


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра птицеводства и мелкого животноводства

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
 О.В. Максимова  
27.08. 2018 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(приложение к рабочей программе)

*«ИСТОРИЯ ЗООТЕХНИЧЕСКОЙ НАУКИ»*

Направление подготовки магистра  
36.04.02 ЗООТЕХНИЯ

Тип образовательной программы  
Академическая магистратура

Направленность образовательной программы  
Разведение, селекция, генетика и воспроизводство с.-х. животных

Формы обучения  
очная

Санкт-Петербург  
2018



## СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	4
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	6
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	11
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	20

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История зоотехнической науки» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий для формирования компетенции**	Оценочные средства для проверки формирования компетенции***
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать:</b> основные этапы развития зоотехнической науки, историю животноводства;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать результаты исследований и достижения науки в практической деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с научной литературой, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации.</p>	1	Л ПЗ СР	Опрос, реферат
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><b>Знать:</b> состояние и прогресс животноводства, результаты исследований в науке, дающие новые возможности для развития;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные информационные технологии, основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности;</p>	1	Л ПЗ СР	Опрос, реферат

		<b>Владеть:</b> способностью обоснования использования новых моделей технологических процессов, осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства.			
--	--	--	--	--	--

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции***	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b><i>ОК – 1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</i></b>							
знать	1	не знает основные этапы развития зоотехнической науки, историю животноводства	знает о основных этапах развития зоотехнической науки, историю животноводства частично	хорошо знает о роли основных этапов развития зоотехнической науки, историю животноводства	глубоко знает о значении основных этапов развития зоотехнической науки, историю животноводства	Опрос, реферат	Устный опрос
уметь	1	не умеет использовать результаты исследований и достижений науки в практической деятельности	умеет использовать результаты исследований и достижений науки в практической деятельности с ошибками	умеет использовать результаты исследований и достижений науки в практической деятельности, не допуская существенных ошибок	умеет использовать результаты исследований и достижений науки в практической деятельности	Опрос, реферат	Устный опрос
владеть	1	не овладел навыками	владеет навыками самостоятельной	владеет навыками самостоятельной	уверенно владеет навыками	Опрос, реферат	Устный опрос

		самостоятельной работы с научной литературой	работы с научной литературой, способностью к обобщению	работы с научной литературой, способностью к обобщению, анализу	самостоятельной работы с научной литературой, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации		
<b>ОК – 3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</b>							
знать	1	не знает состояние животноводства, результаты исследований в науке, дающие новые возможности для развития	знает состояние животноводства, результаты исследований в науке, дающие новые возможности для развития	хорошо знает состояние животноводства, результаты исследований в науке, дающие новые возможности для развития	глубоко знает состояние и прогресс животноводства, результаты исследований в науке, дающие новые возможности для развития	Опрос, реферат	Устный опрос
уметь	1	не умеет использовать современные информационные технологии, основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	при использовании современных информационных технологий допускает существенные ошибки	при использовании современных информационных технологий в профессиональной деятельности допускает незначительные ошибки	умеет использовать современные информационные технологии, основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Опрос, реферат	Устный опрос
владеть	1	не владеет способностью, осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в	владеет способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в	владеет способностью обоснования использования новых моделей технологических	владеет навыками определения эффективности использования новых моделей технологических	Опрос, реферат	Устный опрос

		области животноводства	области животноводства	процессов, осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства	процессов, осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства		
--	--	---------------------------	---------------------------	--	--	--	--



## 2.2 Шкала оценивания компетенций

### ***Оценочное средство - опрос***

Шкала оценивания:

Критерии оценки знаний студентов при собеседовании

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если он правильно понимает суть данного вопроса, не допускает в ответе существенных ошибок;
- **оценка «не зачтено»** выставляется, если при ответе обучающийся допускает существенные ошибки, неправильно понимает суть заданного вопроса.

### ***Оценочное средство - реферат***

Шкала оценивания:

#### **Критерии оценки реферата:**

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

#### ***Новизна текста:***

а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

#### ***Обоснованность выбора источников литературы:***

оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

#### ***Степень раскрытия сущности вопроса:***

а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

***Соблюдение требований к оформлению:***

насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры, единство жанровых черт); владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

***Оценка «отлично»*** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

***Оценка «хорошо»*** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

***Оценка «удовлетворительно»*** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

***Оценка «неудовлетворительно»*** – реферат не представлен.

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Контрольные вопросы для проведения опроса по разделу 1.**

1. Каково значения зоотехнии в народном хозяйстве?
2. Основные классы, виды домашних животных.
3. Перечислите страны с наиболее развитым животноводством, используемы животные.
4. Время и место одомашнивания основных видов с.-х. животных.
5. Что такое зоотехния?
6. Доместикационные изменения у основных видов с.-х. животных.

#### **Конт рольные вопросы для проведения опроса по разделу 2.**

1. Животноводство первобытных общин и рабовладельческого общества.
2. Животноводство феодальной эпохи.
3. Животноводство в эпоху капитализма. Вклад Р. Бэквелла (1725-1795 гг.) в совершенствование животноводства.
4. Животноводство развитого капитализма.

#### **Контрольные вопросы для проведения опроса по разделу 3.**

1. Животноводство древней Руси.
2. Основоположники зоотехнии в России.
3. Первые сельскохозяйственные учебные заведения в России?
4. Первые выставки по животноводству .
5. Основные мероприятия Петра I по развитию животноводства в России.
6. Развитие племенного животноводства в России до 1917 года.
7. Развитие племенного животноводства в России после 1917 года.

#### **Контрольные вопросы для проведения опроса по разделу 4.**

1. Меры правительства В.И. Ленина по восстановлению и развитию племенного животноводства после Октябрьской революции и Гражданской войны.

2. Декрет о племенном животноводстве.
3. Динамика численности поголовья и продуктивные качества с.-х. животных в СССР .

### **Контрольные вопросы для проведения опроса по разделу 5.**

1. Современное понятие «селекции».
2. Роль Ч. Дарвина, его труды.
3. Профессор П.Н. Кулешов. Учение об экстерьере и конституции.
4. Какие существуют типы откорма крупного рогатого скота?
5. Методы разведения с.-х. животных и птицы.
6. Понятия: Линия, кросс линий, разведение по линиям.
7. Развитие методов отбора в животноводстве.
8. Крупномасштабная селекция.
9. Значение вычислительной техники при обработке цифрового материала в современном селекционном процессе.
10. Виды скрещиваний в пороодообразовательном процессе.
11. Гибридизация.
12. Что такое племенная работа в скотоводстве?
13. Дать определение понятий «отбор» и «подбор».
14. Что такое чистопородное разведение и какова его роль в совершенствовании пород?
15. Что такое инбридинг?
16. Какова роль межпородного скрещивания?
17. Примеры использования гибридизации?
18. Каковы основные селекционные признаки в молочном и мясном скотоводстве?
19. Что такое бонитировка скота?
20. Как получить эффект гетерозиса в скотоводстве?
21. Как получить эффект гетерозиса в свиноводстве?
22. Как получить эффект гетерозиса в птицеводстве ?

### **Контрольные вопросы для проведения опроса по разделу 6.**

1. История создания знаменитых русских пород крупного рогатого скота: холмогорская, ярославская, костромская.
2. История создания отечественных пород лошадей.
3. История создания отечественных пород свиней.
4. Русские породы кур народной селекции.
5. Отечественные породы гусей.
6. Основные породы кур, имеющие наибольшее значение в яичном и мясном птицеводстве.

### **Контрольные вопросы для проведения опроса по разделу 7.**

1. Технологии в молочном скотоводстве.
2. Технологии в мясном скотоводстве.
3. Технологии в свиноводстве.
4. Технологии в птицеводстве.
5. Технологии в кролиководстве.
6. Технологии в пушном звероводстве.
7. Технологии в рыбоводстве и аквакультуре.
8. Технологии в шелководстве.

### **Контрольные вопросы для проведения опроса по разделу 8.**

1. Вклад ученых П.Н.Кулешова, Е.А. Богданова, М.Ф.Иванова и др. в науку о разведении с.-х. животных.
2. Вклад ученых Е.А. Богданова, А.П. Дмитроченко, М.Ф. Томмэ, М.И. Дьякова и др. в развитие науки о кормлении с.-х. животных.
3. Ученые ВНИИРГЖ .
4. Ученые ВИЖ.
5. Научная деятельность ученых – преподавателей зооинженерного факультета СПбГАУ.

## **Контрольные вопросы для индивидуального собеседования к разделу 9.**

1. Современные ученые в области зоотехнии, их вклад в решение проблем дальнейшего развития с.-х. производства.
2. Современные методы селекции животных
3. Изучение генома домашних животных
4. Генная инженерия.
5. Молекулярно-генетические методы исследований.
6. Значение генофонда пород домашних животных.
7. Перспективные направления в зоотехнической науке.

### **Темы рефератов**

#### **по дисциплине «История зоотехнической науки»**

1. Теория происхождения сельскохозяйственных животных.
2. Значение первобытнообщинного, рабовладельческого и феодального строя в истории развития животноводства.
3. Творческий путь и вклад в животноводство английского фермера Роберта Бэквелла – основоположника зоотехнической науки.
4. Развитие племенного животноводства в России до 1917г.
5. Племенное животноводство в годы Советской власти (1917-1991 гг.)
6. Историческая последовательность формирования пород сельскохозяйственных животных.
7. История и методология создания знаменитых русских пород крупного рогатого скота.
8. История и методология создания знаменитых пород лошадей.
9. История и методология создания знаменитых пород свиней.
10. Генетические исследования. Их значение для животноводства.
11. История развития технологий в скотоводстве.
12. Характеристика специализированного мясного скотоводства в историческом аспекте и в настоящее время.

13. Характеристика факторов, лежащих в основе прогресса птицеводства до современного уровня.
  14. Исторический обзор технологий в овцеводстве.
  15. Исторический обзор развития отрасли пчеловодства.
  16. История прудового рыбоводства в России.
  17. Творческая деятельность выдающихся ученых XVIII – XX вв. и их вклад в зоотехническую науку (по выбору и согласованию с преподавателем).
- Допускаются другие темы по согласованию с преподавателем.

**Вопросы для промежуточного контроля  
по дисциплине «История зоотехнической науки»**

1. Возникновение животноводства и зарождение зоотехнической науки.
2. Краткая история развития зоотехнической науки в скотоводства, её состояние в РФ.
3. Современные научные достижения российских ученых в изучении интерьерных и экстерьерных показателей с.-х. животных.
4. Методы создания и характеристика древних пород домашних животных.
5. Происхождение и методы создания пород крупного рогатого скота.
6. Изменение хозяйственно-полезных признаков скота в процессе эволюции.
7. Роль факторов внешней среды и наследственности в изменении продуктивных качеств крупного рогатого скота.
8. Сородичи крупного рогатого скота и их использование в селекции.
9. Методы оценки и характеристика сородичей домашнего крупного рогатого скота: зебу, бантенга, гаяла, яка, буйвола, бизона, зубра.
10. Доместикационные изменения у с.-х. животных в процессе одомашнивания.
11. Изменение продуктивных качеств и поведения, нрава, темперамента у домашних животных в процессе одомашнивания.
12. Элементы развития зоотехнической науки в феодальную эпоху.

13. Взаимосвязь развития зоотехнической науки и промышленности в человеческом обществе.
14. Выведение тяжелой рыцарской и арабской лошадей.
15. Выведение, совершенствование и биологические особенности тонкорунных овец.
16. Зоотехнические методы создания высокопродуктивных пород лошадей.
17. Зоотехнические методы создания высокопродуктивных пород овец.
18. Зоотехнические методы создания высокопродуктивных пород крупного рогатого скота.
19. Хозяйственное использование и размножение животных под контролем человека – важнейшие особенности домашних животных.
20. Развитие в России молочного скотоводства в условиях совершенствования оценки молочной продуктивности, процесса доения, механизации трудоемких процессов.
21. Мутации отдельных хозяйственно-полезных признаков у животных.
22. Формы и пропорции, размеры домашних животных и их диких предков.
23. Последовательность, дикие предки, время и очаги одомашнивания животных.
24. Элементы развития зоотехнической науки в феодальную эпоху.
25. Изменение экстерьера скота в связи с возрастом, полом, продуктивностью и породной принадлежностью животных.
26. Достижения животноводства в период капитализма.
27. Значение работ Р.Беквелла в разработке методов чистого разведения и скрещивания в животноводстве.
28. Зоотехническая наука и достижения братьев Коллингов в разведении шортгорнского скота.
29. Заводские породы с.-х. животных XX века.
30. Создание чистокровной верховой породы лошадей.
31. Совершенствование зоотехнической науки в России, Испании, Франции.



32. Создание, совершенствование и распространение голландской породы крупного рогатого скота.
33. Создание, совершенствование и распространение голштино-фризской породы крупного рогатого скота.
34. Разработка метода оценки телосложения в баллах.
35. Достижения зоотехнической науки в создании и совершенствовании абердин-ангусской породы крупного рогатого скота.
36. Достижения зоотехнической науки в создании и совершенствовании герефордской породы крупного рогатого скота.
37. Достижения зоотехнической науки в создании и совершенствовании породы санта-гертруда крупного рогатого скота.
38. Создание и методы совершенствования крупной белой породы свиней.
39. Создание и методы совершенствования украинской степной породы свиней.
40. Возникновение оценки питательности и нормированного кормления животных на основе открытия М.В.Ломоносова закона сохранения веществ и энергии.
41. Основные положения зоотехнической науки в формировании кормления животных.
42. История развития зоотехнической науки в России с 18 века. Научные достижения М.Ливанова, А.Т. Болотова, В.А.Левшина.
43. Выдающиеся русские ученые-зоотехники XXв и их научные достижения: П.Н. Кулешов, Н.П.Чирвинский, М.И.Придорогин, Е.А.Богданов, М.Ф.Иванов, Е.Ф.Лискун, Д.

**Вопросы для промежуточной аттестации (зачета)  
по дисциплине «История зоотехнической науки»**

1. 1. Возникновение животноводства и зарождение зоотехнической науки.
2. Краткая история развития зоотехнической науки в скотоводства, её состояние в РФ.

3. Современные научные достижения российских ученых в изучении интерьерных и экстерьерных показателей с.-х. животных.
4. Методы создания и характеристика древних пород домашних животных.
5. Происхождение и методы создания пород крупного рогатого скота.
6. Изменение хозяйственно-полезных признаков скота в процессе эволюции.
7. Роль факторов внешней среды и наследственности в изменении продуктивных качеств крупного рогатого скота.
8. Сородичи крупного рогатого скота и их использование в селекции.
9. Методы оценки и характеристика сородичей домашнего крупного рогатого скота: зебу, бантенга, гаяла, яка, буйвола, бизона, зубра.
10. Доместикационные изменения у с.-х. животных в процессе одомашнивания.
11. Изменение продуктивных качеств и поведения, нрава, темперамента у домашних животных в процессе одомашнивания.
12. Элементы развития зоотехнической науки в феодальную эпоху.
13. Взаимосвязь развития зоотехнической науки и промышленности в человеческом обществе.
14. Выведение тяжелой рыцарской и арабской лошадей.
15. Выведение, совершенствование и биологические особенности тонкорунных овец.
16. Зоотехнические методы создания высокопродуктивных пород лошадей.
17. Зоотехнические методы создания высокопродуктивных пород овец.
18. Зоотехнические методы создания высокопродуктивных пород крупного рогатого скота.
19. Хозяйственное использование и размножение животных под контролем человека – важнейшие особенности домашних животных.
20. Развитие в России молочного скотоводства в условиях совершенствования оценки молочной продуктивности, процесса доения, механизации трудоемких процессов.
21. Мутации отдельных хозяйственно-полезных признаков у животных.

22. Формы и пропорции, размеры домашних животных и их диких предков.
23. Последовательность, дикие предки, время и очаги одомашнивания животных.
24. Элементы развития зоотехнической науки в феодальную эпохи.
25. Изменение экстерьера скота в связи с возрастом, полом, продуктивностью и породной принадлежностью животных.
26. Достижения животноводства в период капитализма.
27. Значение работ Р.Беквелла в разработке методов чистого разведения и скрещивания в животноводстве.
28. Зоотехническая наука и достижения братьев Коллингов в разведении шортгорнского скота.
29. Заводские породы с.-х. животных XX века.
30. Создание чистокровной верховой породы лошадей.
31. Совершенствование зоотехнической науки в России, Испании, Франции.
32. Создание, совершенствование и распространение голландской породы крупного рогатого скота.
33. Создание, совершенствование и распространение голштино-фризской породы крупного рогатого скота.
34. Разработка метода оценки телосложения в баллах.
35. Достижения зоотехнической науки в создании и совершенствовании абердин-ангусской породы крупного рогатого скота.
36. Достижения зоотехнической науки в создании и совершенствовании герефордской породы крупного рогатого скота.
37. Достижения зоотехнической науки в создании и совершенствовании породы санта-гертруда крупного рогатого скота.
38. Создание и методы совершенствования крупной белой породы свиней.
39. Создание и методы совершенствования украинской степной породы свиней.

40. Возникновение оценки питательности и нормированного кормления животных на основе открытия М.В. Ломоносова закона сохранения веществ и энергии.

41. Основные положения зоотехнической науки в формировании кормления животных.

42. История развития зоотехнической науки в России с 18 века. Научные достижения М.Ливанова, А.Т. Болотова, В.А.Левшина.

43. Выдающиеся русские ученые-зоотехники XXв и их научные достижения: П.Н. Кулешов, Н.П.Чирвинский, М.И.Придорогин, Е.А.Богданов, М.Ф.Иванов, Е.Ф.Лискун, Д.

45. Научная деятельность ученых, работавших в разное время на зооинженерном факультете в Санкт-Петербургском аграрном университете (А.П. Дмитроченко, Б.П. Волкопялов, С.В. Афанасьев, С.И. Боголюбский, А.К. Голубев, С.Г. Давыдов, Н.Г. Дмитриев, Л.С. Жебровский, Л.И. Зинченко, А.Д. Комиссаренко, В.М. Крылов, М.М. Лебедев).

46. Научная деятельность профессора СПбГАУ П.П. Царенко.

47. Научная деятельность профессора СПбГАУ С.Н. Хохрина.

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

**Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра**

*Оценочные средства текущего контроля:*

- опрос;
- реферат.

**Промежуточная аттестация проводится устно в форме зачета<sup>1</sup>**

*Оценочные средства промежуточной аттестации:*

- устный опрос.

**оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если он правильно понимает суть данного вопроса, не допускает в ответе существенных ошибок;

**оценка «не зачтено» выставляется, если** обучающийся отвечает существенные ошибки в ответе, неправильно понимает данный вопрос.

---

<sup>1</sup> Указывается отдельно для каждой формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен, курсовая работа, защита отчета по практике)