

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	26

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий для формирования компетенции**	Оценочные средства для проверки формирования компетенции***
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать: важнейшие философские понятия и методы для селекции и оценки оснований собственного мировоззренческого становления;</p> <p>уметь: самостоятельно составлять тексты докладов, рефератов и выступлений по философским темам, находить ответы в различных источниках (философских словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях);</p> <p>владеть: навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации.</p>	2	Лекции Практ. занятия Самост. работа	Реферат, доклад, тесты, кейс-задания, зачет с оценкой
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать: научные, философские, религиозные картины мира; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;</p>	2	Лекции Практ. занятия Самост. работа	Реферат, доклад, тесты, кейс-задания, зачет с оценкой

		<p>роль насилия и ненасилия в обществе, нравственные обязанности человека; специфику многообразных культур и цивилизаций и их взаимодействие;</p> <p>уметь: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах бытия и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии;</p> <p>владеть: навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования разнообразных философских методов для анализа тенденций в развитии современного общества.</p>		
--	--	--	--	--

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции***	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
<i>ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</i>							
знать	2	Отсутствие знаний важнейших философских понятий и методов для селекции и оценки оснований собственного мировоззренческого становления.	Фрагментарное знание важнейших философских понятий и методов для селекции и оценки оснований собственного мировоззренческого становления.	Добротное знание важнейших философских понятий и методов для селекции и оценки оснований собственного мировоззренческого становления.	Глубокое знание важнейших философских понятий и методов для селекции и оценки оснований собственного мировоззренческого становления.	Реферат, доклад, тесты, кейс-задания	Экзамен
уметь	2	Неумение самостоятельно составлять тексты докладов, рефератов и выступлений по философским темам,	Слабое умение самостоятельно составлять тексты докладов, рефератов и выступлений по	Умение самостоятельно составлять тексты докладов, рефератов и выступлений по философским темам,	Умение самостоятельно составлять тексты докладов, рефератов и выступлений по	Реферат, доклад, тесты, кейс-задания	Экзамен

		находить ответы в различных источниках (философских словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях).	философским темам, находить ответы в различных источниках (философских словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях).	находить ответы в различных источниках (философских словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях) без существенных ошибок.	философским темам, находить ответы в различных источниках (философских словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях) без ошибок.		
владеть	2	Отсутствие навыков поиска, обработки и анализа необходимой информации.	Слабое владение навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации.	Владение навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации при наличии незначительных ошибок.	Свободное владение навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации.	Реферат, доклад, тесты, кейс-задания	Экзамен
<i>ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i>							
знать	2	Незнание научных, философских, религиозных картин мира; движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;	Фрагментарное знание научных, философских, религиозных картин мира; движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической	Добротное знание научных, философских, религиозных картин мира; движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической	Глубокое и безупречное знание научных, философских, религиозных картин мира; движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в	Реферат, доклад, тесты, кейс-задания	Экзамен

		роли насилия и ненасилия в обществе, нравственных обязанностей человека; специфики многообразных культур и цивилизаций и их взаимодействия.	организации общества; роли насилия и ненасилия в обществе, нравственных обязанностей человека; специфики многообразных культур и цивилизаций и их взаимодействия.	организации общества; роли насилия и ненасилия в обществе, нравственных обязанностей человека; специфики многообразных культур и цивилизаций и их взаимодействия при наличии в знаниях незначительных ошибок.	историческом процессе, политической организации общества; роли насилия и ненасилия в обществе, нравственных обязанностей человека; специфики многообразных культур и цивилизаций и их взаимодействия.		
уметь	2	Неумение ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах бытия и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии	Умение ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах бытия и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии с существенными ошибками.	Умение ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах бытия и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии при допущении несущественных ошибок.	Умение безошибочно ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах бытия и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии.	Реферат, доклад, тесты, кейс-задания	Экзамен
владеть	2	Отсутствие владения навыками философского	Частичное владение навыками	Владение навыками философского анализа	Уверенное и безошибочное	Реферат, доклад,	Экзамен

		анализа различных типов мировоззрения, использования разнообразных философских методов для анализа тенденций в развитии современного общества.	философского анализа различных типов мировоззрения, использования разнообразных философских методов для анализа тенденций в развитии современного общества.	различных типов мировоззрения, использования разнообразных философских методов для анализа тенденций в развитии современного общества при допущении незначительных ошибок.	владение навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования разнообразных философских методов для анализа тенденций в развитии современного общества.	тесты, кейс-задания	
--	--	--	---	--	---	---------------------	--

2.2 Шкала оценивания компетенций

Оценочное средство	Шкала оценивания			
	отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)
Реферат	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Доклад	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Тест	незачет	зачет	зачет	зачет
Кейс-задание	незачет	зачет	зачет	зачет
Экзамен	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Вопросы к экзамену

1. Предмет, основные вопросы и функции философии.
2. Место философии в системе науки и духовной культуры человечества.
3. Мироззрение и его исторические типы: миф, религия, философия.
4. Особенности реалистического философского мироззрения.
5. Специфика философской мысли Древнего Китая.
6. Специфика философской мысли Древней Индии.
7. Досократовская античная философия (Милетская школа, Гераклит, пифагорейцы, элеаты, атомисты).
8. «Поворот к человеку» в античной философии: софисты и Сократ.
9. Философская система Платона.
10. Философская система Аристотеля.
11. Философия мысль Средневековья: патристика и схоластика.
12. Антропоцентризм и пантеизм в философской мысли эпохи Возрождения.
13. Возникновение классического естествознания, его предпосылки, основные черты и представители.
14. Эмпиризм в философии 17-18 вв.

15. Рационализм в философии 17-18 вв.
16. Учение о природе, обществе, человеке в философии французского 17. Просвещения.
17. «Критическая» философия И.Канта.
18. Диалектическая система Г.Гегеля.
19. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
20. Марксистская философия, ее предпосылки и основные идеи.
21. Современная западная философия: рационалистические направления.
22. Современная западная философия: иррационалистические направления.
23. Русская религиозная философия конца 19 – середины 20 вв. (В.Соловьев, Н.Бердяев).
24. Философия русского космизма. Учение В.Вернадского о живом веществе.
25. Социальная философия русского политического радикализма (декабристы, революционные демократы, народничество, марксизм).
26. Проблема бытия в философии. Значение переходных эпох в деле постижения онтологических проблем.
27. Материальное бытие. Материя и ее атрибуты.
28. Духовное бытие. Дух и его атрибуты.
29. Диалектика и ее исторические формы. Особенности реалистической диалектики.
30. Бытие и развитие. Проблема атрибутивности развития в диалектических учениях.
31. Общественное бытие. Философские основания понимания общества и его истории.
32. Идеальное как онтологическая категория. Сознание, его происхождение и сущность.
33. Гносеология, ее основные понятия и типы.
34. Учение об истине и ее критериях.
35. Современные гносеологические представления (о субъекте и объекте, чувственном и рациональном, рассудке и разуме, базовых операциях познания).
36. Особенности научного познания.
37. Особенности вненаучного познания.
38. Образ человека в культурах Востока и Запада. Представления о совершенном человеке.
39. Образ человека в русской философии и культуре.
40. Человек и его сущность. Сущность, существование, отчуждение.
41. Философское учение о душе. Душа и духовность.
42. Философское учение о ценностях.

43. Философия о природе зла. Учение о ненасилии.

44. Философские концепции исторического развития.

45. Культура и цивилизация, их тождество, различие и противоположность.

46. Философия и футурология в постижении будущего. Мегатенденции развития человеческой цивилизации в 21 в.

2. Примеры кейс-заданий

Тема 1.

Задание 1

«Божественному, бессмертному, умпостигаемому, единообразному, неразложимому, постоянному и неизменному самому по себе в высшей степени подобна наша душа, а человеческому, смертному, постигаемому не умом, многообразному, разложимому и тленному, непостоянному и несходному с самим собою подобно – и тоже в высшей степени – наше тело».
(Платон)

Автор приведенного отрывка является представителем ...

(... объективного идеализма, субъективного идеализма, материализма, агностицизма, реализма). _____

Тема 1.

Задание 2.

«Атрибутом объекта называется такая его объективная характеристика (признак), которая присуща всем без исключения его конкретным проявлениям. [...] Так, качество и количество являются атрибутами в указанном смысле, ибо они присущи в одинаковой мере всем неорганическим (например, галактике), биологическим (скажем, муравейнику) и социальным (например, государству), образованиям. Таким образом, критерий атрибутивности – общность этих трех классов объектов внешнего мира».

К какому из основных разделов философии относится данное высказывание?

Тема 2

Задание 1.

«Божественному, бессмертному, умпостигаемому, единообразному, неразложимому, постоянному и неизменному самому по себе в высшей степени подобна наша душа, а человеческому, смертному, постигаемому не умом, многообразному, разложимому и тленному, непостоянному и несходному с самим собою подобно – и тоже в высшей степени – наше тело».
(Платон)

В данном фрагменте Платона речь идет о... (...мире вещей и мире идей, духе и материи («хоре»), государстве идеальном и государстве реально существующем, сословии мудрецов и сословии стражей, душе и теле)_____

Тема 2.

Задание 2.

Когда все узнают, что благое является благом, возникает и зло. Следовательно, бытие и небытие порождают друг друга, трудное и легкое создают друг друга, длинное и короткое взаимно соотносятся, высокое и низкое взаимно определяются, звуки, сливаясь, приходят в гармонию, предыдущее и последующее следуют друг за другом. Следовательно, совершенно ловкий, совершая дела, предпочитает недеяние; осуществляя учение, не прибегает к словам; создавая, не обладает тем, что создано; приводя в движение, не прилагает к этому усилий; успешно завершая что-то, не гордится. Поскольку он не гордится, его заслуги не могут быть отброшены».

К какому из направлений древнекитайской философии относится это высказывание?_____

Тема 2.

Задание 3.

«Борьба между нами давно кончилась, и мы протянули друг другу руки; но в начале сороковых годов (19 в.) мы должны были встретиться враждебно – этого требовала последовательность нашим началам. Мы могли бы не ссориться из-за детского поклонения детскому периоду нашей истории; но принимая за серьезное их православие, но, видя их нетерпимость в обе стороны – в сторону науки и в сторону раскола – мы должны были враждебно встать против них. Мы видели в их учении новый елей, помазывающий царя, новую цепь, налагаемую на мысль, новое подчинение совести раболепной византийской церкви».

Автор приведенного отрывка является представителем ...

(... церковного раскола, русского Просвещения, западничества, славянофильства, революционного демократизма, русской религиозной философии)_____

Тема 2.

Задание 4

«Исходным принципом познавательной ... деятельности является ничем не ограниченный анархизм: отказ от каких бы то ни было правил. С этих позиций нет принципиальной грани между наукой и беллетристикой, а потому все междисциплинарные барьеры должны быть уничтожены. [...] Такой идеал с порога отменяет всякий рационализм, а философия рационализма...предстает как упадочническая философия, как предательство высших интересов бытия неповторимой человеческой индивидуальности...».

В данном высказывании характеризуется какое течение в западной философии 20-21 вв.?

Тема 3.

Задание 1.

«Движение есть способ существования материи, следовательно, нечто большее, чем просто ее свойство. Не существует и никогда не могло существовать материи без движения. Движение в мировом пространстве, механическое движение менее значительных масс на отдельном небесном теле, колебание молекул в качестве теплоты, электрическое напряжение, магнитная поляризация, химическое разложение и соединение, органическая жизнь вплоть до ее высшего продукта, мышления, – вот те формы движения, в которых – в той или иной из них – находится каждый отдельный атом вещества в каждый данный момент».

(Ф.Энгельс)

Наряду с механической формой движения материи, автор отрывка выделяет формы...(...физическую, химическую, биологическую, социальную, внутриатомную, виртуальную)._____

Тема 3.

Задание 2.

«Первый член диалектической триады можно представить как некоего рода общий принцип, в отношении которого второй член может указывать на нечто иное, на инобытие, на ту область, которая не есть указанный в начале принцип, но которая способна так или иначе осуществить его, организовать или материализовать.[...] Но тогда ясно, что третий член диалектической триады ... оказывается той неделимой цельностью первых двух членов, в которой часто трудно узнать составляющие ее первые два момента и которая является совершенно новым качеством, так сказать, снятием первых двух составляющих...».

О каком из основных законов диалектики здесь говорится? Какие диалектические категории при этом используются?_____

Тема 4.**Задание 1.**

«Люди всегда будут заблуждаться, если станут пренебрегать опытом ради порожденных воображением систем. Человек – произведение природы, он существует в природе, подчинен ее законам, не может освободиться от нее, не может – даже в мысли – выйти из природы. Тщетно дух его желает вырваться за пределы видимого мира, он всегда вынужден вмещаться в его пределы. Для существа, созданного природой и ограниченного ею, не существует ничего, помимо того великого целого, часть которого оно составляет и воздействия которого оно испытывает».

Какого гносеологических взглядов придерживается автор данного текста (агностицизм, идеализм, интуитивизм, материализм, эмпиризм)?

Тема 4.**Задание 2.**

««Чтобы определить «истину» и «ложь», мы нуждаемся в описании того факта, который делает веру истинной, причем это описание не должно относиться ни к чему, если вера ложна. Чтобы узнать, является ли такая-то женщина замужней или нет, мы можем составить описание, которое будет относиться к ее мужу, если он у нее есть и не будет относиться ни к кому, если она не замужем. <...> Подобным же образом нам нужно описание факта или фактов, которые, если они действительно существуют, делают веру истинной. Такой факт или факты я называю «фактом-верификатором» веры».

Какой из критериев истины (практика, эмпирическое подтверждение, логическая непротиворечивость, интуитивная ясность, простота и изящество знания) предпочитает данный автор? _____

Тема 5.**Задание 1.**

«Мы должны всем своим существом проникаться этой важной истиной, пока она не станет нам так же привычна как восприятие объемов или процесс чтения. Бог, в том, что есть в нем наиболее живого и воплощенного, не далек от нас, не недосягаем, но в каждый миг поджидает нас в нашей деятельности... В некотором смысле он присутствует на кончике моего пера, моего молотка, моей кисти, моей иглы – моего сердца, моей мысли. И доведя до естественной завершенности мой штрих, удар, стежок, я приближаюсь к конечной цели, к которой стремится моя глубинная воля».

Для какого типа философской антропологии (религиозная, идеалистическая, натуралистическая, социологическая) характерен такой взгляд? _____

Тема 5.

Задание 2.

В чем же заключается отчуждение?.. Во-первых, в том, что труд является для рабочего чем-то *внешним*, не принадлежащим к его сущности, в том, что он в своем труде не утверждает себя, а отрицает, чувствует себя не счастливым, а несчастным, не развивает свободно свою физическую и духовную энергию, а изнуряет свою физическую природу и разрушает свои духовные силы. <...> Это не удовлетворение потребности в труде, а только *средство* для удовлетворения всех других потребностей»

Данное истолкование отчуждения человеческой сущности характерно для какого философско-антропологического учения (марксистского, неопрейдистского, фрейдистского, экзистенциалистского)? _____

Тема 6.

Задание 1.

«Что такое цивилизация, понимаемая как логическое следствие, завершение и исход культуры? Цивилизация есть неизбежная судьба культуры. Цивилизация – те самые крайние и искусственные состояния, осуществить которые способен высший вид людей. Они – завершение, они следуют как ставшее за становлением, как смерть за жизнью, как неподвижность за развитием, как умственная старость и окаменевший мировой город за деревней и задушевым детством, являемым нам дорикой и готикой. Они – неизбежный конец, и тем не менее к ним с внутренней необходимостью всегда приходили».

Какую сторону диалектического противоречия культуры и цивилизации акцентирует автор в ущерб прочим? _____

Тема 6.

Задание 2.

«На наших глазах в XX в. мир был охвачен пароксизмом идеологического насилия, когда либерализму пришлось бороться сначала с остатками абсолютизма, затем с большевизмом и фашизмом и, наконец, с новейшим марксизмом... Но этот век, вначале столь уверенный в триумфе западной либеральной демократии, возвращается теперь, под конец, к тому, с чего начал: не к предсказывавшемуся еще недавно «концу идеологии» или конвергенции капитализма и социализма, а к неоспоримой победе экономического и политического либерализма. Триумф

Запада, западной *идеи* очевиден... потому, , что у либерализма не осталось никаких жизнеспособных альтернатив».

Которой из вычлняемых современной футурологией мегатенденций развития мировой цивилизации придерживается автор? _____

3. Примерная тематика рефератов

Смысл и назначение философии

1. Философия в системе духовной жизни.
2. Миф, религия, философия как типы мировоззрения.
3. Своеобразие мифологии как духовного явления современности..
4. Философия как единство научного и вненаучного познания.
5. Реализм как философское мировоззрение современности.
6. Философия и техническое знание.

Философия в ее истории

7. «Веды» и ведическая философия.
8. Буддизм как религиозно-философское учение.
9. Конфуцианство и его роль в современном Китае.
10. Даосизм, его истоки и современность.
11. Гераклит – родоначальник античной диалектики.
12. Бытие и небытие в философии элеатов и атомистов.
13. Этический рационализм Сократа.
14. Софисты и проблема человека в философии.
15. Теория государства Платона и Аристотеля.
16. Воззрения Платона и Аристотеля: сравнительный анализ.
17. Этическая философия Сенеки.
18. Особенности становления и идейные источники средневековой философии.
19. Идейная борьба в средневековой схоластике.
20. Фома Аквинский и современный неотомизм.
21. Ренессанс, его культура и философия.
22. Гуманизм эпохи Возрождения.
23. Натурфилософия эпохи Возрождения.
24. Учение Дж.Бруно о Боге и природе.
25. Мистика и рационализм в гносеологическом учении Николая Кузанского.
26. Эмпиризм Ф.Бэкона.
27. Рационализм Р.Декарта.
28. Механика Нового времени и механицизм в философии.
29. Пантеизм Б.Спинозы.
30. Учение о монадах Г.Лейбница.
31. «Человек-машина» Ж. Ламетри с точки зрения современности.
32. «Система природы» П.Гольбаха.
33. Этика К.Гельвеция.
34. Ж.-Ж. Руссо об обществе, государстве и человеке.
35. Гносеология, этика и эстетика И. Канта.

36. Субъективный идеализм И.Г. Фихте.
37. Философия тождества Ф.В.Й. Шеллинга.
38. Натурфилософия Г.Ф.В. Гегеля, ее значение для науки.
39. Основные идеи гегелевской философии истории.
40. Социально-философские и этические воззрения Л.Фейербаха.
41. Философия марксизма: история и современность.
42. Русская философия как явление духовной культуры России.
43. Философско-исторические взгляды П.Чаадаева.
44. Философия всеединства В.Соловьева.
45. Русский космизм (Н.Федоров, В.Вернадский, К.Циолковский) и современная наука.
46. Западничество и славянофильство в русской философии и культуре: история и современность.
47. Религиозно-нравственная философия Ф.Достоевского и современность.
48. Философия ненасилия Л.Толстого.
49. Философия свободы Н.Бердяева.
50. Н.Бердяев о смысле истории.
51. Религиозный эволюционизм П.Тейяра де Шардена.
52. Эпистемологические и социально-политические взгляды К.Поппера.
53. Философская герменевтика Г.Гадамера.
54. Учение З.Фрейда о бессознательном, человеке и культуре.
55. Неофрейдизм и неомарксизм (Э.Фромм, В.Райх, Франкфуртская школа)

Бытие

56. Природа и дух как слагаемые бытия.
57. Научные картины мира, их исторический характер.
58. Теория относительности А.Эйнштейна и ее философское значение.
59. Проблема вечности и бесконечности материального мира.
60. Особенности биологического пространства и времени.
61. Особенности социального пространства и времени.
62. Проблема развития в диалектических учениях.
63. Идеальное как онтологическая проблема.
64. Земля как живой суперорганизм.
65. Общество как саморазвивающаяся система.
66. Синергетический подход в социальной философии.
67. Смысл истории как социально-философская проблема.

Познание

68. Специфика реалистической гносеологии.
69. Познание как социально-опосредованное отношение к миру.
70. Проблема истины в философии.
71. Наука и ее социальные функции.
72. Философия науки и философия техники, их единство и различие.
73. Вненаучное познание: структура и функции.
74. Научное и вненаучное в техническом знании.
75. Рациональное и иррациональное в познании.
76. Творчество и интуиция в научном познании.
77. Проблема практического знания в технической сфере.
78. Народная мудрость как специфический способ освоения действительности.
79. Научная революция как смена научных парадигм.
80. Специфика социального познания.
81. Научное предвидение и прогнозирование.
82. Гипотеза и ее роль в научном познании.

83. Синергетика и ее роль в формировании новой научной картины мира.
84. Этические проблемы современной технической науки.

Философия человека

85. Природа и сущность человека.
86. Личность как объект и субъект истории.
87. Проблема отчуждения личности в обществе.
88. Образ человека в истории культур: Восток, Запад, Россия.
89. Философское учение о ценностях реализма.
90. Свобода и творчество как ценности.
91. Человек в техногенной цивилизации.
92. Смысл жизни и предназначение человека.

Культура

93. Культура как мир человеческого бытия.
94. Техника и культура.
95. Агрикультура и цивилизация.
96. Восток, Запад, Россия как культурные пространства.
97. Специфика российской культуры.
98. Философия экологии, ее предмет и роль в современном мире.
99. Демографические проблемы современности, их философский смысл.
100. Глобальные проблемы современности.
101. Техника и технология как культурные явления.
102. Научно-техническая революция, ее сущность и значимость для сельхозпроизводства.
103. Будущее как проблема футурологии и философии.

Примеры тем докладов (сообщений) на семинарских занятиях:

1. Реалистическое философское мировоззрение в истории и современности.
2. М. Хайдеггер о специфике философского мышления (по оригинальным текстам).
3. Н. Бердяев о специфике философии по сравнению с наукой и религией (по оригинальным философским текстам).
4. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии.
5. Онтологические, гносеологические и психологические идеи Платона (по оригинальным философским текстам).
6. Историческое происхождение, основные черты и представители классического естествознания.
7. Ф. Бэкон о «призраках» и методах познания (по оригинальным философским текстам).
8. Л. Фейербах о сущности и предназначении человека (по оригинальным философским текстам).
9. Русская философия допетровской Руси.
10. Философия русского Просвещения.
11. Философские идеи Русского космизма.
12. Идеи В. Вернадского о биосфере и ноосфере (по оригинальным философским текстам).
13. Проблема бытия в философии. Значение переходных эпох в деле постижения бытия.
14. Реалистическое обоснование всеобщности духа и материи.
15. Реализм и диалектика.
16. Научное и вненаучное познание: их сходство и различие.
17. Сущность человека и ее отчуждение как проблема в европейской философии 19-20 вв.

18. Многоуровневый характер сущности человека в реалистической философской антропологии.
19. Философия и футурология в постижении будущего. Мегатенденции мирового развития на 21 в.
20. Культура и цивилизация, их тождество, различие и противоположность.

5. Примеры тестовых заданий

Тема 1.

1. Что буквально означает греческое слово «философия»?

- а) всезнание б) любовь к мудрости в) мудрость г) пронизательность

2. Как называется совокупность воззрений, оценок, принципов человека, определяющих его общее понимание действительности, его образ мысли и поведения?

- а) мировоззрение б) мироздание в) миропорядок г) мироустройство

3. Каким понятием обозначается эмоционально-чувственная сторона в структуре мировоззрения?

- а) мирозерцание б) мироощущение в) мирволение г) миропонимание

4. Какой из перечисленных типов мировоззрения является древнейшим?

- а) мифологическое мировоззрение б) научное мировоззрение
в) религиозное мировоззрение г) философское мировоззрение

5. Какой из перечисленных предметов был главным в ранней античной философии?

- б. а) космос б) познавательная деятельность в) смысл жизни г) человек

7. Какой из перечисленных предметов был главным в европейской философии Нового времени?

- а) космос б) познавательная деятельность в) смысл жизни г) человек

8. В каком из перечисленных разделов философии предметом исследования является познавательная деятельность?

- а) аксиология б) гносеология в) онтология г) праксиология

9. Мировоззрение – это...

- а) совокупность принципов, взглядов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы, класса или общества в целом
б) бескорыстная забота человека о благе других людей, готовность жертвовать для них личными интересами
в) система научных взглядов, отвергающих веру в существование сверхъестественных сил, бога, религию в целом

10. Расставить в порядке возникновения исторические типы мировоззрения

- а) религиозное; б) философское; в) мифологические

11. Метод философского исследования, при котором вещи, явления рассматриваются гибко, критически, последовательно с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий, единства и борьбы противоположностей, называется:

а) метафизика б) догматизм в) диалектика г) эклектика

Тема 2.

1. Философское учение, одним из основных понятий которого является понятие «золотая середина», -

1) конфуцианство 2) даосизм 3) буддизм 4) йога

2. Ведущий принцип философствования античных философов -

1) теоцентризм 2) космоцентризм 3) панлогизм 4) антропоцентризм

3. Ведущий принцип философии Средневековья:

1) антропоцентризм 2) космоцентризм
3) теоцентризм 4) гносеоцентризм

4. Какой из тезисов вы выберете, характеризую философию Возрождения?

- 1) Философия – служанка богословия.
- 2) Философия тесно сотрудничает с искусством, поскольку оно помогает раскрыть человека как высшую ценность.
- 3) В качестве союзника философия выбирает естественные и точные науки, так как они необходимы для увеличения власти человека над природой.
- 4) Философия ведет непримиримую борьбу с церковью.

5. Учение об «идолах» («призраках») Ф.Бэкона характеризует ...

- 1) объекты религиозного культа
- 2) то, что мешает человеку адекватно познавать окружающий мир
- 3) идеалы, к которым стремится человек в познании
- 4) фантастических существ

6. Главная составляющая философии Гегеля -

1) учение о материальных началах мира 2) диалектика абсолютной идеи
3) этика 4) философия искусства

7. Охарактеризуйте философские взгляды Л.Фейербаха, выбрав термин...

1) объективный идеализм 3) субъективный идеализм
2) антропологический материализм 4) анархизм

8. Идеи свободы, приоритета индивидуального бытия над социальным характерны для...

1) позитивизма 2) структурализма
3) экзистенциализма 4) феноменологии

9. Первые представления о философии на Руси сложились после ...

1) принятия христианства ;2)монголо-татарского ига;3) возвышения Московского государства;4) открытия Московского университета.

10. Какую проблему Н.А.Бердяев называл основной проблемой философии?

- 1) проблему единства мира 2) проблему отношения мышления к бытию
3) проблему познаваемости мира 4) проблему человека

Тема 3.

1. Философская концепция, согласно которой мир имеет единую основу всего существующего -

- 1) монизм 2) дуализм 3) релятивизм 4)плюрализм

2. В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность – природе или духу – все философы делятся на ...

- 1) материалистов и идеалистов 2) диалектиков и метафизиков
3) сенсуалистов и рационалистов 4) монистов и дуалистов

3. Традиционное утверждение сторонников теории творения о неспособности материи, вещества, энергии к саморазвитию в наши дни опровергается учением о самоорганизации систем, называемым ...

- 1) синергетикой 2) диалектикой
3) кибернетикой 4) эгонетикой

4. Свойствами индивидуального сознания, а не материальных объектов называют пространство и время философы-

- 1) субъективные идеалисты 2) материалисты
3) метафизики 4) реалисты

5. Всякий процесс изменения и перехода из одного состояния в другое представляет собой ...

- 1) движение 2) развитие 3) прогресс 4) эволюцию

6. Понимание движения как механического, пространственного перемещения объекта без его качественного преобразования было характерно для философии и естествознания вплоть до ...

- 1) 17-18 вв. 2) 10-14 вв. 3) 15-16 вв. 4) 19-21 вв.

7. Метод философского мышления, предписывающий воспринимать, понимать и объяснять мир в его единстве, противоречивости и динамике называют ...

- 1) диалектическим 2) метафизическим
3) логическим 4) аксиоматическим

8. Нельзя бесконечно прибавлять, уменьшать, усложнять, нагревать и т.д. что-либо: во всем есть мера, - гласит диалектический закон ...

- 1) взаимного перехода количественных и качественных изменений
2) единства и взаимодействия противоположностей

- 3) отрицания отрицания
- 4) единства содержания и формы

9. Определение диалектики как науки о всеобщих законах движения и развития природы, человеческого общества и мышления относится к...

- 1) античной диалектике; 2) диалектике эпохи Возрождения; 3) гегелевской диалектике;
- 4) материалистической диалектике.

10. С точки зрения социально-философского учения марксизма, причина возникновения частной собственности и разделения общества на классы –

- 1) насильственные захваты имущества 2) общественное разделение труда
- 3) различия в трудолюбии и предприимчивости людей 4) частнособственнические инстинкты

Тема 4.

1. Философское учение о познании – это...

- 1) онтология 2) антропология 3) гносеология 4) этика

2. Естественные науки характеризуются ...

- 1) акцентом на строго объективной количественной оценке изучаемых объектов
- 2) преобладанием качественных оценок
- 3) затрудненностью экспериментальных методов исследования
- 4) совпадением объекта и субъекта познания

3. Укажите положение, которое верно отражает соотношение науки и культуры:

- 1) наука – элемент культуры 2) культура – элемент науки
- 3) культура и наука не связаны друг с другом 4) культура и наука – понятия равнозначные

4. К эмпирическим методам познания не относится...

- 1) абстрагирование 2) наблюдение
- 3) измерение 4) эксперимент

5. К теоретическим методам познания не относится...

- 1) наблюдение 2) абстрагирование
- 3) идеализация 4) формализация

6. Определение: «... активное, целенаправленное и строго контролируемое воздействие исследователя на изучаемый объект», соответствует эмпирическому методу познания, название которого ...

- 1) эксперимент 2) наблюдение
- 3) измерение 4) описание

7. Метод познания, который основан на сознательном отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств и связей, называется:

- 1) абстрагирование 2) анализ
- 3) синтез 4) формализация

8. Метод познания, который сводится к получению частных выводов на основе знания каких-то общих положений, называется:

- 1) дедукция 2) индукция
- 3) идеализация 4) анализ

9. Метод познания, который заключается в использовании специальной символики, позволяющей отвлечься от изучения реальных объектов, от содержания описывающих их теоретических положений, и позволяющий оперировать вместо этого некоторым множеством символов, называется ...

- 1) формализация 2) аналогия
- 3) идеализация 4) анализ

10. Знание, основанное на здравом смысле и повседневном опыте людей, следует называть ...

- 1) обыденным ; 2) мифологическим; 3) вненаучным ; 4) философским.

Тема 5.

1. Раздел философии, в котором изучается человек, называется...

- 1) эстетикой 2) аксиологией 3) философской антропологией 4) онтологией

2. Один из философов античности – Протагор – считал, что человек – это ...

- 1) «целый мир» 2) «мера всех вещей»
- 3) «политическое животное» 3) «животное, скованное культурой»

3. В христианской философской антропологии человек понимается как существо...

- 1) тварное 2) разумное 3) свободное 4) эгоистическое

4. Понятие, раскрывающее основные черты человека определенной эпохи и культуры получило название... 1)сущность человека; 2)существование человека; 3)природа человека; 4) образ человека.

5. Тема смысла жизни и значения смерти была одной из центральных в философии ...

- 1) рационализма; 2) прагматизма; 3) жизни; 4) марксизма.

6. Тема абсурдности существования человека, его «заброшенности в мир» характерна для философии ...

- 1) экзистенциализма 2) неотомизма 3) марксизма 4) фрейдизма

7. Религиозный ответ на вопрос о смысле жизни человека заключается в ...

- 1) спасении души 2) самосовершенствовании
- 3) накоплении знаний 4) материальном обогащении

8. Утрата человеком своей сущности при сохранении существования получила название... 1) сублимации; 2) отчуждения; 3) трансценденции; 4) экзистенции.

9. «Что есть добро и зло?» - это один из основных вопросов ...

- 1) аксиологии 2) онтологии 3) гносеологии 4) эпистемологии

10. Понятие, обозначающее устойчивую систему социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества, а также индивидуального носителя этих черт как свободного и ответственного субъекта сознательной волевой деятельности, -

- 1) личность 2) особь
3) индивидуальность 4) представитель «среднего класса»

Тема 6.

1. Культура – это исторически сложившаяся система ценностно-эмоциональных отношений человека с окружающим миром, с другими людьми и самим собой, а также результаты этих отношений в виде материальных и духовных ценностей и внутренних качеств человека, - таково понимание культуры в...

- 1) материализме 2) реализме 3) марксизме 4) фрейдизме

2. Автор теории, согласно которой культура основана на принуждении и запрете инстинктивных влечений -

- 1) К. Маркс 2) О. Шпенглер 3) З. Фрейд 4) А. Тойнби

3. С точки зрения А. Тойнби, движущей силой развития цивилизации является

- 1) творческая элита 2) экономическая жизнь
3) классовая борьба 4) достижения НТР

4. Степень общественного развития, следующая за эпохами дикости и варварства, названа Л. Морганом и Ф. Энгельсом ...

- 1) цивилизацией 2) формацией 3) культурой 3) прогрессом

5. Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая, культурная интеграция человечества выражается в понятии ...

- 1) глобализация 2) технологическая кооперация; 3) информатизация ; 4) идеологизация

6. Международная общественная организация, созданная в 1968 г. для анализа наиболее острых проблем современности, получила название ...

- 1) Парижский клуб 2) Римский клуб
3) Лондонский клуб 4) Бильдербергский клуб

7. Острейшие неотложные, комплексные проблемы, стоящие сегодня перед человечеством, называют

- 1) региональными 2) континентальными
3) глобальными 4) локальными

8. Особая область социального познания, занимающаяся постижением будущего, - это

- 1) социология 2) политология 3) футурология 4) социальная психология

9. Утверждение о том, что цивилизация с древнейших времен присутствует в культуре как ее необходимая материально-техническая составляющая, характеризует какой аспект во взаимоотношениях культуры и цивилизации?

1) Культура и цивилизация как противоположности. 2) Культура и цивилизация как тождество.

- 3) Цивилизация как часть культуры. 4) Культура как часть цивилизации.

10. Какая из приведенных мегатенденций глобального развития характеризуется мировой экономической интеграцией, захватом ключевых позиций западными странами и компаниями, растворением культурного своеобразия в «плавильном тигле» массовой культуры?

- 1) глобальная вестернизация 2) культурный изоляционизм
3) ориентация на многополюсный мир 4) мультикультурализм

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценочные средства текущего контроля

Шкала оценивания - Тест	Требования
Зачет	Свыше 60% правильных ответов
Незачет	Менее 60% правильных ответов

Шкала оценивания – Кейс-задания	Требования
Зачет	Сформулирован правильный ответ (большинство правильных ответов) на вопрос(ы) кейс-задания; Продемонстрированы в действии адекватные аналитические методы достижения решения и предложена убедительная аргументация;
Незачет	Не был сформулирован правильный ответ (большинство правильных ответов) в кейс-задании либо правильный ответ дается случайно, без должной методической базы

	и аргументации.
--	-----------------

Шкала оценивания – Реферат	Требования
Отлично	Соблюдены требования: соответствия плана теме реферата; соответствия содержания теме и плану реферата; - полноты и глубины раскрытия основных понятий темы; умения работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умения обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; полноты использования литературных источников по проблеме; - привлечения новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.); правильного оформления ссылок на используемую литературу; грамотности и культуры изложения; владения терминологией и понятийным аппаратом проблемы; по объему и оформлению реферата.
Хорошо	Соблюдены основные требования к реферату и его защите, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. Тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответах на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно	Требования к реферату не соблюдены; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание сути поставленной в теме

	проблемы.
--	-----------

Шкала оценивания – Доклад	Требования
Отлично	Показаны прочные знания основных аспектов доложенной темы, доклад отличается глубиной и полнотой ее раскрытия; проявлены владение терминологическим аппаратом и умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; налицо свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
Хорошо	Показаны прочные знания основных аспектов доложенной темы, доклад отличается глубиной и полнотой ее раскрытия; проявлены владение терминологическим аппаратом и умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; налицо свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответов. Однако допущены ряд неточностей в ответах.
Удовлетворительно	Недостаточны глубина и полнота раскрытия темы и знание основных вопросов теории; слабо проявлены навыки анализа явлений и процессов и умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточны владение монологической речью, логичность и последовательность в изложении. Допущены несколько ошибок в содержании в докладе и ответах на вопросы.
Неудовлетворительно	Обнаруживаются: непонимание сути доложенной темы, неглубокое раскрытие ее; незнание основных вопросов теории, несформированные навыки анализа явлений и процессов; неумение давать аргументированные ответы, слабое

	<p>владение монологической речью, отсутствие логичности и последовательности в докладе. Допущены серьезные ошибки в содержании доклада и ответах на вопросы.</p>
--	--

Оценочные средства промежуточного контроля:

Шкала оценивания – Экзамен	Требования
Отлично	<p>Ответ демонстрирует прочные знания основного содержания предмета, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; умением объяснить сущность философских проблем и историко-философских событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы на дополнительные вопросы, приводить примеры, связанные с проблемами избранной сферы деятельности; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p>
Хорошо	<p>Ответ демонстрирует прочные знания основного содержания предмета, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; умением объяснить сущность философских проблем и историко-философских событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы на дополнительные вопросы, приводить примеры, связанные с проблемами избранной сферы деятельности; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность мыслей. Однако допущено ряд несущественных ошибок в ответе.</p>
Удовлетворительно	<p>Ответ свидетельствует о знании в основном содержания предмета, однако отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных теоретических положений, однако слабо сформированными навыками анализа историко-философских и философско-</p>

	<p>теоретических проблем, недостаточным умением аргументировать и иллюстрировать утверждения; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью в ответе. Допущены несколько ошибок в содержании ответа.</p>
<p>Неудовлетворительно</p>	<p>Ответ обнаруживает слабое знание изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа историко-философских и философско-теоретических проблем, неумением аргументировать и иллюстрировать утверждения; слабым владением монологической речью; отсутствием логичности и последовательности мыслей .</p>