начале XX в. Борьба в правящих кругах по вопросам внешней политики.</p> <p>Проникновение России на Дальний Восток. Русско-японская война. Завершение формирования Антанты.</p> <p>Образование либеральных, революционных и монархических партий, их программные установки и место в общественно-политической жизни.</p> <p>Российские либералы: кадеты и октябристы. Большевики, меньшевики, эсеры, народные социалисты.</p> <p>Оформление двух течений в российской социал-демократии. В. И. Ленин и Ю. О. Мартов. Русские монархические организации: «Русское собрание», «Союз русского народа», «Союз Михаила Архангела».</p> <p>Первая русская революция (1905-1907 гг.). Причины революции, её цели, движущие силы, характер, особенности. События 9 января 1905 г. и их значение.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Политика репрессий и уступок со стороны правительства.</p> <p>Создание Советов рабочих депутатов, их функции и значение.</p> <p>Восстания в армии и на флоте.</p> <p>Всероссийская Октябрьская стачка и Манифест 17 октября.</p> <p>Декабрьское вооруженное восстание в Москве.</p> <p>Классы и партии в революции, их стратегия и тактика.</p> <p>Отступление самодержавия:</p> <p>Манифест 17 октября 1905 г. и реформы государственного строя. Особенности российского парламентаризма.</p> <p>Думская монархия. I и II Государственные Думы.</p> <p>Государственный переворот 3 июня 1907 г. Причины поражения революции, итоги и уроки.</p> <p>Третьеиюньская политическая система и ее особенности.</p> <p>Политический портрет П. А. Столыпина.</p> <p>Формула «сначала успокоение, а потом реформы». Борьба с революцией и оппозицией: военно-</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>полевое «правосудие», административный ресурс на выборах в Думы. Столыпинская программа модернизации страны.</p> <p>Методы осуществления. 87-я статья «Основных законов Российской империи». Аграрная реформа, её итоги и последствия.</p> <p>Стратегия и тактика политических партий в постреволюционный период. III и IV Государственные Думы. Думские кризисы.</p> <p>Балканский вопрос во внешней политике России в 1908-1914 гг. Россия в годы первой мировой войны.</p> <p>Антанта и Тройственный союз: противостояние двух военных блоков.</p> <p>Причины, характер и начало войны.</p> <p>Отношение различных классов и партий к войне. Военные неудачи, ухудшение положения народных масс, усиление экономической разрухи. Назревание общенационального кризиса. Война и углубление общенационального</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>кризиса.          Прогрессивный блок в          IV Государственной          думе. Распутин и          распутинщина.          Министерская чехарда.          Политическая          дестабилизация          царизма.</p>			
9	<p>Расколота          страна: Россия в          период          революции и          Гражданской          войны (1917-          1922 гг.)</p>	<p>Февральская          революция, её          причины, характер,          движущие силы.          Начало революции.          События 23-27          февраля в Петрограде.          Слабость власти.          Возникновение          Петроградского Совета          и Временного          комитета          Государственной          думы. Падение          самодержавия.          Двоевластие и его          сущность. Временное          правительство:          внутренняя и внешняя          политика. Стратегии          революции. Попытки          решения основных          вопросов революции:          аграрного,          национального,          военно-политического.          Борьба политических          партий за выбор          исторического пути          развития страны.          Программы кадетов,          эсеров, меньшевиков.          Рост влияния          большевиков. Приезд</p>	Лекции	2	
			Практические занятия	-	
			Самостоятельная работа	3	

		<p>В. И. Ленина в Петроград.</p> <p>Политическая тактика большевиков. Роль В. И. Ленина в событиях 1917 г. «Апрельские тезисы»: основные идеи, их значение и оценка представителями различных политических партий.</p> <p>Политические кризисы. Изменение составов Временного правительства. Органы народовластия и их роль в событиях 1917 г. Слабость демократических сил в стране. Большевизация столичных Советов. А. Ф. Керенский. Генерал Л. Г. Корнилов и попытка установления военной диктатуры. Причины поражения «корниловщины», ее итоги и последствия.</p> <p>Подготовка к вооруженному захвату власти большевиков.</p> <p>Директория и Всероссийское демократическое совещание.</p> <p>Подготовка выборов в Учредительное собрание. Углубление общенационального кризиса в стране.</p> <p>Подготовка и победа Октябрьского</p>			
--	--	---	--	--	--



		<p>вооруженного переворота в Петрограде.</p> <p>Утверждение власти большевиков. II съезд Советов. Первые декреты и социально-экономические преобразования.</p> <p>События Октября 1917 г. в оценках современников и историков.</p> <p>Формирование советской государственности и новые органы управления экономикой.</p> <p>Временный альянс большевиков и левых эсеров. Последняя попытка мирного отстранения большевиков от власти.</p> <p>Учредительное собрание и его разгон.</p> <p>Социально-экономические и политические мероприятия.</p> <p>Распространение революции по стране.</p> <p>Большевики и общество. Приход к власти большевиков в Москве и провинции.</p> <p>Декреты о национализации.</p> <p>Борьба за выход России из первой мировой войны. Брест-Литовский мир и</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>проблема мировой революции.</p> <p>Последствия мирного договора с Германией.</p> <p>Дискуссия о возможных вариантах окончания войны.</p> <p>Эсеровский мятеж 6 июля 1918 г.</p> <p>Причины, характер, цели и основные этапы Гражданской войны.</p> <p>Иностранная военная интервенция.</p> <p>Чехословацкий мятеж.</p> <p>Комитет Учредительного собрания. Проблема революционного насилия. Красный и белый террор.</p> <p>Деятельность ВЧК.</p> <p>Большевики в Гражданской войне.</p> <p>Создание РВС. Л. Д. Троцкий.</p> <p>Военачальники и полководцы «красных»:</p> <p>С. М. Буденный, М. Н. Тухачевский, В. К. Блюхер, М. В. Фрунзе, В. И. Чапаев. Ошибки большевиков в оценке роли крестьянского и казачьего вопросов.</p> <p>Влияние казаков и крестьян на рост масштабов и жесточести гражданской войны.</p> <p>Антибольшевистские силы в Гражданской войне.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>«Демократическая контрреволюция» и авторитарный режим.  А. В. Колчак. Белое движение и интервенция. М. В. Алексеев, А. И. Деникин, П. Н. Краснов, Н. Н. Юденич, П. Н. Врангель. Внутренняя и внешняя политика «белых правительств».  Крестьянское движение. Н. И. Махно. Распад империи.  Национальные правительства в Гражданской войне. Война 1920-1921 гг. с Польшей.  Политика «военного коммунизма», ее сущность и последствия. Связь с Гражданской войной и идеологией большевизма.  Становление командно-бюрократических методов управления.  Эмиграция. Судьба буржуазных и социалистических партий и их лидеров.  Окончание Гражданской войны.</p>			
10	Развитие советского общества на	Советская страна в условиях перехода к мирному	Лекции	-	
			Практические занятия	2	

	<p>основе новой экономической политики (1921-1929 гг.)</p>	<p>строительству.  Хозяйственная разруха и кризис политики «военного коммунизма».  Кронштадтский мятеж.  Массовые выступления крестьян России против большевистской политики.  Антоновщина.  X съезд РКП (б) и его решения. Дискуссия в партии по проблемам НЭПа и государственного регулирования.  Многоукладность экономики. НЭП в сельском хозяйстве и промышленности.  Приоритеты и трудности восстановления и развития промышленности.  Финансовая реформа Г. Я. Сокольникова.  Рост благосостояния населения.  Кооперативное движение, его итоги и последствия. «Кризисы НЭПа» и их последствия. Причины экономических кризисов.  Противоречия социально-экономического развития в условиях НЭПа.  Перестройка системы</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>2</p>	
--	--	--	-------------------------------	----------	--

		<p>государственного управления.</p> <p>Межнациональные отношения.</p> <p>Образование СССР. Формы объединения республик. Дискуссия о формах союзного объединения.</p> <p>Отношения между государством и церковью.</p> <p>Формирование однопартийной политической системы в стране.</p> <p>Разногласия в политическом руководстве коммунистической партии о методах, путях и перспективах строительства социализма. «Рабочая оппозиция». Последние работы В. И. Ленина как «политическое завещание». Борьба за власть после смерти Ленина. Л. Б. Каменев, Г. Е. Зиновьев и И. В. Сталин против Л. Д. Троцкого. Борьба Сталина за установление режима личной власти в 1920-е гг. Разгром «новой» и «объединенной» оппозиций. Советское общество во второй половине 1920-х гг.</p> <p>Трудности и противоречия в</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>проведении НЭПа. Альтернативы политического и экономического развития страны. Промышленное строительство. Кооперативное движение, его итоги и последствия. Внешняя политика Советского государства в 1920-х гг. Генуэзская конференция. Проблема признания новой властью долгов царского и Временного правительств. Рапалльский договор. Сотрудничество с Германией. Лозаннская и Вашингтонская конференции. «Ультиматум Керзона». Полоса дипломатического признания СССР de-facto и de-jure. Коминтерн. Идея мировой революции и национально-освободительное движение. Обострение международной обстановки во второй половине 1920-х гг.</p>			
11	Поворот к административно-командным методам строительства	«Великий перелом». Свёртывание НЭПа и возрастание в руководстве страной командных методов	Лекции	2	
			Практические занятия	-	
			Самостоятельная работа	3	

	<p>социализма. Формирование тоталитарной системы (1929- 1941 гг.).</p>	<p>времен «военного коммунизма». Взгляды И. В. Сталина на социализм и их закрепление в политической линии партии. Административно- командные методы организации производства. Форсированная индустриализация, ее итоги и историческое значение. Коллективизация. Сталинская «революция сверху» в деревне. Трагедия русского крестьянства. Сущность административно- командных методов руководства промышленностью и сельским хозяйством. Изменения в укладе крестьянской жизни. Социальная структура советского общества. Советский человек – человек новой формации. Потребительский аскетизм. Энтузиазм. Движение новаторов и рекордсменов. А. Г. Стаханов и стахановцы. Международное положение СССР в 1930-е гг. Попытки создания системы</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>коллективной безопасности в Европе. СССР и Лига наций. Причины поворота в советской внешней политике в 1938 г. Сближение Советского Союза и Германии: заключение договоров о ненападении и дружбе. Политические просчеты И. В. Сталина. «Секретные протоколы» в действии. Советско-финская война и ее итоги. Расширение территории СССР накануне Великой Отечественной войны. Эволюция политической системы. Роль Политбюро в государственной системе. «Они окружали Сталина»: В. М. Молотов, А. А. Жданов, Л. М. Каганович, К. Е. Ворошилов и др. Усиление централизации и командно-административных методов в управлении страной. Сверхцентрализация в управлении политической и социально-экономической жизнью страной</p>			
--	--	--	--	--	--



		<p>советского общества.  Девальвация роли Советов, подчинение государственных органов, общественных организаций партийному аппарату.  Убийство С. М. Кирова. Усиление режима личной власти Сталина. Истоки и сущность сталинизма.  «Сталинская» Конституция 1936 г. и политическая реальность.  Характеристика политической системы тоталитарного типа.  Девальвация роли Советов, подчинение государственных органов, общественных организаций партийному аппарату.  Ликвидация «правого уклона» в партии (Н. И. Бухарин, А. И. Рыков). Развертывание массовых репрессий.  Борьба с так называемыми «вредителями». Дело М. Н. Рютина.  Политические процессы 1936-1938 гг.  Репрессии против командных кадров Красной Армии.  Система исправительно-</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>         трудовых лагерей:          «Архипелаг ГУЛАГ».          Г. Г. Ягода, Н. И.          Ежов, Л. П. Берия.          Социально-          политические,          идеологические и          экономические          последствия          сталинизма.          Общественные          организации.          «Приводные ремни»          партии (пионерия,          комсомол, профсоюзы          и творческие союзы).          Противоречивость          роли и значения          общественных          организаций.          Приход нацистов к          власти и проблемы          международной          безопасности.          Нарастание угрозы          войны. Женевская          конференция 1932 г.          Система коллективной          безопасности. Новая          тактика Коминтерна.          Мюнхенский кризис.          Политика          умиротворения          агрессора.          Международный          резонанс. Военные          столкновения СССР с          Японией у озера          Хасан, в районе реки          Халхин-Гол.          Антикоминтерновский          пакт. Англо-франко-          советские переговоры.       </p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Изменение внешней политики СССР в начале Второй мировой войны (1939 г. – начало 1941 г.). Сближение с Германией. «Пакт Молотова – Риббентропа». Секретный протокол пакта. Аннексия Советским Союзом стран Прибалтики, украинских и белорусских территорий Польши, Бессарабии и Буковины. Современники и историки о нравственно-правовых аспектах пакта. Просчеты сталинского руководства в оценке военно-политической обстановки. Репрессии против командных кадров Красной Армии. Советско-финская война: причины, ход военных действий и последствия. Исключение СССР из Лиги Наций.</p>			
12	<p>СССР в годы Второй мировой войны. Победа советского народа в Великой Отечественной</p>	<p>Причины, характер и основные этапы Второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа – составная часть Второй мировой войны. План</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>-</p> <p>2</p> <p>2</p>	

	<p>войне.</p>	<p>«Барбаросса». «Блицкриг». Направления ударов вермахта. Организация обороны. Трагедия начального периода Великой Отечественной войны: причины и уроки. Мобилизация сил страны на борьбу с врагом. Перестройка народного хозяйства и системы государственного управления на военный лад и массовая эвакуация промышленных предприятий и населения на восток. Образование антигитлеровской коалиции. Партизанское движение. Провал гитлеровских планов «молниеносной войны». Блокада Ленинграда. Разгром немецко-фашистских войск под Москвой. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва и коренной перелом в Великой Отечественной войне. Форсирование Днепра. Переход стратегической инициативы к Красной</p>			
--	---------------	--	--	--	--

		<p>Армии. Выход Красной Армии на границу СССР. Открытие второго фронта. Освобождение стран Восточной Европы. Военные операции по освобождению Европы. Разгром Германии. Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция фашистской Германии. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Советские полководцы: Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, Л. А. Говоров, К. А. Мерецков и другие. Сталин и Генеральный штаб в годы войны. Победа военной стратегии Советского Союза. Война и общество. Власть и народ. Гражданский патриотизм. Героизм советских людей. Ратный и гражданский подвиг советского общества. Города-герои. Жизнь на фронте и в тылу. Ленинградцы-блокадники. Дневник Тани Савичевой.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>«ГУЛАГ – фронту!».</p> <p>Советская экономика в годы войны. Жизнь в плену и в оккупации.</p> <p>Приказ наркома обороны «Ни шагу назад!». Партизанское и подпольное движение.</p> <p>Многонациональная страна в борьбе с фашизмом. Советский коллаборационизм.</p> <p>Формы сотрудничества с оккупационным режимом. Полицаи. А. А. Власов и Русская Освободительная Армия. Сталинская национальная политика. Депортация немцев Поволжья, крымских татар и народов Северного Кавказа.</p> <p>Создание антигитлеровской коалиции. Планы и просчеты европейской дипломатии. Ленд-лиз.</p> <p>Сотрудничество и противоречия «большой тройки».</p> <p>Тегеран, Ялта, Потсдам: роль и историческое значение конференций.</p> <p>Цена победы. Военно-политические итоги и уроки Великой Отечественной войны.</p> <p>Опыт сотрудничества стран</p>			
--	--	--	--	--	--

		антигитлеровской коалиции и его историческое значение.			
13	СССР в первое послевоенное двадцатилетие (1945-1964 гг.). Закат сталинизма. Хрущевская «оттепель» – первые шаги демократизации	<p>Людские и экономические потери в годы Великой Отечественной войны. Обсуждения в высшем руководстве о путях дальнейшего экономического развития СССР. Определение перспектив развития советского общества. Влияние сталинских представлений о социализме и коммунизме на выработку стратегического курса. Восстановление народного хозяйства. Трудовой энтузиазм масс и восстановление разрушенного войной хозяйства. Продолжение политики индустриализации. Нарастание военно-промышленного потенциала. Усиление диспропорции советской экономики. Трудности ускоренного восстановления страны. Ядерная программа: ученые и кураторы. Уровень жизни и общественное</p>	Лекции	-	
			Практические занятия	2	
			Самостоятельная работа	2	

		<p>сознание в конце 1940-х – начале 1950-х гг. Изменения в составе высшего руководства в первые послевоенные годы. Политические репрессии и идеологический диктат. Усиление административно-командной системы. Апогей режима личной власти Сталина. Политические процессы конца 1940-х – начала 1950-х гг.: «Ленинградское дело», «дело врачей». Национальная политика. Смерть И. В. Сталина. Политический кризис после смерти «вождя народов». Борьба партийно-бюрократической элиты против творческих поисков в науке, литературе, искусстве. Создание Министерства высшего и среднего образования. Новые отрасли науки и научные направления. И. В. Курчатов, И. Е. Тамм, Е. О. Патон и др. Дискуссия о космополитизме и формализме. «Лысенковщина». Постановления ЦК ВКП(б) о журналах</p>			
--	--	--	--	--	--



		<p>«Звезда» и «Ленинград».</p> <p>Раскол Европы.</p> <p>Разногласия между союзниками.</p> <p>Противоречивость представлений союзников о будущем Европы. Экспорт сталинизма в страны Восточной Европы.</p> <p>Фултонская речь У. Черчилля. Начало «холодной войны».</p> <p>Дискуссия о причинах и характере «холодной войны». Первые послевоенные конфликты. Усиление конфронтации за счет противостояния блоков.</p> <p>Борьба за влияние в высших эшелонах власти (1953-1955 гг.).</p> <p>Претенденты на роль лидера (Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия) и возможные пути развития страны.</p> <p>Провозглашение курса на восстановление ленинских норм в партии, политике и общественной жизни.</p> <p>Экономическая программа Г. М. Маленкова.</p> <p>Реорганизация органов контроля.</p> <p>Избрание Н. С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Начало реабилитации жертв репрессий и конец ГУЛАГа. XX съезд партии.</p> <p>«Секретный доклад» Н. С. Хрущева «О культе личности и его последствиях».</p> <p>Десталинизация. Либерализация жизни общества. «Оттепель» и новое состояние общественной и культурной жизни в стране. Разработка и принятие третьей Программы КПСС.</p> <p>Создание технократической утопии «светлого будущего».</p> <p>Наращение противоречий в развитии страны, общества, в культуре.</p> <p>Советский индустриальный и военный потенциал 1950-х – начала 1960-х гг. Реорганизация органов власти и управления, причины неудач экономических преобразований.</p> <p>Основные черты научно-технической революции и ее проявления в СССР. Наукоград. Начало массового жилищного строительства.</p> <p>Аграрная политика. Освоение целинных и</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>залежных земель.  Меры по улучшению жизни на селе.  Агрогорода.  Противоречия в общественно-политической жизни и социальной политике.  Внешняя политика СССР в 1950-х – 1960-х гг. Н. С. Хрущев и попытки достижения компромисса в отношениях с капиталистическими странами. Отношение СССР к корейской войне. Карибский кризис и его значение.  Взаимоотношения СССР с социалистическими странами. Подписание Варшавского договора.  СССР и страны «третьего мира». Октябрьский 1964 г. Пленум ЦК КПСС.  Отставка Н. С. Хрущева и ее причины. Оценка историками политического курса Хрущева.</p>			
14	<p>Трудности и противоречия развития СССР (1965-1985 гг.).  Наращение кризисных явлений в стране.</p>	<p>Политический портрет Л. И. Брежнева.  Научно-техническая революция и ее сущность.  Необходимость перевода экономики СССР на интенсивный путь развития в</p>	<p>Лекции  Практические занятия  Самостоятельная работа</p>	<p>-  2  2</p>	

		<p>условиях НТР. А. Н. Косыгин и его роль в экономических преобразованиях страны.</p> <p>Экономические реформы второй половины 1960-х гг. и причины их неудач.</p> <p>Политический консерватизм.</p> <p>Диссидентское движение и его формы.</p> <p>Деятельность академика А. Д. Сахарова. Борьба с проявлениями диссидентского движения и общественного недовольства (наиболее значительные дела этого периода, гонения на деятелей литературы и искусства). Этапы становления и основные достижения правозащитного и диссидентского движения. Рост индустриального и научно-технического потенциала, развитие культуры. Политика стабилизации советского режима. Достижения и потери 8-й пятилетки.</p> <p>СССР в конце 60-х – первой половине 70-х гг. Свертывание</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>процесса реабилитации жертв сталинского режима. XXIV съезд КПСС и Программа мира. Экономика и социальная жизнь.</p> <p>Стройки века.</p> <p>Нефтедоллары. Новые социальные сдвиги в стране. Новый виток НТР и его последствия.</p> <p>Урбанизация и ее последствия.</p> <p>Характерные черты повседневной жизни, науки и культуры.</p> <p>Нарастание кризисных явлений в конце 1970-х – начале 1980-х гг.</p> <p>Теория и практика развитого социализма.</p> <p>Механизм торможения в экономике.</p> <p>Деформация социально-классовых и межнациональных отношений. Стагнация.</p> <p>Противоречия в развитии страны: достижения и провалы.</p> <p>Вырождение деревни.</p> <p>Нарушение принципа социальной справедливости.</p> <p>Положение аграрного сектора: попытки стабилизации ситуации («Продовольственная программа») и причины неудач.</p> <p>Номенклатура и ее роль в</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>государственной жизни. Обособление управленческо-бюрократических слоев от народа. Слияние партийного и государственного аппаратов. «Золотой век» правящей элиты. Конституция 1977 г.: законодательное оформление руководящей роли партии в жизни общества (6-я статья), декларативный и формальный характер провозглашенных в документе прав и свобод. Введение в оборот термина «развитой социализм».</p> <p>Л. И. Брежнев и его окружение. М. А. Сулов – «серый кардинал» партии.</p> <p>Борьба с инакомыслием.</p> <p>Назревание духовного кризиса общества, крушение идеалов. Углубление кризиса системы в 1982-1985 гг. Ю. В. Андропов и попытки борьбы и негативными явлениями. Борьба с коррупцией и нарушениями трудовой дисциплины.</p> <p>Приход к власти К. У. Черненко.</p> <p>Политическое</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>безвременно.  Советское общество  накануне перемен.  Осознание  необходимости  реформирования  административно-  командной системы.  Достижения и  просчеты советской  внешней политики.  Отношения СССР со  странами  капиталистического  мира в 1960-х – 1970-х  гг. Хельсинское  совещание и его  значение. Причины  ухудшения  международных  отношений в середине  1970-х – середине  1980-х гг. СССР и  социалистические  страны. События 1968  г. в Чехословакии.  Осложнение  внешнеполитического  положения и усиление  внутриполитической  напряженности.  «Доктрина Брежнева».  А. А. Громыко и  особенности  внешнеполитического  курса СССР в 1980-х  гг. Война в  Афганистане. Кризис  Организации  Варшавского договора.  Советский Союз и  страны третьего мира.  Усиление изоляции</p>			
--	--	--	--	--	--

		СССР от мирового сообщества.			
15	Советский Союз от «перестройки» к распаду (1985-1991 гг.)	<p>Приход к власти М. С. Горбачева и апрельский 1985 г. Пленум ЦК КПСС. Истоки и причины «перестройки». Выбор стратегии реформ. Политика «ускорения»: идеи, практика, итоги. XXVII съезд КПСС: курс на перестройку. Реформы второй половины 1980-х гг. и причины их неудач. Программа «500 дней». Положение сельского хозяйства. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета. Создание условий для развития предпринимательства и рыночной экономики. Переход к многообразным формам собственности и рыночной экономике. Эволюция взглядов руководства страны на концепцию перестройки. Политическая борьба в 1987-1988 гг. Политика гласности, политического плюрализма по-советски. Публикация ранее запрещенных</p>	Лекции	2	
			Практические занятия	-	
			Самостоятельная работа	2	



		<p>произведений, новое в литературе, кино, театре. Процесс ликвидации «белых пятен» в истории.</p> <p>Реабилитация незаконно репрессированных (деятельность комиссии Политбюро во главе с А. Н. Яковлевым). Принятие Декларации Верховного Совета СССР о депортации народов (1989 г.). Указ Президента СССР о незаконном характере репрессий в отношении крестьян в период коллективизации и других категорий лиц, осужденных по политическим, социальным, национальным и иным мотивам в 1920-е – 1950-е гг. (1990 г.).</p> <p>Изменения в общественном сознании, раскол в обществе.</p> <p>Механизм торможения реформ. Усиление позиций консерваторов: «Не могу поступиться принципами». XIX партийная конференция.</p> <p>Ухудшение социально-экономической</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>ситуации в стране. Падение авторитета власти. Обновление правящей партийной элиты. Проект конституционной реформы.</p> <p>Возникновение первых общественно-политических организаций.</p> <p>Неформальное движение и первые массовые выступления оппозиции.</p> <p>«Кадровая революция» середины 1980-х гг. и политические реформы второй половины 1980-х гг. Либерализация политической власти.</p> <p>Выборы народных депутатов и деятельность съездов народных депутатов на рубеже 1980-х – 1990-х гг. Введение поста Президента СССР и попытки реформирования КПСС. Разделение партийных и государственных органов. Дискуссия о характере социально-политических перемен в конце 80-х гг. XX в.</p> <p>«Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации» и ее историческое</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>значение. Выборы президента РСФСР 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин – первый Президент России. Особенности возрождения многопартийности. Ликвидация руководящей роли КПСС в жизни общества. Подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. «Парад суверенитетов». Распад СССР. Проблема подписания нового Союзного договора. Августовский путч 1991 г.: идеи и реальность. Пути выхода из кризиса. Ново-Огаревский процесс. Беловежские соглашения. Распад СССР и его последствия. Образование Содружества независимых государств (СНГ). Уход М. С. Горбачева в отставку с поста Президента. Изменения во внешней политике: «новое политическое мышление» и его основные принципы. Разрядка и конец гонки</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>вооружений. Урегулирование отношений СССР с США и другими капиталистическими странами. Попытки построения отношений с социалистическими странами на других основах. Вывод советских войск из стран Восточной Европы. Начало распада социалистического лагеря. Завершение войны в Афганистане.</p>			
16	Современная Россия: от либерализма к «суверенной демократии»	<p>Политический портрет Б. Н. Ельцина. Радикальные экономические реформы Е. Т. Гайдара, их достижения и просчеты. Либерализация цен: цели и последствия. А. Б. Чубайс и приватизация: замыслы и их реализация. Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Экономическая нестабильность в стране. Рост внешнего долга. Углубление социального расслоения российского общества.</p>	Лекции	-	
			Практические занятия	2	
			Самостоятельная работа	2	

		<p>Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Перегруппировка политических сил после августа 1991 г.</p> <p>Крах КПСС.</p> <p>Разработка новой Конституции.</p> <p>Конфликт между Верховным Советом и Президентом Б. Н. Ельциным о разграничении властных полномочий.</p> <p>Политический кризис осени 1993 г. и его последствия. Указ Президента от 21 сентября 1993 г. о поэтапной конституционной реформе и события 3-4 октября 1993 г. в Москве. Выборы в Федеральное собрание и принятие новой Конституции 12 декабря 1993 г.</p> <p>Референдум о доверии президенту и Верховному Совету.</p> <p>Конституционное совещание. Роспуск Верховного Совета.</p> <p>Военное противостояние ветвей власти, его результаты и последствия.</p> <p>Национальное устройство.</p> <p>Стремление к пересмотру статуса республик, входящих в</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>РФ и расширение властных полномочий региональных властей. Проблема сохранения единства РФ.</p> <p>Федеративный договор 31 марта 1992 г.</p> <p>Завершающий период президентства Б. Н. Ельцина.</p> <p>Правительства В. С. Черномырдина, С. В. Кириенко, Е. М. Примакова, С. В. Степашина, В. В. Путина. Политическая нестабильность и кризис власти: частые кадровые перестановки в правительстве, борьба между Правительством и Государственной Думой, межпартийные столкновения в 1994-2000 гг. Дефолт 17 августа 1998 г. и его последствия для российской экономики.</p> <p>Приход к власти В. В. Путина. Особенности предвыборной кампании 2000 г. Курс на продолжение социально-экономических и политических преобразований, укрепление вертикали власти, престижа страны в глазах мирового сообщества.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Стремление к активному участию в решении глобальных проблем современности.</p> <p>Попытки стабилизации политической и экономической жизни страны. Новое административно-территориальное деление РФ: создание федеральных округов.</p> <p>Продолжение рыночных реформ в экономике, интеграция в мировые экономические процессы.</p> <p>«Вертикаль власти»: тенденции к авторитарно-бюрократическому регулированию социальных и политических процессов. Дело ЮКОСа. Современная многопартийность: партия власти и оппозиция.</p> <p>Административное и законодательное регулирование выборов.</p> <p>Процессы становления правового государства и гражданского общества и общественного сознания. Дискуссии об исторической роли и пути развития России.</p> <p>Правительства М. М.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Касьянова, М. Е. Фрадкова и В. А. Зубкова. Особенности думской (2003 г.) и президентской (2004 г.) предвыборных кампаний.</p> <p>Министерская реформа 2004 г. и ее особенности.</p> <p>Особенности государственного управления в Российской Федерации на современном этапе.</p> <p>Думские (2007 г.) и президентские (2008 г.) выборы и их особенности.</p> <p>Третий президент РФ Д. А. Медведев: проблемы и перспективы политического и социально- экономического курса. Федеральное собрание постсоветской России (Совет Федерации и Государственные Думы): лидеры, состав, основные фракции, партийная принадлежность, основные законопроекты и законы.</p> <p>Главные тенденции современного экономического развития. Зависимость от сырьевого экспорта и возможные пути ее</p>			
--	--	---	--	--	--



		<p>преодоления.  Необходимость  развития новейших  технологий.  Отношения  собственности:  бюрократия и бизнес.  Проблемы  межнациональных  отношений и способы  их решения.  Сепаратизм и  терроризм на  Северном Кавказе.  Чеченский кризис и  поиски путей выхода  из него. Первая и  вторая чеченские  войны, их причины,  основные события,  итоги и последствия.  Новые приоритеты во  внешней политике.  Проблема отношений  со странами ближнего  зарубежья. Попытки  сохранения  обороноспособности  страны. Отношения со  странами Европы и  Азии, стремление к  сохранению своего  места в  международной  политике.  Роль России в  формировании  современной  международно-  правовой системы.  Российская Федерация  в ООН. Отношения  России со странами</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>СНГ. Российско-украинские отношения. Российско-белорусская интеграция. Диалог «Россия – США».</p> <p>Перспективы и трудности вступления РФ в Совет Европы. Россия и НАТО. Роль России в решении локальных международных конфликтов (Балканы, Афганистан, Ирак).</p> <p>Современные внешнеполитические противоречия. Осуждение Российской Федерацией грузинской агрессии Южной Осетии. Дипломатическое признание Абхазии и Южной Осетии Россией.</p> <p>Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации во время третьего президентства В. В. Путина. Зимняя Олимпиада в Сочи. Возвращение Крыма в состав России.</p>			
--	--	--	--	--	--

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия (занятия семинарского типа); СР – самостоятельная работа обучающегося.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. История России с древнейших времен до наших дней. – М.: Проспект, 2014. – Режим доступа: <http://www.e.lanbook.com> [Дата обращения: 26.08.2016].
2. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 тт. – М.: Проспект, 2015. – Режим доступа: <http://www.e.lanbook.com> [Дата обращения: 26.08.2016].
3. История СССР / РФ в контексте современного россиеведения (2015 г.). – М.: Проспект, 2015. – Режим доступа: <http://www.e.lanbook.com> [Дата обращения: 26.08.2016].
4. Моисеев В. В. История России: учебник. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 901 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980> [Дата обращения: 26.08.2016].
5. Новейшая история России. – М.: Проспект, 2015. – Режим доступа: <http://www.e.lanbook.com> [Дата обращения: 26.08.2016].
6. Орлов А. С., Георгиев В. А. История России. – М.: Проспект, 2015. – Режим доступа: <http://www.e.lanbook.com> [Дата обращения: 26.08.2016].
7. Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. История: для бакалавров: учебник. – 3-е изд, перераб. – Ростов-н/Д: Феникс, 2014. – 576 с.; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> [Дата обращения: 26.08.2016].

### ***Методические рекомендации для самостоятельного изучения разделов «Древняя Русь», «Политическая раздробленность.***

***Борьба за независимость и объединение русских земель в XIII – начале XVI вв.», «Русское единое государство в середине XVI-XVII вв.», «Социально-экономическое и политическое развитие России в период первой волны модернизации (XVIII в.)»***

### ***Древняя Русь***

Развитие общественных отношений у восточных славян приводило к формированию новых социальных организмов – «союзов союзов» или «суперсоюзов» племён. Именно в политической организации этих сверхсоюзов многие современные историки находят ростки древнерусской государственности (*И. Я. Фроянов*).

На территории расселения восточных славян сложилось как минимум два таких центра – вокруг Новгорода, под влиянием варяжских князей, и в

Среднем Поднепровье, вокруг Киева. Процесс объединения союзов племен в суперсоюз под властью киевских князей и привёл к возникновению на этой территории раннего государственного образования, получившего в исторической литературе название Киевская Русь.

Укрепление суперсоюза привело к активизации внешней политики и торговли. Большинство мирных договоров Руси с Византией включают в себя и тексты торговых соглашений. Важнейшим направлением во внешней политике древней Руси является также оборона южных рубежей от набегов кочевников (хазары, печенеги).

Следует иметь в виду при изучении этой темы, что Киевское или Древнерусское государство относится к типу архаических (древних) обществ – отсюда особенности его экономических, политических и социальных отношений.

С политической точки зрения ранняя Русь представляла федерацию отдельных земель-княжеств и непосредственно подчинённых великому князю территорий. С точки зрения социально-экономической она являлась совокупностью территориальных общин с элементами родовых отношений.

Зависимость покорённых племён от Киева выражалась в уплате *дани*. Яркую картину даннических отношений рисует «Повесть временных лет» в сюжете о походе князя Игоря к древлянам. В случае больших внешнеполитических акций местные князья обязаны были представить военное ополчение.

Древнерусские города возникают в VIII-IX вв. как центры племён и союзов племён. Они были центрами ремесла и торговли, но всё-таки их важнейшими функциями были политическая и оборонительная, они также являлись центрами сосредоточения религиозных святынь-«капищ».

В основе социального устройства городов лежала родовая община. В конце X – начале XI вв. происходит перестройка общества на территориальных началах, и родовую общину сменяет территориальная. Этот процесс нашёл отражение и в истории городской общины, которая тоже становится территориальной.

Ядро *города-государства* (А. Ю. Дворниченко, И. Я. Фроянов) XI-XII вв. составлял старейший город – прежнее средоточие союза племён или крупного племени. Старейшим городам подчинялись пригороды («волости»), зависимость которых была следствием колонизации.

Основным органом самоуправления городской общины было вече – народное собрание всех свободных жителей города. Решениям веча должны были подчиняться и жители пригородов. Функции веча разнообразны, в его компетенции множество вопросов административного и военного значения. От веча зависят и выборы князя, который играет в жизни города немаловажную роль – это военный предводитель, важнейшее звено волостной администрации. Вече является проявлением непосредственной (первобытной) демократии, что доказывает архаичный характер

древнерусского общества. В структуре города-государства историки находят множество аналогий с древнегреческим полисом с его традициями «народоправства».

Древнерусская экономика основывалась на комплексном развитии земледелия, скотоводства, разнообразных промыслов. По-прежнему спорным остаётся для историков вопрос о характере землевладения в ранний период нашей истории. То направление, которое признаёт наличие в Древней Руси крупной феодальной собственности (Б. Д. Греков), по-прежнему находит сторонников. Существует и гипотеза так называемой верховной феодальной собственности, согласно которой все первые известные нам князья были верховными собственниками всей русской территории (Л. В. Черепнин и др.). Школа петербургских историков (И. Я. Фроянов и др.) доказывает общинный характер землевладения в Киевской Руси, что подтверждает предположение об архаическом характере древнерусского общества. Основным источником богатства в этот период являются внеземельные доходы – дань, полюдь, кормления.

Яркое описание быта и нравов ранней Руси можно найти в древнейшем законодательном памятнике – «Русской Правде», которая тоже изобилует свидетельствами пережитков первобытных отношений в древнерусском обществе.

### ***Политическая раздробленность. Борьба за независимость и объединение русских земель в XIII – начале XVI вв.***

Единство того государства, которое мы называем Киевской Русью, было непрочным, относительным. Давала о себе знать тяга к самостоятельности былых племенных конфедераций во главе с городскими центрами. Несмотря на успехи, достигнутые в годы правления Ярослава Мудрого (1019-1054 гг.), тенденция к распаду начинает проявляться именно после его смерти.

Традиционная школа историков, настаивающая на наличии феодальных отношений в Киевской Руси, называет этот этап в развитии нашего государства феодальной раздробленностью, видя причины его возникновения в ослаблении центральной власти, вызванной династическими распрями в Киевском доме; в отсутствии прочных экономических связей между различными регионами, что объясняется существованием натурального хозяйства; в возникновении и укреплении на местах собственных княжеских династий; в упадке значения торгового пути «из варяг в греки», который имел большое значение среди причин возвышения Киева в качестве государственного центра.

Те историки, которые подвергают сомнению существование развитого феодализма в Киевской Руси, не употребляют термин «феодальная раздробленность» для характеристики процессов, происходивших в русских

землях в конце XI – XII вв. Причину политической раздробленности они видят в распаде суперсоюза и усилении роли отдельных городов – государств во главе с местными князьями. Историки установили, что появление князя в той или иной земле – свидетельство вызревания местного земства, развития территориальных связей и формирования государств – земель. К исходу XI в. складывание городских волостей (городов-государств) на Руси, происходившее на основе местных сил, приняло рельефные формы и проявилось в борьбе между волостями. Первоначально усилия возникавших городов – государств были направлены на борьбу с Киевом.

Первые распри возникли сразу же после смерти Ярослава между его сыновьями. Положение осложняется вмешательством новой волны кочевников-половцев. Правление в Киеве Владимира Мономаха (1113-1125 гг.) – успешная попытка установить социальный и политический мир, остановить продвижение половцев. Политику отца продолжил его сын – Мстислав Великий (1125-1132 гг.). Почти все русские земли сосредоточились в это время в руках Мономаховичей. Но ни Владимир Мономах, ни его сын не смогли помешать дальнейшему процессу обособления русских земель, росту городов-государств и их стремлению к независимости от Киева.

При подготовке к занятиям вы должны обратить внимания на общие и особенные черты в развитии отдельных регионов. Традиционно в исторической литературе выделяются три крупных государственных центра: Русь Новгородская, Владимиро-Суздальская Русь, Галицко-Волынская Русь.

Новгород – один из крупнейших древнерусских городов. Он сыграл большую роль в формировании государства Киевская Русь. Именно отсюда прибыл Олег со славянами, варягами и чудью в Киев. В Новгороде довольно рано стали проявляться тенденции к сепаратизму. Это объяснялось и удалённостью от Киева, и ранним появлением сильной городской общины, окончательно сформировавшейся к концу XI в. Особенности новгородского республиканского строя можно назвать: а) существование выборной должности посадника (из местного боярства), занимавшего ведущее положение в администрации (ранее посадник назначался из Киева); б) упрочение самостоятельности веча, изгонявшего провинившегося князя или отказывавшего нежелательному претенденту из числа киевских князей.

Последний киевский ставленник был изгнан из Новгорода в 1136 г. – это был сын Мстислава Великого Всеволод. С этих пор горожане начинают сами избирать себе князя, который, утратив статус киевского наместника, становится республиканским органом власти.

В Северо-Восточной Руси формируются те же социальные силы, что и везде на Руси – вечевые общины. Особенностью земли было наличие двух «старых» городов, конкурировавших между собой – Ростова и Суздаля. Позднее в эту конкуренцию включается Владимир, заложенный в XII в. Владимиром Мономахом. Вы можете встретить в литературе название Ростово-Суздальская и Владимиро-Суздальская земля. Развитие этих земель

идёт в соперничестве не только с Киевом, но и с могущественным северным соседом – Новгородом. Иногда это соперничество перерастает в открытую конфронтацию.

На юго-западе находились Галицкая и Волынская земли. Города-государства формировались здесь в рамках племенных территорий бужан, волынян, белых хорватов, тиверцев, уличей. Эта земля граничила с Польшей, литовскими землями, Венгрией (через Карпаты). Географическое положение накладывало отпечаток на политическое развитие этих земель – соседние государства постоянно вмешивались в их внутренние дела.

В X – начале XI вв. в Волынской земле выдвигается город Владимир, который становится позднее стольным городом Волыни, в Галицкой – Галич.

По мере роста и упрочения самостоятельности вечевых общин в этих городах идёт ожесточённая борьба с Киевом. Владимир и Галич также соперничают между собой. Эта борьба приводит к тому, что волынские князья в конце XII – начале XIII вв. появляются на галицком «столе».

Процесс дальнейшего дробления русских земель, связанный с формированием более мелкого волостного управления, продолжается. Внутри этих волостей появляются свои городские центры, которые, в свою очередь, тяготеют к независимости от стольного города. Таково было политическое состояние русских земель перед началом монгольского завоевания, которое отбросило развитие Руси назад на столетия.

Обезлюдение целых регионов, упадок сельского хозяйства и ремёсел, забвение письменности – вот далеко не полный перечень тех последствий, которые принесло с собой монгольское завоевание. Но самый главный – это упадок городов и гибель политической вечевой культуры. Возрождается российское государство уже совсем на другой основе, позаимствовав у поработителей монархическую форму правления.

### *Русское единое государство в середине XVI-XVII вв.*

Образованию российского централизованного государства предшествовал довольно длительный и сложный объединительный процесс, который принято начинать с возвышения Московского княжества. Среди причин, которые превратили Москву в центр русских земель, историки в разное время называли: а) выгодное географическое положение на пересечении торговых путей (*В. О. Ключевский*); б) скудость московских земель, что приводило к экспансии москвичей (*М. К. Любавский*); в) гибкую и умелую политику московских князей в Орде – они предпочитали не сражаться с ханами, а лестью и подкупом выманивать у них ярлык на великое княжение (*В. О. Ключевский*). Москва отстаивала своё право на великое княжение в борьбе с могущественным соперником – Тверским княжеством.

При первых московских князьях – Данииле Александровиче (1278-1303 гг.), Юрии Даниловиче (1303-1325 гг.), Иване Даниловиче Калите (1325-1340 гг.) идёт быстрый и успешный процесс «собираания» русских земель под властью Москвы. Считается, что завершается этот процесс в годы правления Ивана III Васильевича (1462-1505 гг.) и его сына Василия III Ивановича (1505-1533 гг.) образованием *единого государства*. Это подтверждается формированием единой территории, решительными изменениями в отношениях с Ордой (Иван III отказался платить ордынский выход), появлением единой государственной символики, централизованной казны, единой монеты, которую имели право печатать только московские князья.

Главным общегосударственным ведомством был Дворец, который ведал личными, дворцовыми землями великого князя. Вся территория делилась на уезды (под властью наместника) границы которых совпадали с территорией бывших княжеств. Уезды делились на станы и волости (под властью волостелей).

Переломный момент в становлении русской государственности – период правления Ивана Грозного (1547-1584 гг.). Реформы 1550-х гг. – попытка изменить форму существующего государства, приспособить её к новым условиям. Особую роль историки отводят опричнине. В разное время выдвигались разные предположения с целью объяснения этого явления, замешанного на жесточайшем и необузданном терроре. Вероятнее всего – это своеобразная форма становления новой государственности в виде самодержавного строя.

Экономической и социальной опорой новой власти с конца XV в. становится *поместье* – земельное держание, которое получают служилые люди на условиях обязательной службы государству. Поместье существует наряду с *вотчиной* – наследственным земельным держанием. До широкого распространения поместья основной доход бояр составляли всякого рода *кормления* и *держания*, т. е. вознаграждение за выполнение административных, судебных и других общественно полезных функций.

Важную роль в этот период приобретают взаимоотношения между церковью и государством, которые следует рассматривать в рамках конфликта по поводу церковного землевладения. Он получил отражение в спорах между «осифлянами» и «нестяжателями», в которых государство встаёт на сторону «нестяжателей». Нужно иметь в виду, что позиция государства в этом вопросе имела под собой не идеологическую, а экономическую подоплёку: всё возрастающая потребность в земельном фонде для поместных раздач толкала его на конфликт с церковью.

Проблема секуляризации церковных земель так и не нашла своего разрешения до XVIII в. (как известно, эта реформа была осуществлена при Екатерине II).

В XVII в., в годы правления Алексея Михайловича, происходит так называемый «раскол» церкви, одной из причин которого были некорректные



методы проведения церковной реформы, затеянной патриархом Никоном. Раздражение монарха вызывает не только порождённый реформой социальный конфликт, но также и попытка патриарха вмешиваться в светскую жизнь. Смещение Никона вовсе не означает ослабления позиций официальной церкви в этот период. Она по-прежнему сохраняла огромные земельные богатства, хотя их рост был несколько ограничен.

Основным итогом развития России в эпоху Московского царства можно считать создание мощного централизованного государства, осуществлявшего закрепостительную политику по отношению ко всем слоям населения. Некоторые историки называют этот строй «государственно-крепостническим» (*А. Ю. Дворниченко*). Он нашёл своё отражение в ярком правовом памятнике XVII в. – Соборном Уложении 1649 г., где подробно регламентируется положение каждой социальной группы и способы её прикрепления к государственной повинности.

Причину окончательного поворота к крепостническим методам эксплуатации населения современные исследователи усматривают в экстремальных природных условиях существования российской экономики. Крепостничество облегчало задачу мобилизации населения на освоение ресурсов и создавало условия для безболезненного отъёма немногочисленного прибавочного продукта. (*Л. В. Милов, Б. Н. Флоря и др.*).

### ***Реформы Петра I и начало модернизации российского общества и государства***

Российская история первой четверти XVIII в. – сложный и противоречивый период. До сих пор не утихают споры в исторической литературе по поводу оценки петровских преобразований и личности самого Петра. Наряду с традиционной для советской историографии, сугубо положительной оценкой деятельности Петра (*Н. И. Павленко, В. И. Буганов*) в современной литературе осуществляется попытка взглянуть на преобразования Петра под другим углом зрения (*Е. В. Анисимов, А. Б. Каменский*). Главным для этих авторов является не вопрос о том, нужны или не нужны были петровские реформы (о чём спорили западники и славянофилы), а какова была их цена и нравственное содержание (*Е. В. Анисимов*). Основной причиной, вызвавшей к жизни бурную реформаторскую деятельность этой эпохи, А. Б. Каменский считает глубокий «структурный кризис», охвативший русское общество уже в XVII в. Государство, сложившееся ещё в Московский период, оказалось в совершенно новых геополитических и экономических условиях и не соответствовало тем задачам, которые ему предъявляла эпоха.

Основные направления, по которым шла модернизация, наметились ещё в XVII в. Это, в первую очередь, военные преобразования, которые породили потребность во многих других реформах. Так, например, реформа

налогообложения (введение так называемой подушной подати), была напрямую связана с появлением регулярной армии, средства на содержание которой взимались с населения. Экономические реформы также были вызваны необходимостью создания промышленности, которая могла бы обеспечить потребности армии в вооружении, обмундировании, создать необходимую базу для создания российского флота. Даже реформы в образовательной сфере, в первую очередь, были призваны создать сеть учреждений, где обучались бы профессиональные военные (Морская академия, Артиллерийская школа и т. д.).

Создавая регулярную армию, Пётр создаёт и регулярное государство, взяв за образец шведскую модель. В этом государстве он пытается всё регламентировать, подчинить некоему образцу. Не случайно законодательство этих лет пестрит бесконечными «уставами», «регламентами». Создание института прокуратуры и должности «фискалов» должно было позволить монарху осуществлять контроль над всеми вновь созданными государственными учреждениями.

Система «патерналистской» опеки пронизывала и сословную политику Петра. Он даже городское сословие разделил на «регулярное» и «нерегулярное». В то же время, появление «Табели о рангах», по единодушному мнению, историков, создаёт предпосылки для демократизации российского общества. Наличие талантов и способностей могло позволить выходцам из недворянской среды продвинуться на государственной службе. Активно проводя в жизнь идею регулярного государства, Пётр коренным образом изменил структуру и характер деятельности центральных учреждений. По совету немецкого учёного Лейбница, царь учредил коллегии, упразднив большинство приказов, за исключением Преображенского и Монастырского. В 1718-1721 гг. было создано 12 коллегий, главными из которых были Коллегия иностранных (чужестранных) дел, Адмиралтейская, Военная и Юстиц-коллегия. Преимущества новых учреждений заключались в их коллегиальности, систематическом распределении дел между ведомствами и стройном порядке делопроизводства. Однако в условиях России сильные стороны нового управления проявились далеко не в полной мере, что отмечает современный исследователь Е. В. Анисимов.

Созданный в 1711 г. Правительствующий Сенат должен был соединить высшую исполнительную и распорядительную власть, связать центр с областями и следить за повсеместным исполнением закона.

При всём своём значении Сенат не мог заполнить пустоту, образовавшуюся между центром и провинциями после разрушения приказной системы управления. Не случайно в эти годы особенно возросла роль временных учреждений – комиссий, получивших широкое распространение с 60-х гг. XVII в. Главным направлением деятельности этих

учреждений в петровскую эпоху, стали розыскные и следственные дела о злоупотреблениях должностных лиц.

Преобразование центрального управления потребовало реформирования и местных учреждений. 26 ноября 1718 г. было утверждено постановление Сената о введении в России губернских учреждений, созданных по образцу шведских. Низшей областной единицей в России стал дистрикт, а введённые в эти годы провинции не только изменили территориально-административное деление страны, но и понятие «губерния». Оно стало иметь двойное значение. Его стали применять как к губерниям 1708 г., так и к провинциям губернских городов с «приписанными» к ним городами и уездами. В первом значении это был огромный военный округ, во втором – единица, равная провинции.

Одновременно с административной была проведена судебная реформа, основанием которой в России впервые стал принцип разделения властей. Вводилась сложная судебная система, состоявшая из четырех ступеней: нижние суды в городах, надворные суды в «знатных» губерниях (не было только в Архангелогородской и Астраханской), над ними стояла Юстиц-коллегия, ведавшая назначением судей, и Сенат как высшая судебная инстанция. Сложилась система судебных мест, близкая к шведской с той только разницей, что в Швеции жалобы на решения надворных судов рассматривал сам король.

После смерти Петра в 1725 г. происходит пересмотр многих его новаций в государственной сфере. Несмотря на желание Екатерины I и её окружения сохранить петровское наследие, непрочное финансовое положение страны, истощённой длительной Северной войной, вынуждает даже ярых сторонников Петра отказаться от многих его преобразований, особенно в сфере государственного управления. Петровская государственная система оказалась слишком дорогостоящей. Впрочем, в последнее время исследователи пишут не столько об отказе от реформы, сколько о корректировке её в сторону удешевления.

Последствия петровских преобразований неоднозначны. С одной стороны, был преодолен кризис традиционализма: России больше не угрожала ни потеря независимости, ни потеря части её земель. Напротив, в результате Северной войны она приобрела значительную территорию и выдвинулась в разряд ведущих европейских держав. Была осуществлена модернизация всех важнейших политических институтов, системы управления и жизни общества в целом.

Но характер и методы проведения реформ были таковы, что в ходе её происходило отрицание русской культурной традиции, что имело негативные последствия в будущем. В то же время, реформа осуществлялась ценой неимоверного напряжения всех сил и ресурсов, которые были невелики. Дорогостоящая реформа легла бременем новых налогов и повинностей на

плечи тяглых слоёв населения – их состояние резко ухудшилось, что отмечали представители правительственных кругов той эпохи.

Главное противоречие реформы – сохранение крепостничества, что свело на нет многие преобразования и затормозило дальнейшее развитие страны. Но привычный метод жестокой эксплуатации населения уже утвердился в ментальности правящего класса и в идеологии государства, которое и в дальнейшем не склонно было считаться с тем, каким способом достигается его благосостояние.

### *От Петра до Екатерины. Судьба петровских реформ.*

После смерти Петра начинается период так называемых «дворцовых переворотов», который прерывает успешное поступательное развитие русской государственности и погружает страну как минимум на четверть века в пучину непредсказуемых событий. Меняются как в калейдоскопе лица, и совершенно невозможно предсказать, кто завтра окажется на русском престоле. Злополучный петровский указ о престолонаследии спровоцировал череду смены правителей и правительств. Слабость верховной власти была очевидна, и в определённые моменты казалось, что даже национальная самостоятельность России находится под угрозой. Хотя преувеличивать это обстоятельство не стоит (Е. В. Анисимов), и, в целом, политика правительства носила национальный характер. Даже в годы правления Анны Иоанновны (1730-1740 гг.), при которой, как часто можно услышать, Россией правили немцы, количество иностранцев при дворе было ничуть не больше, чем при Петре I.

Особенно усиливаются патриотические тенденции в годы правления Елизаветы Петровны, дочери Петра I. Она и взошла на престол в результате дворцового переворота, окрашенного в патриотические тона. Елизавета заявила о своей приверженности делу отца и желании «править по завету Петра Алексеевича». Это помогло ей завоевать сторонников в военной среде и свергнуть законного императора Ивана Антоновича (Иоанна VI), которому пришлось провести всю жизнь в заточении.

Правление Елизаветы Петровны было попыткой восстановить авторитет верховной власти, и небезуспешной. Большим влиянием в годы её царствования пользовались такие видные государственные деятели как А. П. Бестужев-Рюмин, братья И. И. и П. И. Шуваловы, братья Разумовские, при непосредственном участии которых несколько модернизированы были военная (что позволило одерживать победы в ходе Семилетней войны) и торгово-финансовая сферы (отменены были внутренние таможенные пошлины и организованы первые государственные банки). В конце жизни Елизавете пришлось испытать большую тревогу по поводу наследования престола, т. к. у неё не было детей. Согласно завещанию Екатерины I, права на русский престол имел голштинский герцог Карл Петер Ульрих (его

матерью была старшая дочь Петра I и сестра Елизаветы Анна), которого Елизавета и пригласила в Петербург в 1742 г. Карл Петер Ульрих стал после смерти Елизаветы следующим русским императором Петром Фёдоровичем (1761-1762 гг.).

Личность Петра III всегда вызывала полемику в историографии: с одной стороны, несомненно, странное и даже аффективное поведение, на котором настаивают современники, а с другой – активная законотворческая деятельность, в чём-то предвосхитившая основные законодательные мероприятия Екатерины II. Петра Фёдоровича обычно цитируют в связи с изданием знаменитого Манифеста о вольности дворянской и Указом о секуляризации церковных земель, которые не имели особых последствий при жизни императора, но должны были завоевать ему популярность в дворянской среде. Этот период характеризуется слабостью верховной власти, частой сменой правителей, многие из которых оказываются на российском престоле не совсем законно, возрастанием роли совещательных органов при государе, состоящих из наиболее доверенных лиц. Это Верховный тайный совет при Екатерине II (1726-1727 гг.) и Петре Алексеевиче (1727-1730 гг.), Кабинет министров при Анне Иоанновне (1731-1740 гг.), Конференция при высочайшем дворе Елизаветы Петровны (1756-1761 гг.), Совет при императоре Петра III (1761-1762 гг.).

Тем не менее, в этот сложный период не происходит отказ от петровской модели государственного управления. Она совершенствуется и корректируется, приспособливаясь к нуждам меняющегося времени.

Особую страницу в истории России занимает царствование Екатерины II (1762-1796 гг.), при которой, несомненно, произошло полное восстановление верховной власти и оформление российского абсолютизма. Намечившиеся ещё при Елизавете проекты нашли своё воплощение в реформе центрального и местного правления, проводившейся в несколько этапов.

Утверждённые 15 декабря 1763 г. новые штаты должны были лишь улучшить сложившуюся к тому времени систему управления, но они позволили ввести денежное жалованье всем гражданским служащим и унифицировать состав учреждений, бюрократизировав характер системы в целом. Бюрократизация проявилась особенно в центральном управлении, где нашла своё воплощение давно наметившаяся тенденция к усложнению структуры учреждений и усилению специализации их деятельности. Исследователи считают, что появлению Штатов предшествовал проект Шаховского, которым воспользовались при их составлении.

Реформирован был не только Сенат, поделенный на 6 департаментов, департаментскую структуру получили практически все коллегии. Система местного управления в эти годы практически не изменилась.

Уже в 1764 г. стало ясно, что Екатерина не удовлетворена проведёнными преобразованиями, и на повестке дня стоит разработка общей

реформы управления, прежде всего местного. Начало реформе положило «Наставление губернаторам» 1775 г., в котором из безропотного исполнителя центральной власти губернатор превратился в «поверенную особу» самой императрицы и получил право личной с ней переписки. В ведомство губернатора перешли все местные учреждения, включая таможни, магистраты, полицию, ямские правления и проч., которые раньше от него не зависели. Губернаторам и воеводам было разрешено владеть землями во вверенных им уездах.

В результате появления «Учреждения о губерниях» 1775 г. и передачи центральных функций местным учреждениям, правительству удалось устранить многие недостатки системы государственного управления, действовавшего в 60-е гг.: власть была приближена к населению, учреждены многочисленные сословные суды, где «равный» судился равным, сокращена канцелярская переписка. В результате государственной реформы 1775 г. вся Россия покрылась сетью государственных учреждений. По сравнению с 1760-ми гг. число их выросло более чем в пять раз (с 700 до 3700). Можно сказать, что государственная реформа Екатерины II завершила государственное оформление страны.

### ***7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине***

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «История».

### ***8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины***

Основная учебная литература:

1) Моисеев В. В. История России: учебник. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 901 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980> [Дата обращения: 26.08.2016].

Дополнительная учебная литература:

1) Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. История: для бакалавров: учебник. – 3-е изд, перераб. – Ростов-н/Д: Феникс, 2014. – 576 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> [Дата обращения: 26.08.2016].

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- 1) <http://www.biografia.ru> – Биография.Ру: биографии исторических личностей [Дата обращения: 26.08.2016].
- 2) Электронная библиотека. – URL: <http://www.bookol.ru> [Дата обращения: 26.08.2016].
- 3) <http://www.council.gov.ru/lawmaking/sf/index.html> – Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Дата обращения: 26.08.2016].
- 4) <http://www.dic.academic.ru> – Словари [Дата обращения: 26.08.2016].
- 5) <http://www.diss.rsl.ru> – «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки [Дата обращения: 26.08.2016].
- 6) <http://www.duma.gov.ru> – Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Дата обращения: 26.08.2016].
- 7) <http://www.economy.gov.ru> – Министерство экономического развития Российской Федерации [Дата обращения: 26.08.2016].
- 8) <http://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» [Дата обращения: 26.08.2016].
- 9) <http://www.government.gov.ru> – Правительство Российской Федерации [Дата обращения: 26.08.2016].
- 10) <http://www.glossary.ru/ingex.html> – Словари [Дата обращения: 26.08.2016].
- 11) <http://www.gumer.info> – Электронная библиотека Гумер: книги, учебники [Дата обращения: 26.08.2016].
- 12) <http://www.historia.ru> – Журнал «Мир истории» [Дата обращения: 26.08.2016].
- 13) <http://www.historydoc.edu.ru> – Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала [Дата обращения: 26.08.2016].
- 14) <http://www.humanities.edu.ru> – Федеральный образовательный портал [Дата обращения: 26.08.2016].
- 15) <http://www.leontief.ru/about/> – сайт Леонтьевского центра (Санкт-Петербург) [Дата обращения: 26.08.2016].
- 16) <http://www.library.pressdisplay.com> – Иностранные и отечественные газеты [Дата обращения: 26.08.2016].
- 17) <http://www.magister.msk.ru/library/history/> – Материалы русской истории (В. Н. Татищев, Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский, С. Ф. Платонов и др.) [Дата обращения: 26.08.2016].
- 18) Электронная библиотека. – URL: <http://www.modernlib.ru> [Дата обращения: 26.08.2016]. [Дата обращения: 26.08.2016].

- 19) <http://www.nigma.ru> – интеллектуальная поисковая система (по темам объединяет результаты, полученные с разных поисковых систем) [Дата обращения: 26.08.2016].
- 20) <http://www.nivestnik.ru> – Журнал «Новый исторический вестник» [Дата обращения: 26.08.2016].
- 21) <http://www.openet.ru> – Российский портал открытого образования [Дата обращения: 26.08.2016].
- 22) [http://www.parlament-club.ru/s\\_100let.htm](http://www.parlament-club.ru/s_100let.htm) – Парламентский клуб [Дата обращения: 26.08.2016].
- 23) <http://www.parlib.duma.gov.ru> – Парламентская библиотека Российской Федерации» Управления библиотечных фондов (Парламентской библиотеки) Аппарата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации [Дата обращения: 26.08.2016].
- 24) <http://www.president.kremlin.ru> – официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации [Дата обращения: 26.08.2016].
- 25) <http://www.public.ru> – Интернет-библиотека СМИ «Public.ru» [Дата обращения: 26.08.2016].
- 26) <http://www.rg.ru> – официальный сайт «Российской газеты» [Дата обращения: 26.08.2016].
- 27) <http://www.rucont.ru> – Электронно-библиотечная система «Рукопт» [Дата обращения: 26.08.2016].
- 28) <http://www.search.epnet.com> – EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем отраслям знаний [Дата обращения: 26.08.2016].
- 29) <http://www.slovari.yandex.ru> – Словари [Дата обращения: 26.08.2016].
- 30) <http://www.spbgau.ru> – Электронный каталог библиотеки Санкт-Петербургского государственного аграрного университета [Дата обращения: 26.08.2016].
- 31) <http://www.urbaneeconomics.ru> – Фонд «Институт экономики города» [Дата обращения: 26.08.2016].
- 32) <http://www.window.edu.ru/window/library> library – Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Дата обращения: 26.08.2016].
- 33) <http://www.znaniium.com> – Электронно-библиотечная система «Znaniium.com» [Дата обращения: 26.08.2016].

### ***10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины***

Структура дисциплины «История» состоит из шестнадцати разделов. Учебная деятельность обучающихся в процессе изучения дисциплины представляет собой контактные формы работы с преподавателем и



самостоятельную работу. В свою очередь, контактные формы работы реализуются на лекционных, семинарских и консультационных занятиях.

*Лекционные занятия* предусматривают обязательное присутствие студента и ведения им конспекта лекции. В зависимости от вида лекции (проблемная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция-дискуссия) обучающийся должен быть не только внимательным, но и уметь сформулировать вопросы по заданной теме, высказать и обосновать свою позицию, уметь аргументированно отстоять свою точку зрения. Во время лекции необходимо не только внимательно следить за изложением материала, но обратить внимание на новые понятия и термины, выделить их в своем конспекте.

*Семинарские занятия* предусматривают обязательное присутствие обучающихся и предполагают активную самостоятельную работу обучающихся. Обучающийся должен быть готовым и уметь отвечать на вопросы и делать выводы из проработанного и изложенного в выступлении материала; отвечать по освещаемой теме логично и последовательно; свободно владеть основными понятиями дисциплины «История».

*Самостоятельная работа* по дисциплине «История» предусматривает следующие формы:

- подготовка докладов и презентаций к семинарским занятиям;
- написание рефератов, эссе;
- подготовка к устному опросу и коллоквиуму;
- контрольные работы в форме письменного опроса, решения тестовых заданий;
- подготовка обучающимися конспектов по теме, заданной преподавателем;
- подготовка к экзамену.

Контрольные работы в форме тестовых заданий, выполняются на семинарских занятиях и дома с использованием материалов основной, дополнительной литературы и источников, указанных в п. 9. Работа по карточкам осуществляется на занятии и представляет собой своеобразный блиц-опрос, может быть представлена в письменной и устной форме. Следует обратить внимание на конспект. Он не должен быть простым переписыванием источника. Хороший конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость (конспект не должен превышать  $\frac{1}{8}$  от первоначального текста);
- четкая структуризация материала;
- научная корректность;
- наличие символических опорных компонентов;
- четкое фиксирование выходных данных, указание страниц фиксирования.

Выполнение всех видов самостоятельной работы – обязательно.

Зачет проходит в форме подготовки и ответа на два вопроса, из указанных в списке вопросов к зачету. Вопросы для подготовки к зачету даются преподавателем в начале курса.

*Консультационные занятия* по дисциплине «История» призваны помочь студенту в самостоятельной работе, а также могут быть использованы для отработки пропущенных по уважительной причине занятий и невыполненных работ. О времени и месте проведения занятий преподаватель сообщает студентам в начале семестра.

Процесс усвоения учебного материала по дисциплине «История» включает в себя работу на лекциях, семинарских занятиях и регулярную самостоятельную работу.

Во время лекций рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекций и ключевые определения по пройденной теме.

Во время семинарских занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемых тем, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями.

Самостоятельная работа по дисциплине включает: подготовку устного выступления на семинарском занятии, подготовка рефератов, подготовка презентаций к выступлениям, работу с тестовыми заданиями.

Основная задача при подготовке самостоятельной работы состоит в том, чтобы не только воспроизвести мнение и точку зрения того или иного культуролога на ту или иную проблему, но и выработать собственную позицию, свое понимание проблемы. Изложение проработанного материала должно соответствовать общей логике раскрытия заданной темы.

Подготовка устных выступлений на семинарских занятиях, рефератов осуществляется с учетом пожеланий обучающихся. В течение семестра рекомендуется подготовить не менее двух устных выступлений.

Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Необходимо использовать библиотечные фонды и интернет-ресурсы.

Самостоятельная работа достигает цели, если студент после ее выполнения свободно оперирует материалом, может излагать суть проблемы и ответить на вопросы.

При сдаче реферата преподавателем путем собеседования проверяется степень проработанности темы, владение студентом материалом.

Составление глоссария является также видом самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, и развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Критериями оценки выполнения самостоятельной работы студента являются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

– оценка «отлично» выставляется обучающимся, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется обучающимся, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

***11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

Информационные технологии:

1. Интернет-экзамен;
2. Электронная почта;
3. Презентации, выполненные в MS Power Point
4. Тестовые задания;
5. Электронный портал СПбГАУ.

Программное обеспечение:

1. Операционная система MS Windows XP SP3
2. Операционная система MS Windows 7 SP1
3. Операционная система MS Windows 8 Prof
4. Операционная система MS Windows 10 Prof
5. Пакет офисных приложений MS Office 2007
6. Пакет офисных приложений MS Office 2013

Информационные справочные системы:

1. «КонсультантПлюс». Информационно-правовой портал. – URL: <http://www.consultant.ru> [дата обращения: 26.08.2016].

2. «Гарант». Информационно-правовой портал. – URL: <http://www.garant.ru> [дата обращения: 26.08.2016].

## ***12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине***

Компьютерно-лингфонный класс (196601, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, 2, лит. А, ауд.124, 1 учебный корпус): Компьютер в комплектации: системный блок ПК 1 + Монитор 18.5 PHILIPS 191 EL2SB/00 Black + мышь Genius Xscroll USB (40 шт.); интерактивная доска Hitachi FX-63(1 шт.); видеопроектор Sanyo PLCWXU300 (1 шт.); доска маркерная MAGNETOPLAN 100\*200 (1 шт.)

Лаборатория информационных технологий в сервисе и туризме (196601, Санкт-Петербург, Пушкинский район, г. Пушкин, Академический проспект д.4а лит. А, ауд. 17, 3 учебный корпус): Компьютеры Cel 2667/915GAV/512PC320/80GbSam/1/44RX3 (12 шт.), CelPD 2667/775/intel 945/ 1024 Mb/250Mb Seagate 16/intwin 350 (1 шт.), многофункциональное устройство лазерное Canon MF 4010 (1 шт.), монитор Acer AL 1717 as 17 (8ms300кд/м2 500/1 150/ (12 шт.); ноутбук Acer Aspire 5106 WLMI с сумкой (1 шт.), проектор Acer XD127D (1 шт.); экран напольный 1800-1800 мм (1 шт.)

Учебная лаборатория для занятий по технологии туристской и сервисной деятельности (196601, Санкт-Петербург, Пушкинский район, г. Пушкин, Академический проспект д.4а лит. А, ауд. 4, 3 учебный корпус): Ноутбук ACER ASPIRE 5100 series (1 шт.); проектор ACER XD 1270; экран напольный: SCREEN MEDIA Apollo-E (1 шт.)