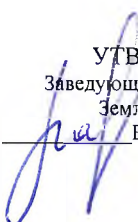


Министерство сельского хозяйства РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра землеустройства

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
Землеустройства  
В.А. Павлова



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
(приложение к рабочей программе)

**Защита земель от эрозии**  
Направление подготовки  
21.03.02 Землеустройство и кадастры

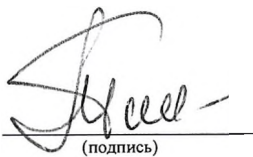
Тип образовательной программы  
Академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы)  
Земельный кадастр

Санкт-Петербург  
2018

Автор

Ст.преподаватель



(подпись)

Тимофеева Н.М..

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы   | 4 |
| 2 | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания   | 5 |
| 3 | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 7 |
| 4 | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций  | 9 |

# 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины *Защита земель от эрозии* направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)  | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы* | Виды занятий для формирования компетенции** | Оценочные средства для проверки формирования компетенции*** |
|-----------------|---|---|---|---|---|
| ПК-7            | способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли | <p><b>Знать:</b> методы почвенно-экологического обеспечения землеустройства</p> <p><b>Уметь:</b> использовать практические умения и навыки, направленные на улучшения сельскохозяйственных угодий</p> <p><b>Владеть:</b> навыком проводить почвенно-экологическое обследование и использовать его результаты в благоприятном сельскохозяйственном направлении</p>             | 3,4 семестр   | Л,ПЗ  | Собеседование, зачет  |
| ПК-11           | способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель                        | <p><b>Знать:</b> технологии сбора, систематизации и обработки информации, заполнения текстовых и графических материалов, схем противоэрозионной организации территории</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ состояния земель и дальнейшее рациональное использование земельного фонда .</p> <p><b>Владеть:</b> принципами рационального использования земельных ресурсов</p> | 3,4 семестр   | Л,ПЗ  | Собеседование, зачет  |

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

| Компетенция  | Этап формирования компетенции | Показатели и критерии оценивания   |  |   |  | Оценочные средства для проверки формирования компетенции*** |                          |
|--|-------------------------------|--|--|---|--|---|--------------------------|
|  |                               | отсутствие усвоения (ниже порогового)  | неполное усвоение (пороговое)  | хорошее усвоение (углубленное)  | отличное усвоение (продвинутое)  | Текущий контроль  | Промежуточная аттестация |
| <b>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ПК-7)</b> |                               |  |  |   |  |   |                          |
| знать  | 3,4                           | Незнание (или фрагментарное знание) методов почвенно-экологического обеспечения землеустройства                          | Неполное знание методов почвенно-экологического обеспечения землеустройства                    | В основном полное (пробелы не носят существенного характера) знание методов почвенно-экологического обеспечения землеустройства | Полное (отличное, без пробелов) знание методов почвенно-экологического обеспечения землеустройства | Устный опрос  | Зачет                    |
| уметь  | 3,4                           | Отсутствие даже начальных умений использовать практические навыки, направленные на улучшения сельскохозяйственных угодий | Умение использовать практические навыки, направленные на улучшения сельскохозяйственных угодий | Умение использовать практические навыки, направленные на улучшения сельскохозяйственных угодий                                  | Умение использовать практические навыки, направленные на улучшения сельскохозяйственных угодий     | Устный опрос  | Зачет                    |

|   |     |   |   |  |  |              |       |
|---|-----|---|---|--|--|--------------|-------|
| владеть   | 3,4 | Отсутствие владения навыком проводить почвенно-экологическое обследование и использовать его результаты в благоприятном сельскохозяйственном направлении                                  | Слабое владение навыком проводить почвенно-экологическое обследование и использовать его результаты в благоприятном сельскохозяйственном направлении                    | Среднее владение навыком проводить почвенно-экологическое обследование и использовать его результаты в благоприятном сельскохозяйственном направлении.   | Уверенное владение навыком проводить почвенно-экологическое обследование и использовать его результаты в благоприятном сельскохозяйственном направлении                                      | Устный опрос | Зачет |
| <b>Материалов, способность использовать основы экологических знаний в различных сферах деятельности (ПК-11)</b> |     |   |   |  |  |              |       |
| знать   | 3,4 | Незнание (или фрагментарное знание) технологии сбора, систематизация и обработка информации, заполнения текстовых и графических материалов, схем противоэрозионной организации территории | Неполное знание технологии сбора, систематизации и обработки информации, заполнения текстовых и графических материалов, схем противоэрозионной организации территории.. | В основном полное (пробелы не носят существенного характера) знание технологии сбора, систематизации и обработки информации, заполнения текстовых и графических материалов, схем противоэрозионной организации территории. | Полное (отличное, без пробелов) знание технологии сбора, систематизация и обработка информации, заполнения текстовых и графических материалов, схем противоэрозионной организации территории | Устный опрос | Зачет |
| уметь   | 3,4 | Отсутствие даже начальных умений проводить анализ состояния земель и дальнейшее рациональное использование земельного фонда   | Умение проводить анализ состояния земель и дальнейшее рациональное использование земельного фонда.  | Умение проводить анализ состояния земель и дальнейшее рациональное использование земельного фонда  | Умение проводить анализ состояния земель и дальнейшее рациональное использование земельного фонда  | Устный опрос | Зачет |
| владеть   | 3,4 | Отсутствие владения принципами рационального использования земельных ресурсов   | Слабое владение принципами рационального использования земельных ресурсов   | Среднее владение принципами рационального использования земельных ресурсов   | Уверенное владение принципами рационального использования земельных ресурсов   | Устный опрос | Зачет |

## 2.2 Шкала оценивания компетенций

Оценочное средство \_\_\_устный опрос\_\_\_.

Шкала оценивания:

оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует:

- неполное, в основном полное (пробелы не носят существенного характера), или полное (отличное, без пробелов) знание методов почвенно-экологического обеспечения землеустройства ;
- умение использовать практические навыки и умения , направленные на улучшения сельскохозяйственных угодий ;
- слабое, среднее, или уверенное владение принципами рационального использования земельных ресурсов.

оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует:

- незнание (или фрагментарное знание) методов почвенно-экологического обеспечения землеустройства;
- отсутствие даже начальных умений использовать практические навыки , направленные на улучшения сельскохозяйственных угодий;
- отсутствие владения навыком проводить почвенно-экологическое обследование и использовать его результаты в благоприятном сельскохозяйственном направлении.

.....

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Вопросы для собеседования (устного опроса) и зачету**

1. Земля как природный ресурс;
2. Определение агролесомелиорации как научной дисциплины
3. Особенности землеустройства на эрозионных территориях
4. Система противоэрозионных насаждений на полях сельскохозяйственных организаций
5. Государственный земельный фонд как объект хозяйствования;
6. Лесоводственно-биологические свойства лесной растительности.;
7. Понятие экосистемы. Ассортимент древесно-кустарниковых пород для различных типов зеленых насаждений
8. Понятие рационального использования земельных ресурсов;
9. Понятие полного и эффективного использования земельных ресурсов.

10. Определение землеустройства для окультуривания земель.;
11. Организация использования земель;
12. Технология озеленения населенных пунктов
13. Экология и здоровье человека.
14. Охраняемые территории и их классификация
15. Содержание землеустройства на современном этапе;
16. Облесенение прудов и других водоемов.
17. Способы закрепления и освоения песков.
18. Географические аспекты лесомелиоративной культуры землепользования
19. Рациональная организация окружающей среды.
20. Лесополоса, как форма борьбы с неблагоприятными природными условиями.
21. Лесополоса на орошаемых землях.
22. лесополоса для пастбищ.
23. Лесополоса для животноводства
24. Лесополоса для железных и шоссейных дорог
25. Рациональная организация окружающей среды
26. Разработка мероприятий по окультуриванию и озеленению земель сельских населенных пунктов.
27. Способы проектирования городской территории.
28. Мероприятия по борьбе с эрозией берегов рек
29. Мероприятия по борьбе с эрозией в горах.
30. Овражная эрозия, факторы развития .
31. Стадии развития оврагов.
32. Меры борьбы с овражной эрозией.
33. Комплексное освоение овражно-балочных систем.
34. Эколого-экономический эффект от противоэрозионных мероприятий.
35. Современное состояние почвенно-земельных ресурсов
36. Классификация эродированных и дефлированных почв.
37. Методы прогнозирования эрозии почв.
38. Методы расчета потенциального смыва почв.
39. Разработка карты потенциального смыва почв.



#### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата .

##### **Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра**

*Оценочные средства текущего контроля:*

- *устный опрос\*\*\** (собеседование)

##### **Критерии оценки:**

оценка «ЗАЧЕТ» выставляется обучающемуся, если он активно участвует в собеседовании и использует при подготовке к нему дополнительные литературные источники.

оценка «НЕЗАЧЕТ» выставляется студенту, если он не проявляет активности при собеседовании и подготовке к нему, не использует дополнительные литературные источники и пытается обойтись только лекционным материалом

Оценки, выставляемые по итогам выполнения таких заданий позволяют контролировать работу студента в течение семестра и учитываются при принятии зачета в конце курса.

##### **Промежуточная аттестация проводится в форме зачета<sup>1</sup>**

*Оценочные средства промежуточной аттестации:*

- *зачет\*\*\**

Уровень сформированности компетенций определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания<sup>2</sup>:

оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется обучающемуся, если студент владеет хотя бы основным объемом знаний по дисциплине, самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе (отчасти при наводящих вопросах) отвечает на вопросы зачета, подчеркивает при этом самое существенное, устанавливает причинно-следственные связи; достаточно четко

---

<sup>1</sup> Указывается отдельно для каждой формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен, курсовая работа, защита отчета по практике)

<sup>2</sup> Указывается шкала оценивания, соответствующая форме промежуточной аттестации

формулирует ответы, даже оперируя неточными формулировками, но не допускает серьезных ошибок в ответах. При этом он демонстрирует:

- неполное, в основном полное (пробелы не носят существенного характера), или полное (отличное, без пробелов) знание методов почвенно-экологического обеспечения землеустройства;
- умение использовать практические навыки, направленные на улучшения сельскохозяйственных угодий;
- слабое, среднее, или уверенное владение навыком проводить почвенно-экологическое обследование и использовать его результаты в благоприятном сельскохозяйственном направлении.

оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, если студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы зачета даже при дополнительных наводящих вопросах. При этом он демонстрирует:

- незнание (или фрагментарное знание) методов почвенно-экологического обеспечения землеустройства;
- отсутствие даже начальных умений использовать практические навыки, направленные на улучшения сельскохозяйственных угодий ;
- отсутствие владения навыком проводить почвенно-экологическое обследование и использовать его результаты.

.....