

Министерство сельского хозяйства РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра Политологии и социологии

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
Ефимов В.А.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

*«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ»*  
(приложение к рабочей программе)

Направление подготовки магистра  
36.04.02 Зоотехния

Тип образовательной программы  
Академическая магистратура

Направленность (профиль) образовательной программы  
Разведение, селекция, генетика и воспроизводство с.-х. животных

Форма обучения  
Очная

Санкт-Петербург  
2017

Автор

Доцент



(подпись)

Нуттунен П.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	4
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «*Организация работы с молодёжью*» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для проверки формирования компетенции
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этническую ответственность за принятые решения	<p><b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p><b>Уметь:</b> высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся исторического и социально-политического развития общества, гуманитарных и социальных ценностей, экологического статуса окружающей среды;</p> <p><b>Владеть:</b> основами социологического и экологического мышления, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических процессах.</p>	1	лекция, практические занятия	зачет
ОК-3	способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><b>Знать:</b> принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования;</p> <p><b>Уметь:</b> давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками</p>	1	лекция, практические занятия	зачет

		самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд;			
<b>ОПК-2(4)</b>	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знать:</b> особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами;</p> <p><b>Уметь:</b> строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.</p>	1	лекция, практические занятия	зачет

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции***	
		не зачтено	зачтено			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)		
<b>ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этническую ответственность за принятые решения</b>							
знать	1	не знает основные этапы и закономерности исторического развития общества;	в основном ориентируется в этапах и закономерностях исторического развития общества;	знает специфику этапов и закономерностей исторического развития общества;	знает и критически оценивает специфику этапов и закономерностей исторического развития общества;	-	зачет
уметь	1	не умеет высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся исторического и социально-политического развития общества, гуманитарных и социальных	частично умеет высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся исторического и социально-политического развития общества, гуманитарных и	способен высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся исторического и социально-политического развития общества, гуманитарных и социальных	в полной мере умеет высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся исторического и социально-политического развития общества, гуманитарных и	-	зачет

		ценностей, экологического статуса окружающей среды;	социальных ценностей, экологического статуса окружающей среды;	ценностей, экологического статуса окружающей среды;	социальных ценностей, экологического статуса окружающей среды;		
владеть	1	не владеет основами социологического и экологического мышления, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических процессах.	частично владеет основами социологического и экологического мышления, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических процессах.	владеет основами социологического и экологического мышления, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических процессах.	свободно владеет основами социологического и экологического мышления, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических процессах.	-	зачет
<b>ОК-3 способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</b>							
знать	1	не знает принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования;	в основном владеет принципами планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования;	знает принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования;	свободно оценивает и знает принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования;	-	зачет

уметь	1	не умеет давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;	частично умеет давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;	способен давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;	в полной мере умеет давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;	-	зачет
владеть	1	не владеет навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд;	частично владеет навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд;	владеет навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд;	свободно владеет навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд;	-	зачет
<b>ОПК-2 (4) готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>							
знать	1	не знает особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и	в основном ориентируется в особенностях социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с	знает особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами;	свободно оценивает и знает особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с	-	зачет



		партнерами;	коллегами и партнерами;		коллегами и партнерами;		
уметь	1	не умеет строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы;	частично умеет строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы;	способен строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы;	в полной мере умеет строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы;	-	зачет
владеть	1	не владеет навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.	частично владеет навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.	владеет навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.	свободно владеет навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.	-	зачет

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

**по дисциплине**

*«Организация работы с молодёжью»*

#### **По разделу «Значимость молодёжной политики в жизни государства»**

1. «Гибридная война» как историко-политический феномен: в прошлом и в настоящем.
2. Средства ведения «гибридной войны»: обоснуйте предложенную в курсе их иерархическую значимость.
3. Силовые средства в «гибридных войнах».
4. Средства поражения генетики населения противника в «гибридных войнах».
5. Средства воздействия на экономику и финансы противника в «гибридных войнах».
6. Идеологии, вероучения, научные теории как средства ведения «гибридных войн».
7. Роль хронологии истории в воздействии на противника в «гибридных войнах».
8. Гносеология (теория познания) как наивысшее по значимости оружие в иерархии средств ведения «гибридных войн».
9. Почему молодёжь — главный объект воздействия противника в стратегии осуществления «гибридной войны».

#### **По разделу «Молодёжь в социальной структуре государства»**

10. Биологические особенности вида «Человек разумный» и их взаимосвязи с культурой.
11. Развитие организма и психики личности в соответствии с генетической программой развития человека: специфика развития девочек и мальчиков.
12. Социокультурно обусловленные факторы подавления и извращения личностного развития в техносферно-цивилизованном обществе: биосферные и социальные последствия (биологические и психологические).
13. Основные общественные институты (семья, государственность, система образования, наука) и их взаимосвязи на исторически непродолжительных и исторически продолжительных интервалах времени.
14. Взаимодействие общественных институтов (семья, государственность, система образования, наука) с организационно-технологическим комплексом народного хозяйства и природной средой.
15. Формирование статистики личностных качеств представителей подрастающих поколений и последствия вариативности формируемых статистик для будущего страны.
16. Культура общества как информационно-алгоритмическая система.
17. Поясните взаимосвязи предметных областей этологии (раздел биологии, изучающий поведение животных) и социологии (изучающей социальную организацию и социокультурные закономерности).
18. Вариативность структуры личностной психики как информационно-

алгоритмической системы, на основе которой строится поведение индивида в обществе.

19. Выражение вариативности психики как информационно-алгоритмической системы в социальной организации.

20. Социальная организация и этика: взаимосвязи.

21. Исторически сложившаяся культура (социальная организация) как фактор, под воздействием которого формируются вступающие в жизнь поколения.

22. Вариативность воздействия взрослых поколений и подростково-молодёжных субкультур на исторически сложившуюся культуру общества и вариативность последствий.

23. Объективность различий процессов деградации и развития вообще и в жизни культурно своеобразных обществ и субъективные суждения о деградации и развитии.

24. Либерализм, идеологический тоталитаризм и процессы социального развития и деградации.

### **По разделу «Факторы риска в процессе социализации подрастающих поколений, профилактирование и преодоление их негативного воздействия»**

25. Свобода личности, личностная культура, культура общества и социальная организация: взаимосвязи.

26. Социализация подростков и молодёжи на основе сформулированного Зигмундом Фрейдом принципа «удовольствия — страдания»: социальные последствия и возможные (на Ваш взгляд) альтернативы. Различие в мотивации поведения животных и социально ответственного человека, роль совести и стыда в жизни личности и общества.

27. Ошибки семейного воспитания и их воздействие на формирование характера взрослого человека: особенности психической деятельности мужчин и женщин, их проявление в жизни семьи и общественной деятельности.

28. Роль формирования нравственности и творческого потенциала в профилактировании антисоциального поведения подростков и молодёжи.

29. Различные подростково-молодёжные субкультуры «самовыражения» беззаботности и безответственности как социально-стихийные факторы десоциализации подрастающих поколений и их злоупотребление ими со стороны агрессоров в «гибридных войнах».

30. Возможности обретения профессионализма как фактор мотивации интеграции подростков и молодёжи в жизнь общества.

31. Возможности трудоустройства как фактор мотивации интеграции подростков и молодёжи в жизнь общества.

32. Возможности создания и развития семьи как фактор мотивации интеграции подростков и молодёжи в жизнь общества.

33. Возможности личностного развития как фактор мотивации интеграции подростков и молодёжи в жизнь общества.

34. Возможности реализации себя в общественно-политической деятельности как фактор мотивации интеграции подростков и молодёжи в жизнь общества.

35. Национальные и конфессионально обусловленные взаимоотношения с позиций рассмотрения культур как информационно-алгоритмических систем.

36. Гармонизация национальных и конфессионально обусловленных взаимоотношений.

### **По разделу «Политика Российской Федерации в отношении молодёжи»**

37. Преэминентность молодёжной политики Российской Федерации, отражённая в государственных документах:

1) Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации (2006 — 2016 гг.).

2) Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации до

2025 г. и план мероприятий по их реализации.

3) Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года.

38. Работа органов государственной власти федерального, регионального и местного уровней, реализующих политику государства в отношении молодежи.

39. Работа общественных организаций, реализующих политику государства в отношении молодежи.

40. Необходимость защиты подростков и молодежи в «гибридных войнах» от поражающего воздействия геополитических противников: государственные средства и средства, находящиеся в компетенции общества и личности.

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры.

#### **Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра**

*Оценочные средства текущего контроля:*

*Отсутствуют*

#### **Промежуточная аттестация проводится в форме зачета**

*Оценочные средства промежуточной аттестации:*

- зачет

Уровень сформированности компетенций определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания:

- оценка «зачтено» (*при неполном (ниже порогового), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется обучающемуся, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы; может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении заданий, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала;
- оценка «не зачтено» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется обучающемуся, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении заданий, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.