


Министерство сельского хозяйства РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

 М. А. Артыухин

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»
(приложение к рабочей программе)

Код и наименование направления подготовки:
36.03.02 Зоотехния

Тип образовательной программы
академический бакалавриат

Формы обучения
очная; заочная

Санкт-Петербург
2018

Автор

Доцент кафедры фило-
софии и культурологии



(подпись)

Ермилова М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	38

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология и педагогика» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий для формирования компетенции**
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><u>знать:</u> основные представления о применении знаний и методов психологии и педагогики в управлении предприятием, основные представления об этапах и закономерностях развития личности; представление о процессах обучения и воспитания.</p> <p><u>уметь:</u> применить полученные психолого-педагогическое мышление, творческие задатки и способности, выявлять причинно-следственные связи в природных и социальных явлениях.</p> <p><u>владеть:</u> единой культурой, методами и прин-</p>	2	Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа Самостоятельная работа обучающихся

		ципами социально-этического и гуманистического подхода в науке, закономерностями развития личности.		
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><u>знать:</u> основные методы отбора и анализа материалов к заданиям различного типа (подготовка доклада, выполнение тестов, кейс-заданий, презентаций)</p> <p><u>уметь:</u> самостоятельно составлять текст выступления, искать ответы в различных источниках (психологических словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях)</p> <p><u>владеть:</u> навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации, методами и приемами публичного выступления, создания презентаций.</p>	2	Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа Самостоятельная работа обучающихся

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции***	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия							
знать	2	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Знание содержания и теории материала осваиваемой компетенции	Знание содержания и теории материала, понимание материала компетенции	Абсолютное знание материала и понимание применения изучаемой компетенции на практике	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	Зачет
уметь	2	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Понимание применения материала	Умение применять познания материала в теории	Умение применять знания на практике	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	Зачет
владеть	2	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Понимание значения владения материалом компетенции	Владение материалом компетенции в теории	Владение материалом компетенции на практике	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	Зачет
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию							
знать	2	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Знание содержания и теории материала осваиваемой компетенции	Знание содержания и теории материала, понимание материала компетенции	Абсолютное знание материала и понимание применения изучаемой компетенции на практике	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	Зачет

уметь	2	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Понимание применения материала	Умение применять познания материала в теории	Умение применять знания на практике	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	Зачет
владеть	2	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Понимание значения владения материалом компетенции	Владение материалом компетенции в теории	Владение материалом компетенции на практике	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	Зачет

2.2. Шкала оценивания компетенций

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
 - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
 - автор отвечает на вопросы аудитории;
 - показано владение специальным аппаратом;
 - выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.
- Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:
- доклад четко выстроен;
 - демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы;
 - докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
 - выводы докладчика не являются четкими.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:
- доклад зачитывается;
 - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
 - докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
 - показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
 - выводы имеются, но они не доказаны.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:
- содержание доклада не соответствует теме;
 - отсутствует демонстрационный материал;
 - докладчик не может ответить на вопросы;
 - докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
 - отсутствуют выводы.

	Критерии оценки	Градация	
1.	Обоснование актуальности проблемы	Формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных)	2
		Новизна и самостоятельность в постановке проблемы	1
		Актуальность не представлена	0
2.	Соответствие содержания заявленной теме	Соответствует полностью	2
		Есть несоответствия (отступления)	1
		В основном не соответствует	0
3.	Обзор научной литературы по теме	Наличие ссылок на работы российских и зарубежных ученых	2
		Ссылки на работы российских ученых	1
		Ссылки не даны	0

4.	Приведен анализ позиций и точки зрения авторов изученных работ. Умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал. Наличие теоретической базы исследования.	Основная мысль носит концептуальный характер и отличается новизной и оригинальностью	2
		Основная мысль носит концептуальный характер, но не отличается новизной и оригинальностью	1
		Основная мысль стереотипна, общеизвестна	0
5.	Проведен сравнительный анализ ситуации в современности и в истории (в России и за рубежом) или показана взаимосвязь теоретических аспектов темы с российской (международной) практикой	Приведены сравнения	2
		Не приведены	0
6.	Присутствуют ли собственные оценки, позиция автора по аспектам исследования? Высказал свою точку зрения на проблему, которой посвящен доклад, сумел дать ее обоснование. Умение четко обозначить свою позицию.	Творческое применение	2
		Понимание темы	1
		Нет, ознакомлен с темой	0
7.	Общие выводы о возможности применения опыта в практике.	выводы полностью характеризуют работу.	2
		выводы имеются, но они не доказаны;	1
		выводы не четкие;	0
8.	Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращенный к аудитории.	рассказ, обращенный к аудитории	2
		докладчик рассказывает, но не объясняет суть работы; рассказ с обращением к тексту,	1
		чтение с листа	0
9.	Ответы на вопросы участников конференции. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы). Эрудированность автора в рассматриваемой области (владение материалом,	ответил на все вопросы	2
		ответил на большую часть вопросов	1
		не ответил на большую часть вопросов	0

	терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы, Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения).		
10.	Соблюдение временного регламента сообщения (не более 10 минут)	Уложился в отведенное время	1
		Не уложился в отведенное время	0
11.	Постановка закрепляющих вопросов перед слушателями		1

Максимально возможная оценка – 20 баллов.

Средство оценивания: тест

Шкала оценивания:

Если студент ответил правильно менее чем на **51 %** вопросов, то дисциплина считается неувоенной, и он получает оценку **«неудовлетворительно»**.

Если студент ответил правильно на **51-70 %** вопросов, то ему ставится оценка **«удовлетворительно»**.

Если студент ответил правильно на **71-90 %** вопросов, то он получает оценку **«хорошо»**.

Если студент ответил правильно на **91-100 %** вопросов, то ему ставится оценка **«отлично»**.

Средство оценивания: устный опрос

Оценочное средство: вопросы к зачёту.

Шкала оценивания:

Критерии оценки знаний студентов при сдаче зачёта

оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется обучающемуся, если: обучающийся знает материал, грамотно и по существу излагает его, правильно понимает суть данного вопроса, допускает не существенные ошибки, может увязывать теорию с практикой допуская небольшие неточности в ответе; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, обучающийся владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)): обучающийся отвечает неуверенно, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе, неправильно понимает данный вопрос, не может увязывать теорию с практикой; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.

Средство оценивания: письменный опрос

Шкала оценивания:

– оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пре-

делы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень тем рефератов, докладов по курсу «Психология и педагогика»

Тема 1. Предмет и методы психологии

1. Общие понятия о предмете.
2. Психология в структуре современных наук.
3. Место психологии и системе наук.
4. О соотношении сознания и бессознательного в психике человека.
5. Что такое сознание.

Тема.2. Психика и организм. Психическое развитие личности.

1. Основные этапы развития психики.
2. Психика и особенности развития мозга.
3. Основные функции психики.
4. Зигмунд Фрейд и психоанализ.
5. Когнитивная наука и человеческий опыт: новое партнерство.
6. Восточные теории личности.

Тема 3 .Принципы и методы психологии

1. Структура основных психологических понятий.
2. Познавательная деятельность человека.
3. Психические процессы, свойства, состояния.

4. Методы психологии.

Тема 4. Человек как субъект познания.

1. Сравнительный анализ образов ощущений и восприятия.

1. Стресс и регуляция эмоциональных состояний.
2. Философско-психологические аспекты суицида.
3. Методы психодиагностики и психотерапии.
4. Психология семейных отношений
5. Зависимость от соц. сетей.
6. Как начать новую жизнь и изменить себя.
7. Движение и развитие человеческого потенциала
8. Расстройство личности.

Тема 5. Познавательные процессы

1. Понятие о внимании.
2. Виды внимания.
3. Понятие о памяти.
4. Психологические теории памяти. Общая

Тема 6. Интеллектуальные процессы

1. Творческое мышление.
2. Структура мыслительной деятельности.
3. Особенности развития детского мышления.
4. Представление и воображение. Фантазия.
5. Первичные образы, их роль в жизни человека.
6. Перцептивные образы, их особенности.
7. Что такое интеллект. Что такое установка.
8. Мотивационная сфера личности.

Тема 7. Эмоционально-волевая сфера

1. Физиологические основы эмоций.
2. Основные функции эмоций

3. Эмоциональная жизнь человека.
4. Воля и эмоции в обыденной жизни.
5. Воспитание и самовоспитание.
6. Психическая регуляция поведения и деятельности.

Тема 8. Человек как личность.

1. Поведение и деятельность.
 1. Способности. Одаренность. Талант.
 2. Типы темперамента.
 3. Характер и его формирование.
 4. Периодизация развития личности.
 5. Психология мужчины и женщины.
 6. Функция выбора – «Основа личности» (Б.Ф. Поршнев).
 7. Акцентуации характера у подростков: в помощь родителям.
 8. Женская психология.

Тема 9. Человек как субъект коммуникации. Психологические основы конфликтологии.

1. Этика и этикет делового общения.
2. Психологические характеристики власти.
3. Социально-психологические особенности больших и малых групп.
4. Конфликты.

Тема 10. Предмет и основные этапы развития педагогики.

1. Воспитание как родовая категория.
2. Педагогическая деятельность как центральная видовая категория.
3. Целостный педагогический процесс как категория практической реализации воспитания.
4. Образование и обучение как интегрирующие видовые категории

Тема 11. Педагогика как теория обучения

1. Сущность, функции, методы и формы педагогического контроля
2. Сущность и содержание воспитания
3. Экологическое воспитание детей в начальной школе.
4. Самоконтроль студентов в учебном процессе.
5. Труд и развитие личности школьника.

Тема 12. Концепции методов обучения в современной дидактике

1. Виды и формы обучения.
2. Проблемное обучение.
3. Обучение менеджеров.
4. Профессиональное обучение.
5. Педагогические основы проектирования вузовских технологий обучения
6. Образование в Германии
7. Дидактические функции средств обучения в ВУЗе.
8. Компьютер в учебном процессе.
9. Информационные технологии обучения.

13. Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения.

1. Сущность, содержание и структура воспитания.
2. Характеристика процесса обучения.
3. Сущность и структура педагогического процесса.
4. Самоконтроль студентов в учебном процессе.

Тема 14. Средства и методы педагогического воздействия на личность.

1. Сущность и основы классификации методов воспитания.
2. Методы организации и самоорганизации детского воспитательного коллектива, повседневного общения, взаимодействия, самостоятельности и педагогического воздействия.
3. Педагогическое общение.
4. Индивидуально-личностное воспитательное взаимодействие педагога и воспитанника.

Тема 15. Теория и методика воспитательного коллектива.

1. Сущность, содержательная характеристика, структура детского воспитательного коллектива.
2. Педагогические функции, стадии и механизмы становления детского воспитательного коллектива.
3. Самостоятельные группы и «неформальные» объединения.
4. Авторитет педагогов и воспитанников.
5. Воспитательная функция директора школы.
6. Сущность, функции, формы, планирование работы классного руководителя.
7. Воспитательная функция учителя.

8. Воспитательная функция родителей.

Перечень вопросов по темам дисциплины «Психология и педагогика»

Тема 1. Предмет и методы психологии.

1. Какое место занимает психология в классификации наук?
2. Когда оформилась психология как самостоятельная наука?
3. Кто ввел термин «психология» в научный оборот?
4. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина?
5. Что такое методология?
6. Какой метод позволяет отбирать наиболее удачные способы решения задач?

Тема.2. Психика и организм. Психическое развитие личности.

1. Кем был открыт эффект плацебо?
2. Что такое стереотипы?
3. Какой критерий лежит в основе появления зачатков психики у живых организмов?
4. Как называется развитие организма человека?
5. Что понимается под биологической формой отражения?
6. Какой процесс психики отражает общие и существенные признаки, связи и отношения предметов и явлений?

Тема 3. Принципы и методы психологии.

1. Кто является автором знаменитой фразы «Я мыслю-значит, я существую»?
2. С чем было связано признание психологии как самостоятельной науки?
3. Какая психология изучает особенности онтогенетического развития психики?
4. Какая отрасль психологии изучает социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми?
5. Что такое психическая закономерность?
6. Кто является автором трактата «О душе»?
7. Какой принцип требует рассматривать психические явления в постоянном изменении и движении?

Тема 4. Человек как субъект познания.

1. Что такое адаптация?
2. Как называется развитие человека как вида?

3. Какими показателями нервной системы определяется стабильность настроения и устойчивость впечатлений?
4. Через сколько стадий проходит сон, как циклическое изменение мозговой активности?
5. Какой подход к изучению психики определяет возможности психического анализа как сложной многоуровневой системы?
6. Кем было введено в научный оборот понятие «доминанты»?
7. Кто предложил термин «условный рефлекс»?
8. Какое обозначение человека как представителя рода выражает неделимость, целостность и генотипические особенности?

Тема 5. Познавательные процессы.

1. Согласно какой теории ощущения возникают в результате центростремительного процесса и имеют пассивную природу?
2. Как принято называть восприятие?
3. Как называется зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности?
4. Что такое константность восприятия?
5. Какой вид памяти является - высшим видом психологического процесса?
6. Какая разновидность памяти основана на повторении материала без его осмысления?
7. Какой вид памяти функционирует в течение четверти секунды?
8. Что характеризует воссоздание зрительных образов, непосредственно не воспринимаемых органами чувств?
9. Какая направленность сознания на определенный предмет характеризует внимание ясно и отчетливо?

Тема 6. Интеллектуальные процессы

1. Какое качество психического процесса мышления проявляется в умении увидеть и поставить новый вопрос, новую проблему и затем решить ее своими силами?
2. Какие связи и отношения между предметами и явлениями отражает сущность процесса мышления?
3. Какое место занимают образы представлений по отношению к образам ощущения и восприятия?
4. Как проявляется различие между представлениями разных людей?
5. Как называется творческая деятельность, основанная на создании новых образов?

6. Какое воображение всегда направлено на решение творческой или личностной задачи?

Тема 7. Эмоционально-волевая сфера.

1. Какой психический процесс обеспечивает сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании?

2. Какое отражение в форме переживаний приятного и неприятного процессов, результатов практической деятельности представляют эмоции?

3. какую функцию выполняют эмоциональные процессы и состояния в жизни организма?

4. Какая характерологическая особенность человека заключается в повышенной чувствительности?

5. Как называется сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля?

6. К какому умению относится понимание эмоционального состояния другого человека?

7. Что является показателем состояния аффекта?

8. Какими параметрами определяются описания волевых процессов?

Тема 8. Человек как личность.

1. С чем связано регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий?

2. Какое качество характеризует способность человека самостоятельно принимать ответственные решения?

3. В чем проявляется способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии и неуклонному движению к намеченной цели?

4. В какой концепции понятие бессознательного обрело конкретно- психологический смысл?

5. Какие параметры в концепции психоанализа З. Фрейда стоят на первом плане?

6. Кто является основателем бихевиоризма?

7. Что входит в тестирование по оценке возможностей личности, овладению знаниями, умениями и навыками?

8. Что является высшей ступенью развития творческих способностей?

9. Что является высшей степенью проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности?

10. Какая деятельность человека направлена на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, а также на создание материальных и духовных ценностей?

11. Что представляет собой совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении?
12. С какой стороны проявляется в характере личность?
13. Какое качество дает возможность человеку определять свои поступки, ориентироваться не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя из собственных знаний и убеждений?
14. Что представляет в человеке аккуратность, бережливость, щедрость?
15. Какие внешние проявления психической деятельности человека?

Тема 9. Человек как субъект коммуникации. Психологические основы конфликтологии

1. К каким средствам общения относятся жесты, мимика и пантомимика?
2. Какой уровень коммуникативных умений представляет частный и несистематизированный осознанием вид общения?
3. Каким уровнем определяется одноразовое или многократное общение в пределах содержательной темы?
4. К какому умению относится понимание эмоционального состояния другого человека?
5. К каким барьерам в общении относится неправильное отношение в процессе общения друг к другу?
6. Как называется качество, если усмотрев в человеке что-то главное, мы склонны видеть и другие свойства, гармонирующие с этим качеством?
7. При каком стиле деятельности другой человек рассматривается как равноправный партнер в общении, как коллега в совместном поиске знаний?
8. Что представляют собой устойчивые стереотипы?

Тема 10. Предмет и основные этапы развития педагогики

1. В рамках какого направления рассматривается процесс учения как преобразования личного опыта ребенка?
2. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передает, а ребенок приобретает поведенческий, нравственный и другой опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?
3. Что входит в перцептивные умения учителя?

Тема 11. Педагогика как теория обучения

1. Что изучает и исследует общая педагогика?
2. В какую группу включены основные категории педагогики?
3. Какое понятие включает в себя воспитание, образование и самообразование?
4. Что является критерием проявления темперамента?

5. Для какого типа темперамента характерен по И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы?

6. Какому типу темперамента присуще психологическая ранимость и склонностью к глубоким переживаниям?

Тема 12. Концепции методов обучения в современной дидактике.

1. Содержание среднего общего образования.
2. Обучение как процесс.
3. Формы организации процесса обучения.
4. Методы обучения.

Тема 13. Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения.

1. Какое понятие включает в себя воспитание, образование и самообразование?

2. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый

передаёт, а ребёнок приобретает поведенческий, нравственный и другой опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?

Тема 14. Средства и методы педагогического воздействия на личность.

1. Каким процессом является воспитание?

2. Что такое социализация?

Тема 15. Теория и методика воспитательного коллектива.

1. Как называется процесс усвоения социальных норм, ценностей, и типичных форм поведения?

2. Что входит в перцептивные умения учителя?

Варианты итоговых тестовых заданий по курсу «Психология и педагогика»

Тема 1. Предмет и методы психологии.

Контрольные тесты:

1. предметом психологии является...
 - а) человек
 - б) личность
 - в) психика
 - г) общество
2. Закономерности этапов психического развития и формирования личности от рождения до смерти изучает...
 - а) социальная психология
 - б) политическая психология
 - в) инженерная психология
 - г) возрастная психология
3. Наблюдение за собственными внутренними психическими процессами называется...
 - а) интроспекцией
 - б) экспериментом
 - в) опросом
 - г) архивным методом
4. Гуманистическая психология получила свое развитие в работах...
 - а) З. Фрейда, А. Адлера
 - б) К. Роджера, А. Маслоу
 - в) Д. Уотсона. Ф. Скиннера

- г) И.П. Павлова. И.М. Сеченова
5. С позиции механистического подхода изучал человека...
а) Р. Декарт
б) Аристотель
в) В. Вундт
г) В.М. Бехтерев

Установите соответствие.

Стадии психики (по А.Н. Леонтьеву)

- 1) Стадия элементарной сенсорной психики.
- 2) Стадия перцептивной психики.

Особенности психического отражения

- а) Отражение в форме образов
- б) Раздражимость
- в) ощущения
- г) Элементарные формы мышления

Установите соответствие.

Методы психофизики

- 1) метод минимальных измерений.
- 2) метод средней ошибки
- 3) метод констант

Виды диагностических методов

- а) метод постоянных раздражителей
- б) метод «да-нет».
- в) метод подравнивания.

Тема 10. Предмет и основные этапы развития педагогики.

Контрольные тесты:

1. Как самостоятельная наука педагогика оформилась в работах
а) Аристотеля;
б) Я.А. Коменского;
в) Я. Корчака.
2. Предметом педагогики является
а) воспитание и образование;
б) обучение и развитие;
в) педагогический процесс.
3. Обучение –это
а) целенаправленный процесс управляемого познания явлений окружающего мира и освоения способов деятельности;
б) процесс и результат освоения определенных обществом уровней культурного развития общества и связанный с ним уровень индивидуального развития;
в) процесс целенаправленного влияния с целью накопления у ребенка необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей.
4. К внутренним факторам развития относятся:
а) биологические и социальные;

активность самой личности;

в) одаренность личности.

5. Процесс усвоения индивидуумом социального опыта, системы социальных связей и отношений – это

а) социализация;

б) обучение;

в) воспитание.

6. Стадию индивидуализации человек проходит:

а) в детском возрасте;

б) в подростковом возрасте;

в) в пожилом возрасте.

7. К методам стимулирования учебно-познавательной деятельности относится

а) создание ситуации творческого поиска;

б) устный опрос;

в) тестирование.

8. Цель воспитания – это

а) усвоение воспитуемым знаний, умений и навыков;

б) формирование базовой культуры личности;

в) развитие способностей личности.

8. Первым этапом процесса обучения является

а) выполнение обучающих операций. Организация учебной работы;

б) анализ исходной ситуации и определение целей обучения;

в) планирование работы, отбор содержания и средств обучения.

9. Первым этапом процесса обучения является

а) выполнение обучающих операций. Организация учебной работы;

б) анализ исходной ситуации и определение целей обучения;

в) планирование работы, отбор содержания и средств обучения.

10. Знание лучше усваивается при условии

а) внутренней мотивации учащегося;

б) внешней мотивации учащегося;

в) сочетании внутренней и внешней мотивации.

Дополните изречение: Воспитание детей есть труд и _____ (Ф.М. Достоевский).

Дополните: Наука о закономерностях, принципах, формах и методах образования и воспитания людей – это _____.

Дополните: Какая отрасль педагогики изучает особенности обучения, воспитания и развития людей в процессе получения высшего образования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедуры

промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра

Оценочные средства текущего контроля: Рефераты, доклады.

Промежуточная аттестация проводится устно в форме зачёта

Оценочные средства промежуточной аттестации – тесты.

Уровень сформированности компетенций определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Вопросы к зачёту.

Уровень сформированности компетенций определяется оценками «зачтено», «не зачтено» Шкала оценивания:

оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) **выставляется обучающемуся, если:**

обучающийся знает материал, грамотно и по существу излагает его, правильно понимает суть данного вопроса, допускает не существенные ошибки, может увязывать теорию с практикой допуская небольшие неточности в ответе; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, обучающийся владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)): обучающийся отвечает неуверенно, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе, неправильно понимает данный вопрос, не может увязывать теорию с практикой; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.

Оценочные средства промежуточной аттестации: Вопросы к зачёту.

Уровень сформированности компетенций определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» Шкала оценивания:

- **оценка «отлично»** (продвинутый уровень) выставляется студенту, если он глубоко усвоил программный материал; в полном объеме, последовательно и четко его излагает; уверенно отвечает на дополнительные вопросы;

- **оценка «хорошо»** (углублённый уровень) выставляется студенту, если он в целом грамотно излагает программный материал, не допуская существенных неточностей.

- **оценка «удовлетворительно»** (пороговый уровень) выставляется студенту, если он не полностью ответил на поставленные вопросы; допускал ошибки, неточности.

- **оценка «неудовлетворительно»** (отсутствие усвоения (ниже порогового уровня) выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе, неправильно понимает данный вопрос, не может увязывать теорию с практикой, затрудняется ответить на дополнительные вопросы.