

Министерство сельского хозяйства РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра «Прикладной механики, физики и инженерной графики»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

О.Г. Огнев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

« Теория механизмов и машин»

23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

«Академический бакалавриат»

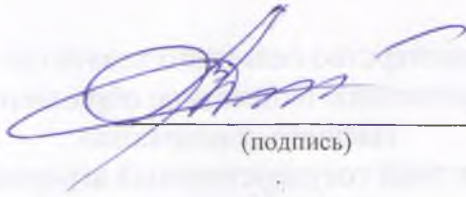
Сервис транспортных и транспортно-технологических машин и комплексов (сельское хозяйство)

Санкт-Петербург
2018

Автор

доцент

(должность)



(подпись)

Долгушин В.А.

(Фамилия И.О.)

(должность)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСТАНЦИИ

100

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 6
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 11
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 14

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Механика: Теория механизмов и машин» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для проверки формирования компетенции
ПК1	Готовностью к участию в составе коллектива исполнителей к разработке проектно-конструкторской документации по созданию и модернизации систем и средств эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	<p>Знать: предметное содержание всех изученных разделов дисциплины и их взаимосвязь; основные виды механизмов, их классификацию, функциональные возможности и области применения; принципы работы отдельных механизмов и их взаимодействие в машине; общетеоретические основы анализа и синтеза механизмов и машин и методов оптимизации при проектировании механизмов и машин с применением ЭВМ.</p> <p>Уметь: проводить анализ и синтез и определять кинематические характеристики механизмов и машин; выполнять динамические расчеты быстроходных машин; рассчитывать энергетический баланс механизмов и машин; осуществлять регулирование хода машин.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельно анализировать структуру, проводить расчеты основных параметров механизмов машин по заданным условиям графическими, графоаналитическими и аналитическими методами с использованием компьютерных технологий.</p>	4	Лекции Практические занятия Курсовая работа	Собеседование Защита курсовой работы Диф. зачет
ПК-2	Готовность к вы-	<p>Знать: предметное содержание всех изученных разделов дисциплины и их взаимосвязь; основные виды механиз-</p>	4	Лекции	Собеседование

<p>полне- нию эле- ментов рас- четно- проект- тиро- вочной работы по со- зданию и мо- дерни- зации систем и средств в экс- плуа- тации транс- порт- ных и транс- порт- но- техно- логи- ческих машин и обо- рудо- вания</p>	<p>мов, их классификацию, функциональные возможности и области применения; принципы работы отдельных механизмов и их взаимодействие в машине; общетеоретические основы анализа и синтеза механизмов и машин и методов оптимизации при проектировании механизмов и машин с применением ЭВМ.</p> <p>Уметь: проводить анализ и синтез и определять кинематические характеристики механизмов и машин; выполнять динамические расчеты быстроходных машин; рассчитывать энергетический баланс механизмов и машин; осуществлять регулирование хода машин.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельно анализировать структуру проводить расчеты основных параметров механизмов машин по заданным условиям графическими, графоаналитическими и аналитическими методами с использованием компьютерных технологий.</p>		<p>Практи- ческие занятия</p> <p>Курсовая работа</p>	<p>Зачет</p> <p>Защита курсо- вой ра- боты</p> <p>Диф. зачет</p>
---	--	--	--	--

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции (промежуточная аттестация)
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)	
ПК-1: Готовностью к участию в составе коллектива исполнителей к разработке проектно-конструкторской документации по созданию и модернизации систем и средств эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования						
знать	4	Не имеет представления о предметном содержании изученных разделов дисциплины и их взаимосвязи. Слабо представляет основные виды механизмов, их классификацию, функциональные возможности и области применения. Слабо представляет принципы работы отдельных механизмов и их взаимодействие в машине. Имеет слабое представление об общетеоретических основах анализа и синтеза механизмов и машин и методах оптимизации при проектировании механизмов и машин.	Имеет ограниченное представление о предметном содержании изученных разделов дисциплины и их взаимосвязи. Имеет ограниченное представление об основных видах механизмов, их классификации, функциональных возможностях и областях применения. Имеет ограниченное представление о принципах работы отдельных механизмов и их взаимодействии в машине. Имеет ограниченное представление об общетеоретических основах анализа и синтеза механизмов и машин и методах оптимизации при проектировании механизмов и машин.	Хорошо, на современном уровне представляет предметное содержание изученных разделов дисциплины и их взаимосвязь. Хорошо представляет основные виды механизмов, их классификацию, функциональные возможности и области применения. Имеет хорошее представление о принципах работы отдельных механизмов и их взаимодействии в машине. Имеет хорошее представление об общетеоретических основах анализа и синтеза механизмов и машин и методах оптимизации при проектировании механизмов и машин.	Отлично разбирается в современных представлениях о предметном содержании изученных разделов дисциплины и их взаимосвязи. Отлично представляет основные виды механизмов, их классификацию, функциональные возможности и области применения. Имеет отличное представление о принципах работы отдельных механизмов и их взаимодействии в машине. Имеет отличное представление об общетеоретических основах анализа и синтеза механизмов и машин и методах оптимизации при проектировании механизмов и машин. Полно и развернуто отвечает на все основные и дополнительные вопросы.	Собеседование Зачет Защита курсовой работы Диф. зачет
уметь	4	Не умеет проводить анализ и синтез и определять кинематические характеристики	Не уверенно умеет проводить анализ и синтез и определять кинематические характеристики	Уверенно умеет проводить анализ и синтез и определять кинематические характеристики	Отлично умеет проводить анализ и синтез и определять кинематические характеристики механизмов	

		стики механизмов и машин. Не умеет выполнять динамические расчеты быстроходных машин, рассчитывать энергетический баланс механизмов и машин и осуществлять регулирование хода машин. Не может правильно выполнять стандартные виды расчетов.	теристики механизмов и машин. Слабо умеет выполнять динамические расчеты быстроходных машин, рассчитывать энергетический баланс механизмов и машин и осуществлять регулирование хода машин. Может выполнять стандартные виды расчетов.	теристики механизмов и машин. Уверенно выполняет динамические расчеты быстроходных машин, рассчитывает энергетический баланс механизмов и машин и осуществляет регулирование хода машин. Хорошо выполняет стандартные виды расчетов.	и машин. Грамотно выполняет динамические расчеты быстроходных машин, рассчитывает энергетический баланс механизмов и машин и осуществляет регулирование хода машин. Успешно выполняет все стандартные виды расчетов. Полно и развернуто отвечает на все основные и дополнительные вопросы.	
владеть	4	Не владеет навыками самостоятельно анализировать структуру, и проводить расчеты основных параметров механизмов и машин по заданным условиям графическими, графоаналитическими и аналитическими методами с использованием компьютерных технологий.	Ограниченно владеет навыками самостоятельно анализировать структуру и проводить расчеты основных параметров механизмов и машин по заданным условиям графическими, графоаналитическими и аналитическими методами с использованием компьютерных технологий.	Владеет хорошими навыками самостоятельно анализировать структуру и проводить расчеты основных параметров механизмов и машин по заданным условиям графическими, графоаналитическими и аналитическими методами с использованием компьютерных технологий.	На высоком уровне владеет навыками самостоятельно анализировать структуру и проводить расчеты основных параметров механизмов и машин по заданным условиям графическими, графоаналитическими и аналитическими методами с использованием компьютерных технологий. Владеет отличными навыками обработки и интерпретации результатов расчетов. Полно и развернуто отвечает на все основные и дополнительные вопросы.	
ПК-2: Готовность к выполнению элементов расчетно-проектировочной работы по созданию и модернизации систем и средств эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования						
знать	4	Не имеет представления о предметном содержании изученных разделов дисциплины и их взаимосвязи. Слабо представляет основные виды механизмов, их классификацию, функциональные возможности и	Имеет ограниченное представление о предметном содержании изученных разделов дисциплины и их взаимосвязи. Имеет ограниченное представление об основных видах механизмов, их классификации, функциональных воз-	Хорошо, на современном уровне представляет предметное содержание изученных разделов дисциплины и их взаимосвязь. Хорошо представляет основные виды механизмов, их классификацию, функциональные воз-	Отлично разбирается в современных представлениях о предметном содержании изученных разделов дисциплины и их взаимосвязи. Отлично представляет основные виды механизмов, их классификацию, функциональные возможности и области применения. Имеет	Собеседование Зачет

		области применения. Слабо представляет принципы работы отдельных механизмов и их взаимодействие в машине. Имеет слабое представление об общетеоретических основах анализа и синтеза механизмов и машин и методах оптимизации при проектировании механизмов и машин.	возможностях и областях применения. Имеет ограниченное представление о принципах работы отдельных механизмов и их взаимодействии в машине. Имеет ограниченное представление об общетеоретических основах анализа и синтеза механизмов и машин и методах оптимизации при проектировании механизмов и машин.	возможности и области применения. Имеет хорошее представление о принципах работы отдельных механизмов и их взаимодействии в машине. Имеет хорошее представление об общетеоретических основах анализа и синтеза механизмов и машин и методах оптимизации при проектировании механизмов и машин.	отличное представление о принципах работы отдельных механизмов и их взаимодействии в машине. Имеет отличное представление об общетеоретических основах анализа и синтеза механизмов и машин и методах оптимизации при проектировании механизмов и машин. Полно и развернуто отвечает на все основные и дополнительные вопросы.	Защита курсовой работы Диф. зачет
уметь	4	Не умеет проводить анализ и синтез и определять кинематические характеристики механизмов и машин. Не умеет выполнять динамические расчеты быстроходных машин, рассчитывать энергетический баланс механизмов и машин и осуществлять регулирование хода машин. Не может правильно выполнять стандартные виды расчетов.	Не уверенно умеет проводить анализ и синтез и определять кинематические характеристики механизмов и машин. Слабо умеет выполнять динамические расчеты быстроходных машин, рассчитывать энергетический баланс механизмов и машин и осуществлять регулирование хода машин. Может выполнять стандартные виды расчетов.	Уверенно умеет проводить анализ и синтез и определять кинематические характеристики механизмов и машин. Уверенно выполняет динамические расчеты быстроходных машин, рассчитывает энергетический баланс механизмов и машин и осуществляет регулирование хода машин. Хорошо выполняет стандартные виды расчетов.	Отлично умеет проводить анализ и синтез и определять кинематические характеристики механизмов и машин. Грамотно выполняет динамические расчеты быстроходных машин, рассчитывает энергетический баланс механизмов и машин и осуществляет регулирование хода машин. Успешно выполняет все стандартные виды расчетов. Полно и развернуто отвечает на все основные и дополнительные вопросы.	
владеть	4	Не владеет навыками самостоятельно анализировать структуру, и проводить расчеты основных параметров механизмов и машин по заданным условиям графическими, графоаналитическими и аналитическими методами с использованием компьютерных технологий.	Ограниченно владеет навыками самостоятельно анализировать структуру и проводить расчеты основных параметров механизмов и машин по заданным условиям графическими, графоаналитическими и аналитическими методами с использованием компьютерных технологий.	Владеет хорошими навыками самостоятельно анализировать структуру и проводить расчеты основных параметров механизмов и машин по заданным условиям графическими, графоаналитическими и аналитическими методами с использованием компьютерных технологий.	На высоком уровне владеет навыками самостоятельно анализировать структуру и проводить расчеты основных параметров механизмов и машин по заданным условиям графическими, графоаналитическими и аналитическими методами с использованием компьютерных технологий. Владеет отличными навыками	

		технологий.	нологий.	технологий.	обработки и интерпретации результатов расчетов. Полно и разверну отвечает на все основные и дополнительные вопросы.	
--	--	-------------	----------	-------------	---	--

2.2 Шкала оценивания компетенций

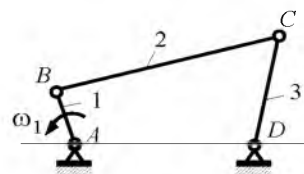
Для диф. зачета

Оценочное средство	Шкала оценивания			
	отсутствие усвоения (ниже порогового) оценка «неудовлетворительно»	неполное усвоение (пороговое) оценка «удовлетворительно»	хорошее усвоение (углубленное) оценка «хорошо»	отличное усвоение (продвинутое) оценка «отлично»
Собеседование	Демонстрирует непонимание темы. Слабо владеет терминологией и методикой расчетов. Не отвечает на поставленные дополнительные вопросы.	Демонстрирует частичное понимание темы. Владеет терминологией и методикой расчетов на удовлетворительном уровне. Отвечает на некоторые поставленные дополнительные вопросы.	Демонстрирует значительное понимание темы. Владеет терминологией и методикой расчетов на достаточном уровне. Отвечает на большинство поставленных дополнительных вопросов.	Демонстрирует полное знание темы. Свободно владеет терминологией и методикой расчетов. Отвечает на все поставленные дополнительные вопросы.
Диф. зачет	Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

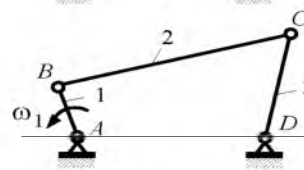
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры задач и вопросов для текущего контроля по разделам дисциплины.

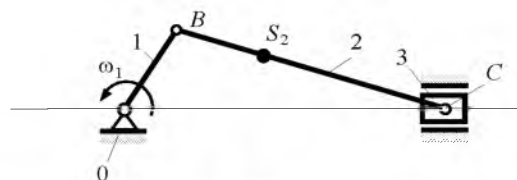
1. Дано: размеры звеньев и $\omega_1 = \text{const}$.
Требуется: построить план скоростей для кривошипно-коромыслового механизма.



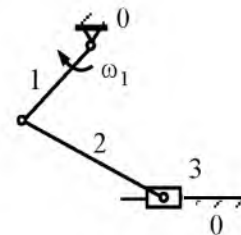
2. Дано: размеры звеньев и $\omega_1 = \text{const}$.
Требуется: построить план ускорений для кривошипно-коромыслового механизма.



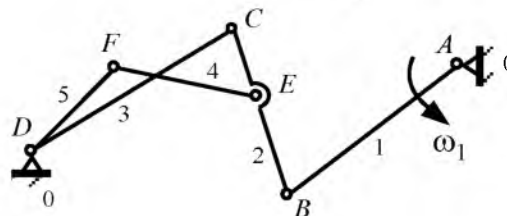
3. Дано: размеры звеньев и $\omega_1 = \text{const}$.
Требуется: построить план ускорений для кривошипно-ползунного механизма.



4. Дано: размеры звеньев и $\omega_1 = \text{const}$.
Требуется: построить план скоростей для кривошипно-ползунного механизма.



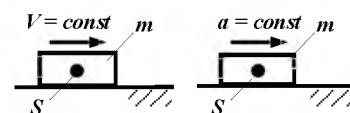
5. Дано: размеры звеньев и $\omega_1 = \text{const}$.
Требуется: построить план скоростей для кривошипно-коромыслового механизма.



6. Как определяют силы инерции в плоских механизмах (P_n и M_n) в соответствии с принципом Даламбера?

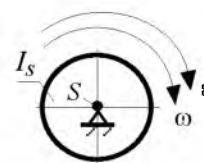
7. Какие инерционные нагрузки возникают при движении ползуна?

Величины, указанные на рисунке – известны.



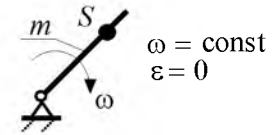
8. Какие инерционные нагрузки возникают при вращении диска?

Величины, указанные на рисунке – известны.



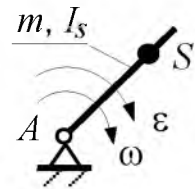
9. Какие инерционные нагрузки возникают при вращении кривошипа?

Величины, указанные на рисунке – известны.

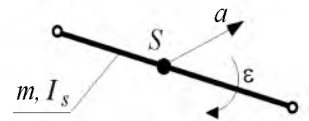


10. Какие инерционные нагрузки возникают при вращении кривошипа?

Величины, указанные на рисунке – известны.



11. Какие инерционные нагрузки возникают при движении шатуна?



12. Как образуется сложный механизм по Ассурю?

13. Что такое группы Ассура 2-го класса? Сколько существует их видов?

14. Расскажите о последовательности силового расчёта плоских механизмов.

15. Что Вы понимаете под реакциями в кинематических парах? Как обозначаются реакции? Что понимается под индексами реакции R_{lk} ?

16. Какие из параметров, характеризующих реакции в кинематических парах (величина, направление, точка приложения) считаются известными во вращательной и поступательной кинематической паре?

17. Расскажите о последовательности силового расчёта группы Ассура 2-го класса 1-го вида. Приведите пример расчета.

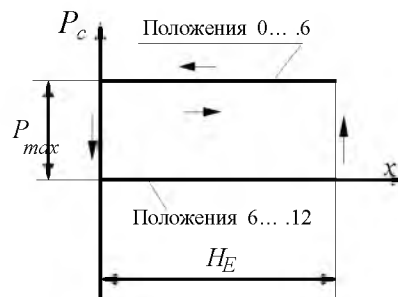
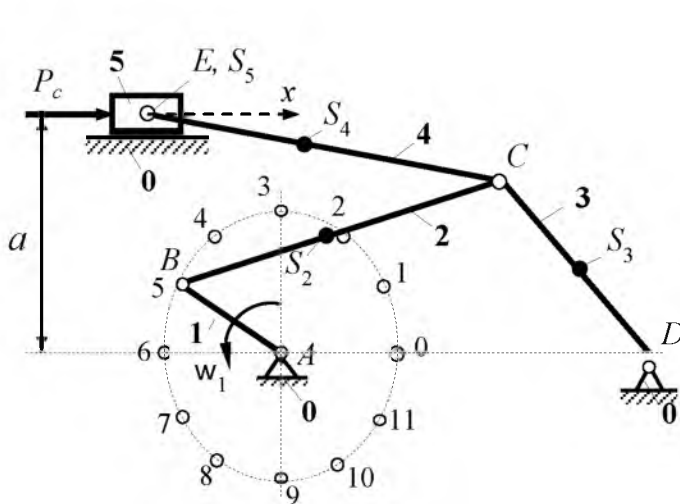
18. Расскажите о последовательности силового расчёта группы Ассура 2-го класса 2-го вида. Приведите пример расчета.

Пример задания для курсовой работы.

Схема №1. Выполнить структурный, кинематический и динамический анализ механизма по заданной схеме.

Всего 10 расчетных схем по 10 вариантов в каждой.

Индикаторная диаграмма



Центры тяжести S_2, S_3, S_4, S_5 расположены посередине длины соответствующих звеньев

Параметры	Букв. обозн.	Варианты									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Длина крив. "1", м	l_1	0,12	0,07	0,1	0,14	0,17	0,18	0,15	0,06	0,09	0,04
Длина шатуна "2", м	l_2	0,4	0,22	0,31	0,41	0,5	0,55	0,46	0,17	0,26	0,12
Длина звена "3", м	l_3	0,24	0,14	0,21	0,27	0,34	0,37	0,3	0,11	0,18	0,08
Длина шатуна "4", м	l_4	0,39	0,23	0,34	0,44	0,55	0,6	0,49	0,18	0,29	0,13
Длина "AD", м	l_{AD}	0,3	0,18	0,26	0,34	0,42	0,46	0,38	0,14	0,22	0,1
Размер "a", м	a	0,36	0,22	0,3	0,36	0,48	0,5	0,4	0,18	0,25	0,1
Угл. скор., (рад/с)	ω_1	4	5,4	2,6	3,4	4,2	3	3,8	5	4,6	6
Массы звеньев (кг)	m_2	3,9	2,1	3	4	4,9	5,4	4,5	1,6	2,5	1,1
	m_3	2,3	1,3	2	2,6	3,3	3,6	2,9	1	1,7	0,7
	m_4	3,8	2,2	3,3	4,3	5,4	5,9	4,8	1,7	2,8	1,2
	m_5	2,9	1,7	2,5	3,3	4,1	4,5	3,7	1,3	2,1	0,9
Моменты инерции звеньев, (кг.м ²)	I_{S2}	0,125	0,02	0,058	0,134	0,245	0,327	0,190	0,009	0,03	0,003
	I_{S3}	0,026	0,005	0,018	0,038	0,076	0,099	0,052	0,002	0,011	0,001
	I_{S4}	0,116	0,023	0,076	0,166	0,327	0,425	0,230	0,011	0,05	0,004
Максимальная сила сопротивления (Н)	P_{max}	1500	875	1250	1750	2125	2250	1875	750	1125	500
№ положения для силового расчёта	№	3	1	4	5	2	3	1	4	5	2
Коэф. неравномер.	δ	0,1	0,12	0,15	0,13	0,11	0,14	0,13	0,12	0,1	0,15

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (диф. зачет).

Раздел 1. Введение. Основные понятия ТММ.

1. Цель и задачи изучения курса теории механизмов и машин.
2. Основные понятия теории механизмов и машин. Машина. Механизм. Кинематическая цепь. Звено. Кинематическая пара.
3. Назовите основные виды шарнирно-рычажных механизмов. Дайте определение всем звеньям, составляющим эти механизмы. Приведите примеры применения шарнирно-рычажных механизмов в сельскохозяйственных машинах и другой технике.
4. Назовите два типа кривошипно-ползунных механизмов. Дайте определение всем звеньям, составляющим эти механизмы.
5. Кулисные механизмы. Дайте определение всем звеньям, составляющим эти механизмы.
6. Классификация кинематических пар по числу условий связи (по И.И. Артоболевскому).
7. Классификация кинематических цепей.

Раздел 2. Структурный анализ механизмов.

8. Степень подвижности пространственных (формула Сомова-Малышева) и плоских (формула Чебышева) механизмов.
9. Структурные группы (группы Ассура). Класс и порядок структурных групп.
10. Видоизменения двухповодковых структурных групп.
11. Замена высших кинематических пар низшими в плоском механизме.
12. Структурный анализ механизмов и порядок его выполнения на примере шестизвенного механизма.

Раздел 3. Кинематический анализ механизмов.

13. Цель и задачи кинематического анализа механизмов.
14. Методы кинематического анализа механизмов, их преимущества и недостатки.
15. Построение планов положений и траекторий точек звеньев механизма.
16. Понятие о предельных (крайних) положениях механизма. Построение предельных положений для кривошипно-коромыслового механизма.
17. Построение предельных (крайних) положений для кривошипно-ползунного и кулисного механизма.
18. Понятие о кинематических диаграммах. Построение диаграмм перемещений, скоростей и ускорений (на примере кривошипно-ползунного механизма).
19. Графическое дифференцирование и интегрирование при построении кинематических диаграмм. Определение масштабов при дифференцировании и интегрировании.
20. Векторные уравнения для определения скоростей точек и порядок построения планов скоростей механизмов (на примере шарнирного четырехзвенника).
21. Векторные уравнения для определения ускорений точек и порядок построения планов ускорений механизмов (на примере шарнирного четырехзвенника).
22. Определение величин и направлений угловых скоростей и угловых ускорений звеньев.

Раздел 4. Зубчатые механизмы.

23. Классификация зубчатых механизмов и зубчатых колес. Передаточное отношение зубчатой передачи.
24. Назовите основные элементы и параметры зубчатых колес.
25. Основная теорема зацепления и два ее следствия.
26. Виды зубчатых зацеплений (эвольвентное, циклоидальное и круговинтовое). Назовите их преимущества, недостатки и механизмы, в которых они применяются.
27. Эвольвента и ее свойства. Образование эвольвентного зацепления.
28. Понятие о линии, дуге и угле зацепления. Формулы для вычисления диаметров начальной окружности, окружностей выступов и впадин эвольвентного зацепления.
29. Скольжение и износ профилей зубьев колес эвольвентного зацепления.
30. Понятие о коэффициенте перекрытия зубчатого зацепления. Пределы изменения коэффициента перекрытия для прямозубых и косозубых зацеплений.
31. Косозубые и шевронные зубчатые колеса, их параметры, преимущества и недостатки.
32. Минимально допустимое число зубьев. Понятие о коррегировании зубчатых колес.

33. Изготовление зубчатых колёс. Расскажите о методах копирования и огибания при изготовлении колёс.
34. Многосвязные зубчатые механизмы (классификация и передаточное отношение).
35. Зубчатые механизмы с подвижными осями колёс (дифференциальные и планетарные). Универсальная формула Виллиса для определения передаточного отношения.

Раздел 5. Динамический анализ механизмов.

36. Задачи и методы силового анализа механизмов. Принцип Даламбера.
37. Силы, действующие на звенья механизмов и порядок их определения.
38. Определение сил инерции в пяти частных случаях движения звеньев плоских механизмов.
39. Приведение силы инерции и момента от сил инерции к действию только сосредоточенных сил при сложном движении звена.
40. Силовой расчёт механизмов методом планов сил на примере расчёта структурных групп II класса 1-го вида.
41. Силовой расчёт механизмов методом планов сил на примере расчёта структурных групп II класса 2-го вида.
42. Силовой расчёт ведущего звена механизма. Определение уравновешивающей силы и уравновешивающего момента методом планов сил.
43. Определение уравновешивающей силы способом Н.Е. Жуковского.
44. Понятие о динамической модели механизма. Приведение сил и масс в механизмах.
45. Понятие о приведенной силе и приведенном моменте при расчете механизмов.
46. Понятие о приведенной массе и приведенном моменте инерции механизма.
47. Уравнение движения машины. Режимы движения машины и баланс энергии на каждом из них.
48. Понятие о средней скорости $\omega_{\text{ср}}$ и коэффициенте неравномерности δ при установившемся движении механизма.
49. Назначение маховика. Определение момента инерции маховика при постоянном приведенном моменте инерции механизма.
50. Определение момента инерции маховика по диаграмме энергомасс (Виттенбауэра).
51. Непериодические изменения скорости движения звеньев механизмов и машин, причины возникновения и способы их регулирования.

Раздел 6. КПД механизмов и машин. Трение в механизмах и машинах.

52. Понятие о коэффициенте полезного действия и коэффициенте механических потерь для механизмов и машин.
53. Коэффициент полезного действия для последовательно соединённых механизмов.
54. Коэффициент полезного действия для параллельно соединённых механизмов.
55. Коэффициент полезного действия при смешанном соединении механизмов.
56. Понятие о трении. Виды трения. Трение скольжения несмазанных тел. Основные положения Шарля Кулона о силах сухого трения (законы трения).
57. Трение скольжения на горизонтальной и наклонной плоскости. Коэффициент, угол и конус трения покоя и трения движения.
58. Трение клинчатого ползуна в жёлобе. Коэффициент трения клинчатого ползуна f^* .
59. Трение в винтовой кинематической паре (в прямоугольной резьбе и в треугольной резьбе). КПД винтовой пары с прямоугольной и треугольной резьбой.
60. Трение во вращательной кинематической паре (цапфы в подшипнике). Круг трения.
61. Трение пяты о подпятник. Определение момента от сил трения в сплошной и в кольцевой пяте.
62. Трение скольжения смазанных тел. Основные требования, необходимые для жидкостного трения.
63. Трение в передачах с гибкими звеньями. Формула Эйлера.
64. Понятие о трении качения. Плечо трения качения. Условия перекатывания, скольжения и перекатывания со скольжением цилиндра по гладкой поверхности.
65. Трение при перемещении груза на катках. Трение при перемещении груза на колёсах. Понятие о коэффициенте тяги k_0 .
66. Трение в шариковых и роликовых подшипниках.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме диф. зачета

Уровень сформированности компетенций определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценочное средство	Шкала оценивания			
	отсутствие усвоения (ниже порогового) оценка «неудовлетворительно»	неполное усвоение (пороговое) оценка «удовлетворительно»	хорошее усвоение (углубленное) оценка «хорошо»	отличное усвоение (продвинутое) оценка «отлично»
Собеседование	Демонстрирует непонимание темы. Слабо владеет терминологией и методикой расчетов. Не отвечает на поставленные дополнительные вопросы.	Демонстрирует частичное понимание темы. Владеет терминологией и методикой расчетов на удовлетворительном уровне. Отвечает на некоторые поставленные дополнительные вопросы.	Демонстрирует значительное понимание темы. Владеет терминологией и методикой расчетов на достаточном уровне. Отвечает на большинство поставленных дополнительных вопросов.	Демонстрирует полное знание темы. Свободно владеет терминологией и методикой расчетов. Отвечает на все поставленные дополнительные вопросы.
Диф. зачет	Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

Критерии оценки курсовой работы по дисциплине:

Оценка	Описание
<i>отлично</i>	Работа выполнена правильно. Сделана проверка расчета. Работа аккуратно оформлена. Студент отвечает на все поставленные вопросы при защите.
<i>хорошо</i>	Работа выполнена правильно. Сделана проверка расчета. Студент отвечает на большинство поставленных вопросов при защите.

<i>удовлетворительно</i>	Работа выполнена правильно. Не сделана проверка расчета. Студент отвечает на некоторые поставленных вопросов при защите.
<i>неудовлетворительно</i>	Работа выполнена правильно. Не сделана проверка расчета. При защите работы студент не отвечает на поставленные вопросы.