

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра  
Птицеводства и мелкого животноводства

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
Птицеводства и мелкого животноводства

Максимова О.В.

\_\_\_\_\_ 1 ноября \_\_\_\_\_ 201\_9\_ г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ЯГНЯТИНЫ И  
БАРАНИНЫ»**

Направление подготовки бакалавра  
36.03.02 Зоотехния

Тип образовательной программы  
академический бакалавриат

Формы обучения  
очная, заочная

Санкт-Петербург  
2019

**Автор(ы):**

зав. кафедрой. доцент  
(должность)



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Максимова О.В.  
(Фамилия И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	5
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17

# 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции (содержание)	Результат обучения (компетенция) выпускника ОПОП ВО: индикатор компетенции	Этапы формирования компетенции <sup>1</sup>	Виды занятий для формирования компетенций <sup>2</sup>	Оценочные средства для проверки формирования компетенции <sup>3</sup>
1	2	3	4	5	6
ПК-1	способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении, содержании	1(очное) 2(заочное)	В соответствии и с учебным планом и рабочей программой	в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры и /или Приложение №1	
					Зачет
ПК-2 -	способен проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей;	1(очное) 2(заочное)	В соответствии и с учебным планом и рабочей программой	в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам	
					зачет

<sup>1</sup> в качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы указывается номер семестра

<sup>2</sup> указываются в соответствии с учебным планом и рабочей программой

<sup>3</sup> здесь и далее: указываются в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры и /или Приложение №1

				бакалавриата и программам магистратуры и /или Приложение №1	
ПК-5	способен обеспечить рациональное воспроизводство животных	1(очное) 2(заочное)	В соответствии и с учебным планом и рабочей программой	в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры и /или Приложение №1	зачет

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>ПК-1</i>							
знать	7,4	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	устный опрос, письменный опрос	зачет
уметь	7,4	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	устный опрос, письменный опрос	зачет

владеть	7,4	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	устный опрос,	зачет
<i>ПК-2</i>							
знать	7,4	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	устный опрос, письменный опрос	зачет
уметь	7,4	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	устный опрос,	зачет

<b>владеть</b>	7,4	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	устный опрос	зачет
ПК-5							
знать	7,4	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	устный опрос, письменный опрос	зачет
<b>уметь</b>	7,4	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	устный опрос,	зачет



владеть	7,4	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	устный опрос	зачет
---------	-----	---	---	---	--	--------------	-------

## 2.2 Шкала оценивания компетенций

### Оценочное средство **устный опрос, письменный**

#### Шкала оценивания:

оценка «отлично» (*при отличном усвоении (продвинутом)*) выставляется обучающемуся, если он выстраивает ответ на уровне самостоятельного мышления, прочно усвоил программный материал, грамотно и логично излагает его, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, глубоко изучил источники и литературу, умеет самостоятельно излагать их содержание, делать обобщения и выводы;

оценка «хорошо» (*при хорошем усвоении (углубленном)*) выставляется обучающемуся, если его ответ строится на уровне самостоятельного мышления, он твердо усвоил программный материал, излагает его грамотно и по существу, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях;

оценка «удовлетворительно» (*при неполном усвоении (пороговом)*) выставляется обучающемуся, если им усвоена только основная часть программного материала, при ответе он допускает неточности, непоследовательность в изложении материала, затрудняется применить знания к анализу современной действительности, недостаточно владеет навыками делать обобщения и выводы;

оценка «неудовлетворительно» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении.

:

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. История мирового и отечественного овцеводства
2. Тонкорунное и полутонкорунное овцеводство и их значение в развитии отрасли. Характеристика ведущих пород.
3. Роль П.Н.Кулешова и М.Ф. Иванова в создании продуктивного овцеводства.
4. Овцеводство и его значение в животноводстве. Виды продукции, их характеристика и использование.
5. Производство шерсти и формирование инфраструктуры рынка в современных условиях.

6. Биологические особенности овец и их использование в организации кормления и содержания.
7. Пути увеличения шерстяной продуктивности овец.
8. Пути увеличения мясной продуктивности овец.
9. Сравнительная характеристика тонкорунных овец.
10. Сравнительная характеристика полутонкорунных овец.
11. Романовская овца- происхождение, характеристика, особенности разведения, кормление и содержание.
12. Организация племенной работы в овцеводстве.
13. Организация и проведение бонитировки овец различных направлений продуктивности.
14. Пути повышения плодовитости овец.
15. Сравнительная характеристика разных сроков ягнения овец.
16. Организация и проведение ягнения.
17. Виды случки и искусственное осеменение овец.
18. Искусственное выращивание ягнят.
19. Рациональные способы заготовки кормов и подготовка их к скармливанию.
20. Рациональное использование пастбищ для овец.
21. Нагул и откорм овец- важнейший резерв увеличения производства баранины.
22. Организация и техника кормления и поения овец в летний и зимний период.
23. Особенности минерально-витаминного питания.
24. Типы помещений для стойлового содержания овец в разных природно-климатических зонах и их технологическое оборудование.
25. Микроклимат овцеводческих помещений и его влияние на продуктивность овец.
26. Структура и оборот стада овец, факторы, влияющие на них.
27. Профилактические мероприятия на овцеводческой ферме.
28. Ферма на 100 романовских овцематок: расчет годового производства овчин, шерсти и баранины.
29. Биологические и хозяйственные особенности коз.
30. Продукция козоводства, ее характеристика.
31. Породы коз, их классификация и характеристика
32. Молочная продуктивность, техника доения коз.
33. Ферма на 50 молочных коз: расчет годового производства продукции.
34. Ферма на 50 молочных коз: расчет потребности в помещениях, пастбищах и кормах.

35. Корма, нормы кормления и рационы для коз различных направлений продуктивности.
36. Организация производственных процессов в козоводстве: структура стада.  
Размеры отар и ферм, помещения и оборудование.
46. Техника убоя, правила съемки, консервирования и хранения овчин.

### **Перечень вопросов для письменного опроса**

1. Чем определяется народнохозяйственное значение овцеводства?
2. Назовите основные экономические районы России с высокоразвитым овцеводством.
3. Назовите государства СНГ, имеющие наибольшее поголовье овец.
4. В каких регионах РФ и СНГ разводят преимущественно тонкорунных овец?
5. В каких государствах СНГ разводят каракульских овец?
6. Какие регионы страны специализируются на производстве однородной шерсти?
7. Какова численность овец в РФ?
8. Назовите страны - крупнейшие производители и экспортеры шерсти.
9. В каких странах мира производится наибольшее количество овечьего молока?
10. Назовите численность тонкорунных овец и количество производимой тонкой шерсти в стране.
11. Перечислите виды продукции, получаемой от овец.
12. Охарактеризуйте состояние отечественного овцеводства и перспективы его развития.
13. Каково значение полутонкорунного кроссбредного овцеводства?
14. Назовите страны – лидеры по количеству и качеству производимой шерсти.
15. Обоснуйте экономическую значимость отдельных видов овцеводческой продукции.

16. Как сохранить малочисленные породы и стада овец, представляющих племенную и продуктивную ценность?
17. Значение полугрубошерстного и грубошерстного овцеводства.
18. Каковы темпы роста отечественного овцеводства?
19. Назовите причины упадка отечественного овцеводства в предыдущее десятилетие.
20. Роль государства в стабилизации отечественного овцеводства.
21. Дайте характеристику физиологическим и анатомическим особенностям овец.
22. Каковы особенности пищеварительной системы овец?
23. Как устроены и работают органы пищеварения у овец?
24. Какие биологические особенности овец помогают эффективно использовать малопригодные территории для посева сельскохозяйственных культур?
25. Каков потенциал адаптивности овец к различным природно-климатическим условиям?
26. Каковы возможности использования овец в сложных экологических условиях - в зоне пустынь, высокогорий, степей и др.?
27. Какое количество видов растений используют овцы, к.р.с., лошади?
28. Преимущества пастбищного содержания овец.
29. Какие биологические особенности овец способствуют их выживанию в экстремальных условиях во время перебоев в кормлении и недостатке воды?
30. Как способствует шерстный покров содержанию овец в холодную и жаркую погоду?
31. Назовите сроки биологической и хозяйственной зрелости овец.
32. Назовите сроки суягности овец.
33. Какова продолжительность жизни и хозяйственного использования овец?
34. Какова плодовитость и молочность овец?
35. Как влияет сезонность размножения овец на получение от них продукции?

36. Развита ли у овец инстинкт стадности?
37. Назовите некоторые физиологические параметры овец: живая масса, емкость пищеварительных органов, длина кишечника, вес новорожденного ягненка, время первой случки, скороспелость.
38. Какое место в систематике животных занимают домашние овцы?
39. Перечислите предков современных овец и назовите наиболее вероятного родоначальника.
40. Назовите время одомашнивания овец.
41. Назовите центры доместикации овец.
42. Сколько пар хромосом в кариотипе домашних овец?
43. Как разделяются тонкорунные породы по направлениям продуктивности?
44. Назовите основные тонкорунные породы и их продуктивные характеристики.
45. Какие тонкорунные породы имеют наибольшую численность и распространение?
46. Какие полутонкорунные породы имеют двойное направление продуктивности?
47. Какие полутонкорунные породы играют существенную роль в производстве полутонкой шерсти?
48. Какие полутонкорунные мясо-шерстные породы отличаются высокой скороспелостью?
49. В чем особенности романовской породы?
50. Назовите основные грубошерстные породы.
51. Какие породы относятся к полугрубошерстному направлению продуктивности и в чем их отличительные особенности?
52. Назовите зарубежные породы овец, представляющие интерес для отечественного овцеводства.
53. Как сохраняются и используются аборигенные породы?
54. Какие ценные свойства присущи аборигенным породам?

55. В чем состоит особенность разведения мясо-сальных овец?
56. Какие стати овец характеризуют ее внешние формы?
57. Перечислите основные промеры овец.
58. Какими методами проводят оценку экстерьера овец?
59. Какие недостатки и пороки экстерьера встречаются у овец?
60. Назовите типы конституции овец.

### **Типовые контрольные задания для устного опроса**

1. История формирования и развития мирового овцеводства
2. Биологические особенности овец.
3. Особенности конституции и экстерьера овец
4. Направления продуктивности в овцеводстве. Смушки. Овчины. Съемка и первичная обработка сырья.
5. Модели воспроизводства. Показатели воспроизводства.
6. Молочная и мясная продуктивность. Методы оценки.
7. Основные корма для овец. Расчет потребности в кормах в зимний и летний периоды
8. Конституция и экстерьер. Определение упитанности и возраста по зубам. Ведение племенного учета.
9. Организация и проведение бонитировки. Индивидуальная и классная бонитировка.
10. Основные породы коз и их продуктивность. Постройки для коз. Состав и свойства козьего молока. Учет мясной продуктивности. Убой, съемка шкур, консервирование и хранение.
11. Структура и оборот стада. Технология проведения разных видов случки, выращивание ягнят. Технология нагула и откорма овец разных половозрастных групп.

**4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания  
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих  
этапы формирования компетенций  
Вопросы к зачету**

1. История формирования и развития мирового овцеводства
2. Биологические особенности овец.
3. Особенности конституции и экстерьера овец
4. Модели воспроизводства. Показатели воспроизводства
5. Молочная и мясная продуктивность. Методы оценки.
7. Основные корма для овец. Расчет потребности в кормах в зимний и летний период.
8. Конституция и экстерьер. Определение упитанности и возраста по зубам. Ведение племенного учета.
9. Организация и проведение бонитировки. Индивидуальная и классная бонитировка.
10. Нагул и организация нагула
11. Полвозрастные группы овец, формируемые для нагула
12. Откорм, виды и проведение откорма
13. Породы овец для мясного откорма
14. Характеристика кормов для овец
15. Оценка питательности кормов
16. Нормы и рационы кормления
17. Системы кормления и содержания овец
18. Пастбищная система кормления и содержания
19. Стойлово-пастбищная система кормления и содержания
20. Болезни, обусловленные неполноценным кормлением и их предупреждение
21. Кормовые отравления
22. Состояние и тенденции производства баранины
23. Показатели мясной продуктивности овец и методы их оценки
24. Химический состав и кулинарные свойства баранины
25. Факторы, влияющие на мясную продуктивность овец

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется путем



проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

### **Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра**

*Оценочные средства текущего контроля:*

- устный опрос;
- письменный опрос

### **Промежуточная аттестация проводится в ...7,4.../очная заочная семестре в форме зачета**

*Оценочные средства промежуточной аттестации:*

зачет

Уровень сформированности компетенций определяется зачетом

Шкала оценивания:

оценка «зачет»

*при полном и отличном (продвинутом) усвоении* выставляется зачет обучающемуся, если он:

- усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
- показал систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими изучаемыми дисциплинами;
- при ответе на вопросы использовал научную и специальную терминологию.

оценка «незачет»

выставляется обучающемуся, если он:

- не знает значительной части программного материала,
- допустил существенные ошибки в ответе,
- неудовлетворительно ответил на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем;