


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра управления социально-политическими процессами и истории

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

 Туфанов А.О.

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ  
И ОРГАНОВ В РОССИИ»  
(приложение к рабочей программе)

Направление подготовки магистра  
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Тип образовательной программы  
академическая магистратура

Направленность (профиль) образовательной программы  
«Муниципальное управление»

Санкт-Петербург  
2018

Автор

доцент



---

(подпись)

Гарявин А. Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	20
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	52

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История государственных органов и учреждений в России» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий для формирования компетенции**	Оценочные средства для проверки формирования компетенции***
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем,</li> </ul>	1	Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа Самостоятельная работа обучающихся	Доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос

		возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения.			
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение понятий социальной и этической ответственности при принятии организационно-управленческих решений;</li> <li>– различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях;</li> <li>– определять меру социальной и этической ответственности за принятые организационно-управленческие решения;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях;</li> <li>– методами прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения.</li> </ul>	1	Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа Самостоятельная работа обучающихся	Доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос
ОПК-3	Готовность руководить коллективом в сфере своей	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этические нормы и основные модели организационного</li> </ul>	1	Занятия лекционного типа Занятия се-	Доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный

	<p>профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>поведения; особенности работы членов трудового коллектива;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и координировать деятельность трудового коллектива;</li> <li>– устанавливать конструктивные отношения в коллективе;</li> <li>– работать в команде на общий результат;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями эффективной коммуникации;</li> <li>– анализировать и координировать деятельность трудового коллектива</li> </ul>		<p>минарского типа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>опрос</p>
<p><b>ПК-4</b></p>	<p>Владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность организации систем, законы и принципы функционирования систем;</li> <li>– параметры анализа систем и процессов;</li> <li>– методы исследования систем и процессов;</li> <li>– основные аспекты административных процессов и процедур в органах государственной власти РФ;</li> <li>– качественные методы анализа среды, процессов в деятельности органов государственной и муниципальной власти и институтов гражданского общества;</li> </ul>	<p>1</p>	<p>Занятия лекционного типа</p> <p>Занятия семинарского типа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>Доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос</p>

		<p>– методологии и методику применения качественных методов анализа к оценке состояния экономической, социальной, политической среды;</p> <p><b><u>УМЕТЬ:</u></b></p> <p>– оценивать состояние системы;</p> <p>– выявлять влияние внешней среды на систему;</p> <p>– проводить исследование систем и процессов;</p> <p>– структурировать информацию о деятельности органов государственной и муниципальной власти и институтов гражданского общества на основании системного, ситуационного и функционального подходов;</p> <p>– использовать качественные методы анализа для более полной оценки;</p> <p>– развить способность осваивать новые методы исследования и дополнительные формы практической деятельности;</p> <p><b><u>ВЛАДЕТЬ:</u></b></p> <p>– навыками работы с правовыми документами и экономической информацией;</p> <p>– навыками сравнительного анализа на основе</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>самостоятельной разработки критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сопоставления состояния систем с передовой практикой;</li> <li>– навыками сравнительного анализа на основе сложных критериев;</li> <li>– навыками прогнозирования процессов и процедур в органах государственной и муниципальной власти.</li> </ul>			
ПК-6	<p>Способность понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы развития и закономерности функционирования государственной организации и ее отличия от частной организации;</li> <li>– основные принципы функционирования местной власти;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;</li> <li>– осуществлять сравнительный анализ зарубежных и отечественных систем государственного управления и местного самоуправления;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами научных исследований: определением заданий для групп и отдельных</li> </ul>	1	<p>Занятия лекционного типа</p> <p>Занятия семинарского типа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>Доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос</p>



		исполнителей, выбором инструментария исследований, анализом их результатов, сбором, обработкой, анализом и систематизацией информации по теме исследования, подготовкой обзоров и отчетов по теме исследования; – навыками эффективного поиска информации и анализа источников; – общенаучными принципами познания общественных явлений.			
ПК-11	Способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников	<b>знать:</b> – основы информатики; – основы информационного обеспечения в государственном и муниципальном управлении; – основы информационной безопасности государства; – основы источниковедения истории государственных органов и учреждений в России; <b>уметь:</b> – работать с историческими источниками и комплексом документов по истории государственных	1	Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа Самостоятельная работа обучающихся	Доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос

		<p>органов и учреждений в России;</p> <p>– корректно применять полученные знания;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– навыками сбора, обработки информации и участия в информационной деятельности соответствующих органов власти и организации.</p>			
ПК-16	Способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников	<p><b>знать:</b></p> <p>– понятие «кооперация», ее основные формы и виды;</p> <p>– сущность основные международные проекты в рамках изучаемой дисциплины;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– устанавливать международные учебные и научные связи на кооперативных началах;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– кооперативными навыками участия и работы в международных проектах и смежных областях.</p>	1	<p>Занятия лекционного типа</p> <p>Занятия семинарского типа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>Доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос</p>
ПК-17	Способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и	<p><b>знать:</b></p> <p>– особенности организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в современной России и зарубежных странах;</p>	1	<p>Занятия лекционного типа</p> <p>Занятия семинарского типа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос</p>

	аналитических работ	<p><b><u>уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– разрабатывать модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности;</li><li>– оценивать и интерпретировать полученные результаты исследования;</li></ul> <p><b><u>владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками работы с нормативно-правовыми документами;</li></ul>			
--	---------------------	---	--	--	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции***	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>ОК-1</b> Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу							
знать	1	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Знание содержания и теории материала осваиваемой компетенции	Знание содержания и теории материала, понимание материала компетенции	Абсолютное знание материала и понимание применения изучаемой компетенции на практике	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	Экзамен
уметь	1	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Понимание применения материала	Умение применять познания материала в теории	Умение применять знания на практике	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	Экзамен
владеть	1	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Понимание значения владения материалом компетенции	Владение материалом компетенции в теории	Владение материалом компетенции на практике	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	Экзамен
<b>ОК-2</b> Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения							
знать	1	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Знание содержания и теории материала осваиваемой компетенции	Знание содержания и теории материала, понимание материала компетенции	Абсолютное знание материала и понимание применения изучаемой компетенции на практике	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	Экзамен
уметь	1	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Понимание применения материала	Умение применять познания материала в теории	Умение применять знания на практике	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	Экзамен

владеть	1	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Понимание значения владения материалом компетенции	Владение материалом компетенции в теории	Владение материалом компетенции на практике	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	Экзамен
<b>ОПК-3</b> Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия							
знать	1	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Знание содержания и теории материала осваиваемой компетенции	Знание содержания и теории материала, понимание материала компетенции	Абсолютное знание материала и понимание применения изучаемой компетенции на практике	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	Экзамен
уметь	1	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Понимание применения материала	Умение применять познания материала в теории	Умение применять знания на практике	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	Экзамен
владеть	1	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Понимание значения владения материалом компетенции	Владение материалом компетенции в теории	Владение материалом компетенции на практике	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	Экзамен
<b>ПК-4</b> Владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления							
знать	1	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Знание содержания и теории материала осваиваемой компетенции	Знание содержания и теории материала, понимание материала компетенции	Абсолютное знание материала и понимание применения изучаемой компетенции на практике	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	Экзамен
уметь	1	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Понимание применения материала	Умение применять познания материала в теории	Умение применять знания на практике	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	Экзамен
владеть	1	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Понимание значения владения материалом компетенции	Владение материалом компетенции в теории	Владение материалом компетенции на практике	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	Экзамен
<b>ПК-6</b> Способность понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции							

знать	1	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Знание содержания и теории материала осваиваемой компетенции	Знание содержания и теории материала, понимание материала компетенции	Абсолютное знание материала и понимание применения изучаемой компетенции на практике	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	Экзамен
уметь	1	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Понимание применения материала	Умение применять познания материала в теории	Умение применять знания на практике	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	Экзамен
владеть	1	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Понимание значения владения материалом компетенции	Владение материалом компетенции в теории	Владение материалом компетенции на практике	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	Экзамен
<b>ПК-11</b> Способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников							
знать	1	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Знание содержания и теории материала осваиваемой компетенции	Знание содержания и теории материала, понимание материала компетенции	Абсолютное знание материала и понимание применения изучаемой компетенции на практике	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	Экзамен
уметь	1	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Понимание применения материала	Умение применять познания материала в теории	Умение применять знания на практике	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	Экзамен
владеть	1	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Понимание значения владения материалом компетенции	Владение материалом компетенции в теории	Владение материалом компетенции на практике	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	Экзамен
<b>ПК-17</b> Способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ							
знать	1	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Знание содержания и теории материала осваиваемой компетенции	Знание содержания и теории материала, понимание материала компетенции	Абсолютное знание материала и понимание применения изучаемой компетенции на практике	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	Экзамен
уметь	1	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Понимание применения материала	Умение применять познания материала в теории	Умение применять знания на практике	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	Экзамен

владеть	1	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Понимание значения владения материалом компетенции	Владение материалом компетенции в теории	Владение материалом компетенции на практике	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос	Экзамен
---------	---	---	--	--	---	---	---------

## 2.2. Шкала оценивания компетенций

Средство оценивания: доклад

### Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту магистратуры, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту магистратуры, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- докладчик не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту магистратуры, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту магистратуры, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

	Критерии оценки	Градация	
1.	Обоснование актуальности проблемы	Формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных)	2
		Новизна и самостоятельность в постановке проблемы	1
		Актуальность не представлена	0
2.	Соответствие содержания заявленной теме	Соответствует полностью	2
		Есть несоответствия (отступления)	1
		В основном не соответствует	0



		вует	
3.	Обзор научной литературы по теме	Наличие ссылок на работы российских и зарубежных ученых	2
		Ссылки на работы российских ученых	1
		Ссылки не даны	0
4.	Приведен анализ позиций и точки зрения авторов изученных работ. Умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал. Наличие теоретической базы исследования.	Основная мысль носит концептуальный характер и отличается новизной и оригинальностью	2
		Основная мысль носит концептуальный характер, но не отличается новизной и оригинальностью	1
		Основная мысль стереотипна, общеизвестна	0
5.	Проведен сравнительный анализ ситуации в современности и в истории (в России и за рубежом) или показана взаимосвязь теоретических аспектов темы с российской (международной) практикой	Приведены сравнения	2
		Не приведены	0
6.	Присутствуют ли собственные оценки, позиция автора по аспектам исследования? Высказал свою точку зрения на проблему, которой посвящен доклад, сумел дать ее обоснование. Умение четко обозначить свою позицию.	Творческое применение	2
		Понимание темы	1
		Нет, ознакомлен с темой	0
7.	Общие выводы о возможности применения опыта в практике.	выводы полностью характеризуют работу.	2
		выводы имеются, но они не доказаны;	1
		выводы не четкие;	0
8.	Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращенный к аудитории.	рассказ, обращенный к аудитории	2
		докладчик рассказывает, но не объясняет суть работы; рассказ с обращением к тексту,	1
		чтение с листа	0
9.	Ответы на вопросы участников конференции. Культура дискуссии.	ответил на все вопросы	2
		ответил на большую часть вопросов	1

	сии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы). Эрудированность автора в рассматриваемое области (владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы, Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения).	не ответил на большую часть вопросов	0
10.	Соблюдение временного регламента сообщения (не более 10 минут)	Уложился в отведенное время	1
		Не уложился в отведенное время	0
11.	Постановка закрепляющих вопросов перед слушателями		1

Мак-  
возможная оценка – 20 баллов.

симально

### Средство оценивания: эссе

#### Шкала оценивания:

Эссе оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

**86-100 баллов – «отлично»;**

**70- 85 баллов – «хорошо»;**

**51-69 баллов – «удовлетворительно»;**

**менее 51 балла – «неудовлетворительно».**

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные пуб-

баллов.	ликации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

**Средство оценивания: тест**

#### **Шкала оценивания:**

Если студент магистратуры ответил правильно менее чем на **51 %** вопросов, то дисциплина считается неувоенной, и он получает оценку **«неудовлетворительно»**.

Если студент магистратуры ответил правильно на **51-70 %** вопросов, то ему ставится оценка **«удовлетворительно»**.

Если студент магистратуры ответил правильно на **71-90 %** вопросов, то он получает оценку **«хорошо»**.

Если студент магистратуры ответил правильно на **91-100 %** вопросов, то ему ставится оценка **«отлично»**.

**Средство оценивания: устный опрос**

#### **Шкала оценивания:**

– оценка **«отлично»** выставляется студенту магистратуры, если студент магистратуры не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка **«хорошо»** выставляется студенту магистратуры, если студент магистратуры твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту магистратуры, если студент магистратуры усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту магистратуры, если студент магистратуры не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

## Средство оценивания: письменный опрос

### Шкала оценивания:

– оценка **«отлично»** выставляется студенту магистратуры, если студент магистратуры не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка **«хорошо»** выставляется студенту магистратуры, если студент магистратуры твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту магистратуры, если студент магистратуры усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту магистратуры, если студент магистратуры не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Перечень тем рефератов, докладов и эссе по курсу «История государственных учреждений и органов в России»

##### *Раздел 1. Введение в учебный курс. Научные основы, цели и задачи изучения истории государственных органов и учреждений в России.*

1. Предмет, методологические и методические основы истории государственных учреждений и органов в России.

2. Периодизация истории государственных органов и учреждений в России.

3. Источниковедение истории государственных органов и учреждений в России: основные теоретические аспекты.

4. Типология источников по истории государственных органов и учреждений в России.

5. Историография управления в Древнерусском государстве и русских княжествах (IX в. – конец XV вв.) (Б. А. Рыбаков, И. Я. Фроянов и др.).

6. Изучение системы государственных органов и учреждений в едином русском централизованном государстве (конец XV – XVII вв.) (Л. В. Черепнин, А. Г. Маньков, Р. Г. Скрынников и др.).

7. Историография системы государственных органов и учреждений Российской империи (Е. В. Анисимов, А. Б. Каменский, Н. И. Павленко, М. Ф. Флоринский и др.).

8. Историография советской системы органов и государственных учреждений (Г. Л. Соболев, В. И. Старцев, Т. П. Коржихина, М. П. Ирошников и др.).

9. Постсоветские государственные органы и учреждения России глазами современных историков и политических деятелей.

## ***Раздел 2. Управление в Древнерусском государстве и русских княжествах с IX до конца XV вв.***

1. Протогорода как универсальная форма догосударственных образований в древнем обществе.
2. Первые княжения и статус князя в ранней Руси.
3. Система налогообложения в Древней Руси. Дань и полюдье и их роль в структуре древнерусской государственности.
4. Города-государства Древней Руси. Основные управленческие структуры города (старцы градские, посадник, тысяцкий, архиепископ).
5. Институты управления древнерусским городом: княжеская власть, посадничество, вечевое собрание, власть архиепископа, тысяцкий (на материале Новгорода, Пскова, Чернигова, Ростова, Суздаля, Владимира).
6. «Русская правда» и ее роль в становлении русской государственности.
7. Роль Киевского княжения в структуре государственного управления домонгольской Руси.
8. Особенности социально-политического строя Древнего Новгорода.
9. Особенности государственного управления Золотой Орды («Яса» Чигис-хана).
10. Система налогообложения в период существования монголо-татарского ига.
11. «Золотой ярлык» и его роль в структуре государственного управления монгольской Русью.
12. Система Магдебургского права в системе управления Великим княжеством Литовским.
13. Литовские Статуты.

## ***Раздел 3. Государственный аппарат периода образования и эволюции централизованного государства (конец XV – XVII вв.)***

1. Образование Русского единого централизованного государства и его высшие органы.
2. Особенности политической и судебной системы Московского государства по великокняжескому Судебнику 1497 г.
3. Судебник 1550 г. и судебная реформа Ивана Грозного.
4. Сословно-представительная монархия в России, ее структура и характерные черты.
5. Боярская Дума и ее роль в структуре государственных учреждений Московской Руси.
6. Земские соборы в структуре верховной и законодательной власти Московского царства XVI в.
7. Губные и земские избы в структуре местных государственных учреждений Московской Руси.
8. Специфика структуры государственных учреждений в годы опричнины. Феномен двоевластия.
9. Центральные учреждения. Приказная система управления и ее особенности.
10. Структура средневекового приказа и его роль в системе государственных учреждений Московской Руси.
11. Особенности приказной системы в XVI в.
12. Особенности приказной системы в XVII в.
13. Формирование российской средневековой бюрократии: роль боярина, дьяка и подьячего в системе приказного управления.
14. Местные учреждения и специфика их функционирования.
15. Особенности системы государственных учреждений в годы Смуты (1598-1613 гг.). Феномен двоевластия в условиях кризиса самодержавия (1608-1610 гг.).
16. Самодержавие в XVII в. Высшие государственные органы и учреждения.

17. Земские соборы в структуре верховной и законодательной власти в годы царствования первых Романовых.
18. Специфика самодержавия второй половины XVII в.
19. Структура высших, центральных и местных государственных учреждений в Соборном Уложении 1649 г.
20. «Соборное уложение» 1649 г. и его роль в эволюции системы государственных органов и учреждений в России.
21. Система государственных органов и учреждений в России в 1676-1696 гг.
22. Институт воеводства в структуре местных государственных учреждений в XVI-XVII в.

#### ***Раздел 4. Государственные органы и учреждения Российской империи в XVIII в.***

1. Западная модель структуры государственных учреждений и петровские замыслы реформ.
2. Установление абсолютизма в России. Бюрократический аппарат.
3. Сенат и Синод в системе государственных учреждений Российской империи.
4. Коллегия и ее роль в системе учреждений России в XVIII в.
5. Коллегиальное управление при Петре I (1718-1725 гг.).
6. Губернская реформа и эволюция губернских учреждений в XVIII в. (от Петра I до Екатерины II).
7. «Табель о рангах» и «Генеральный регламент» и их роль в формировании структуры государственной службы в России XVIII в.
8. Временные центральные комиссии петровского времени и их роль в структуре государственных учреждений первой четверти XVIII в.
9. Становление чиновной бюрократии в первой четверти XVIII в.: источники формирования, система обеспечения, условия службы.
10. История создания и функционирования фискальной системы в России.
11. Структура государственных учреждений по управлению армией и флотом при Петре I. «Артикул воинский» (1716 г.). «Артикул морской» (1720 г.).
12. Органы надзора и судопроизводства в абсолютной монархии.
13. Местные государственные учреждения.
14. Феномен государственного переворота в условиях дефицита власти во второй четверти XVIII в.
15. Усиление роли совещательных органов в эпоху «дворцовых переворотов» (Верховный тайный совет, Совет при императоре Петре II, Кабинет министров, Конференция при высочайшем дворе, Императорский совет при Петре III).
16. «Наказ» Екатерины II и деятельность Уложенной комиссии в контексте политики «просвещенного абсолютизма».
17. Новое территориально-административное деление и структура органов государственного управления губерниями («Учреждения для управления губерниями Всероссийской империи» (от 7 ноября 1775 г.)).
18. Институты дворянского самоуправления и «Жалованная грамота дворянству» (1785 г.).
19. Дворянские проекты XVIII в. по совершенствованию структуры государственных учреждений России (П. И. Шувалов, Н. И. Панин, А. Б. Куракин).
20. «Учреждения об императорской фамилии» (от 5 апреля 1797 г.) и их роль в истории Российской империи.
21. Государственное управление в России в годы царствования Павла I: реформы или контрреформы?
22. Павел I и структурная перестройка в системе центральных и местных государственных учреждений.

23. Особенности управления окраинами Российской империи в годы царствования Екатерины II и Павла I.
24. Эволюция структуры местного городского самоуправления России в XVIII в.
25. Институт прокуратуры в XVIII в.
26. Институт генерал-губернаторства в Российской империи XVIII в.
27. Условия службы российского чиновничества во второй половине XVIII в.

#### ***Раздел 5. Изменения в государственных учреждениях России в XIX – начале XX***

**66.**

1. Сенат как высший орган государственной власти в XIX в.
2. Государственный совет как высший орган государственной власти в XIX в.
3. Комитет министров как высший орган государственной власти в XIX в.
4. Собственная Его Императорского Величества Канцелярия как высший орган государственной власти в XIX в.
5. Возрастание роли высшего императорского управления при Александре I (Непрямой совет, Комитет министров, Сенат, Собственная его императорского Величества канцелярия, Государственный совет).
6. Подготовка и проведение министерской реформы в годы царствования Александра I.
7. История Военного министерства в XIX – начале XX вв.
8. История Министерства иностранных дел в XIX – начале XX вв.
9. История Министерства внутренних дел в XIX – начале XX вв.
10. История Министерства юстиции в XIX – начале XX вв.
11. История Министерства финансов в XIX – начале XX вв.
12. История аграрных ведомств России в XIX – начале XX вв.
13. Роль департамента в структуре министерства в XIX – начале XX вв.
14. Роль временных комиссий в структуре государственных учреждений России в XIX – начале XX вв.
15. Личность министра в структуре центрального государственного управления России в XIX – начале XX вв. (по выбору студентов).
16. Место уездной полиции в структуре местных государственных учреждений в XIX в.
17. Проекты государственных преобразований и законодательная деятельность М. М. Сперанского.
18. Структура государственных учреждений по «Конституции» Н. М. Муравьева и «Русской правде» П. И. Пестеля: оценка в современной историографии.
19. Усовершенствование гражданского чиновничества и государственной службы в России в первой половине XIX в.
20. Император Николай I и чиновно-бюрократическая система Российской империи.
21. Кодификация российского законодательства и реформирование судебной правовой системы в правление Николая I.
22. «Устав о службе гражданской» (1832 г.) и его роль в изменении правового статуса российского чиновника.
23. Роль секретных комитетов в структуре высшего государственного управления России в годы правления Николая I.
24. Местные государственные учреждения России в первой половине XIX в.
25. Особенности управления окраинами Российской империи в первой половине XIX в.
26. Государственные учреждения по управлению крестьянами Российской империи до Крестьянской реформы 1861 г.

27. Деятельность временных государственных учреждений по подготовке Крестьянской реформы 1861 г. (Секретный и Главный комитет по крестьянскому делу, Редакционные комиссии).

28. Государственные учреждения по управлению крестьянами после Крестьянской реформы 1861 г. (до 1906 г.).

29. Земская реформа 1864 г. Создание уездных и губернских земских собраний, уездных и губернских земских управ.

30. Земские органы самоуправления в России (1864-1904 гг.).

31. Судебная реформа 1864 г. и ее влияние на структуру органов государственной власти Российской империи.

32. «Городовое положение» 1870 г. Изменения в сфере городского управления.

33. Структура органов городского самоуправления после реформы 1870 г.

34. Военная реформа 1874 г. Введение всеобщей воинской повинности в России и его влияние на изменения в центральных и местных органах власти.

34. Контрреформы Александра III в сфере государственного управления.

35. Власть и бюрократия в России в начале XX в.

36. Особые совещания в структуре государственных учреждений дореволюционной России.

37. Совет министров в структуре государственных учреждений дореволюционной России.

38. Государственная Дума в структуре государственных учреждений дореволюционной России.

39. Реформирование Государственного совета и его деятельность в начале XX в.

40. Кризис государственной власти и управления в начале XX в. (1900 г. – февраль 1917 гг.).

41. Манифест 17 октября 1905 г «Об усовершенствовании государственного порядка»: сущность, содержание и борьба за реализацию.

42. «Основные государственные законы» 23 апреля 1906 г. и их роль в изменении политического строя Российской империи.

43. Государственные думы Российской империи: социальный и партийный составы, основные законопроекты и их судьбы.

44. Главное управление землеустройства и земледелия в структуре государственных учреждений дореволюционной России.

45. Характеристика третьеиюньской политической системы.

46. Кризис верховного правления в годы первой мировой войны.

47. Деятельность чрезвычайных государственных и общественных органов власти и управления России в годы первой мировой войны (Особые совещания, Военно-промышленные комитеты и др.).

48. Февральский кризис и его роль в свержении монархического режима в России.

49. Временное правительство, его основные составы и мероприятия в сфере государственного управления.

50. Основные политические совещания 1917 г. и их роль в реформировании государственного строя России.

51. Изменение системы регионального управления в России между революциями.

#### ***Раздел 6. Особенности советской государственности и системы государственных учреждений (октябрь 1917 г. – начало 1990-х гг.)***

1. Советы в 1917 г. и их место в структуре центральных и местных учреждений России.

2. История создания и эволюции первого советского правительства – Совета Народных Комиссаров.

3. Учредительное собрание и его разгон.



4. Феномен советской партийно-государственной бюрократии (номенклатуры) и её место в структуре государственных учреждений СССР. (по выбору студента можно по периодам: 20-е, 30-е гг., годы Великой отечественной войны, послевоенный период и т.д.).
5. Система государственных учреждений по Конституции РСФСР 1918 г.
6. Создание чрезвычайных органов управления в годы гражданской войны (РВС, ВЧК и др.).
7. Реформирование системы управления экономикой в послереволюционный период.
8. Государственные учреждения по управлению экономикой в годы военного коммунизма и НЭПа.
9. Особенности структуры государственных учреждений национальных окраин (1917-1922 гг.).
10. Антибольшевистские правительства в России (1917-1920 гг.) (Комуч, Сибирская директория и др.).
11. Появление новых советских органов государственной власти (Совет труда и обороны, Высший совет народного хозяйства, Госплан и др.).
12. Система высших, центральных и местных органов государственной власти по Конституции СССР 1924 г.
13. Органы советского контроля в 1920-х – 1930-х гг. (ВЧК, ГПУ, ОГПУ, НКВД) и их место в структуре государственных учреждений СССР.
14. Государственное и местное управление в России в годы НЭПа.
15. Специфика системы государственных учреждений СССР в 1930-е гг. и её составляющие.
16. Система высших, центральных и местных органов государственной власти по Конституции СССР 1936 г.
17. Соотношение партийных и государственных органов в структуре государственного управления СССР 1930-х – 1940-х гг.
18. Специфика судопроизводства и создание новых карательных органов в 1930-х – 1940-х гг. (ОГПУ – НКВД).
19. Система государственных учреждений по Конституции СССР 1936 г. и республиканское устройство по Конституции РСФСР 1937 г.
20. Особенности системы государственных учреждений в годы Великой Отечественной войны. (Роль чрезвычайных органов центрального и местного управления в этой структуре).
21. Министерская реформа 1946 г.
22. «Ленинградское дело».
23. Десталинизация советской партийно-государственной системы. XX съезд КПСС и его решения.
24. Реформы в системе государственных учреждений СССР в эпоху хрущевской «оттепели».
25. Трансформация системы государственных учреждений СССР в рамках командно-административной системы в середине XX в.
26. Партийный и государственный элемент в структуре государственных органов и учреждений СССР (1950-е – 1991 гг.).
27. Совнархозы как феномен советской системы управления промышленностью и строительством.
28. Система государственных учреждений в СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.: кризис командно-административной системы управления.
29. Реформирование системы местных органов власти в СССР в 1960-е – 1970-е гг.
30. Специфика функционирования партийно-государственного аппарата СССР в «эпоху застоя».

31. Система государственных учреждений по Конституции СССР 1977 г. и республиканское устройство по Конституции РСФСР 1978 г.
32. Законодательная база реформ в области государственного управления в СССР в контексте политики «перестройки».
33. «Перестройка» как попытка модернизации советской системы государственных учреждений: замысел и реальность.
34. Кризис государственного управления. Распад СССР и создание Содружества Независимых Государств (СНГ).
35. Сравнительная характеристика систем городских учреждений в Москве и Санкт-Петербурге: общее и особенное.

### ***Раздел 7. Формирование современной российской государственности***

1. Институт президентства в СССР и России и его эволюция.
2. Департизация системы государственных учреждений в постсоветской России.
3. Федеративный договор 31 марта 1992 г. и его значение для системы местных учреждений.
4. Противостояние законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации в 1992-1993 гг.
5. Система государственных учреждений по Конституции Российской Федерации 1993 г.
6. Политическое противостояние Правительства и Государственной Думы в период президентства Б. Н. Ельцина.
7. Реформа государственной службы в постсоветской России.
8. Образование федеральных округов во главе с полномочными представителями с президента и их роль в укреплении «вертикали власти».
9. Изменение порядка формирования Совета Федерации и Государственной думы.
10. Реформирование структуры министерств, система их переподчинения.
11. Новые высшие органы государственной власти в постсоветской России начала XXI в. и их компетенция. (Государственный совет РФ, Общественная палата и др.)
12. Становление современной системы местного самоуправления в Российской Федерации.

### **Перечень вопросов по темам дисциплины «История государственных органов и учреждений в России»**

#### ***Раздел 1. Введение в учебный курс. Научные основы, цели и задачи изучения истории государственных органов и учреждений в России.***

1. История российской государственности в контексте современных подходов исторического познания: закономерности и национальные особенности государственного развития в истории России.
2. Сущность и роль бюрократии в системе государственного управления.
3. М. Вебер о принципах рациональной и патримониальной бюрократии.
4. Особенности российской бюрократии.

#### ***Раздел 2. Управление в Древнерусском государстве и русских княжествах с IX до конца XV вв.***

1. Возникновение Древнерусского государства.
2. Государственное устройство Киевской Руси в IX-X вв.: распад родоплеменных отношений, статус князя, роль общины, военная организация, налоговая система.
3. Государственное устройство Киевской Руси в XI-XII вв.: эволюция княжеской власти, рост влияния городских и волостных общин и их устройство.
4. Феномен города-государства Древней Руси.

5. Законодательная и судебная системы Древнерусского государства.
6. «Русская правда» – первый свод законов Древней Руси.
7. Вечевое управление в древнерусских княжествах XI-XIII вв.
8. Особенности государственного устройства и управления в Новгороде и Пскове.
9. Особенности управления русскими княжествами в период существования монголо-татарского ига. Ярлыки на княжение. Система сбора дани.
10. Проблема взаимоотношения ханской и великокняжеской власти в период монголо-татарского ига.

### ***Раздел 3. Государственный аппарат периода образования и эволюции централизованного государства (конец XV – XVII вв.)***

1. Московское государство как сословная монархия. Особенности сословной организации и управления российским обществом в XV– первой половине XVI в.
2. Реформы «Избранной рады» 50-х – 60-х гг. XVI в. и их роль в формировании централизованного государства в России.
3. Боярская дума, ее функции и роль в политическом и административном управлении.
4. Место и роль Земских соборов в системе государственного управления Московского государства.
5. Приказная система государственного управления и ее эволюция в XVII в. Особенности формирования гражданской службы в России.
6. Изменения в структуре местной администрации в XVI-XVII вв. Особенности воеводского управления.
7. Роль церкви в системе государственных органов и учреждений России (XVI-XVII вв.).

### ***Раздел 4. Государственные органы и учреждения Российской империи в XVIII в.***

1. Высшие государственные органы Российской империи в XVIII в. Сенат, Коллегии, Верховный тайный совет, Кабинет Его Императорского Величества, Конференция при высочайшем дворе, Совет при высочайшем дворе.
2. Административные реформы Петра I. Особенности перехода от традиционной к рациональной модели государственного управления. Камерализм.
3. Преобразование системы местного управления в первой четверти XVIII в. Городские реформы Петра I.
4. Реорганизация высшего и центрального управления в правление Екатерины II. Губернская реформа 1775 г. и институт «генерал-губернаторства».
5. «Жалованные грамоты» Екатерины II дворянству и городам. Особенности развития городского самоуправления.

### ***Раздел 5. Изменения в государственных учреждениях России в XIX – начале XX вв.***

1. Проблема реформ государственного аппарата в правительственной политике России в первой четверти XIX в. Реорганизация высших и центральных органов управления.
2. План государственного преобразования М. М. Сперанского. Государственный совет в системе власти и управления России.
3. Власть и бюрократия во второй четверти XIX в. Новая модификация патерналистской политики в эпоху правления Николая I.
4. Роль политической полиции в государственном механизме Российской империи первой половины XIX в.
5. Исторические предпосылки и особенности реформ и «контрреформ» второй половины XIX в. Противоречия и кризисы модернизации «вдогонку».

6. Земская реформа 1864 г. Достижения и противоречия земского самоуправления в России.
7. Судебная реформа 1864 г.
8. Особенности городской реформы 1870 г.
9. Сущность и содержание политики «контрреформ» Александра III. Особенности земской и судебной «контрреформы».
10. Государственная власть в России в начале XX в. Формирование основ российского парламентаризма и проблема конституционной («дуалистической») монархии в России.
11. Эволюция российской государственности на этапе буржуазной революции 1905-1907 гг.
12. Эволюция системы представительных и исполнительных органов управления в 1907-1912 гг.
13. Место и практика Государственной думы в политической системе общества.
14. Изменения в государственном аппарате Российской империи в годы первой мировой войны.

***Раздел 6. Особенности советской государственности и системы государственных учреждений (октябрь 1917 г. – начало 1990-х гг.)***

1. Исторические особенности становления и развития советской государственности (октябрь 1917 г. – 1928 гг.). Советы в системе государственной власти и управления.
2. Конституция 1918 г.: структура органов государственной власти и управления (Всероссийский съезд Советов, ВЦИК, СНК).
3. Образование СССР и особенности «советского федерализма».
4. Методы политического и административного управления и их характерные черты (1929 г. – 1940-е гг.).
5. Феномен советской бюрократии.
6. Конституция 1936 г. и изменение структуры государственной власти и управления (Верховный Совет СССР, Президиум Верховного Совета, Совнарком).
7. Политические процессы, массовые репрессии и их негативное влияние на советскую политическую систему.
8. Особенности функционирования системы государственных органов и учреждений СССР в чрезвычайных условиях Великой Отечественной войны.
9. Государственные органы и учреждения СССР в период восстановления разрушенного войной народного хозяйства.
10. Реформы Н. С. Хрущева и их последствия.
11. Система государственных учреждений СССР в 1953-1991 гг. Причины кризиса советской системы управления.
12. Конституция СССР 1977 г. Система высших органов власти и управления СССР в 70-е – первой половине 80-х гг.
13. Режим «перестройки» второй половины 1980-х гг.: причины неудачи модернизации советской системы управления.
14. Особенности формирования политических институтов и административных органов РСФСР (1989-1991 гг.).
15. Эволюция советских органов управления народным хозяйством.
16. Характеристика центральных органов управления социально-культурным строительством в СССР.
17. Центральные административно-политические органы в СССР.
18. Характеристика органов советской юстиции.
19. Принципы функционирования и эволюция судебной системы в СССР.
20. Эволюция советской системы местных органов власти и управления.

### ***Раздел 7. Формирование современной российской государственности***

1. Особенности формирования политических институтов и административных органов Российской Федерации (с 1991 г. по настоящее время).
2. Система законодательных и исполнительных органов власти в контексте новой российской государственности (с 1993 г. по настоящее время).
3. Особенности функционирования судебной системы в постсоветской России.
4. Министерство обороны Российской Федерации в контексте государственных органов и учреждений постсоветской России.
5. Институт полномочных представителей Президента в федеральных округах и его роль в укреплении «вертикали власти» в постсоветской России.
6. Государственный совет Российской Федерации, его структура и принципы деятельности.
7. Общественная палата Российской Федерации, ее структура и механизм функционирования.

### **Варианты итоговых тестовых заданий по курсу «История государственных органов и учреждений в России»**

#### **ВАРИАНТ № 1**

**Задание № 1. Выберите несколько правильных ответов:**

**Как назывался верховный орган самоуправления племенного союза древних славян?**

- а) вече;
- б) волхвы;
- в) вожди (князя) с дружинниками;
- г) совет старейшин.

**Задание № 2. Выберите один правильный ответ:**

**К какой форме правления была ближе Киевская Русь?**

- а) к абсолютной монархии;
- б) к конституционной монархии;
- в) к республике;
- г) к деспотии.

**Задание № 3. Выберите несколько правильных ответов:**

**Что такое погост?**

- а) место сбора дани, установленное княгиней Ольгой;
- б) центр административно-территориального округа в Русском государстве XII-XVI вв.;
- в) центральная (торговая) площадь древнерусского города;
- г) единица налогообложения в средневековой Руси.

**Задание № 4. Выберите один правильный ответ:**

**Кто являлся фактическим главой Совета господ Новгородской республики?**

- а) князь;
- б) посадник;
- в) тысяцкий;
- г) архиепископ.

**Задание № 5. Выберите один правильный ответ:**

**В каком году Тверское княжество было присоединено к Москве?**

- а) в 1478 г.;
- б) в 1510 г.;
- в) в 1485 г.;
- г) в 1591 г.

**Задание № 6. Ответьте на вопрос без вариантов ответа:**

**Как называлась система самообеспечения русского чиновничества, просуществовавшая в России до XVI-XVII вв.?**

**Задание № 7. Выберите несколько правильных ответов:**

**Выберите названия тех учреждений, которые имеют отношение к городскому самоуправлению.**

- а) земская изба;
- б) бурмистерская изба;
- в) волостная изба;
- г) магистрат;
- д) ратуша.

**Задание № 8. Выберите один правильный ответ:**

**Как назывался в XVI-XVII вв. выборный чиновник, исполнявший функции нотариуса для городского населения?**

- а) площадной подьячий;
- б) дьяк;
- в) земский староста;
- г) приказчик.

**Задание № 9. Ответьте на вопрос без вариантов ответа:**

**Как назывались центральные органы в России XVI – начала XVIII вв., ведавшие отдельными отраслями государственного управления или отдельными регионами страны?**

**Задание № 10. Выберите один правильный ответ:**

**Как назывался второй думный чин в Московском государстве в XV – начале XVIII вв.?**

- а) князь;
- б) думный дьяк;
- в) окольный;
- г) боярин.

**Задание № 11. Выберите один правильный ответ:**

**Каким образом исчезла Боярская Дума?**

- а) был принят указ о ее ликвидации;
- б) на место скончавшихся бояр царь не назначал новых членов;
- в) бояре отказались собираться на «сидения»;
- г) вместо нее было учрежден новый государственный орган.

**Задание № 12. Расположите в хронологическом порядке:**

**Расположите в хронологическом порядке появление высших государственных учреждений Российской империи.**

- а) Верховный тайный совет;

- б) Государственная дума;
- в) Государственный совет;
- г) Кабинет министров;
- д) Правительствующий Сенат;
- е) Совет Министров.

**Задание № 13. Выберите один правильный ответ:**

**Как назывался верховный орган государственного управления церковью в XVIII – начале XX вв.?**

- а) юстиц-коллегия;
- б) камер-коллегия;
- в) Преображенский приказ;
- г) Святейший Синод.

**Задание № 14. Установите соответствие:**

**Установите соответствие между терминами, обозначающими названия должностей, и обязанностями должностных лиц.**

1. Ландрихтер	а) лесничий
2. Камерир	б) губернский судья
3. Обер-комиссар	в) распорядитель финансами в губернском управлении
4. Вальдмейстер	г) распорядитель сбором податей и налогов в уезде

**Задание № 15. Выберите один правильный ответ:**

**В период правления какого императора был отменен указ Петра I «О престолонаследии» (1722 г.)?**

- а) Николая I;
- б) Александра I;
- в) Петра III;
- г) Павла I.

**Задание № 16. Закончите предложение правильно:**

**Министерства в России появились в годы правления ...**

- а) Александра I;
- б) Екатерины II;
- в) Павла I;
- г) Петра I;

**Задание № 17. Выберите несколько правильных ответов:**

**Из предложенного списка государственных деятелей выберите тех лиц, которые пребывали в должности министра внутренних дел Российской империи.**

- а) М. М. Сперанский;
- б) С. С. Ланской;
- в) М. Т. Лорис-Меликов;
- г) С. Ю. Витте;
- д) В. К. Плеве;
- е) П. А. Столыпин.

**Задание № 18. Выберите один правильный ответ:**

**Во время правления кого из государей аристократическая модель управления была заменена бюрократической?**

- а) Ивана IV;
- б) Петра I;
- в) Николая I;
- г) Александра II.

**Задание № 19. Закончите предложение правильно:**

**Крестьяне, освободившиеся от крепостной зависимости, по Положениям 1861 г., теперь находились в управлении ...**

- а) общих губернских и уездных учреждений;
- б) бывших владельцев;
- в) мировых посредников;
- г) сельских старост.

**Задание № 20. Ответьте на вопрос без вариантов ответа:**

**Как назывались выборные сословные органы местного самоуправления в России, введённые реформой 1864 г.?**

**Задание № 21. Выберите один правильный ответ:**

**Что такое курия?**

- а) подразделение казачьих войск;
- б) сословно-имущественный разряд избирателей;
- в) губернская административная единица;
- г) единица подворного налогообложения.

**Задание № 22. Ответьте на вопрос без вариантов ответа:**

**Укажите дату (число, месяц и год) подписания Николаем II Высочайшего Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка», который послужил началом преобразования России из абсолютной монархии в конституционную.**

**Задание № 23. Выберите один правильный ответ:**

**В каком городе в 1905 г. был создан первый Совет рабочих депутатов?**

- а) в Выборге;
- б) в Санкт-Петербурге;
- в) в Иваново-Вознесенске;
- г) в Москве.

**Задание № 24. Выберите один правильный ответ:**

**Когда и кем Россия была объявлена республикой?**

- а) 1 сентября 1917 г. «Директорией»;
- б) 3 марта 1917 г. Временным комитетом Государственной Думы;
- в) 4 июля 1917 г. Временным правительством;
- г) 5 января 1918 г. Учредительным собранием.

**Задание № 25. Выберите один правильный ответ:**

**Какие мероприятия включала политика «военного коммунизма»?**

- а) установление 8-часового рабочего дня;
- б) введение продразверстки;
- в) создание концессий;
- г) введение свободы торговли.



**Задание № 26. Выберите один правильный ответ:**

**Когда был образован Союз Советских Социалистических Республик (СССР)?**

- а) 30 декабря 1922 г.;
- б) 21 января 1924 г.;
- в) 3 марта 1918 г.;
- г) 23 августа 1939 г.

**Задание № 27. Выберите один правильный ответ:**

**Кто из руководителей советских органов государственной безопасности занимал пост Генерального секретаря ЦК Коммунистической партии?**

- а) Ф. Э. Дзержинский;
- б) Л. П. Берия.
- в) Ю. В. Андропов;
- г) В. А. Крючков.

**Задание № 28. Ответьте на вопрос без вариантов ответа:**

**Как назывался чрезвычайный орган управления в СССР в годы Великой Отечественной войны, в руках которого была сосредоточена вся полнота власти в стране?**

**Задание № 29. Выберите один правильный ответ:**

**В какой Конституции была официально закреплена руководящая роль Коммунистической партии?**

- а) в Конституции РСФСР 1918 г.;
- б) в Конституции СССР 1936 г.;
- в) в Конституции РФ 1993 г.;
- г) в Конституции СССР 1977 г.

**Задание № 30. Выберите один правильный ответ:**

**Кто стал первой женщиной – губернатором Санкт-Петербурга, избранной на этот пост в 2003 г.?**

- а) А. Б. Маркова;
- б) В. И. Матвиенко;
- в) И. М. Хакамада;
- г) Э. А. Памфилова.

## **ВАРИАНТ № 2**

**Задание № 1. Выберите несколько правильных ответов:**

**Из предложенных вариантов выберите форму государственности, существовавшую в Древней Руси в IX-XIII вв.**

- а) конституционная монархия;
- б) раннефеодальная монархия;
- в) сословно-представительная монархия;
- г) республиканский строй.

**Задание № 2. Выберите один правильный ответ:**

**Укажите годы великого княжения Ярослава Мудрого.**

- а) 1113-1125 гг.;
- б) 1019-1054 гг.;
- в) 1078-1093 гг.;

г) 1093-1113 гг.

**Задание № 3. Закончите предложение правильно:**

**Во времена монголо-татарского ига ...**

- а) понизился статус князя;
- б) усилилась роль великого княжения;
- в) возросло влияние удельных княжеств;
- г) не произошло никаких существенных изменений.

**Задание № 4. Выберите несколько правильных ответов:**

**Выберите из приведенного перечня названия терминов, которые соответствуют думным чинам.**

- а) стольники;
- б) стряпчие;
- в) окольные;
- г) бояре;
- д) жильцы;
- е) думные дворяне.

**Задание № 5. Закончите предложение правильно:**

**Судебник 1497 г. ...**

- а) имел общерусское значение;
- б) был составлен для нужд московской округи;
- в) был составлен для Новгорода;
- г) был составлен для Новгорода, Пскова и Твери.

**Задание № 6. Выберите один правильный ответ:**

**Кто такой «путный боярин»?**

- а) толковый, дельный человек, пристроенный по государевой службе;
- б) боярин, получивший «путь» – поручение от великого князя;
- в) княжеский дружинник;
- г) родственник великого князя.

**Задание № 7. Расположите в хронологическом порядке:**

**Расположите в хронологическом порядке периоды в истории местного самоуправления России.**

- а) приказно-воеводское;
- б) кормление (через наместников и волостелей);
- в) губное;
- г) всеобщее земское самоуправление.

**Задание № 8. Выберите несколько правильных ответов:**

**Выберите из предложенного списка названия учреждений, которые занимались политическим сыском.**

- а) Боярская Дума;
- б) Тайный приказ;
- в) Челобитный приказ;
- г) II отделение С. Е. И. В. Канцелярии;
- д) III отделение С. Е. И. В. Канцелярии;
- е) следственные комиссии.

**Задание № 9. Ответьте на вопрос без вариантов ответа:**

В XVI в., когда окончательно сложилось единое великорусское государство, изменилась форма государственного устройства – от раннефеодальной монархии Россия перешла к политической форме власти, которая соответствовала эпохе зрелого феодализма. Назовите эту форму правления.

**Задание № 10. Установите соответствие:**

Установите соответствие между категориями служилых людей в Русском государстве XVI-XVII вв. и чинами, разрядами и званиями лиц, находившихся на военной и административной службе.

Категория	Чины, разряды, звания
1. Служилые люди «по отечеству»	а) бояре; б) думные дворяне; в) думные дьяки; г) казаки;
2. Служилые люди «по прибору»	д) окольные; е) пушкар; ж) стольники; з) стрельцы

**Задание № 11. Установите соответствие:**

Установите соответствие между названиями чинов и классах по «Табели о рангах».

1. Канцлер	а) IX класс
2. Коллежский асессор	б) I класс
3. Титулярный советник	в) VIII класс
4. Коллежский секретарь	г) X класс

**Задание № 12. Выберите один правильный ответ:**

Как назывался высший совещательный орган при императрице Елизавете Петровне?

- а) Конференция при высочайшем дворе;
- б) Верховный тайный совет;
- в) Императорский совет;
- г) Совет при высочайшем дворе.

**Задание № 13. Выберите несколько правильных ответов:**

Какие принципы характерны для министерской системы управления?

- а) отраслевой;
- б) территориальный;
- в) коллегиальный;
- г) единоначалия.

**Задание № 14. Выберите один правильный ответ:**

Какое министерство эпохи правления Александра II принято считать самым либеральным?

- а) Министерство финансов;
- б) Министерство внутренних дел;
- в) Военно-морское министерство;

г) Министерство землеустройства и земледелия.

**Задание № 15. Выберите один правильный ответ:**

**Кто такой городской голова?**

- а) глава городской управы и председатель городской думы;
- б) управляющий городским хозяйством;
- в) попечитель городских благотворительных учреждений.
- г) начальник пожарной части;

**Задание № 16. Ответьте на вопрос без вариантов ответа:**

**Какое наименование получила внутренняя политика, проводившаяся в годы правления Александра III? Приведите это название.**

**Задание № 17. Установите соответствие:**

**Установите соответствие между законодательными актами Российской империи и годами их подписания.**

1. Фабричное законодательство Н. Х. Бунге	а) 1889 г.
2. «Положение о земских участковых начальниках»	б) 1864 г.
3. Новые судебные Уставы	в) 1886 г.
4. «Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»	г) 1895 г.
5. Паспортный закон С. Ю. Витте	д) 1861 г.

**Задание № 18. Выберите один правильный ответ:**

**Как называлась верхняя законодательная палата российского парламента, созданная в январе 1906 г.?**

- а) Сенат;
- б) Синод;
- в) Государственный Совет;
- г) Государственная Дума.

**Задание № 19. Выберите один правильный ответ:**

**Какая фракция в I Государственной Думе была самой многочисленной?**

- а) кадетская;
- б) большевистская;
- в) меньшевистская;
- г) черносотенная.

**Задание № 20. Выберите один правильный ответ:**

**Кто был назначен премьер-министром после смерти П. А. Столыпина в сентябре 1911 г.?**

- а) И. Л. Горемыкин;
- б) В. Н. Коковцов;
- в) Б. В. Штюрмер;
- г) С. А. Муромцев.

**Задание № 21. Выберите один правильный ответ:**

**Кто был министром-председателем первого Временного правительства, образованного в марте 1917 г.?**

- а) А. И. Гучков;
- б) А. Ф. Керенский;
- в) Г. Е. Львов;
- г) П. Н. Миллюков.

**Задание № 22. Выберите один правильный ответ:**

**В 1917 г. в России были отменены сословия и гражданские чины. В каком месяце это произошло?**

- а) в марте;
- б) в июле;
- в) в октябре;
- г) в ноябре.

**Задание № 23. Ответьте на вопрос без вариантов ответа:**

**Назовите коллегиальный орган высшей военной власти в РСФСР в годы гражданской войны.**

**Задание № 24. Закончите предложение правильно:**

**В основу образования СССР был положен предложенный В. И. Лениным принцип ...**

- а) автономизации;
- б) конфедерации;
- в) кооперации;
- г) федерализма.

**Задание № 25. Выберите несколько правильных ответов:**

**Из предложенного списка государственных деятелей выберите тех, кто не исполнял обязанности главы Советского правительства.**

- а) И. В. Сталин;
- б) В. В. Путин;
- в) Г. М. Маленков;
- г) Н. И. Рыжков;
- д) В. С. Павлов;
- е) Б. Н. Ельцин.

**Задание № 26. Выберите один правильный ответ:**

**Отметьте год, в который не принимались Конституции России или СССР.**

- а) 1977 г.;
- б) 1927 г.;
- в) 1918 г.;
- г) 1936 г.

**Задание № 27. Выберите один правильный ответ:**

**Кто был первым мэром Ленинграда, добившимся возвращения ему исторического имени Санкт-Петербург?**

- а) А. А. Собчак;
- б) В. А. Яковлев;
- в) В. В. Путин;
- г) Ю. М. Лужков.

**Задание № 28. Выберите один правильный ответ:  
Кто был первым и последним Президентом СССР?**

- а) Б. Н. Ельцин;
- б) М. С. Горбачёв;
- в) Н. И. Рыжков;
- г) В. С. Павлов.

**Задание № 29. Выберите один правильный ответ:  
Когда была принята Декларация о суверенитете России?**

- а) 25 октября 1917 г.;
- б) 10 мая 1918 г.;
- в) 12 июня 1990 г.;
- г) 12 декабря 1993 г.

**Задание № 30. Выберите один правильный ответ:  
Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации по Конституции 1993 г.?**

- а) Президент;
- б) народ;
- в) Правительство;
- г) Федеральное собрание.

### ВАРИАНТ № 3

**Задание № 1. Выберите один правильный ответ:  
Кто такой посадник?**

- а) глава городской администрации в Древней Руси;
- б) великокняжеский наместник;
- в) священнослужитель;
- г) предводитель городского ополчения.

**Задание № 2. Закончите предложение правильно:  
Двуглавый орел становится символом Российского государства в годы правления ...**

- а) Ивана III;
- б) Ивана IV Грозного;
- в) Петра I;
- г) Дмитрия Донского.

**Задание № 3. Выберите один правильный ответ:  
Как называется высший сословный орган управления в Московском государстве?**

- а) Сенат;
- б) «Избранная рада»;
- в) Боярская дума;
- г) Святейший Синод.

**Задание № 4. Выберите один правильный ответ:  
В каком году был созван первый Земский собор?**

- а) в 1530 г.;
- б) в 1550 г.;

- в) в 1549 г.;
- г) в 1649 г.

**Задание № 5. Закончите предложение правильно:**

**Суть земской реформы 50-х гг. XVI в. состояла в том, что на смену власти наместников пришла власть ...**

- а) земских старост;
- б) представителей местного дворянства;
- в) воевод;
- г) целовальников.

**Задание № 6. Выберите один правильный ответ:**

**Кто осуществлял местное управление в Московском государстве в XVII в.?**

- а) губернаторы;
- б) Боярская дума;
- в) воеводы;
- г) дворянское собрание.

**Задание № 7. Выберите один правильный ответ:**

**Какого государственного учреждения не существовало в России при Петре I?**

- а) Сената;
- б) коллегии;
- в) Государственной думы;
- г) Главного магистрата.

**Задание № 8. Дополните предложение:**

**В годы правления Петра I ... был установлен статус городского населения.**

- а) «Табелью о рангах»;
- б) «Генеральным регламентом»;
- в) Регламентом Главного магистрата;
- г) Указом о майорате (единонаследии).

**Задание № 9. Выберите один правильный ответ:**

**Какой вид налогообложения был введён при Петре I?**

- а) подушный;
- б) акцизный;
- в) подворный;
- г) посошный.

**Задание № 10. Установите соответствие:**

**Установите соответствие между названием верховного государственного органа Российской империи с именем того императора (императрицы), при котором (-ой) он был учрежден.**

1. Кабинет министров	а) Пётр III
2. Верховный тайный совет	б) Елизавета Петровна
3. Конференция при высочайшем дворе	в) Анна Иоанновна
4. Императорский совет	г) Екатерина I

**Задание № 11. Выберите один правильный ответ:**

**Какую должность не занимал граф А. А. Аракчеев?**

- а) министра финансов при Николае I;

- б) военного министра при Александре I;
- в) гатчинского губернатора при Павле I;
- г) организатора военных поселений при Александре I.

**Задание № 12. Закончите предложение правильно:**

**По проектам М. М. Сперанского Сенат должен был стать ...**

- а) одним из главных звеньев исполнительной власти;
- б) одним из главных звеньев законодательной власти;
- в) одним из главных звеньев судебной власти;
- г) учреждением канцелярского типа.

**Задание № 13. Закончите предложение правильно:**

**Издание «Полного собрания законов Российской империи» было осуществле-  
но ...**

- а) Д. А. Милютиним при Александре II;
- б) В. П. Кочубеем при Александре I;
- в) М. М. Сперанским при Николае I;
- г) Д. А. Толстым при Александре III.

**Задание № 14. Выберите один правильный ответ:**

**Кто считается автором редакции «Манифеста» 17 октября 1905 г.?**

- а) Николай II;
- б) С. Ю. Витте;
- в) В. К. Плеве;
- г) П. А. Столыпин.

**Задание № 15. Выберите один правильный ответ:**

**Какая политическая партия предлагала проект социализации земли?**

- а) кадеты;
- б) эсеры;
- в) трудовики;
- г) октябристы.

**Задание № 16. Выберите один правильный ответ:**

**В июне 1912 г. были восстановлены посты мировых судей, упразднённые в  
1899 г. Лицам какой национальности, проживающей в России, запрещалось зани-  
мать эту должность?**

- а) кавказской;
- б) еврейской;
- в) финской и польской;
- г) немецкой.

**Задание № 17. Закончите предложение правильно:**

**Декларация Временного правительства 3 марта 1917 г. провозглашала ...**

- а) начало подготовки к созыву Учредительного собрания;
- б) Россию республикой;
- в) Россию конституционной монархией;
- г) передачу всей полноты власти Государственной Думе.

**Задание № 18. Ответьте на вопрос без вариантов ответа:**

**Назовите фамилию первого Председателя Совета Народных Комиссаров.**



**Задание № 19. Выберите один правильный ответ:**

**Когда и на каком совещании Россия была провозглашена Российской Социалистической Федеративной Советской Республикой (РСФСР)?**

- а) в октябре 1917 г. на II Всероссийском съезде Советов;
- б) в январе 1918 г. на III Всероссийском съезде Советов;
- в) в январе 1918 г. на Учредительном собрании;
- г) в декабре 1922 г. на I Всесоюзном съезде Советов.

**Задание № 20. Выберите один правильный ответ:**

**Какой документ был представлен большевиками для утверждения его Учредительным собранием?**

- а) Декрет о власти;
- б) Декларация прав народов России;
- в) Декларация прав трудящихся и эксплуатируемого народа;
- г) Декрет о земле.

**Задание № 21. Ответьте на вопрос без вариантов ответа:**

**Назовите фамилию Председателя ВЦИК, избранного на этот пост 30 марта 1919 г., после смерти Я. М. Свердлова.**

**Задание № 22. Закончите предложение правильно:**

**Верховный Совет СССР состоял ...**

- а) из одной палаты;
- б) из двух палат;
- в) из трех палат;
- г) из четырех палат.

**Задание № 23. Выберите один правильный ответ:**

**Кому из лидеров большевистской партии принадлежит «заслуга» в формировании высших кадров советских служащих по номенклатурным спискам?**

- а) В. И. Ленину;
- б) Я. М. Свердлову;
- в) И. В. Сталину;
- г) Л. Д. Троцкому.

**Задание № 24. Выберите один правильный ответ:**

**Какой государственный пост И. В. Сталин не занимал в годы Великой Отечественной войны?**

- а) Председатель ЦИК СССР;
- б) председатель ГКО;
- в) Верховный Главнокомандующий;
- г) народный комиссар обороны.

**Задание № 25. Выберите один правильный ответ:**

**В каком году Совнарком был преобразован в Совет министров, а наркоматы – в министерства?**

- а) в 1946 г.;
- б) в 1947 г.;
- в) в 1948 г.;
- г) в 1949 г.

**Задание № 26. Расположите в хронологическом порядке:**  
**Расположите в хронологическом порядке руководителей Коммунистической партии и Советского государства.**

- а) М. С. Горбачёв;
- б) Ю. В. Андропов;
- в) Л. И. Брежнев;
- г) Н. С. Хрущёв.

**Задание № 27. Ответьте на вопрос без вариантов ответа:**  
**На III (внеочередном) съезде народных депутатов СССР была существенно реформирована система государственного управления посредством внесения соответствующих изменений в Конституцию страны. Назовите пост, появившийся в системе управления Советским государством в марте 1990 г.**

- Задание № 28. Закончите предложение правильно:**  
**Согласно Конституции 1993 г. Россия является ...**
- а) федеративным государством;
  - б) конфедеративным государством;
  - в) федеративно-унитарным государством;
  - г) автономной республикой.

**Задание № 29. Выберите один правильный ответ:**  
**Как называется выборный представительный законодательный органа Российской Федерации?**

- а) Верховный Совет;
- б) Государственная Дума;
- в) Совет Федерации;
- г) Федеральное собрание.

- Задание № 30. Выберите один правильный ответ:**  
**Что такое импичмент?**
- а) процедура отставки Правительства;
  - б) досрочные выборы президента;
  - в) процедура отлучения Президента от власти;
  - г) упразднение Конституционного суда.

#### **ВАРИАНТ № 4**

**Задание № 1. Выберите один правильный ответ:**  
**Первый древнерусский свод законов «Русская Правда» был принят при ...**

- а) Иване Калите;
- б) Иване Грозном;
- в) Ярославе Мудром;
- г) Владимире Святом.

**Задание № 2. Выберите один правильный ответ:**  
**Что такое посоха?**

- а) административно-территориальная единица в Московском царстве;
- б) отработочная государственная повинность, введённая Иваном Грозным;
- в) разновидность сельскохозяйственного орудия;
- г) косвенный налог, введённый Петром I.

**Задание № 3. Ответьте на вопрос без вариантов ответа:**

**Как назывался высший совет при великом князе (с 1547 г. – царе) в Русском государстве X – начала XVIII вв., состоявший из представителей феодальной аристократии?**

**Задание № 4. Закончите предложение правильно:**

**Первый Земский собор был созван в годы правления ...**

- а) Петра I;
- б) Екатерины II;
- в) Владимира Святого;
- г) Ивана Грозного.

**Задание № 5. Установите соответствие:**

**Установите соответствие между понятиями из левого столбца с соответствующими понятиями из правого.**

1. Бюрократия	а) местничество
2. Земский собор	б) городские приказчики
3. Знатность происхождения	в) приказы
4. Местное управление	г) сословное представительство
5. Профессиональное чиновничество	д) дьяки

**Задание № 6. Выберите один правильный ответ:**

**Что в XV-XVI вв. обозначал термин «боярин» в XV-XVI вв.?**

- а) должность;
- б) имущественное состояние.
- в) прозвище;
- г) чин;

**Задание № 7. Выберите один правильный ответ:**

**Чем занимался «целовальник» – выборное должностное лицо местного самоуправления с середины XVI в.?**

- а) помогал губному или земскому старосте в поимке разбойников;
- б) отвечал за сбор налогов и их доставку в Москву;
- в) выполнял судебные функции;
- г) был служителем приказа – органа центрального управления.

**Задание № 8. Выберите один правильный ответ:**

**Должность дьяка в приказе была.**

- а) выборной;
- б) назначаемой;
- в) выборной и назначаемой;
- г) такой категории среди приказных людей вообще не было.

**Задание № 9. Выберите один правильный ответ:**

**Под каким названием был принят свод законов, появившийся в 1649 г.?**

- а) «Табель о рангах»;
- б) «Соборное Уложение»;
- в) «Стоглав»
- г) царский «Судебник».

**Задание № 10. Выберите несколько правильных ответов:**

**Выберите из перечисленных управленческих должностей Московского государства выборные.**

- а) земский староста;
- б) городской приказчик;
- в) волостель;
- г) губной староста;
- д) наместник;
- е) целовальник.

**Задание № 11. Выберите один правильный ответ:**

**Как называется политика сознательного заимствования европейских ценностей и их адаптации к российским условиям, проводившаяся Петром I?**

- а) либерализация;
- б) секуляризация;
- в) демократизация;
- г) европеизация.

**Задание № 12. Выберите несколько правильных ответов:**

**Выберите из предложенного списка коллегий те, которые занимались управлением промышленностью и торговлей.**

- а) Штатс-контор-коллегия;
- б) Коммерц-коллегия;
- в) Мануфактур-коллегия;
- г) Берг-коллегия;
- д) Камер-коллегия.

**Задание № 13. Установите соответствие:**

**Установите соответствие между названиями законодательных актов XVIII в. и их содержанием.**

Название правового документа	Содержание законодательного акта
1. «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства»	а) закон, регулировавший вопросы существования Российского императорского дома
2. «Устав о наследии престола»	б) законодательный акт, определивший порядок прохождения государственной службы чиновниками
3. «Табель о рангах»	в) законодательный акт, освободивший дворян от обязательной государственной военной и гражданской службы
4. «Учреждение об императорской фамилии»	г) Законодательный акт, устанавливавший порядок престолонаследия, согласно которому вопрос о выборе преемника передавался на усмотрение царствующего императора

**Задание № 14. Выберите несколько правильных ответов:**

**Какие последствия имел указ 1714 г. «О единонаследии»?**

- а) освобождение старших сыновей дворянских семей от обязательной государственной службы;
- б) принуждение дворян находиться на государственной службе;
- в) предотвращение распыления дворянских поместий;

г) улучшение состояния помещичьих имений.

**Задание № 15. Выберите один правильный ответ:**

**С какой целью Екатерина II созвала Уложенную комиссию?**

- а) для подготовки и проведения крестьянской реформы;
- б) для подготовки проекта конституции;
- в) для подготовки нового свода законов;
- г) для подготовки губернской реформы.

**Задание № 16. Установите соответствие:**

**Установите соответствие между историческими событиями и их датами.**

1. Преобразование наркоматов в министерства	а) 1802 г.
2. Появление первых министерств	б) 1965 г.
3. Образование наркоматов	в) 1917 г.
4. Упразднение совнархозов	г) 1946 г.

**Задание № 17. Выберите один правильный ответ:**

**Кто стал первым председателем Государственного Совета, учреждённого в 1810 г.?**

- а) А. А. Чарторыйский;
- б) В. П. Кочубей;
- в) М. М. Сперанский;
- г) Н. П. Румянцев.

**Задание № 18. Выберите один правильный ответ:**

**Кто из нижеперечисленных министров финансов сделал российский рубль конвертируемой валютой?**

- а) Н. Х. Бунге;
- б) И. А. Вышнеградский;
- в) С. Ю. Витте;
- г) Е. Ф. Канкрин.

**Задание № 19. Выберите один правильный ответ:**

**Какая из нижеперечисленных дат соответствует появлению Манифеста, провозгласившего создание законодательной Государственной думы?**

- а) 19 февраля 1861 г.;
- б) 29 апреля 1881 г.;
- в) 6 августа 1905 г.;
- г) 17 октября 1905 г.

**Задание № 20. Выберите один правильный ответ:**

**Какой пост занимал П. А. Столыпин до назначения его 26 апреля 1906 г. на должность министра внутренних дел?**

- а) министр земледелия;
- б) председатель Совета министров;
- в) губернатор Саратовской губернии;
- г) губернатор Гродненской губернии.

**Задание № 21. Выберите несколько правильных ответов:**

**Какая категория населения не могла участвовать в выборах в I Государственную Думу?**

- а) молодёжь до 25 лет;
- б) мелкие торговцы;
- в) все чиновники;
- г) кочевые инородцы.

**Задание № 22. Выберите один правильный ответ:**

**Как называлось первое Советское правительство, возглавлявшееся В. И. Лениным?**

- а) Совет министров;
- б) съезд Советов;
- в) Кабинет министров;
- г) Совет Народных Комиссаров.

**Задание № 23. Ответьте на вопрос без вариантов ответа:**

**1 декабря 1917 г. при Совете Народных Комиссаров был образован орган, на который возлагалось руководство хозяйственно-экономической жизнью Российской республики. Ближайшей задачей новой структуры была организация рабочего управления на национализированных предприятиях и налаживание там социалистического производства. Приведите название этого органа государственного управления.**

**Задание № 24. Выберите один правильный ответ:**

**Какую из перечисленных должностей В. И. Ленин не занимал в годы гражданской войны?**

- а) председатель Совета Народных Комиссаров РСФСР;
- б) председатель Революционного Военного Совета Республики;
- в) председатель Совета Труда и Оборона;
- г) член Политбюро ЦК РКП(б);

**Задание № 25. Ответьте на вопрос без вариантов ответа:**

**Назовите высший законодательный, распорядительный и контролирующий орган государственной власти РСФСР в 1917-1946 гг.**

**Задание № 26. Выберите несколько правильных ответов:**

**Основными направлениями преобразований в области сельского хозяйства, начатые Н. С. Хрущёвым, были:**

- а) переориентация на учёт интересов государства;
- б) установление льготных налогов на приусадебные участки колхозников;
- в) повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию;
- г) переориентация на учёт интересов крестьянства.

**Задание № 27. Ответьте на вопрос без вариантов ответа:**

**Назовите фамилию руководителя КПСС и Советского государства, избранного Генеральным секретарем ЦК КПСС и Председателем Президиума Верховного Совета СССР после смерти Л. И. Брежнева.**

**Задание № 28. Ответьте на вопрос без вариантов ответа:**

**В декабре 1991 г. на встрече в резиденции Вискули (Белоруссия) Б. Н. Ельцина, Л. М. Кравчука и С. С. Шушкевича, а затем в Алма-Ате – всех руководителей**

бывших союзных республик было прекращено действие союзного договора 1922 г. Участники встречи договорились о создании на месте СССР межгосударственного образования. Приведите название этого межгосударственного объединения.

**Задание № 29. Выберите один правильный ответ:**

Как называется признание правомерности официальной власти обществом, государствами и международными организациями?

- а) легализация;
- б) легитимность;
- в) регламентация;
- г) урегулирование.

**Задание № 30. Выберите один правильный ответ:**

Когда был подписан Указ Президента Российской Федерации о департизации государственных структур?

- а) 12 декабря 1993 г.;
- б) 25 декабря 1991 г.;
- в) 20 июля 1991 г.;
- г) 8 декабря 1991 г.

#### ВАРИАНТ № 5

**Задание № 1. Установите соответствие:**

Установите соответствие между термином из левого столбца и его лексическим значением из правого.

1. Подушная подать	а) дань, собираемая монголами с подвластного русского населения
2. «Ордынский выход»	б) разновидность прямого налога, введенного Петром I
3. Полюдье	в) единица налогообложения в Московском царстве
4. Соха	г) налог, взимаемый князьями Киевской Руси с местного населения

**Задание № 2. Выберите несколько правильных ответов:**

Кто относился к должностным лицам княжеской (вотчинной) администрации в Киевской Руси?

- а) дьяки;
- б) тиуны;
- в) вирники;
- г) подьячие;
- д) бояре;
- е) конюшие.

**Задание № 3. Выберите несколько правильных ответов:**

Что относилось к характерным особенностям сословной модели управления в Московском государстве?

- а) отсутствие развитого бюрократического аппарата;
- б) численная (десятичная) система государственного управления;
- в) наличие развитой системы традиционной бюрократии ;
- г) сословно-правовой характер государства;

д) приказная (отраслевая) система центрального управления.

**Задание № 4. Закончите предложение правильно:**

**Кормления, как форма и метод местного управления, были упразднены при ...**

- а) Иване III;
- б) Иване IV;
- в) Алексее Михайловиче;
- г) Петре I.

**Задание № 5. Выберите один правильный ответ:**

**Что такое правёж?**

- а) вид государственной повинности в Древней Руси;
- б) название имущественного преступления в Древней Руси;
- в) разновидность наказания за неуплату долгов в Московском государстве;
- г) плата чиновнику за какую-либо услугу.

**Задание № 6. Выберите несколько правильных ответов:**

**К высшим и центральным органам власти и управления в Московском государстве относились:**

- а) Сенат;
- б) губные и земские избы;
- в) коллегии;
- г) Боярская Дума;
- д) воеводские избы;
- е) приказы;
- ж) губернские управления.

**Задание № 7. Выберите один правильный ответ:**

**Что означало слово «земский» в XVI в.?**

- а) земельный;
- б) местный;
- в) монархический;
- г) государственный.

**Задание № 8. Выберите один правильный ответ:**

**Кого называли «Тушинским вором»?**

- а) Ивана Болотникова;
- б) Лжедмитрия I;
- в) Прокопия Ляпунова;
- г) Лжедмитрия II.

**Задание № 9. Выберите один правильный ответ:**

**Кого в XVII в. называли «окольничим»?**

- а) дворянина, несшего воинскую службу около царя (рядом с Кремлем);
- б) крестьянина, получившего право вести торговлю рядом с монастырем;
- в) слугу государева, имевшего думный чин;
- г) слугу государева, имевшего приказной чин.

**Задание № 10. Выберите один правильный ответ:**

**В каком году и при каком царе было упразднено местничество?**

- а) в 1649 г. при Алексее Михайловиче;
- б) в 1556 г. при Иване Грозном;



- в) в 1718 г. при Петре I;
- г) в 1682 г. при Фёдоре Алексеевиче.

**Задание № 11. Выберите один правильный ответ:**

**Как принимались решения в коллегиях?**

- а) единогласно;
- б) по указу президента коллегии;
- в) большинством голосов;
- г) по указу царя (императора).

**Задание № 12. Выберите один правильный ответ:**

**Когда появилась «Табель о рангах»?**

- а) в 1714 г.;
- б) в 1721 г.;
- в) в 1722 г.;
- г) в 1718 г.

**Задание № 13. Закончите предложение правильно:**

**Гражданская служба, как отрасль государственной службы, складывается ...**

- а) в Земских соборах;
- б) в коллегиях;
- в) в приказах;
- г) в министерствах.

**Задание № 14. Выберите один правильный ответ:**

**Кем был подписан «Манифест о вольности Российского дворянства»?**

- а) Екатериной II;
- б) Екатериной I;
- в) Петром III;
- г) Елизаветой Петровной.

**Задание № 15. Выберите один правильный ответ:**

**Как назывались органы опеки, учрежденные в каждой губернии по реформе 1775 г.?**

- а) казённые палаты;
- б) управы благочиния;
- в) дворянские собрания;
- г) приказы общественного призрения.

**Задание № 16. Выберите один правильный ответ:**

**Кто из декабристов является автором-составителем программного документа Южного общества под названием «Русская правда»?**

- а) П. И. Пестель;
- б) Н. М. Муравьев;
- в) К. Ф. Рылеев;
- г) С. П. Трубецкой.

**Задание № 17. Установите соответствие:**

**Установите соответствие между отделением С. Е. И. В. и его компетенцией.**

1. III отделение	а) кодификация
2. IV отделение	б) политический сыск

3. II отделение	в) благотворительные учреждения
4. V отделение	г) управление государственными крестьянами

**Задание № 18. Выберите один правильный ответ:**

**Кто из перечисленных ниже государственных деятелей не занимал поста министра финансов России?**

- а) Е. Ф. Канкрин;
- б) М. Х. Рейтерн;
- в) П. А. Столыпин;
- г) Н. Х. Бунге.

**Задание № 19. Выберите один правильный ответ:**

**Совет Министров был превращён в постоянно действующий орган – правительство Российской империи в годы царствования:**

- а) Александра II;
- б) Анны Иоанновны;
- в) Николая II;
- г) Александра III.

**Задание № 20. Выберите один правильный ответ:**

**Как называлась коллегия из пяти министров во главе с А.Ф. Керенским, которая стояла во главе государства с 1 по 25 сентября 1917 г. до образования III коалиционного Временного правительства?**

- а) Совет министров;
- б) Директория;
- в) Временный комитет министров;
- г) Кабинет министров.

**Задание № 21. Ответьте на вопрос без вариантов ответа:**

**Приведите название высшего исполнительного и распорядительного органа государственной власти СССР в 1922-1946 гг.**

**Задание № 22. Расположите в хронологическом порядке:**

**Расположите в хронологическом порядке появление следующих государственных учреждений.**

- а) ГПУ;
- б) ВЧК;
- в) ОГПУ;
- г) ФСБ;
- д) КГБ;

**Задание № 23. Выберите один правильный ответ:**

**Как называется экономическая политика Советского правительства в годы гражданской войны?**

- а) «новая экономическая политика»;
- б) «новый курс»;
- в) «военный коммунизм»;
- г) «крестьянский социализм».

**Задание № 24. Выберите один правильный ответ:**

**Кто из перечисленных руководителей Советского государства занимал пост председателя Революционного военного совета Республики (РВСР)?**

- а) С. М. Киров;
- б) И. В. Сталин;
- в) Л. Д. Троцкий;
- г) Ф. Э. Дзержинский.

**Задание № 25. Выберите один правильный ответ:**

**Кто стал Председателем Совета Народных Комиссаров СССР после смерти В. И. Ленина в январе 1924 г.?**

- а) А. И. Рыков;
- б) И. В. Сталин;
- в) Л. Д. Троцкий;
- г) В. М. Молотов.

**Задание № 26. Выберите один правильный ответ:**

**Отметьте термин, не связанный с государственным управлением советского периода.**

- а) нарком;
- б) обер-прокурор;
- в) совнархозы;
- г) ГУЛАГ.

**Задание № 27. Выберите один правильный ответ:**

**В каком году Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачёв провозгласил курс «перестройки» в СССР?**

- а) в 1984 г.;
- б) в 1985 г.;
- в) в 1986 г.;
- г) в 1987 г.

**Задание № 28. Выберите один правильный ответ:**

**В каком году было образовано Содружество Независимых Государств (СНГ)?**

- а) в 1989 г.;
- б) в 1990 г.;
- в) в 1991 г.;
- г) в 1992 г.

**Задание № 29. Выберите один правильный ответ:**

**Как называлась централизованная организация, взявшая на себя контроль над системой государственной службы в начале 1990-х гг. и пытавшаяся проводить ее реформу?**

- а) Росцентр;
- б) Роскадры;
- в) Росконтроль;
- г) Росрегионы.

**Задание № 30. Выберите один правильный ответ:**

**Республикой какого типа является Российская Федерация по Конституции 1993 г.?**

- а) советской;

- б) президентской;
- в) парламентской;
- г) смешанного типа.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль проводится на занятиях в течение первого семестра.

##### **Оценочные средства текущего контроля:**

- доклад;
- эссе;
- тест;
- устный опрос;
- письменный опрос.

**Средство оценивания: доклад**

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА**

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от студента магистратуры большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

**Средство оценивания: эссе**

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ЭССЕ**

Перечень предлагаемых тем эссе охватывает все основные разделы курса «История государственных органов и учреждений в России».

Тему эссе студент магистратуры выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В эссе студенты магистратуры показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также

умение аргументированно и ясно представлять свое отношение к той или иной проблеме, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу.

Эссе следует писать в определенной последовательности. Студенту магистратуры необходимо ознакомиться с Программой курса по истории государственных органов и учреждений в России, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая студента магистратуры тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему эссе, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, студент отбирает для своего эссе несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 10-15 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Эссе должно быть оформлено в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название учебного заведения, кафедры, полное название темы эссе, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия студента магистратуры, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается **оглавление** эссе, которое отражает структуру реферата и обычно включает следующие разделы:

- **введение**, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в эссе. Если это возможно, то главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему эссе;
- **заключение**, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в эссе, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в эссе следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В эссе допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью. Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции<sup>1</sup>.

Т. е. в первой сноске указывайте автора, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в эссе. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. – URL: [http://www.ranatruda.ru/ot\\_biblio/normativ/data\\_normativ/11/11264/index.php](http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php) [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок эссе в специальный раздел **Примечания**.

В конце эссе приводится **библиографический список**, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую студент действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами.

При написании эссе должно быть использовано не менее 10 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 10 наименований.

Если в эссе студент магистратуры желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе **Приложения**. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы

---

<sup>1</sup> Государственная политика: Учебное пособие / Под ред. А. И. Соловьёва. – М., 2012. – С 95.

без пропусков и повторов. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В эссе желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Эссе, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценено на положительную оценку.

Текст эссе заключается датой его завершения и личной подписью студента магистратуры.

**Средство оценивания: тест**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний студента магистратуры. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого студента магистратуры. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы студентов магистратуры и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по сему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике. По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому студенту магистратуры при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы. Однако все варианты тестовых заданий содержат группы вопросов по различным эпохам истории государственных органов и учреждений в России, что предполагает наличие у студентов магистратуры знаний по всему курсу.

Тесты включают пять вариантов по 30 заданий. За правильное выполнение каждого задания студент зарабатывает ОДИН балл. Полученные результаты суммируются.

**Промежуточная аттестация проводится в 1-м семестре в форме экзамена**

### **Экзаменационные вопросы по дисциплине «История государственных органов и учреждений в России»**

1. Предмет и метод учебной дисциплины «История государственных органов и учреждений в России».
2. Государство и государственные учреждения.
3. Структура государственных институтов Древней Руси.
4. Специфика государственных институтов и учреждений монгольской Руси.
5. Особенности государственных учреждений Новгорода.

6. Особенности структуры государственных учреждений Ростово-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств.
7. Образование приказной системы управления. Классификация приказов.
8. Централизация власти и реформирование высших органов управления сословной монархией в условиях складывания самодержавия.
9. Структура высших и центральных государственных учреждений Московской Руси XVI в.
10. Структура местных государственных учреждений и органов Московской Руси в XVI в.
11. Самодержавие XVII в. Высшие государственные учреждения.
12. Самодержавие XVII в. Центральные государственные учреждения.
13. Централизация власти и реформирование высших органов управления сословной монархией в условиях складывания самодержавия.
14. Самодержавие XVII в. Местные государственные учреждения.
11. Реформы «Избранной рады» как альтернатива деспотии.
12. Феномен опричнины и её последствия.
13. Смутное время и кризис российской государственной системы управления. Феномен самозванчества и двоевластия.
14. Восстановление государственности и системы центрального и местного управления при первых Романовых. Соборное Уложение 1649 г.
15. Земские соборы в XVII в.
16. Кризис традиционной модели государственного управления в конце XVII вв. Зарождение признаков абсолютной монархии.
17. Западная модель государственного управления и петровские замыслы реформ.
18. Петровские преобразования в системе высшего и центрального управления (Сенат, коллегии, органы государственного контроля и надзора).
19. Преобразование органов местного управления и создание органов городского самоуправления в петровскую эпоху.
20. Судебные преобразования Петра I и их влияние на систему государственного и местного управления.
21. «Табель о рангах» и создание новой системы государственной службы.
22. Падение государственного начала и особенности политических процессов в эпоху «дворцовых переворотов».
23. Идеи и политика «просвещённого абсолютизма» в государственной деятельности Екатерины II. Уложенная комиссия 1767 г. и её историческое значение.
24. Реорганизация высшего и центрального управления в годы правления Екатерины II.
23. «Учреждение о губерниях» (1775 г.) и создание единой системы территориального управления. Место института генерал-губернаторства в этой системе.
25. Органы дворянского самоуправления. «Жалованная грамота» дворянству (1785 г.).
26. Органы городского самоуправления. «Жалованная грамота» городам (1785 г.)
27. Система сословного судопроизводства в годы правления Екатерины II и её влияние на государственное и местное управление.
28. Сущность и особенности административно-политических реформ Александра I.
29. План государственных преобразований М.М. Сперанского («Введение к уложению государственных законов» (1809 г.)) как попытка модернизации российской администрации.
30. Власть и общество в годы правления Николая I. Дальнейшая бюрократизация государственного управления.



31. Попытки административной реформы при Николае I. Развитие системы подготовки служащих государственного аппарата.
32. Верховная власть и общество в период подготовки «великих реформ» Александра II.
33. Влияние крестьянской реформы 1861 г. на социально-политическую модернизацию России.
34. Подготовка и проведение земской реформы 1864 г. Роль земств в системе власти и управления.
35. Новая система судопроизводства по Судебным Уставам 1864 г. и ее роль в системе государственного управления.
36. Власть и управление в эпоху контрреформ. Эволюция системы государственного управления в 80-е – 90-е гг. XIX в.
37. Власть и общество в годы первой русской революции. Формирование основ российского парламентаризма
38. Думская монархия в 1905-1907 гг. Эволюция системы представительных и исполнительных органов управления в 1907-1917 гг.
39. Политические институты и органы управления в России после Февральской революции 1917 г. Сущность двоевластия.
40. Мероприятия Временного правительства как попытка структурирования вертикали государственной власти.
41. Советы в структуре государственной власти и местного управления в феврале – октябре 1917 г.
42. Октябрьская революция и особенности становления Советского государства (октябрь 1917 – март 1918 гг.).
43. Особенности государственного и местного управления по Конституции РСФСР 1918 г.
44. Особенности государственного и местного управления в годы Гражданской войны. Сущность политики «военного коммунизма».
45. Поиски эффективной модели управления советским обществом в 1920-е гг.
46. Новая экономическая политика (нэп) и политическая система Советского государства.
47. Дискуссия об образовании союзного государства. Ленинская и сталинская модели управления. Образование СССР и особенности советского федерализма.
48. Складывание советской партийно-государственной номенклатуры в 1920-е гг. Феномен советской бюрократии.
49. Особенности методов политического и административного управления в СССР в 1930-е гг. Складывание командно-административной системы в управлении.
50. Конституция СССР 1936 г. и реорганизация системы государственного управления на принципах командно-бюрократического централизма.
51. Особенности системы государственного управления в условиях Великой Отечественной войны.
52. Советское государственное управление в послевоенный период.
53. Кризис политической системы сталинизма и реорганизация властных структур в 1953-1957 гг. Реформы Н. С. Хрущева.
54. Советское государственное управление во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.: кризис командно-административной системы управления.
55. Особенности государственного управления по Конституции СССР 1977 г.
56. «Перестройка» как попытка модернизации советской системы управления.
57. Распад СССР: причины и последствия.
58. Российская Федерация после событий 1991 г.: политические реформы.
59. Российская Федерация после событий 1991 г.: экономические реформы.

60. Конституция Российской Федерации 1993 г. и формирование новых органов государственного управления.

61. Место федеральных округов в структуре государственного управления современной России.

62. Неконституционные органы в постсоветской России начала XXI в. (Государственный совет РФ, Общественная палата и др.) и проблема их легитимности.

### **Шкала оценивания:**

– оценка **«отлично»** выставляется студенту магистратуры, если студент магистратуры не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т.п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка **«хорошо»** выставляется студенту магистратуры, если студент магистратуры твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту магистратуры, если студент магистратуры усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту магистратуры, если студент магистратуры не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.