

Министерство сельского хозяйства РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра генетики, разведения и биотехнологии животных

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой


С.А. Брагинец

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(приложение к рабочей программе)

«СОСТОЯНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ
В МИРЕ И РОССИИ»

Направление подготовки магистра
36.04.02 Зоотехния

Тип образовательной программы
Академическая магистратура

Направленность (профиль) образовательной программы
Разведение, селекция, генетика и воспроизводство с.-х. животных

Форма обучения
Очная

Санкт-Петербург
2018

Автор

Профессор
(должность)



(подпись)

Егиазарян А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Состояние генетических ресурсов домашних животных в мире и России» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий для формирования компетенций**	Оценочные средства для проверки формирования компетенции***
ПК-4	способность формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей;	<p>Знать: текущее состояние знаний в исследуемой области.</p> <p>Уметь: самостоятельно организовывать свою работу, формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей.</p> <p>Владеть: интеграции знаний из различных областей знаний.</p>	2	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Опрос, реферат
ПК-7	способность к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации	<p>Знать: основы научного познания.</p> <p>Уметь: изучать и решать проблемы на основе неполной или ограниченной информации.</p> <p>Владеть: методами изучения и решения проблем на основе неполной или ограниченной информации.</p>	2	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Опрос

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции***	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-4 – способность формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей;							
знать	2	не знает текущее состояние знаний в исследуемой области	в основном ориентируется в современном состоянии знаний в исследуемой области	знает специфику и особенности исследуемой области знаний	знает текущее состояние, критически оценивает, свободно ориентируется в исследуемой области знаний	опрос, реферат	устный опрос
уметь	2	не умеет самостоятельно организовывать свою работу, формировать решения, основанные на	частично умеет самостоятельно организовывать свою работу, формировать решения, основанные на	способен самостоятельно организовывать свою работу, формировать решения, основанные на	в полной мере умеет самостоятельно организовывать свою работу, формировать решения, основанные на	опрос	устный опрос

		исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей		
владеть	2	не владеет приемами интеграции знаний из различных областей знаний.	частично владеет приемами интеграции знаний из различных областей знаний	владеет приемами интеграции знаний из различных областей знаний	свободно владеет приемами интеграции знаний из различных областей знаний	опрос	устный опрос
ПК-7 – способность к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации							
знать	2	не знает основы научного познания	в основном ориентируется в основах научного познания	знает особенности научного познания	знает специфику, свободно ориентируется в основах научного познания	опрос	устный опрос
уметь	2	не умеет изучать и решать проблемы на основе неполной или ограниченной информации	частично умеет изучать и решать проблемы на основе неполной или ограниченной информации	способен самостоятельно изучать и решать проблемы на основе неполной или ограниченной информации	в полной мере умеет изучать и решать проблемы на основе неполной или ограниченной информации	опрос	устный опрос
владеть	2	не владеет методами изучения и решения проблем на основе неполной или ограниченной информации	частично владеет методами изучения и решения проблем на основе неполной или ограниченной информации	владеет методами изучения и решения проблем на основе неполной или ограниченной информации	свободно владеет методами изучения и решения проблем на основе неполной или ограниченной информации	опрос	устный опрос

2.2 Шкала оценивания компетенций

Оценочное средство: опрос.

Шкала оценивания:

Оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется студенту, который:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Обязательным условием выставленной оценки является терминологически правильная речь.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах изучаемого предмета у студента нет.

Оценочное средство: реферат

Шкала оценивания:

оценка «отлично» выставляется студенту, если тема реферата раскрыта полностью, в качестве источников литературы использовано более 7 источников (в том числе периодических изданий);

оценка «хорошо» выставляется студенту в случае полного раскрытия темы, с незначительными недоработками в структуре и содержании, допущены незначительные ошибки, в качестве источников литературы использовано не менее 5 источников (в том числе периодических изданий);

оценка «удовлетворительно» выставляется в случае недостаточного раскрытия темы, имеются недоработки в структуре и содержании, допущены смысловые и логические ошибки, в качестве источников литературы использовано не менее 5 источников (в том числе периодических изданий);

оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если тематика реферата не раскрыта или содержание работы не соответствует заявленной теме, допущены смысловые и логические ошибки, в качестве источников литературы использовано менее 5 источников.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для проведения текущего контроля знаний по разделу «Значение генетических ресурсов в жизни общества»

1. Значение генофонда редких пород в селекции и биотехнологии.
2. Сохранение генетических ресурсов для научных целей.
3. Сохранение пород в культурных, эстетических и национальных целях.

Вопросы для проведения текущего контроля знаний по разделу «Современное состояние генетических ресурсов основных видов домашних животных»

1. Состояние генетических ресурсов домашних животных в мире.
2. Состояние генетических ресурсов домашних и сельскохозяйственных животных в России.
3. Классификация статуса пород с.-х. животных по рекомендации ФАО.
4. Критерии классификации пород.

Вопросы для проведения текущего контроля знаний по разделу Система оценки, изменений и прогноза состояния генетических ресурсов животных в России

1. Порядок описания породы.
2. Порядок паспортизации животного генофондной коллекции.
3. Порядок паспортизации криоконсервированных образцов спермы и эмбрионов животных генофондной коллекции.
4. Хранение и государственный учет генофондных коллекций.
5. Требования, предъявляемые к генофондным хозяйствам по сохранению: стад молочных и мясных малочисленных пород крупного рогатого скота; свиней, овец и коз; лошадей.

Вопросы для проведения текущего контроля знаний по разделу «Система оценки, изменений и прогноза состояния генетических ресурсов животных в мире»

1. Особенности оценки, изменений и прогноза состояния генетических ресурсов в разных странах.
2. Порядок паспортизации животного генофондной коллекции.
3. Порядок паспортизации криоконсервированных образцов спермы и эмбрионов животных генофондной коллекции.
4. Требования, предъявляемые к генофондным хозяйствам по сохранению: стад молочных и мясных малочисленных пород.

Вопросы для проведения текущего контроля знаний по разделу «Пути и методы сохранения генетических ресурсов»

1. Критерии при выборе пород для сохранения их генофонда.
2. Общие организационные мероприятия по сохранению генофонда сельскохозяйственных животных.
3. Современная трактовка генофонда.
4. Каких животных надо считать генофондными.
5. Генетико-селекционные аспекты сохранения генофонда животных.
6. Сохранение живущего поголовья (insitu).
7. Криогенный метод сохранения генофонда (exsitu).
8. Эффективная численность популяции при различном соотношении полов.

Вопросы для проведения текущего контроля знаний по разделу «Основные причины эрозии отечественных генетических ресурсов домашних животных»

1. Причины вымирания отдельных пород, породных групп, видов диких и домашних животных.
2. Меры борьбы с эрозией генетических ресурсов домашних животных

Темы рефератов

1. Число видов животных, используемых в сельском хозяйстве.
2. Число пород основных видов с.-х. животных в мире и в России.
3. Современное состояние генетических ресурсов видов диких животных.
4. Современное состояние генетических ресурсов крупного рогатого скота.
5. Современное состояние генетических ресурсов овец.
6. Современное состояние генетических ресурсов коз.
7. Современное состояние генетических ресурсов свиней.
8. Современное состояние генетических ресурсов лошадей.
9. Современное состояние генетических ресурсов верблюдов.
10. Современное состояние генетических ресурсов собак.
11. Современное состояние генетических ресурсов птицы.
12. Современное состояние генетических ресурсов рыбы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачет):

1. Понятие генофонд. Современная трактовка генофонда.
2. Значение генофонда редких пород в селекции и биотехнологии.
3. Сохранение генетических ресурсов для научных целей. Сохранение пород в культурных, эстетических и национальных целях.
4. Состояние генетических ресурсов домашних животных в мире.
5. Красная книга и статус генофондности.
6. Состояние генетических ресурсов домашних и сельскохозяйственных животных в России.

7. Состояние генетических ресурсов крупного рогатого скота молочного направления продуктивности.
8. Состояние генетических ресурсов крупного рогатого скота мясного направления продуктивности.
9. Состояние генетических ресурсов свиней.
10. Состояние генетических ресурсов кур.
11. Состояние генетических ресурсов лошадей.
12. Состояние генетических ресурсов диких животных и его роль в сохранении пород.
13. Классификация статуса пород с.-х. животных по рекомендации ФАО. Критерии классификации пород.
14. Порядок описания породы.
15. Порядок паспортизации животного генофондной коллекции.
16. Порядок паспортизации криоконсервированных образцов спермы и эмбрионов животных генофондной коллекции.
17. Хранение и государственный учет генофондных коллекций.
18. Требования, предъявляемые к генофондным хозяйствам по сохранению: стад молочных и мясных малочисленных пород крупного рогатого скота; свиней, овец и коз; лошадей.
19. Особенности оценки, изменений и прогноза состояния генетических ресурсов в разных странах.
20. Критерии при выборе пород для сохранения их генофонда.
21. Общие организационные мероприятия по сохранению генофонда сельскохозяйственных животных.
22. Каких животных надо считать генофондными.
23. Эффективная численность популяции при различном соотношении полов.
24. Причины вымирания отдельных пород, породных групп, видов диких и домашних животных.
25. Меры борьбы с эрозией генетических ресурсов домашних животных
26. Организация генофондных стад. Возможности сохранения генофонда породы в одном стаде.
27. Возможности использования и восстановления генофонда исчезающих пород.
28. Заповедники, заказники, коллекционеры. Их роль и сущность.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра

Оценочные средства текущего контроля:

- опрос;
- реферат.

Промежуточная аттестация проводится в конце 2 семестра в форме зачета.

Оценочные средства промежуточной аттестации:

- устный опрос.

Уровень сформированности компетенций определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» (при неполном (ниже порогового), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется студенту, который:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Обязательным условием выставленной оценки является терминологически правильная речь.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах изучаемого предмета у студента нет.