

Министерство сельского хозяйства РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра землеустройства

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
Землеустройства  
В.А. Павлова

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
(приложение к рабочей программе)

*Основы ландшафтоведения в земельном кадастре*

Направление подготовки

21.03.02 Землеустройство и кадастры

Тип образовательной программы

Академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы)

Земельный кадастр

Санкт-Петербург  
2018

Авторы

Ст.преподватель

  
(подпись)

Наймушина Е.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины *Основы ландшафтоведения в земельном кадастре* направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий для формирования компетенции**	Оценочные средства для проверки формирования компетенции***
ОПК-2	способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	<p><b>Знать:</b> роль климатических, почвенно-гидрологических и биологических факторов в формировании и функционировании ландшафта.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать теоретические знания в землеустройстве.</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми теоретическими знаниями о географической оболочке и ландшафтной сфере Земли, морфологии, динамике и классификации ландшафтов.</p>	7 семестр	Л ПЗ	Собеседование, зачет

\*в качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы указывается номер семестра

\*\*указываются в соответствии с учебным планом и рабочей программой

\*\*\*здесь и далее: указываются в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции***	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию (ОПК-2)							
знать	1	Незнание (или фрагментарное знание) роли климатических, почвенно-гидрологических и биологических факторов в формировании и функционировании ландшафта.	Неполное знание роли климатических, почвенно-гидрологических и биологических факторов в формировании и функционировании ландшафта.	В основном полное (пробелы не носят существенного характера) знание роли климатических, почвенно-гидрологических и биологических факторов в формировании и функционировании ландшафта.	Полное (отличное, без пробелов) знание роли климатических, почвенно-гидрологических и биологических факторов в формировании и функционировании ландшафта.	Устный опрос	Зачет
уметь	1	Отсутствие даже начальных умений	Умение использовать теоретические	Умение использовать теоретические знания	Умение использовать теоретические	Устный опрос	Зачет

		использовать теоретические знания в землеустройстве.	знания в землеустройстве.	в землеустройстве.	знания в землеустройстве.		
владеть	1	Отсутствие владения базовыми теоретическими знаниями о географической оболочке и ландшафтной сфере Земли, морфологии, динамике и классификации ландшафтов.	Слабое владение базовыми теоретическими знаниями о географической оболочке и ландшафтной сфере Земли, морфологии, динамике и классификации ландшафтов.	Среднее владение базовыми теоретическими знаниями о географической оболочке и ландшафтной сфере Земли, морфологии, динамике и классификации ландшафтов.	Уверенное владение базовыми теоретическими знаниями о географической оболочке и ландшафтной сфере Земли, морфологии, динамике и классификации ландшафтов.	Устный опрос	Зачет

## 2.2 Шкала оценивания компетенций

Оценочное средство \_\_\_устный опрос\_\_\_.

Шкала оценивания:

оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует:

- неполное, в основном полное (пробелы не носят существенного характера), или полное (отличное, без пробелов) знание о роли климатических, почвенно-гидрологических и биологических факторов в формировании и функционировании ландшафта.
- умение использовать теоретические знания в землеустройстве.
- слабое, среднее, или уверенное владение базовыми теоретическими знаниями о географической оболочке и ландшафтной сфере Земли, морфологии, динамике и классификации ландшафтов.

оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует:

- незнание (или фрагментарное знание) о роли климатических, почвенно-гидрологических и биологических факторов в формировании и функционировании ландшафта;
- отсутствие даже начальных умений использовать теоретические знания в землеустройстве;
- отсутствие владения базовыми теоретическими знаниями о географической оболочке и ландшафтной сфере Земли, морфологии, динамике и классификации ландшафтов.

.....

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Практическая работа.**

##### **Определение таксономических единиц ландшафта на основе структурно-генетической классификации**

В ландшафтоведении разработано несколько классификационных моделей. Среди них структурно-генетическая, морфологическая, социально-функциональная.

На основе таблицы 1 необходимо дать классификационную характеристику природно-территориального комплекса, изученного в 1-ой работе, т.е. определить к какому отделу, разряду, подразряду, классу и т.п. относятся ландшафты.

Таблица 1. Структурно-генетическая классификация ландшафтов

(по В.А. Николаеву, 2000)

Таксон	Основания деления	Примеры ландшафтов	
Отдел	Тип контакта и взаимодействия геосфер	Наземные (субаэральные), земноводные, водные, донные	
Разряд	Термические параметры географических поясов	Арктические, субарктические, бореальные, суббореальные, субтропические	
Подразряд	Секторные климатические различия, континентальность	Приокеанские, умеренно континентальные, континентальные, резко континентальные	
Семейство	Региональная окали-зация на уровне физико-географических стран	Бореальные, умеренно континентальные-осточноевропейские; суббореальные континентальные-западносибирские, центрально-казахстанские, туранские	
Класс	Высотная ярусность рельефа	Морфоструктуры мегаре-льефа	Равнинные, горные
Под-класс		Морфоструктуры макроре-льефа	Равнинные: возвышенные, низменные, низинные. Горные: низкогорные, среднегорные, высокогорные
Тип	Почвенно-расти-тельный покров	Типы почв и классы расти-тельных фор-маций	Таежные, смешанно-лесные, широколиствен-ные, лесостепные, степные, полупустынные, пустын-ные
Подтип		Подтипы почв и подклассы растительных формаций	Северотаёжные, сред-нетаёжные, южнетаёжные; типично степные, сухостеп-ные; луговые, болотные, со-лончаковые
Род	Морфология и гене-зис рельефа (генети-ческий тип рельефа)	Холмистые моренные, пологоволни-стые водно-ледниковые, плосковолнистые	



		древнеаллювиальные, гривистые древнеэоловые
Подрод	Литология поверхностных отложений	Западносибирские равнинные возвышенные степные аллювиально-лессовые с разнотравно-ковыльными степями на чернозёмах обыкновенных легкосуглинистых
Вид	Сходство доминирующих урочищ	Западносибирские равнинные возвышенные степные аллювиально-лессовые с разнотравно-ковыльными степями на чернозёмах обыкновенных легкосуглинистых
Подвид	Сходство доминирующих урочищ	С луговыми и лугово-степными падьнами; с байрачными березняками; с западными осиново-берёзовыми колками

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

по дисциплине «Основы ландшафтоведения в земельном кадастре»

1. Что такое ландшафт?
2. Что изучает ландшафтоведение?
3. Значение ландшафтоведения для целей ведения кадастра, охрана земель
4. Исторические этапы ландшафтоведения
5. Вклад В.В. Докучаева и Л.С. Берга в развитие отечественного ландшафтоведения
6. Задачи ландшафтоведения на современном этапе
7. Понятие о морфологических частях ландшафта
8. Фации. Их виды и характеристики
9. Урочища. Их виды и характеристики
10. Местность, как морфологическая часть ландшафта
11. Особенности географической оболочки Земли и ландшафтной сферы
12. Место ландшафта в географической оболочке и ландшафтной сфере
13. Компоненты ландшафта. Связь между ними
14. Рельеф и горные породы, как компоненты ландшафта
15. Основные типы и формы рельефа
16. Рельфообразующие процессы
17. Понятие об атмосфере, как компоненте ландшафта, ее составе и строении
18. Понятие о климате и погоде, как компонентах ландшафта. Их основные характеристики.
19. Роль климата в формировании зональных и аazonальных ландшафтов.
20. Гидросфера, как компонент ландшафта. Ее состав и основные характеристики.
21. Большой и малый круговороты воды в ландшафте
22. Подземные воды и их ландшафтообразующее значение
23. Речной сток и его ландшафтообразующее значение
24. Озера, как ландшафтный комплекс. Их характеристики.
25. Болота, как ландшафтный комплекс.
26. Почвы, как компонент ландшафта.
27. Экологические функции почвы.
28. Глобальные функции почвы.
29. Антропогенное воздействие на почву и проблема сохранения почвенного плодородия.
30. Растительность как компонент ландшафта. Типы растительности.
31. Основные закономерности ландшафтной дифференциации территории

32. Понятие о широтной зональности ландшафтов
33. Понятие о долготной ландшафтной зональности (секторности)
34. Понятие о высотной поясности ландшафтов.
35. Структурно-генетическая структура ландшафтов.
36. Понятие о геохимическом ландшафте.
37. Виды миграции химических элементов в ландшафте.
38. Понятие о биохимическом и биогеохимическом барьере.
39. Виды загрязнителей и источников загрязнения ландшафта.
40. Способы очистки ландшафта от загрязнения.
41. Понятие о природно-антропогенных ландшафтах.
42. Классификации антропогенных ландшафтов.
43. Воздействие человека на ландшафт.
44. Основные направления в оптимизации ландшафтных систем.
45. «Культурные» и «акультурные» ландшафты.
46. Учет ландшафтных особенностей при ведении кадастра.
47. Понятие об эстетической оценке ландшафта.
48. Понятие «Пейзаж» и «ландшафт». Связь между ними.
49. Понятие о ландшафтном дизайне.
50. Охраняемые ландшафты.

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

##### **Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра**

*Оценочные средства текущего контроля:*

- *устный опрос\*\*\** (собеседование)

##### **Критерии оценки:**

оценка «ЗАЧЕТ» выставляется обучающемуся, если он активно участвует в собеседовании и использует при подготовке к нему дополнительные литературные источники.

оценка «НЕЗАЧЕТ» выставляется студенту, если он не проявляет активности при собеседовании и подготовке к нему, не использует дополнительные литературные источники и пытается обойтись только лекционным материалом

Оценки, выставляемые по итогам выполнения таких заданий позволяют контролировать работу студента в течение семестра и учитываются при принятии зачета в конце курса.

##### **Промежуточная аттестация проводится в форме зачета<sup>1</sup>**

*Оценочные средства промежуточной аттестации:*

- *зачет\*\*\**

Уровень сформированности компетенций определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания<sup>2</sup>:

оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется обучающемуся, если студент владеет хотя бы основным объемом знаний по дисциплине, самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе (отчасти при наводящих вопросах) отвечает на вопросы зачета, подчеркивает при этом самое существенное, устанавливает причинно-следственные связи; достаточно четко

---

<sup>1</sup> Указывается отдельно для каждой формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен, курсовая работа, защита отчета по практике)

<sup>2</sup> Указывается шкала оценивания, соответствующая форме промежуточной аттестации

формулирует ответы, даже оперируя неточными формулировками, но не допускает серьезных ошибок в ответах. При этом он демонстрирует:

- неполное, в основном полное (пробелы не носят существенного характера), или полное (отличное, без пробелов) знание основ, принципов и положений экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений, содержания норм и правил гражданского, трудового земельного, административного природоресурсового права;
- умение формулировать, намечать пути решения, или решать правовые проблемы земельно-имущественных отношений разрешать земельные и имущественные споры в соответствии с действующим законодательством;
- слабое, среднее, или уверенное владение экономико-правовыми категориями, нормативной базой, используемыми в регулировании земельно-имущественных отношений и землеустройства.

оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, если студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы зачета даже при дополнительных наводящих вопросах. При этом он демонстрирует:

- незнание (или фрагментарное знание) о роли климатических, почвенно-гидрологических и биологических факторов в формировании и функционировании ландшафта;
- отсутствие даже начальных умений использовать теоретические знания в землеустройстве;
- отсутствие владения базовыми теоретическими знаниями о географической оболочке и ландшафтной сфере Земли, морфологии, динамике и классификации ландшафтов.

.....