


Министерство сельского хозяйства РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра земельных отношений и кадастра

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

Земельных отношений и кадастра



Шишов Д.А.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
(приложение к рабочей программе)

**Научные исследования в землеустройстве**

Направление подготовки

21.04.02 Землеустройство и кадастры

Тип образовательной программы

Академическая магистратура

Направленность (профиль) образовательной программы)

Землеустройство

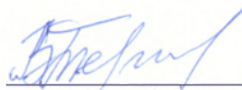
Санкт-Петербург

2018

1

Авторы

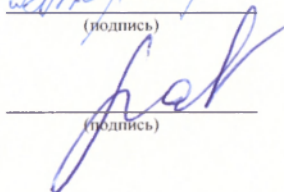
профессор



(подпись)

Терлеев В.В.

доцент



(подпись)

Павлова В.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины *Научные исследования в землеустройстве* направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий для формирования компетенции**	Оценочные средства для проверки формирования компетенции***
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать:</b> основные особенности научного метода познания.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе абстрактного мышления, анализа и синтеза.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами и аналитической и синтетической научно-исследовательской деятельности в землеустройстве и кадастре, опытом применения методов анализа и синтеза в постановке и поиске решения задач землеустроительной науки и практики.</p>	3 семестр	Л,СР	Собеседование, зачет

ПК-3	способность осваивать новые технологии проведения научных исследований в землеустройстве	<p><b>Знать:</b> методологию научно-исследовательской деятельности в землеустройстве и кадастре.</p> <p><b>Уметь:</b> осваивать новые технологии проведения научных исследований в землеустройстве и кадастре и оценивать их результаты; представлять получаемые результаты с использованием информационных технологий и мультимедиа, применяемых в образовании и науке.</p> <p><b>Владеть:</b> методологией, методами, приемами и порядком проведения научно-исследовательских работ в землеустройстве, кадастре и мониторинге земель; новыми технологиями сбора, систематизации, обработки и хранения информации, опытом применения новых технологий научных исследований в землеустройстве и кадастре.</p>	3 семестр	Л,СР	Собеседование, зачет
ПК-13	способностью ставить задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных выступлений	<p><b>знать:</b> - классификацию наук и научных исследований; - основные научные школы, направления, концепции; - источники знаний и приемы работы с ними; - методологию научных исследований; - основные особенности научного метода познания;</p> <p><b>уметь:</b> - составлять научные отчеты, рефератов, публикации.</p> <p><b>владеть:</b> - навыками выступлений с научными докладами и публичных обсуждений.</p>	3 семестр	Л,СР	Собеседование, зачет

ПК-14	<p>способность самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы с использованием современного оборудования, приборов и методов исследования в землеустройстве, составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований</p>	<p><b>Знать:</b> методологию самостоятельной научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно применять современное научное оборудование и передовые методы исследований; составлять практические рекомендации на основе полученных результатов.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами выполнения научно-исследовательских работ с использованием современного оборудования; методами анализа полученных результатов с последующим составлением научных отчетов результатов, опытом по оформлению результатов решения задач землеустроительной науки и практики с использованием различных способов представления (научная статья, доклад на научной конференции).</p>	3 семестр	Л,СР	Собеседование, зачет
-------	---	--	-----------	------	----------------------

\*в качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы указывается номер семестра

\*\*указываются в соответствии с учебным планом и рабочей программой

\*\*\*здесь и далее: указываются в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции***	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)</b>							
знать	3	Незнание (или фрагментарное знание) основных особенностей научного метода познания.	Неполное знание основных особенностей научного метода познания.	В основном полное (пробелы не носят существенного характера) знание основных особенностей научного метода познания.	Полное (отличное, без пробелов) знание основных особенностей научного метода познания.	Устный опрос	Зачет
уметь	3	Отсутствие даже начальных умений осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Умение формулировать проблемы осуществления научно-исследовательской деятельности на основе абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Умение формулировать проблемы осуществления научно-исследовательской деятельности на основе абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Умение формулировать и решать проблемы осуществления научно-исследовательской деятельности на основе абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Устный опрос	Зачет
владеть	3	Отсутствие владения методами и	Слабое владение	Среднее владение	Уверенное владение методами и	Устный опрос	Зачет

		приемами аналитической и синтетической научно-исследовательской деятельности в землеустройстве и кадастре.	методами и приемами и аналитической и синтетической научно-исследовательской деятельности в землеустройстве и кадастре.	методами и приемами и аналитической и синтетической научно-исследовательской деятельности в землеустройстве и кадастре.	приемами и аналитической и синтетической научно-исследовательской деятельности в землеустройстве и кадастре.		
<b>способность осваивать новые технологии проведения научных исследований в землеустройстве (ПК-3)</b>							
знать	3	Незнание (или фрагментарное знание) методологии научно-исследовательской деятельности в землеустройстве и кадастре	Неполное знание методологии научно-исследовательской деятельности в землеустройстве и кадастре.	В основном полное (пробелы не носят существенного характера) знание методологии научных исследований в землеустройстве и кадастре.	Полное (отличное, без пробелов) знание методологии научно-исследовательской деятельности в землеустройстве и кадастре.	Устный опрос	Зачет
уметь	3	Отсутствие начальных умений осваивать новые технологии проведения научных исследований в землеустройстве и кадастре и оценивать их результаты; представлять получаемые результаты с использованием информационных технологий и	Неполное умение осваивать новые технологии проведения научных исследований в землеустройстве и кадастре и оценивать их результаты; представлять получаемые результаты с использованием информационных технологий и мультимедиа, применяемых в образовании и	Достаточное умение осваивать новые технологии проведения научных исследований в землеустройстве и кадастре и оценивать их результаты; представлять получаемые результаты с использованием информационных технологий и мультимедиа, применяемых в образовании и	Умение осваивать новые технологии проведения научных исследований в землеустройстве и кадастре и оценивать их результаты; представлять получаемые результаты с использованием информационных технологий и мультимедиа, применяемых в образовании и науке.	Устный опрос	Зачет



		мультимедиа.	емых в образовании и науке.	науке.			
владеть	3	Отсутствие владения методологией, методами, приемами и порядком проведения научно-исследовательских работ в землеустройстве, кадастре и мониторинге земель; новыми технологиями сбора, систематизации, обработки и хранения информации.	Слабое владение методологией, методами, приемами и порядком проведения научно-исследовательских работ в землеустройстве, кадастре и мониторинге земель; новыми технологиями сбора, систематизации, обработки и хранения информации.	Среднее владение методологией, методами, приемами и порядком проведения научно-исследовательских работ в землеустройстве, кадастре и мониторинге земель; новыми технологиями сбора, систематизации, обработки и хранения информации.	Уверенное владение методологией, методами, приемами и порядком проведения научно-исследовательских работ в землеустройстве, кадастре и мониторинге земель; новыми технологиями сбора, систематизации, обработки и хранения информации.	Устный опрос	Зачет
способностью ставить задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-13)							
знать	3	Незнание (или фрагментарное знание) классификации наук и научных исследований; основных научных школ, направлений, концепций; источников знаний и приемов работы с ними;	Неполное знание классификации наук и научных исследований; основных научных школ, направлений, концепций; источников знаний и приемов работы с ними; методологии научных исследований;	В основном полное (пробелы не носят существенного характера) знание классификации наук и научных исследований; основных научных школ, направлений, концепций; источников знаний и приемов ра-	Полное (отличное, без пробелов) знание классификации наук и научных исследований; основных научных школ, направлений, концепций; источников знаний и приемов работы с ними; методологии научных исследований;		

		ними; методологии научных исследований; основных особенностей научного метода познания	основных особенностей научного метода познания	боты с ними; методологии научных исследований; основных особенностей научного метода познания	основных особенностей научного метода познания		
уметь	3	Отсутствие даже начальных умений составлять научные отчеты, рефератов, публикации	Слабое (недостаточное) умение составлять научные отчеты, рефератов, публикации	Достаточное умение составлять научные отчеты, рефератов, публикации	Хорошее умение составлять научные отчеты, рефератов, публикации		
владеть	3	Отсутствие владения навыками выступлений с научными докладами и публичных обсуждений	Слабое владение навыками выступлений с научными докладами и публичных обсуждений	Среднее владение навыками выступлений с научными докладами и публичных обсуждений	Уверенное владение навыками выступлений с научными докладами и публичных обсуждений		
<p>способность самостоятельно выполнять научно-исследовательские разработки с использованием современного оборудования, приборов и методов исследования в землеустройстве, составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-14).</p>							
знать	3	Незнание (или фрагментарное знание) методологии самостоятельной научно-исследовательской деятельности.	Неполное знание методологии самостоятельной научно-исследовательской деятельности.	В основном полное (пробелы не носят существенного характера) знание методологии самостоятельной научно-исследовательской деятельности.	Полное (отличное, без пробелов) знание методологии самостоятельной научно-исследовательской деятельности.	Устный опрос	Зачет
уметь	3	Отсутствие даже начальных умений самостоятельно	Слабое умение самостоятельно при-	Достаточное умение самостоятельно применять современное	Умение самостоятельно применять	Устный опрос	Зачет

		применять современное научное оборудование и передовые методы исследований; составлять практические рекомендации на основе полученных результатов.	менять современное научное оборудование и передовые методы исследований; составлять практические рекомендации на основе полученных результатов.	научное оборудование и передовые методы исследований; составлять практические рекомендации на основе полученных результатов.	современное научное оборудование и передовые методы исследований; составлять практические рекомендации на основе полученных результатов.		
владеть	3	Отсутствие владения приемами выполнения научно-исследовательских работ с использованием современного оборудования; методами анализа полученных результатов с последующим составлением научных отчетов результатов.	Слабое владение приемами выполнения научно-исследовательских работ с использованием современного оборудования; методами анализа полученных результатов с последующим составлением научных отчетов результатов.	Среднее владение приемами выполнения научно-исследовательских работ с использованием современного оборудования; методами анализа полученных результатов с последующим составлением научных отчетов результатов.	Уверенное владение приемами выполнения научно-исследовательских работ с использованием современного оборудования; методами анализа полученных результатов с последующим составлением научных отчетов результатов.	Устный опрос	Зачет

## 2.2 Шкала оценивания компетенций

Оценочное средство \_\_\_устный опрос\_\_\_.

Шкала оценивания:

оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует:

- неполное, в основном полное (пробелы не носят существенного характера), или полное (отличное, без пробелов) знание важнейших особенностей научного метода познания; методологии (в том числе - самостоятельной) научно-исследовательской деятельности в землеустройстве и кадастре;
- умение осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе абстрактного мышления, анализа и синтеза; осваивать новые технологии проведения научных исследований в землеустройстве и кадастре и оценивать их результаты; представлять получаемые результаты с использованием информационных технологий и мультимедиа; самостоятельно применять современное научное оборудование и передовые методы исследований; составлять практические рекомендации на основе полученных результатов;
- слабое, среднее, или уверенное владение методами и приемами аналитической и синтетической научно-исследовательской деятельности в землеустройстве и кадастре; методологией, методами, приемами и порядком проведения научно-исследовательских работ; новыми технологиями сбора, систематизации, обработки и хранения информации; приемами выполнения научно-исследовательских работ с использованием современного оборудования; методами анализа получаемых результатов с последующим составлением научных отчетов результатов.

оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует:

- незнание (или фрагментарное знание) основ научного метода познания; методологии (в том числе - самостоятельной) научно-исследовательской деятельности в землеустройстве и кадастре;
- отсутствие даже начальных умений осваивать новые технологии проведения научных исследований в землеустройстве и кадастре и оценивать их результаты;
- отсутствие владения методами и приемами аналитической и синтетической научно-исследовательской деятельности в землеустройстве и кадастре; методами, приемами и порядком проведения научно-исследовательских работ; новыми технологиями сбора, систематизации, обработки и хранения информации.

.....

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Тематика исследовательских проектов**

1. Земельные отношения в РФ на современном этапе.
2. Место и роль земли в общественном производстве.
3. Земля как объект социально-экономических связей.
4. Земельные ресурсы России и их использование на современном этапе.
5. Рациональное использование земельных ресурсов и их оценка.
6. Понятие и содержание землеустройства на современном этапе.
7. Среда как объект проектирования.
8. Землеустройство сельскохозяйственных земель.
9. Отвод земель для несельскохозяйственных целей.
10. Оборот земель сельскохозяйственного назначения и его особенности
11. Земли населенных пунктов и особенности их регулирования.
12. Землеустройство в мегаполисах.
13. Территориальное планирование и землеустройство: связь, назначение, содержание.
14. Система землеустройства в России.
15. Землепользование как основная единица государственной системы управления земельным фондом в РФ.
16. Эффективность землеустройства и его значение в общественном производстве.
17. Землеустроительная служба РФ и ее функции на современном этапе.
18. Землеустройство за рубежом.
19. Историческое развитие землеустройства в России.

#### **Вопросы для текущего контроля и зачета**

1. Понятия научного знания, творческого процесса. Уровни и стадии творческого процесса. Методы творческого поиска.
2. Роль научно-технической политики государства, ее задачи и содержание на современном этапе.
3. Планирование и организация научной деятельности.
4. Сущность научного исследования и его особенности.
5. Методологические основы научного исследования.
6. Этапы научного исследования.
7. Организация работы исследователя.
8. Классификация методов научных исследований, их виды и сущность.

9. Информационные технологии и их использование в научных исследованиях.
10. Методы научных исследований в землеустроительной науке.
11. Виды научных произведений.
12. Требования к результатам научных исследований.
13. Правила оформления научных работ.
14. Выбор тематики исследовательской работы в области землеустройства.
15. Библиографический поиск информации по выбранной тематике.
16. Постановка проблемы исследования, формулирование целей и задач исследования в землеустройстве.
17. Формулирование темы исследования в землеустройстве.
18. Составление плана исследования, подборка информации по теме исследования в землеустройстве.
19. Составление развернутого плана исследования в землеустройстве.
20. Систематизация зафиксированной и отобранной информации по теме исследования в землеустройстве.
21. Написание черновика по теме исследования. Правка и оформление текста.
22. Подготовка презентации и доклада по теме исследования.
23. Представление исследовательских работ в землеустройстве.

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

##### **Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра**

*Оценочные средства текущего контроля:*

- *устный опрос\*\*\** (собеседование)

##### **Критерии оценки:**

оценка «ЗАЧЕТ» выставляется обучающемуся, если он активно участвует в собеседовании и использует при подготовке к нему дополнительные литературные источники.

оценка «НЕЗАЧЕТ» выставляется студенту, если он не проявляет активности при собеседовании и подготовке к нему, не использует дополнительные литературные источники и пытается обойтись только лекционным материалом.

Оценки, выставляемые по итогам выполнения таких заданий позволяют контролировать работу студента в течение семестра и учитываются при принятии зачета в конце курса.

##### **Промежуточная аттестация проводится в форме зачета<sup>1</sup>**

*Оценочные средства промежуточной аттестации:*

- *зачет\*\*\**

Уровень сформированности компетенций определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания<sup>2</sup>:

оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется обучающемуся, если студент владеет хотя бы основным объемом знаний по дисциплине, самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе (отчасти при наводящих вопросах) отвечает на вопросы зачета, подчеркивает при этом самое существенное, устанавливает причинно-следственные связи; достаточно четко формули-

---

<sup>1</sup> Указывается отдельно для каждой формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен, курсовая работа, защита отчета по практике)

<sup>2</sup> Указывается шкала оценивания, соответствующая форме промежуточной аттестации

рует ответы, даже оперируя неточными формулировками, но не допускает серьезных ошибок в ответах. При этом он демонстрирует:

- неполное, в основном полное (пробелы не носят существенного характера), или полное (отличное, без пробелов) знание важнейших особенностей научного метода познания; методологии (в том числе - самостоятельной) научно-исследовательской деятельности в землеустройстве и кадастре;

- умение осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе абстрактного мышления, анализа и синтеза; осваивать новые технологии проведения научных исследований в землеустройстве и кадастре и оценивать их результаты; представлять получаемые результаты с использованием информационных технологий и мультимедиа; самостоятельно применять современное научное оборудование и передовые методы исследований; составлять практические рекомендации на основе поучаемых результатов;

- слабое, среднее, или уверенное владение методами и приемами аналитической и синтетической научно-исследовательской деятельности в землеустройстве и кадастре; методологией, методами, приемами и порядком проведения научно-исследовательских работ; новыми технологиями сбора, систематизации, обработки и хранения информации; приемами выполнения научно-исследовательских работ с использованием современного оборудования; методами анализа получаемых результатов с последующим составлением научных отчетов результатов.

оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, если студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы зачета даже при дополнительных наводящих вопросах. При этом он демонстрирует:

- незнание (или фрагментарное знание) основ научного метода познания; методологии (в том числе - самостоятельной) научно-исследовательской деятельности в землеустройстве и кадастре;

- отсутствие даже начальных умений осваивать новые технологии проведения научных исследований в землеустройстве и кадастре и оценивать их результаты;

- отсутствие владения методами и приемами аналитической и синтетической научно-исследовательской деятельности в землеустройстве и кадастре; методами, приемами и порядком проведения научно-исследовательских работ; новыми технологиями сбора, систематизации, обработки и хранения информации.

.....